

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Основы патопсихологической диагностики и экспертизы	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	– актуальные и адекватные поставленным задачам методы диагностики – принципы составления программ оценки психических функций – Научно обоснованные методы и подходы к оценке психического развития и состояния когнитивных функций.	– подбирать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств – формировать в соответствии с поставленными задачами батарею диагностических средств – Осуществлять диагностику и оценку эмоциональной сферы и социальной адаптации различных категорий населения	– практическим опытом (трудовыми действиями): подбора научно обоснованных методов оценки психических функций и состояний. – практическим опытом (трудовыми действиями): определения актуальных задач исследования и составлять в соответствии с ними программу исследования. – Навыками применения различных инструментов и методик для комплексной оценки психического состояния клиентов.
2.	ОПК-4	– Принципы и стандарты ведения протокола психологической	– Корректно вести протокол диагностических процедур, фиксируя	– Навыками документирования психологической информации с учетом

		диагностики и экспертизы. – Структуру и требования к составлению заключения по результатам психологической диагностики и экспертизы.	ключевые данные и результаты наблюдений. – Формировать заключение на основе анализа результатов диагностики, интерпретируя данные в соответствии с задачами экспертизы.	профессиональных и этических требований. – Формировать заключение на основе анализа результатов диагностики, интерпретируя данные в соответствии с задачами экспертизы.
3.	ПК-1	– Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению – Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы – Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации – Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях	– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта – Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан – Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию	– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций – Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру
4.	ПК-2	– Требования по защите персональных данных при обработке информации – Основные методы оценки результатов и эффективности труда, системы и формы стимулирования	– Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию – Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования	– Методами проведения мониторинга эффективности процесса психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками мониторинга показателей эффективности результатов

		труда – Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы	– Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования – Осуществлять взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам осуществления профессиональной деятельности	психологического консультирования, систематизация полученных результатов – Навыками осуществления контроля ведения отчетности и документации
5.	ПК-3	– Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности – Источники передового опыта по направлениям психологической работы – Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы – Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы – Методы математико-статистической обработки данных	– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР – Применять методы математико-статистической обработки данных – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической	– Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы – Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов – Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических

			работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работ	подразделений – Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов – Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы
--	--	--	---	--

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2	1-30	1-9	1-4
2.	ОПК-4	1-30	10-18	5-8
3.	ПК-1	1-30	19-27	9-12
4.	ПК-2	1-30	28-36	13-16
5.	ПК-3	1-30	37-45	17-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные цели и задачи патопсихологической диагностики и экспертизы.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

2. Методология патопсихологической диагностики: подходы и методы.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

3. Структура патопсихологического обследования.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

4. Роль анамнеза в патопсихологической диагностике.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

5. Основные методы и инструменты патопсихологической диагностики.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

6. Оценка психических процессов: внимание, память, мышление.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

7. Психометрические методы в патопсихологической диагностике.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. Применение стандартизированных тестов в патопсихологическом обследовании.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

9. Невербальные методы диагностики в патопсихологии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

10. Роль психодиагностических шкал и опросников в обследовании.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

11. Способы оценки уровня развития речи и языковых функций.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

12. Методики исследования эмоционального состояния в патопсихологии.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

13. Оценка личностных характеристик и их влияния на психическое состояние.

Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

14. Клинико-психологическая диагностика при различных психических расстройствах.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Психологические аспекты диагностики неврозов и психопатий.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16. Применение проективных методов в патопсихологической диагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17. Анализ патопсихологических особенностей при травмах головы.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18. Влияние стресса и травм на психическое состояние: методы оценки.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19. Основные синдромы в патопсихологии и их диагностика.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20. Психологическая оценка нарушений памяти и их патогенез.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21. Оценка функций фронтальной коры и её значение в патопсихологической диагностике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22. Применение психодиагностики в реабилитации пациентов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23. Обработка и интерпретация данных патопсихологического обследования.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24. Этика и профессиональные стандарты в патопсихологической диагностике и экспертизе.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25. Принципы и этапы разработки патопсихологической диагностики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
26. Кросс-культурные аспекты патопсихологической диагностики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
27. Способы работы с родственниками пациентов в процессе диагностики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Использование технологий для диагностики и реабилитации в патопсихологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Роль патопсихолога в междисциплинарной команде при экспертизе.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Психологические аспекты оценивания рисков в патопсихологической практике.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основоположителем психологии считается:
 - 1) Лурия Александр Романович
 - 2) Карл Роджерс
 - 3) Абрахам Маслоу
 - 4) Жан Пиаже
 - 5) Зигмунд ФрейдЭталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-2
2. Основной целью психологической диагностики является:
 - 1) улучшение бизнес-процессов
 - 2) исследование когнитивных нарушений
 - 3) проведение социологических исследований
 - 4) изучение культурных различий
 - 5) анализ социального поведенияЭталон ответа: 2
Компетенции: ОПК-2
3. В психологической диагностике используется метод:
 - 1) магнитно-резонансная томография
 - 2) когнитивно-поведенческая терапия
 - 3) экспериментально-психологическое тестирование
 - 4) игровая терапия
 - 5) гипнозЭталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-2
4. Основным показателем тревожных расстройств является:
 - 1) повышение уровня интеллекта
 - 2) улучшение социального взаимодействия
 - 3) увеличение мотивации
 - 4) выраженные нарушения сна
 - 5) улучшение памяти

