

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотских Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 29.08.2025 16:46:25  
Уникальный идентификатор:  
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb9ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации  
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
подготовки кадров  
высшей квалификации  
проф. Е. А. Лещева  
«26» \_\_03\_\_2025 № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТРУДНЫЙ ДИАГНОЗ В ПЕДИАТРИИ**  
для обучающихся по основным профессиональным образовательным  
программам высшего образования (программам ординатуры) по специальности  
31.08.19 «Педиатрия»

всего часов (ЗЕ)	72 часов / 2 (ЗЕ)
лекции	-
практические (семинарские) занятия	36 часов
самостоятельная работа	32 часов
Курс	1
Семестр	1
контроль:	4 (часа)
зачет	1 семестр

Настоящая рабочая программа «Трудный диагноз в педиатрии», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Леднева Вера Сергеевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Ульянова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
3	Юрова Ирина Юрьевна	к.м.н.	доцент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Коломацкая Виктория Валерьевна		ассистент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «\_12\_»\_\_\_03\_\_\_2025\_г., протокол No\_12\_.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «\_26\_»\_\_\_03\_\_\_2025 года, протокол No \_\_6\_\_\_\_\_

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «\_09\_» \_\_\_01\_\_\_ 2023\_г. No \_9\_.

2) Приказ Минтруда России от \_\_.\_\_.20\_\_ N \_\_\_\_\_ Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1.	<b>Цель освоения дисциплины (модуля)\практики</b>	4
1.2.	<b>Задачи дисциплины (модуля)\практики</b>	4
1.3.	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	4
2.	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	14
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	14
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	14
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	15
3.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	15
3.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	15
3.2	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	15
3.3	Тематический план лекций	-
3.4	Тематический план ЗСТ	16
3.5	Хронокарта ЗСТ	17
3.6	Самостоятельная работа обучающихся	18
4.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ</b>	19
5.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	20
6.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	21
7.	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	-
8.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	22
9.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	23
10.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ</b>	23

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины «Трудный диагноз в педиатрии» - сформировать универсальные и профессиональные компетенции для последующей самостоятельной работы в должности врача-педиатра для оказания помощи детям в стационаре и поликлинике.

### 1.2. Задачи дисциплины «Трудный диагноз в педиатрии»:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ, проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности и ведению медицинской документации в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ оказанию неотложной и экстренной медицинской помощи детям в стационарных и амбулаторных условиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>		
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИД-2 <sub>УК-1</sub> Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в

	медицины и фармации в профессиональном контексте	<p>профессиональном контексте.</p> <p><b>ИД-З<sub>ук-1</sub></b> Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применении в профессиональном контексте.</p>
<b>Обще-профессиональные компетенции (ОПК)</b>		
<b>ОПК-4</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-4</sub></b> Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b> Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-4</sub></b> Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-5</sub></b> Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-5</sub></b> Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-5</sub></b> Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-6</sub></b> Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-6</sub></b> Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;</p>

		<p>определять показания и противопоказания; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-6</sub></b> Обеспечивает проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>
<b>ОПК-9</b>	<p><b>Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-9</sub></b> Знает основные методы проведения анализа медико-статистической информации; правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде; должностные обязанности медицинских работников.</p> <p><b>ИД-2<sub>ОПК-9</sub></b> Умеет составлять план работы, отчет о своей работе, вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; организовать работу и осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><b>ИД-3<sub>ОПК-9</sub></b> Владеет медико-статистическими методами расчета и анализа информации; методикой использования в своей работе информационных систем и сети «Интернет»; методами; ведет медицинскую документацию; методами соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности</p>
<b>ОПК-10</b>	<p><b>Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ОПК-10</sub></b> Знает методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов, физикального обследования; состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи; задачи и принципы организации работы скорой медицинской помощи; методику выполнения реанимационных мероприятий.</p> <p><b>ИД-1<sub>ОПК-10</sub></b> Умеет оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь; выполнять реанимационные мероприятия.</p> <p><b>ИД-1<sub>ОПК-10</sub></b> Владеет навыками оценки состояния пациентов, требующих срочного медицинского вмешательства; оказывает неотложную и экстренную медицинскую помощь.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
<b>ПК-1</b>	<p><b>Способен оказывать медицинскую помощь населению по профилю "аллергология и иммунология"</b></p>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-1</sub></b> Проводит обследование пациентов в целях выявления аллергических заболеваний и (или) иммунодефицитных состояний, установления диагноза.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-1</sub></b> Назначает лечение пациентам с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями, контроль его эффективности и безопасности.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-1</sub></b> Проводит и контролирует эффективность медицинской реабилитации при аллергических заболеваниях и (или) иммунодефицитных состояниях, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов.</p> <p><b>ИД-4<sub>ПК-1</sub></b> Проводит медицинские освидетельствования и медицинские экспертизы, медицинские осмотры, диспансерное наблюдение в отношении пациентов с аллергическими заболеваниями и (или) иммунодефицитными состояниями.</p>

