

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Общая психология»**

для специальности 37.05.01 Клиническая психология

форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **1, 2**
семестр **I; II; III**
лекции **22 часа**
практические занятия **208 часов**
самостоятельная работа **229 часов**
экзамен **9 часов в III семестре**
всего часов **468 часа (13 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования–специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. №683 (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Общая психология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 02.06.2023 г. (протокол №6)

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 06.06.2023 года, протокол № 5

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у студентов представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Задачи:

- информирование систем теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях
- формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Общая психология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в первом, втором, третьем семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: биология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Биология	- основные физико-химические процессы молекулярного, клеточного, тканевого и органного уровней; - законы генетики, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека.	- пользоваться физическим, химическим, биологическим оборудованием; - работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).	навыки микроскопирования, анализ препаратов и электронных микрофотографий.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Знать: теоретические основы проведения психологических исследований Уметь: анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход. Владеть: способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
		ИД-2 УК 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Знать: этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом Уметь: определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы

			Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
УК-1		ИД-3 УК 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных	Знать: нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога Уметь: осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
		ИД-4УК 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи	Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам

			психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии Уметь: при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
УК-1		ИД-5 УК 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций	Знать: алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога Уметь: на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-4 УК 2 Разрабатывает план реализации проекта с использованием	Знать: технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях

		инструментов планирования	Уметь: применять современные технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения этапов (задач) программ и проектов психологического консультирования в цифровой социальной среде
		ИД-5 УК 2 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта	Знать: основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации Уметь: определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации Владеть: способами планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации доклада
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК 6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности Уметь: организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений Владеть:

			приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности
		ИД-3 УК 6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Владеть: способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное или групповое консультирование представителям социально уязвимых слоев населения	ИД-1 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования детей	Знать: методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при

			оказании клинико-психологической помощи Уметь: проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуально-возрастных особенностей Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
		ИД-2 ПК-3 Владеет современными методами и технологиями индивидуального и группового консультирования взрослых	Знать: теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы Уметь: проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения

			групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
ПК-4	Способен формировать планы и реализовывать программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ИД-1ПК-4 Формирует программы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	Знать: этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей Уметь: дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками практического применения принципов и методов психологического консультирования, психокоррекции пациентов
ПК-11	Способен разрабатывать программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	ИД-1ПК-11 Определяет критерии психологического здоровья населения	Знать: основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения

			Уметь: применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): навыками оценки состояния психических функций в реабилитационном процессе и выявлять критерии психологического здоровья у населения
		ИД-2ПК-11 Разрабатывает программы психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	Знать: основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
		ИД-3ПК-11 Осуществляет оценку эффективности программ	Знать:

		психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения	основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Уметь: применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения Владеть: информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
--	--	---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- теоретические основы проведения психологических исследований
- этапы развития и становления этических концепций профессиональной деятельности клинического психолога; основные компоненты иерархии профессиональных ценностей психологической работы и ее детерминаты; типовые сценарии взаимодействия клинического психолога с клиентом/пациентом
- нормативно-правовые акты и документы различного уровня (международные, федеральные, региональные), регламентирующие практическую деятельность клинического психолога
- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы клинической психологии, как основу формирования собственной мировоззренческой позиции по основным вопросам психодиагностики, психологической коррекции и психотерапии
- алгоритмы анализа и решения теоретических и практических задач, возникающих в практической деятельности клинического психолога
- технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях
- основные этапы планирования учебного проекта, основные методы обработки информации
- основные способы управления собственным временем в процессе учебной деятельности

- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- методологию различных видов психологического вмешательства консультационного характера; технологии решения консультационно-развивающих задач в ходе профессиональной деятельности; соблюдение этических требований при оказании клинико-психологической помощи
- теоретические основы индивидуального и группового консультирования с учетом соматического состояния представителей группы
- этапы консультирования; теоретические основы индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы с учетом индивидуального соматического состояния и индивидуальных личностных особенностей
- основные понятия динамики развития изменений и улучшения состояний в психическом статусе у взрослых и детей на этапе реабилитации; ключевые технологии определения критериев психологического здоровья применительно в процессе коррекционно-развивающего обучения населения
- основные направления и тенденции программ психологического сопровождения, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
- основные критерии оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения.