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

5. Понятие "когнитивный диссонанс" введено:

- 1) Карлом Роджерсом
- 2) Жаном Пиаже
- 3) Леоном Фестингером
- 4) Зигмундом Фрейдом
- 5) Абрахамом Маслоу

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

6. Одной из ключевых техник в патопсихологической диагностике является:

- 1) арт-терапия
- 2) контрольный эксперимент
- 3) проектные методики
- 4) медикаментозная терапия
- 5) гипноз

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

7. Патопсихологическая экспертиза часто используется для:

- 1) обучения сотрудников
- 2) диагностики и лечения когнитивных нарушений
- 3) проведения социологических опросов
- 4) изучения культурных различий
- 5) анализа политических систем

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

8. Одним из важнейших методов измерения депрессии является:

- 1) когнитивно-поведенческая методика
- 2) биологический тест
- 3) шкала Бека
- 4) социометрия
- 5) психоаналитический тест

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

9. Инструментом для исследования личности в патопсихологии является:

- 1) шкала Гамильтона
- 2) шкала депрессии
- 3) мини-методика
- 4) рисунок дома, дерева, человека
- 5) проективные тесты

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

10. Важным показателем шизофренических расстройств является:

- 1) повышенный уровень интеллекта
- 2) улучшение памяти
- 3) нарушения мышления и восприятия

- 4) увеличение социальной активности
 - 5) улучшение мотивации
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

11. Метод количественной оценки психического состояния:

- 1) психодрама
 - 2) арт-терапия
 - 3) шкала Лурии
 - 4) проективные методики
 - 5) методика Роршаха
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

12. Основным показателем маниакальных расстройств является:

- 1) выраженные нарушения сна
 - 2) улучшение памяти
 - 3) повышение уровня интеллекта
 - 4) высокая эмоциональная возбудимость
 - 5) социальная пассивность
- Эталон ответа: 4
Компетенции: ОПК-4

13. Исследование эмоциональных процессов проводят с помощью:

- 1) функциональной магнитно-резонансной томографии
 - 2) проективных тестов
 - 3) когнитивных тестов
 - 4) биологического анализа
 - 5) шкалы Кеттелла
- Эталон ответа: 2
Компетенции: ОПК-4

14. Одной из техник исследования мышления у детей является:

- 1) когнитивно-поведенческая терапия
 - 2) психоанализ
 - 3) метод Пиаже
 - 4) психодрама
 - 5) игровая терапия
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

15. Диагностика аутистических расстройств включает:

- 1) оценку уровня интеллекта
 - 2) анкетирование родителей
 - 3) наблюдение за поведением
 - 4) тест на когнитивные функции
 - 5) социометрия
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

16. Методом, часто используемым в патопсихологии, является:

- 1) функциональная магнитно-резонансная томография

- 2) гипнотерапия
 - 3) экспериментальное тестирование
 - 4) транзактный анализ
 - 5) суггестивная терапия
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

17. Патопсихологическая экспертиза проводится для:
- 1) улучшения памяти
 - 2) анализа взаимодействия с техникой
 - 3) диагностики психических расстройств
 - 4) улучшения межличностных отношений
 - 5) анализа культурных предпочтений
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

18. Важное направление в патопсихологии:
- 1) психодрама
 - 2) социометрия
 - 3) изучение когнитивных нарушений
 - 4) игровая терапия
 - 5) психоаналитические исследования
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ОПК-4

19. Одним из показателей биполярного расстройства является:
- 1) повышение уровня интеллекта
 - 2) улучшение памяти
 - 3) резкие перепады настроения
 - 4) социальная пассивность
 - 5) ухудшение мотивации
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-1

20. Методика диагностики уровня стресса:
- 1) психоанализ
 - 2) арт-терапия
 - 3) шкала Холмса-Рахе
 - 4) проективные методики
 - 5) транзактный анализ
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-1