		<p><b>ИД-5<sub>ПК-1</sub></b> Проводит анализ медико-статистической информации, ведет медицинскую документацию, организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.</p> <p><b>ИД-6<sub>ПК-1</sub></b> Оказывает медицинскую помощь пациентам в экстренной форме.</p>
<b>ПК-2</b>	<b>Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара</b>	<p><b>ИД-1<sub>ПК-2</sub></b> Проведение обследования детей с целью установления диагноза.</p> <p><b>ИД-2<sub>ПК-2</sub></b> Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность.</p> <p><b>ИД-3<sub>ПК-2</sub></b> Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p><b>ИД-4<sub>ПК-2</sub></b> Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей.</p> <p><b>ИД-5<sub>ПК-2</sub></b> Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации.</p> <p><b>ИД-6<sub>ПК-2</sub></b> Оказывание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Проведение обследования пациента с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ порядки оказания медицинской помощи пациентам педиатрического профиля;
- ✓ закономерности функционирования здорового организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; а также особенности регуляции функциональных систем и при патологических процессах;
- ✓ сущность методик исследования функционирования детского организма для оценки состояния здоровья;
- ✓ основные закономерности общей этиологии заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе различных заболеваний;
- ✓ этиология, патогенез, патоморфология, клиническая картина, особенности течения, осложнения, исходы наиболее трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ особенности сбора анамнеза у больных соматического профиля;
- ✓ методика физикального исследования больных разного возраста профиля;
- ✓ особенности осмотра пациентов с «трудным» диагнозом;
- ✓ принципы классификации заболеваний;

- ✓ общие принципы диагностики патологии у детей;
- ✓ клиническая картина заболеваний у детей;
- ✓ медико-биологические и социально-психологические факторы, влияющие на планирование семьи;
- ✓ физиология беременности;
- ✓ факторы, влияющие на развитие плода.

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику пограничных состояний у детей;
- ✓ организовать и проводить дифференциальную диагностику с привлечением для консультации врача-специалиста на предмет верификации диагноза и определения лечебной тактики при выявлении у пациента клинических признаков заболевания;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам сложной педиатрической патологии.

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;

- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

**Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ этиология и патогенез заболеваний;
- ✓ классификация и основные характеристики лекарственных средств, применяемых в педиатрии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии;
- ✓ фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств;
- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств у пациентов педиатрического профиля;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения при заболеваниях у детей;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов при заболеваниях у детей;
- ✓ принципы неотложной медицинской помощи у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ принципы современной терапии трудно диагностируемых заболеваний у детей;
- ✓ алгоритмы терапии при неотложных состояниях у детей;
- ✓ клинические рекомендации по заболеваниям у детей;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ состояния, требующие экстренной и неотложной медицинской помощи у пациентов обще педиатрического профиля;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ оказывать необходимую лечебную помощь при заболеваниях у детей различного возраста;
- ✓ уметь осуществлять основные мероприятия по уходу за детьми;
- ✓ назначать медикаментозную терапию при эндокринных заболеваниях в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию в соответствии с показаниями;
- ✓ использовать основные принципы организации лечебного питания;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения;
- ✓ оказывать экстренную и неотложную медицинскую помощь;

***Владеть:***

- ✓ разработка плана медикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ подбор и назначение медикаментозной терапии детям с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ индивидуализированное лечение редко встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ оказание помощи при неотложных состояниях в педиатрии;
- ✓ разработка плана немедикаментозного лечения пациентов с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направление пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

**Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ проводимых в стационарных и в амбулаторных условиях:**

***Знать:***

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при у трудно диагностируемых детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при трудно диагностируемых заболеваниях у детей;

✓ основные медико-социальные проблемы пациентов со сложным диагнозом,

**Уметь:**

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ подбирать оптимальный режим реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ оценивать эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Владеть:**

- ✓ выбором оптимальной тактики диагностики и терапии для детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ принципы реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ протоколы проведения на медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ медицинские показания и противопоказания для направления детей на медицинскую реабилитацию в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

**Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни:**

**Знать:**

- ✓ профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ группы риска и группы здоровья детей, принципы диспансерного наблюдения пациентов с различными заболеваниями;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;
- ✓ определение понятия «здоровье», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни семьи, а также факторы риска возникновения орфанных заболеваний;
- ✓ основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования;
- ✓ формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала;
- ✓ основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний;
- ✓ система физического воспитания и физиологическое нормирование двигательной активности детей;

- ✓ теоретические основы рационального питания детей различного возраста;
- ✓ принципы лечебно-профилактического питания;
- ✓ роль позитивного медицинского поведения в сохранении и повышении уровня здоровья детей;
- ✓ система физиологического нормирования двигательной активности и питания детей, требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ проводить профилактическую работу участкового педиатра;
- ✓ проводить диспансерное наблюдение детей с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ оценивать физическое развитие и функциональное состояние организма детей;
- ✓ проводить обучение членов семьи принципам здорового образа жизни;
- ✓ владеть методами физического воспитания, дифференцированного применения разнообразных средств и форм физической культуры;
- ✓ формировать у населения позитивное медицинское поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детского населения.

**Владеть:**

- ✓ проведение мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведение диспансерного наблюдения за пациентами с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по снижению заболеваемости, в том числе с трудно диагностируемыми заболеваниями;
- ✓ проведение мероприятий по охране репродуктивного здоровья населения;
- ✓ ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формирование у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формирование у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

**Организационно-управленческая деятельность и ведение медицинской документации в стационарных и лабораторных условиях:**

**Знать:**

- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- ✓ правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность по уходу за ребенком;
- ✓ должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях педиатрического профиля;

- ✓ критерии оценки качества медицинской помощи;
- ✓ особенности ведения медицинской документации в амбулаторно-поликлинических учреждениях и стационаре;
- ✓ международную классификацию болезней;
- ✓ общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению;
- ✓ основы законодательства о здравоохранении и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;
- ✓ требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

**Уметь:**

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ анализировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения);
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ заполнять учетные медицинские документы в медицинских организациях педиатрического профиля;
- ✓ анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации;
- ✓ анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории;
- ✓ анализировать эффективность диспансеризации;
- ✓ организовать стационар на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

**Владеть:**

- ✓ оформление документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проведение экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контроль качества оказания медицинской помощи;
- ✓ руководство средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составление плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контроль выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ предоставление данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составление отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ анализ основных медико-статистических показателей (заболеваемость, смертность, летальность) детского населения обслуживаемой территории;

- ✓ организация диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организация госпитализации в стационар.

### **Оказание неотложной и экстренной медицинской помощи детям в стационарных и амбулаторных условиях:**

#### **Владеть:**

- ✓ оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ распознаванием состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме;
- ✓ оказанием для медицинской помощи в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- ✓ применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

#### **Уметь:**

- ✓ распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания;
- ✓ выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации детям с стационарных и амбулаторных условиях.
- ✓ оказывать медицинскую помощь в неотложной и экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- ✓ применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной форме.

#### **Знать:**

- ✓ методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при оказании неотложной и экстренной помощи;
- ✓ лечение основных неотложных и экстренных состояний детей в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания и правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации детей;
- ✓ особенности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной и экстренной медицинской помощи детям.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

2.1. Дисциплина Б1.О.07 «Трудный диагноз в педиатрии» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», составляет 72 часов/ 2 з.е., изучается во 1 семестре.