2. Уметь:

- анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач, используя системный подход.
- определять, интерпретировать и анализировать тенденции развития ценностно-этических оснований психологической работы
- осуществлять поиск необходимых данных по различным информационным базам; работать с правовой и нормативно-организационной литературой соответствующей тематики по различным типам запросов
- при обработке полученной информации уметь опираться на собственные суждения, полученные на основе базового теоретико-практического образования в высшей школе
- на основе анализа оценивать преимущества и ограничения различных точек зрения по решению конкретной задачи
- применять современные технологии управления коммуникативным поведением в социальных сетях
- определять концепцию, цели и задачи исследовательского проекта, доступных и оптимальных ресурсов, создание плана его реализации организовывать процесс решения учебной задачи с учетом временных ограничений
- понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- проводить клинико-психологическое обследование, включая клиническую беседу и наблюдение с использованием диагностического инструментария; давать клинические рекомендации по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальновозрастных особенностей
- проводить индивидуальное и групповое консультирование применяя современные методы терапии с учетом соматического состояния членов группы
- дифференцировать роль врача и клинического психолога в психокоррекции и психотерапии при осуществлении индивидуального и группового психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

- применять специальные техники, методы коррекционно-развивающего обучения на этапе ремиссии у населения с психическими расстройствами
- применять специальные техники, методологию программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
- применять специальные техники, методологию оценки эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

3. Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- способами оценки качества и учебного материала в ходе изучения общей психологии
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком выявления зон ценностно-этических противоречий и конфликтов в психологической работе; практическим опытом их разрешения; практическим опытом ценностно-этической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом поиска необходимой информации для подготовки и написания компетентного ответа по различным типам запросов
- практическим опытом (трудовыми действиями) навыком решения профессиональных задач в разнообразных ситуациях с правовых и этических позиций; практическим опытом логической аргументации собственной точки зрения
- практическим опытом (трудовыми действиями) практическим опытом анализа условий поставленной теоретической или практической задачи; практическим опытом разработки различных вариантов решения поставленных задач
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками определения этапов (задач) программ и проектов психологического консультирования в цифровой социальной среде
- способами планирования проекта и представления этапов реализации в формах презентации доклада
- приемами тайм-менеджмента в процессе учебной деятельности, как основы профессиональной деятельности
- способностью планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
- практическим опытом (трудовыми действиями): психологического консультирования в рамках реабилитационного процесса с целью содействия процессам развития и адаптации личности; оценки эффективности и совершенствования навыков консультативной деятельности; психологической экспертизы безопасности и комфортности среды жизнедеятельности
- практическим опытом (трудовыми действиями): навыками проведения групповой и индивидуальной терапии, используя современные техники терапии с учетом соматического статуса консультируемых
- практическим опытом (трудовыми действиями): реализации на практике программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения
- информацией о современном состоянии и актуальных проблемах общепсихологических исследований, оценке эффективности программ психологического сопровождения, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья населения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Общая психология» составляет 13 зачётных единиц – 468 часа.

1 семестр						
№ п/п 1	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Лекции	Практ. занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
	1 семестр					
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	4	36		32	В, Т, З
2	Раздел 2. История психологии	6	36		30	В, Т, З
	Итого	10	72		62	В, Т, З
	Всего 144 часа					
2 семестр						

3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	4	32		54	В, Т, 3
4	Раздел 4. Психические состояния личности	4	32		54	В, Т, 3
	Всего 180 часов	8	64		108	
3 семестр						
5	Раздел 5. Проблема сознания в психологии	2	36		29	В, Т, 3
6	Раздел 6. Психология личности	2	36		30	В, Т, 3
	Всего:144 часа	4	72		59	
	Экзамен	9				
	Итого: 468 часов	31	208		229	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Раздел 1. Общее представление о психологии как науке	сформировать знание современных концепций природы и качественных особенностей психики человека, закономерностей формирования высших	Развитие психологии в рамках других наук. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психическое как душа. Психическое как сознание. Психическое как форма существования материи. Психология как наука о поведении. Современные представления	4