21. Диагностические методики используются для:
- 1) медикаментозного лечения
 - 2) анализа культурных предпочтений
 - 3) диагностики когнитивных нарушений
 - 4) анализа социального взаимодействия
 - 5) тестирования физического развития
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-1

22. Понятием "шизофрения" введено:

- 1) Карлом Роджерсом
- 2) Эйгеном Блейлером
- 3) Альфредом Адлером
- 4) Жаном Пиаже
- 5) Зигмундом Фрейдом

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

23. Метод функциональной диагностики:

- 1) гипноз
- 2) гормональные исследования
- 3) электроэнцефалография
- 4) психоаналитические исследования
- 5) когнитивно-поведенческая терапия

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

24. Методом патопсихологической диагностики эмоций является:

- 1) мини-методика
- 2) гипнотерапия
- 3) тест Люшера
- 4) анкетирование
- 5) тесты Роршаха

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

25. Основной показатель тревожных расстройств у детей:

- 1) повышение уровня интеллекта
- 2) улучшение социальной адаптации
- 3) нарушения сна и аппетита
- 4) улучшение памяти
- 5) уменьшение активности

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

26. Психотерапевтический метод, используемый в патопсихологии:

- 1) когнитивно-поведенческая терапия
- 2) медикаментозная терапия
- 3) психоаналитическая терапия
- 4) игровая терапия
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

27. В патопсихологии депрессия диагностируется с помощью:

- 1) шкалы Бека
- 2) проективных тестов
- 3) социометрии
- 4) когнитивных тестов
- 5) анкетирования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

28. Исследование памяти в патопсихологической диагностике включает:

- 1) психоаналитические тесты
- 2) когнитивно-поведенческую терапию
- 3) методики Лурии
- 4) гипноз
- 5) игровую терапию

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

29. Одним из важных когнитивных нарушений является:

- 1) улучшение памяти
- 2) повышение уровня интеллекта
- 3) амнезия
- 4) увеличение мотивации
- 5) улучшение социальной адаптации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

30. Важный индикатор психосоматических расстройств:

- 1) гиперактивность
- 2) улучшение памяти
- 3) головные боли
- 4) повышение уровня интеллекта
- 5) улучшение мотивации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

31. Одним из показателей депрессии является:

- 1) повышение уровня интеллекта
- 2) снижение социальной активности
- 3) улучшение памяти
- 4) увеличение мотивации
- 5) гиперактивность

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-2

32. Для исследования уровня интеллекта используется:

- 1) методика Лурии
- 2) шкала депрессии
- 3) тест Векслера
- 4) проективные методики
- 5) шкала Гамильтона

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

33. Психоаналитический метод оценки личности:

- 1) когнитивные тесты
- 2) социометрия
- 3) тест Роршаха
- 4) биоэнергетика

5) электромагнитная томография

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

34. В патопсихологии тревожные расстройства оцениваются с помощью:

1) шкалы Гамильтона

2) когнитивно-поведенческой терапии

3) шкалы тревожных состояний

4) проективных методик

5) анкетирования

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

35. Методика исследования памяти:

1) психоаналитические тесты

2) методика Лурии

3) метод Пиаже

4) проективные методики

5) гипноз

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-2

36. Основной способ определения уровня тревожности:

1) проективные методики

2) когнитивные тесты

3) шкала Спилбергера

4) психоанализ

5) анкетирование

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-2

37. Одним из признаков обсессивно-компульсивного расстройства является:

1) улучшение памяти

2) гиперактивность

3) навязчивые мысли

4) повышение уровня интеллекта

5) увеличение мотивации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

38. В диагностике нарушений мышления применяется:

1) психоаналитические тесты

2) социометрия

3) методика Лурии

4) когнитивно-поведенческая терапия

5) анкетирование

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

39. Ключевым аспектом диагностики поведения является:

1) улучшение памяти

2) социометрия

- 3) наблюдение и анализ поведения
 - 4) психоанализ
 - 5) анкетирование
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

40. Техника оценки уровня депрессии:

- 1) гипнотерапия
 - 2) когнитивно-поведенческая терапия
 - 3) шкала Бека
 - 4) психоанализ
 - 5) анкетирование
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

41. Психологическая диагностика уровня интеллекта:

- 1) шкала депрессии
 - 2) психоанализ
 - 3) шкала Векслера
 - 4) анкетирование
 - 5) биоэнергетика
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

42. Одним из методов оценки тревожности является:

- 1) психоанализ
 - 2) когнитивные тесты
 - 3) шкала Спилбергера
 - 4) гипнотерапия
 - 5) анкетирование
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

43. Важным аспектом диагностики когнитивных нарушений является:

- 1) улучшение памяти
 - 2) повышение уровня интеллекта
 - 3) оценка уровня интеллекта по Векслеру
 - 4) анализ социометрии
 - 5) психоанализ
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