## 2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педиатрия	Трудный диагноз в педиатрии	Педагогика
Организация и управление здравоохранением		Психологические аспекты в работе врача педиатра
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза		Детская гастроэнтерология и диетология
		Реабилитология в педиатрии
Репродуктивное здоровье детей		Детская аллергология и иммунология
		Избранные вопросы детской онкогематологии
Трудный диагноз в педиатрии		Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
Диагностика и лечение орфанных бронхолегочных заболеваний		
Актуальные вопросы паллиативной помощи в педиатрии		Производственная (клиническая) практика
Планирование и организация научно-исследовательской работы		Научно-исследовательская работа
Технологии искусственного интеллекта в медицине		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности: В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.
- научно-исследовательский.
- организационно-управленческий.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ

3.1 Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	-	2
Практические занятия	36	
Самостоятельная работа	32	
Промежуточная аттестация	4	
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

**3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля**

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Трудный диагноз в педиатрии	-	4	4		8
2			4	4		8
3			4	4		8
4			4	4		8
5			4	3		7
6			4	4		8
7			4	3		7
8			4	3		7
9			4	3		7
10	Зачёт				4	72

**3.4 Тематический план практических или семинарских занятий**

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
				36
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	Диагностика длительного кашля у детей, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.	Этиология, классификация, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция	Заболевания, сопровождающиеся рефлюкс-индуцированной бронхообструкцией у детей. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика	УК-1 ОПК-4 ОПК-5	4

	детском возрасте.	лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	Этиология, патогенез, диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
6	Неонатальные пневмонии. (Занятие в дистанционном формате).	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	Дифференциальная диагностика лихорадки у детей, тактика лечения. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	Этиология. Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальный диагноз, тактика лечения, согласно отечественным и зарубежным исследованиям	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4

### 3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этапы ЗСТ	% от занятия
<b>1.</b>	<b>Организационная часть.</b>	5
1.1.	Приветствие.	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале.	
<b>2.</b>	<b>Введение.</b>	20
2.1.	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
<b>3.</b>	<b>Разбор теоретического материала</b> Обсуждение основных положений темы.	30-60
<b>4.</b>	<b>Практическая часть занятия (демонстрация преподавателем практической</b>	

	<b>манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни).</b>	
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся.	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий.	
<b>5.</b>	<b>Заключительная часть.</b>	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

### 3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
				32
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском возрасте.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10	4

	педиатра.	творческого задания.	ПК-1 ПК-2	
6	Неонатальные пневмонии	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	подготовка к ЗСТ, составление тезисов по теме, работа с учебниками, конспектами и другими источниками литературы; составление вопросов согласно тематике ЗСТ, участие в дискуссии согласно теме занятия; решение клинического кейса, ситуационных задач; выполнение творческого задания.	УК-1 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-9 ОПК-10 ПК-1 ПК-2	4

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Тема	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 30 5
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	6 30 5
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 30 5
4	Р е ф л ю к с - и н д у ц и р о в а н н а я	Опрос	4

	бронхообструкция в детском возрасте.	Тест Ситуационная (клиническая) задача	30 5
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	8 30 5
6	Неонатальные пневмонии	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 30 5
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	3 30 5
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 30 5
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 30 5

Форма промежуточной аттестации	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос	25
	Тест	50
	Ситуационная (клиническая) задача	25

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Современные подходы к тактике ведения детей с длительным кашлем.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
2	Стратегия предупреждения резистентности к антибактериальной терапии на основе международных и российских исследований.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
3	Интерстициальные заболевания легких у детей.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
4	Рефлюкс-индуцированная бронхообструкция в детском	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.