		психических функций и развития сознания человека.	о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии. Деятельностный подход в психологии. Понятие отражения и психика. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Психические явления в жизнедеятельности человека. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки.	
2	Раздел 2. История психологии	формирование у обучающихся знаний об основных этапах и закономерностях развития психологии как науки, основных тенденциях и направлениях в современной психологической науке.	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Бассова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планового) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.* Системный подход	4

			в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.	
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	сформировать знание о содержании познавательных процессов: воображение, память, внимание, мышление, восприятие, речь.	Понятие ощущения, физиологический механизм. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений. Нарушение ощущений. Индивидуальные особенности. Диагностика ощущений. Понятие восприятия, физиологический механизм. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Развитие восприятия. Нарушение восприятия. Диагностика восприятия. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания. Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Понятие мышления, физиологический механизм. Формы мышления и виды мыслительных операций. Виды мышления. Качества мышления. 5. Развитие мышления. Нарушение мышления. Индивидуальные	4

			стили мышления. Диагностика мышления. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие «речь», физиологический механизм. Свойства и функции речи. Виды речи. Развитие речи. Нарушение речи. Диагностика речи	
4	Раздел 4. Психические состояния личности	сформировать знание о содержании психических состояний мотивационной и эмоционально-волевой сфер, индивидуальных особенностей личности.	Представления о психическом состоянии в древности и средневековье. Философский и естественно-научный период становления понятия «состояние». Формирование представлений о психическом состоянии в ходе развития психологии как науки . Отечественный период становления понятия о психическом состоянии. Развитие представлений о психических состояниях в довоенный и первые годы послевоенного периода. Психическое состояние как объект и предмет психологического исследования. Основные теоретические подходы к изучению психических состояний Систематика психических состояний. Методы изучения психических состояний	4

5	Раздел 5. Проблема сознания в психологии	усвоить систему знаний о сознании в общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста овладение понятийным аппаратом современной психологии.	Динамика научного статуса сознания в психологии. Проблема сознания в психологии и смежных науках. Феноменология сознания. Сознание и психика. Функции сознания. Сознание как психический процесс.	2
6	Раздел 6. Психология личности	сформировать знание о основных формах жизнедеятельности личности, природы духовного уровня бытия и психологии духовной жизни личности.	Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования.	2
			Итого	22 часа

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
	1 семестр					
1 Раздел. Общее представление о психологии как науке						

1	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии	Цель: усвоить представление о системе знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста; Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности,	Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Объект, предмет и задачи психологии. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.	Природу психических явлений	Анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач в структуре психологии	6
---	--	---	---	-----------------------------	--	---

		личности, мышления, мотивации и т.д.				
2	Концепции фило- и онтогенеза психики.	Цель: формирование знаний об основах концепций фило- и онтогенеза Задачи: Усвоить представление о системе знаний о фило- и онтогенезе психики.	История развития взглядов по природу психики, детерминанты ее возникновения. Идеалистический и материалистическ ий подходы к природе психики. Концепция филогенеза психики К. Бюлера: инстинктивное поведение; поведение, основанное на навыках или дрессуре; разумное поведение. Концепция филогенеза психики А.П. Леонтьева - К.Э. Фабри: стадия элементарной сенсорной психики, стадия	Концепции психики	Прогнозировать изменения онтогенеза и оценивать его динамику в различных сферах психического функционирова ния человека	6

			перцептивной психики, стадия сознательной психики. Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Качественное своеобразие психики человека и условия ее формирования. Основные факторы филогенеза психики. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Феномен человека как единство природной, социальной, душевной и духовной реальности.			
--	--	--	---	--	--	--

			Основные факторы онтогенеза психики человека. Основные формы психических явлений и их взаимосвязь.			
3	Психофизическая, психофизиологическая психосоциальная проблемы в психологии	Цель: формирование знаний о психофизической, психосоциальной проблемы психологии Значит: усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии	История развития взглядов на соотношение психических и материальных явлений, психических и физиологических явлений. Психика как одна из форм проявления материи. Психика как явление идеальное. Антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм. Чувствительность как критерий психики в концепции А.Н. Леонтьева. Принцип психофизического	Особенности психофизической, психофизиологической, психосоциальной проблемы в психологии	Определять адаптационные резервы организма, оценивать состояние физического, физиологического и социального здоровья	6