44. Основным методом изучения депрессии является:

- 1) социометрия
 - 2) гипнотерапия
 - 3) шкала Бека
 - 4) когнитивные тесты
 - 5) психоанализ
- Эталон ответа: 3
Компетенции: ПК-3

45. Психологическая диагностика уровня тревожности осуществляется:

- 1) когнитивно-поведенческими терапиями
- 2) психоаналитическими методиками
- 3) шкала Спилбергера
- 4) биоэнергетикой
- 5) гипнотерапией

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот метод включает в себя сбор информации о психическом состоянии пациента через беседу и наблюдение.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Клиническое интервью

Компетенции: ОПК-2

2. Этот тест используется для оценки эмоционального состояния пациентов и выявления симптомов тревожности или депрессии.

Задание: Укажите название этого теста.

Эталон ответа: Тест депрессии Бека

Компетенции: ОПК-2

3. Этот процесс включает в себя анализ поведения пациента для определения соответствия между симптомами и патофизиологическими факторами.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Патопсихологическая экспертиза

Компетенции: ОПК-2

4. Этот синдром характеризуется нарушениями в процессе восприятия и может приводить к искажению реальности.

Задание: Укажите название этого синдрома.

Эталон ответа: Параноидный синдром

Компетенции: ОПК-2

5. Этот тип диагностики основывается на понимании обычного функционирования психики для определения отклонений.
Задание: Укажите название этого типа диагностики.
Эталон ответа: Нормативная диагностика
Компетенции: ОПК-4
6. Этот метод анализа включает в себя соотнесение результатов тестирования пациентов с различными патологиями.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Сравнительный анализ
Компетенции: ОПК-4
7. Этот тест направлен на оценку различий в умственных способностях и аппаратных реакциях.
Задание: Укажите название этого теста.
Эталон ответа: Тест Векслера
Компетенции: ОПК-4
8. Этот синдром проявляется в виде нарушений способности к самоконтролю и может привести к агрессивному поведению.
Задание: Укажите название этого синдрома.
Эталон ответа: Импульсивный синдром
Компетенции: ОПК-4
9. Этот инструмент вращается вокруг анализа отношений пациента с окружающими, оценивания их качества и стабильности.
Задание: Укажите название этого инструмента.
Эталон ответа: Социальная диагностика
Компетенции: ПК-1
10. Этот этап патопсихологической диагностики включает в себя предположения о причинах патологического состояния.
Задание: Укажите название этого этапа.
Эталон ответа: Формулирование гипотез
Компетенции: ПК-1
11. Этот набор методов используется для изучения особенностей эмоционального состояния и его динамики у пациентов.
Задание: Укажите название этого набора методов.
Эталон ответа: Эмоциональное тестирование
Компетенции: ПК-1
12. Этот аспект патопсихологической диагностики касается изменения поведения пациента под воздействием внешних или внутренних факторов.
Задание: Укажите название этого аспекта.
Эталон ответа: Психодинамическая оценка
Компетенции: ПК-1
13. Этот термин обозначает использование результатов тестов для построения профиля личности и выявления патологии.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Психологическое профилирование
Компетенции: ПК-2

14. Этот метод диагностики включает анализ письменной речи пациента для выявления специфических нарушений.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Анализ письменной продуктивности
Компетенции: ПК-2
15. Этот элемент диагностики включает в себя оценку функций памяти и внимания у пациента.
Задание: Укажите название этого элемента.
Эталон ответа: Когнитивное тестирование
Компетенции: ПК-2
16. Этот вид экспертизы направлен на оценку индивидуальных особенностей пациента, которые могут влиять на принятие решений.
Задание: Укажите название этого вида экспертизы.
Эталон ответа: Личностная экспертиза
Компетенции: ПК-2
17. Этот процесс включает в себя использование профессиональных знаний для разработки рекомендаций по реабилитации пациента.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Реабилитационная диагностика
Компетенции: ПК-3
18. Этот синдром характеризуется расстройствами мышления и критического восприятия реальности.
Задание: Укажите название этого синдрома.
Эталон ответа: Шизофренический синдром
Компетенции: ПК-3
19. Этот инструмент применяется для измерения уровней тревожности и депрессии у пациентов.
Задание: Укажите название этого инструмента.
Эталон ответа: Шкала тревожности и депрессии
Компетенции: ПК-3
20. Этот этап включает обобщение результатов диагностики и формулирование рекомендаций для лечения.
Задание: Укажите название этого этапа.
Эталон ответа: Заключительный этап диагностики
Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
-----------	----------	---------------------	-----------------------

Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста
--	--	--	--