	возрасте.		
5	Болезнь Вильсона: сложности диагностики и лечения. Синдром Кавасаки – проблема своевременной диагностики в практике педиатра.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
6	Неонатальные пневмонии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
7	Дифференциальная диагностика кожного геморрагического синдрома.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
8	Лихорадка у детей. Вечная клиническая интрига. Дифференциальный диагноз. Национальные и зарубежные клинические рекомендации.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
9	Муковисцидоз, как уникальная модель комплексного подхода к терапии хронической полиорганной патологии детского возраста.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Агапитов Л. И. Хроническое легочное сердце у детей / Л. И. Агапитов, Ю. М. Белозеров, Ю. Л. Мизерницкий. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с. – ISBN 978-5-9704-3062-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430620.html>. – Текст : электронный.
2. Артамонов Р. Г. Редкие болезни в педиатрии: дифференциально-диагностические алгоритмы / Р. Г. Артамонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Видар-М, 2012. – 168 с. – ISBN 978-5-88429-178-2. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/redkie-bolezni-v-pediatrici-9181159/>. – Текст : электронный.
3. Делягин В. М. Артериальная гипертензия у детей и подростков / В. М. Делягин, А. Г. Румянцев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5925-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459256.html>. – Текст : электронный.
4. Михайлова С. В. Болезнь Ниманна-Пика тип С / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 48 с. – ISBN 978-5-9704-2996-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429969.html>. – Текст : электронный.

5. Михайлова С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : практическое руководство / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. – Москва : Литтерра, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-4235-0254-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>. – Текст : электронный.
6. Мутафьян О. А. Пороки сердца у детей и подростков : руководство для врачей / О. А. Мутафьян. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 560 с. – ISBN 978-5-9704-0975-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html>. – Текст : электронный.
7. Наследственные болезни : национальное руководство : краткое издание / под редакцией Е. К. Гинтера, В. П. Пузырева. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 464 с. – ISBN 978-5-9704-4981-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html>. – Текст : электронный.
8. Ратнер А. Ю. Неврология новорожденных. Острый период и поздние осложнения / А. Ю. Ратнер. – 8-е изд. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 371 с. – ISBN 978-5-00101-737-0. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-novorozhdennyh-ostryj-period-i-pozdnie-oslozheniya-9719679/>. – Текст : электронный.
9. Родионова С. С. Болезнь Педжета / С. С. Родионова, А. Ф. Колондаев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 56 с. – ISBN 978-5-9704-0866-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408667.html>. – Текст : электронный.
10. Руденская Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-9704-5930-0. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>. – Текст : электронный.
11. Сухарева Г. Э. Алгоритмы ведения детей со сложной врожденной патологией сердечно-сосудистой системы и опухолями сердца на различных этапах диспансеризации : учебно-методическое пособие / Г. Э. Сухарева. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 79 с. – ISBN 978-5-299-00929-3. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/algorithmy-vedeniya-detej-so-slozhnoj-vrozhdennoj-patologii-serdechno-sosudistoj-sistemy-i-opuholyami-serdca-na-razlichnyh-etapah-dispanserizacii-7286760/>. – Текст : электронный.
12. Чубарова А. И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А. И. Чубарова, Ю. В. Ерпулёва. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 88 с. – ISBN 978-5-9704-3604-2. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>. – Текст : электронный.
13. Чучалин А. Г. Энциклопедия редких болезней / А. Г. Чучалин. – Москва : Литтерра, 2014. – 672 с. – ISBN 978-5-4235-0136-5. – URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html>. – Текст :  
электронный.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>
4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>
7. Znaniium - <https://znaniium.ru>
8. Рукопт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины Детская гастроэнтерология и диетология, предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

## **10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень медицинской техники (оборудования)**

<b>Наименование медицинской техники (оборудования)</b>	<b>Количество</b>
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP	1
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1

7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10.Ноутбук Aser	1
11.Ноутбук Asus	1
12.Системный блок Sempron	1
13.Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14.Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
15.Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
16.Принтер CanonLBP -2900	2
17.Монитор Samsung	2
18.Монитор LG17 Flatron	1
19.Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20.Проектор М 200	1
21.Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	3
22.Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	2
23.Ростомер	1
24.Сантиметровая лента	1
25.Тонометр	2
26.Фонендоскоп	3
27.Глюкометр	1
28.Пикфлоуметр	1
	2

### **Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся**

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) .	115,7
		2. Учебная аудитория для практических занятий №1	27,6
		3. Учебная аудитория для практических занятий №2	30,5
		4. Учебная аудитория для практических занятий №3	
		5. Учебная аудитория для практических занятий №4	30,5
		6. Учебная аудитория для практических занятий №5	
		7. Учебная аудитория для практических занятий №6	27,6
		8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	15
		21,5	

			12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.