			взаимодействия. Принцип психофизического параллелизма и его варианты: монистический, дуалистический и эмпирический параллелизмы. История и развитие взглядов на соотношение психобиологического и культурно-исторического развития человека. Придание решающей роли в развитии человека либо наследственности, либо среде. Теория конвергенции В. Штерна. Теория конфронтации психобиологических и социальных факторов 3. Фрейда. Теория			
--	--	--	--	--	--	--

			взаимодействия психобиологических и социальных факторов Ж. Пиаже. Концепция единства наследственных и социальных факторов Л.С. Выготского. Концепции соотношения врожденных и социальных факторов в развитии человека Д.Б. Эльконина и А.Г. Асмолова. Сущность физиологического (нейрофизиологического), информационно-кибернетического, логико-математического, педагогического и социологического редукционизмов в психологии. Современные			
--	--	--	---	--	--	--

			подходы к решению психофизической, психофизиологической и психосоциальной проблем в психологии.			
4	Проблема метода и психологии	Цель: сформировать знание о методах, применяемых в современной психологии Задачи: усвоить знания об основных методах в общей психологии	История развития методов изучения психических явлений: интроспекция, объективный метод, эксперимент, понимание, эмпатия, опосредованное понимание психического и др. Основные парадигмы психологического познания; философско-религиозная, субъективная, естественнонаучная, гуманитарная, технократическая, психотерапевтическая и др.	Сущность психологических методов	Применять на практике психологические методы для диагностики личности	6

			Номотетический и идеографический подходы к исследованию психических явлений. Основные принципы познания в современной психологии: принцип непосредственности, принцип опосредованное, принцип детерминизма, принцип целостности, принцип развития, принцип системности, принцип деятельностного подхода, принцип личностного подхода, антропологический принцип и др. Единицы анализа психики. Основные методы			
--	--	--	---	--	--	--

			психологии: наблюдение и самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, моделирование, анализ продуктов деятельности и их виды. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов, метод синдромного анализа, биографический метод. Психологическая помощь как метод психологического познания.			
5	Познавательная активность и ориентация в жизненной среде	Цель: изучить основные аспекты когнитивной, познавательной ориентации в жизненной среде Задачи: формирование и развитие умений и	Особенности внутренней картины мира и механизм ее построения: отражение или моделирование реальности. Психическая познавательная активность	Особенности психической познавательной активности человека и моделирование мира, содержание и структуру сферы человеческой психики.	Диагностировать психическое благополучие личности; пользоваться методами и способами психологической защиты и самопомощи.	6

		навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки.	человека и моделирование мира. Содержание и структура сферы человеческой психики. Познание и моделирование реальности. Основные способы моделирования мира человеком. Деятельность и подход и психологии. Характеристика познавательной деятельности, ее, строение, механизмы регуляции действий и операций. Концепция ориентировочной деятельности человека. Характеристика ориентировочной основы деятельности,			
--	--	--	--	--	--	--

			обучения и поведения человека.			
6	Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром	Цель: изучить содержание основных познавательных процессов-ощущения и восприятия Задачи: формирование и развитие умений и навыков применять на практике знания об основных психических процессах	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные, интёрорецептивные и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Основные концепции	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека.	Анализировать и обобщать теоретические знания в области психологии ощущений	6

			генезиса ощущений. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как			
--	--	--	--	--	--	--

			отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов			
--	--	--	---	--	--	--

			ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия.			
--	--	--	---	--	--	--

			Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явления апперцепции. Факторы,			
--	--	--	--	--	--	--

			определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины.			
--	--	--	--	--	--	--

			Восприятие глубины, удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие, научение и мышление. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.			
--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. История психологии						
1	История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Зарождение психологических знаний в Древнем Египте, Индии и Китае. Психологическое содержание различных учений Древней Индии.	Исторический аспект психологии	Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии	6

2		Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.	Ионийская традиция в Древней Греции. Милетская школа. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Гераклита. Итальянская традиция в Древней Греции. Пифагорейский союз. Элейская школа. Учения Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита. Учения Сократа, Платона, Аристотеля. Эпоха эллинизма и Древнего Рима. Академия Платона. Перипатетическая школа. Стоическая школа. Эпикурейская школа. Школа скептицизма. Школа эклектизма. Вклад в 39 развитие естественнонаучных основ психологии	Персональный вклад философских школ в становление психологии Персональный вклад философских школ Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории психологии Древнего мира Анализировать и обобщать теоретические знания в области истории Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	6
---	--	--	---	---	---	---

			Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонацци, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия. Взгляды Ф. Бэкона.			
--	--	--	---	--	--	--

3	Психологические концепции в учениях XVII века Психологические концепции в учениях XVIII века	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: изучить основные психологические концепции в учениях XVII - XVIII веков. Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм. Учение Т. Гоббса. Психика как эпифеномен телесных ощущений. Природный и благоприобретенный ум. Учение 41 Д. Локка. Душа как tabula rasa. Два источника опыта.	Психологические концепции в учениях XVII века Психологические концепции в учениях XVIII века	Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития. Применять знания истории психологии для теоретического анализа литературы	6
---	--	--	--	--	--	---

			взгляды Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, К. Гельвеция, Д. Дидро, П. Кабаниса. Психологические воззрения немецких ученых – Х. Вольфа, И. Канта, И. Фихте. Психологические идеи М. Ломоносова, А. Радищева и русских просветителей.			
--	--	--	---	--	--	--

4	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века.	Развитие английского ассоцианизма. Психологические взгляды Т. Брауна, Д. Милля, Д. С. Милля. Психологические аспекты учений немецких философов – Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Развитие эмпирической психологии в трудах Ф. Гербарта и его учеников, Р. Лотце. Психологические воззрения А. Герцена, Н. Добролюбова и Н. Чернышевского.	Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	Уметь применять основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века для анализа современных психологических направлений	6
---	---	---	--	---	--	---

5	Развитие психологии во 2-й половине XIX века	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: Изучить основы психологических концепций в учениях во 2-й половине XIX века	Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Психофизика и психометрия. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова. Развитие экспериментальной психологии. Исследования Г. Эббингауза, Г. Мюллера, Вюрцбургской школы, К. Штумпфа, Л. Ланге, Э. Крепелина, Э. Меймана, В. Штерна. Экспериментальн	Развитие психологических знаний в 2-й половине XIX века	Уметь применять основы психологических концепций в учениях в 2-й половине XIX века для анализа современных психологических направлений	6
---	--	---	---	---	---	---

			психологические исследования в России, Австрии, Англии, США.			
6	Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.	Цель: формирование знаний об истории психологии Задачи: изучить основы зарубежной психологии в XX–XXI веках. Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.	Открытый кризис в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса. Бихевиоризм. Гештальтпсихология. Психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Французская школа психологии. Французская социологическая школа. Описательная психология. Неопсихоанализ (неофрейдизм).	Основные психологические направления XX–XXI века.	Владеть информацией об основных психологических направлениях с целью анализа современных психологических тенденций и применений знаний на практике	6

			Гуманистическая психология. Когнитивная психология. Логотерапия. Телесно-ориентированная психология. Психодрама. Психосинтез. Гештальт-терапия. Трансактный анализ. Трансперсональная психология. Эриксоновский гипноз. Нейролингвистическое программирование. Межкультурные исследования. Современное состояние зарубежной психологии.			
--	--	--	--	--	--	--

					Итого	72 час а
2 семестр						
3 Раздел. Познавательные психические процессы личности						
1	Психология памяти	Цель: изучить структуру и особенности памяти как психического процесса. Задачи: Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгнов-венную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетиче-скую. Классификация видов памяти по	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – памяти для диагностики и коррекции нарушений	6

			органам чувств и использова-нию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и непроизвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения - замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление			
--	--	--	--	--	--	--

			замещения. Акустическое перекодирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной па-мяти с долговременной, их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Принципы организация памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как высшая			
--	--	--	--	--	--	--

			психическая функция. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Память и научение. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее			
--	--	--	--	--	--	--

			значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории и законы памяти. Основные науки, занимающиеся памятью. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие			
--	--	--	--	--	--	--

			ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Исследования Г. Эббингауза. Гештальттеория памяти. Смысловая концепция памяти. Психоаналитическая теория памяти. Механизмы забывания по З. Фрейду. Деятельностная теория памяти: концепция Выготского - Леонтьева. Исследование памяти в когнитивной психологии. Информационно-кибернетическая теория памяти. Основные факты из области			
--	--	--	--	--	--	--

			психологических исследований памяти человека. Законы памяти. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и обучение. Память и деятельность. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Теория культурно исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А.Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием			
--	--	--	--	--	--	--

			мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти. Воображение и память. Ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Овладение процессами памяти. Развитие памяти. Условия и приемы эффективного запоминания. Методы			
--	--	--	--	--	--	--

			диагностики памяти. Аномалии памяти. Развитие и тренировка памяти. Влияние различных условий жизнедеятельности и на мнемические процессы человека. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Профессиональная память психолога.			
2	Психология мышления	Цель: изучить структуру и особенности мышления как психического процесса. Задачи: формирование знаний об	Сущность мышления. Отличие мышления от восприятия и других психических процессов. Мышление как обобщение и опосредствованно	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе – мышления для диагностики и коррекции нарушений	6

		психологии мышления	е отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Связь мышления с решением задач, его нацеленность на открытие нового знания. Мышление как процесс активного, творческого познания и преобразования действительности. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности и сфера применения каждого подвида мышления. Одинаковая ценность и			
--	--	----------------------------	---	--	--	--

			сочетание разных видов мышления в практической деятельности человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация, классификация, систематизация. Основные мыслительные действия (процессы мышления): формулировка понятия, суждение, умозаключение, рассуждение. Определение понятий. Индукция и дедукция. Мышление и эмоции. Аутическое мышление.			
--	--	--	--	--	--	--

			Классификация людей по типам мышления. Особенности творческого мышления. Относительность разделения видов мышления на образное и понятийное (конкретное и абстрактное). Понятие творческого мышления, его особенности и условия продуктивности. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению человека. Понятие интеллекта. Тесты интеллекта. Структура интеллекта. Устойчивость и изменчивость показателей			
--	--	--	--	--	--	--

			интеллектуальног о развития, неоднозначность их связи с профес- сиональными успехами человека. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихолог ии. Логическая теория мышления. Мышление тете рефлексия, созерцание и решение задач. Информационно- кибернетическая теория мышления. Развитие мышления. Разные подходы к развитию мышления. Концепция детского интеллекта и этапов его			
--	--	--	--	--	--	--

			становления по Ж. Пиаже. Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Исследование процесса формирования понятий. Концепция Л.С. Выготского и методика изучения этого процесса (методика Выготского - Сахарова). Информационная теория когнитивного развития. Групповые формы работы, стимулирующие			
--	--	--	--	--	--	--

			развитие мышления. Техника «брейистор-минга». Предмет и методы исследования в психологии мышления. Основные подходы к изучению мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода. Воображение и творческое мышление. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Язык, сознание и			
--	--	--	---	--	--	--

			мышление. Сечь, речевая деятельность и мышление.			
3	Психология воображения	Цель: формирование знаний об психологии воображения Задачи: изучить структуру и особенности воображения как психического процесса. Расширить научный кругозор.	Психологическая сущность воображения. Отличие воображения от образов памяти и восприятия. Основные функции воображения: активизация наглядно- образного мышления, управление эмоциональными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программировани е поведения, управление	Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека, ее психологических закономерностей.	Владеть навыками применения знаний о психическом процессе –воображении для диагностики и коррекции нарушений	6

			физиологическим и состояниями. Ис-пользование соображения в аутотренинге и психотерапии. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репро-дуктивное - и их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения. Мечты и фантазии. Место воображения в системе; познавательной деятельности человека. Воображение и образное мышление. Воображение и психические состояния человека. Методы развития воображения.			
--	--	--	--	--	--	--

			Методы изучения соображения. Роль воображения в жизни человека. Роль воображения в практической деятельности психолога. Воображение и творчество. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушарий мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния. Использование			
--	--	--	--	--	--	--

			данного факта при конструировании проектных методик изучения личности типа ТАТ и теста Роршаха.			
4	Речь в системе познавательной деятельности	Цель: формирование знаний об речи в системе познавательной деятельности Задачи: ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности.	Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь,	Знать о роли феномена речи в познавательной деятельности.	Владеть навыками применения знаний о видах речи, их психологических характеристиках и значении в жизни человека	6

			отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л. С.			
--	--	--	--	--	--	--

			Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы, усвоения речи ребенком. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Участие голосового аппарата человека в решении интеллектуальных задач. Экспериментальн			
--	--	--	--	--	--	--

			ые доказательства существования внутренней речи и ее участия в процессах мышления. Восприятие и понимание речи. Речь как средство общения. Вербальное и невербальное общение. Речь и саморегуляция человека. Вклад психолингвистики, психосемантики и нейролингвистического программирования в изучение речи. Речь человека в различных условиях жизнедеятельности. Профессиональная речь психолога.			
5	Внимание и его роль в организации	Цель: изучить структуру и особенности внимания как	Общее представление о внимании. Место внимания в	Понимать сущность и специфику познавательной	Владеть навыками применения	6

	познавательной активности.	психического процесса. Задачи: Формирование основ профессиональных знаний.	структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания." устойчивость, сосредоточенность, переключаемость,	деятельности человека, ее психологических закономерностей.	знаний о психическом процессе –внимании для диагностики и коррекции нарушений	
--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

			распределение и объем — и способы их оценки. Внимание как функция внутреннего контроля. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным			
--	--	--	---	--	--	--

			состоянием и полей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно- исследовательско й деятельности. Теория Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальн ые исследования виимания.			
--	--	--	--	--	--	--

			Внимание и деятельность.			
6	Проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности	Цель: изучить социально-психологические особенности иррационального и экстрасенсорного отражения реальности. Задачи: развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	История изучения иррациональных способов познания мира. Отечественные и зарубежные ученые о роли эмоций и интуиции в познании. Бессознательные механизмы познавательной активности. Проблема врожденных знаний. Сновидения как форма отражения реальности. Феномен субсенсорного восприятия. Формы экстрасенсорного отражения окружающего мира. Основные объяснительные концепции экстрасенсорных	Особенности проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности	Использовать знания об иррациональном и экстрасенсорном отражении реальности для формирования научного мировоззрения	2

			феноменов. Парапсихология и психотроника. Значение нетрадиционных способов отражения мира для практической психологии.			
Раздел 4. Психические состояния личности						
1	История изучения психических состояний	Цель: ознакомиться со спецификой психических состояний Задачи: изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.	Роль эмоций в структуре психических состояний. Психические состояния человека различных условиях жизнедеятельност и. Методы диагностики психических состояний. Управление психологическим и состояниями. Методы оптимизации	Знать основную классификацию психических состояний	Применять на практике базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональн ое сообщество.	6

			психически: состояний. Саморегуляция психических состояний практической дея- тельности психолога.			
2	Проблема эмоций и современной психологии.	Цель: ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология, Задачи: рассмотреть типы эмоционального реагирования на ситуацию и проблему психологической адаптации	Эмоции и система ценностей личности. Эмоции и самоконтроль. Формирование и развитие эмоционально культуры. Эмоции в практической деятельности психе логга. Психологические теории эмоций. Учения Б. Спинозы и В. Вундта. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Психорганическая кон-цепция сущности и	Основные теоретические подходы к изучению эмоций в современной психологии · кросс-культурную специфику проявления и переживания эмоций; · основные факты и закономерности в области соотношения эмоций с когнитивными процессами; · базовые принципы и понятия социологии	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действи- тельности с позиции психологии эмоций; представлять результаты исследовательск ой и аналитической работы в ходе выполнения итогового задания по курсу (доклад, презентация).	6

			происхождение эмоций Джеймса - Ланге. Теория эмоций Кеннона - Барда. Активационная теория эмоций Линдслея – Хебба. Когнитивные теории эмоций. Теория когнитивного диссонанса Д.Фестингера об эмоциях. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С.Шехтера. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Концепция К.Изарда.	эмоций, основные социологические теории, исследования и методы в области исследования эмоций.		
3	Проблема воли в разных школах психологии	Цель: применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и	Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Воля и волевые процессы. Основные формы проявления воли.	Базовые принципы и понятия социологии воли социологические теории, исследования и методы в области исследования воли	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции	6

		психологического состояния. Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни.	Волевое усилие; волевое действие; волевой поступок. Произвольные психические функции и воля. Волевые процессы и свойства личности. Воля и эмоции человека. Воля и интеллект человека. Воля и мотивация. Индивидуальные особенности волевой регуляции психической активности. Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Волевые качества. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка.		психологии воли;	
--	--	--	--	--	-------------------------	--

			Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Теории воли. Волевая регуляция поведения как, наделение его более высоким смыслом. Необходимость возникновения волевого действия и его особенности. Участие воли на различных этапах регуляции деятельности, от ее инициации до			
--	--	--	--	--	--	--

			завершающего контроля. Связь волевой регуляции с мотивацией деятельности. Рефлексия и воля. Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения. Формирование и развитие воли у человека. Основные направления развития воли.			
--	--	--	--	--	--	--

			Воля и формирование высших психических функций человека. Становление и укрепление сознательной, нравственной регуляции поступков как важный этап в развитии воли. Система поощрения за достижение успехов при успешном выполнении волевого акта. Воспитание у детей волевых качеств личности.			
4	Потребности человека	Цель: сформировать гармоничное развитие и установки в отношении здорового образа жизни,	Понятие потребности. Основные теории потребностей в современной психологии. Теория инстинктов и биологических	Базовые принципы и понятия потребностей человека	Применять полученные знания для анализа фактов и событий действительности с позиции	6

		толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей Задачи: уяснить смысл мотивационных потребностей и самоактуализации	потребностей У. Макдауголла. Классификация человеческих потребностей по Г. Мюррею и А. Маслоу. биологические, социальные и духовные потребности. Качественное отличие биологических потребностей животных и человека. Первичные и вторичные потребности. Филогенез потребностей живых существ. Онтогенез потребностей человека. Функции потребностей в психической активности человека. Динамика потребностей.		психологии потребностей	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--

			Потребности в структуре деятельности человека. Формирование, развитие и угасание потребностей. Методы изучения потребностей человека. Потребность в профессиональной самореализации практического психолога.			
5	Мотивация человеческой активности	Цель: сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром. Задачи: изучить схему продуктивного преодоления жизненных трудностей.	Мотив и мотивация. Основные теории мотивации и отечественной и зарубежной психологии. Психологические механизмы мотивационных процессов. Проблема соотношения сознательных и бессознательных компонентов мотивации. Роль	Базовые принципы и понятия мотивации человеческой активности	Использует концепции мотивации для построения психолого-педагогических моделей ; - применяет знания о концепциях для анализа эмпирических кейсов, связанных с мотивационной сферой	6

			ценностей, интересов, норм в мотивации активности человека.			
6	Мотивационная активность	Цель: изучить представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития, мотивационной активности на всем протяжении жизненного пути человека. Задачи: уметь определять мотивацию и мотивы, мотивацию просоциального поведения	Мотивационные процессы и свойства личности. Мотивация и: деятельность. Мотивация просоциального и асоциального поведения. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении (аффилиация). Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация	Базовые принципы и понятия мотивации человеческой активности	Использует концепции мотивации для построения психолого-педагогических моделей; - применяет знания о концепциях для анализа эмпирических кейсов, связанных с мотивационной сферой	2

			просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрации. Теории мотивации в зарубежной психологии. Бихевиористская и необихевиористская концепции мотивации. Психоанализ и неопсихоанализ о мотивах поведения человека. Когнитивные теории мотивации. Гуманистическая психология о самоактуализации . Проблема мотивации в рамках теории деятельности.			
--	--	--	---	--	--	--

			Мотивация и деятельность. Мотивация и личность. Формирование профессиональной мотивации практического психолога.			
Итого						64 часа
Раздел 5. Проблема сознания в психологии						
1	Феноменология сознания.	Цель: изучить сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Задачи: создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической	Сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах. Признаки и свойства сознания. Пространственная, временная, информационная и энергетическая характеристики сознания. Роль речи в	Современные теории и методологические подходы в области психологии сознания	Планировать самостоятельную деятельность при решении профессиональных задач.	6

		литературы, самостоятельного осмысления и обобщения феномена сознания	функционировани и человеческого сознания. Функции сознания. Сознание как психический процесс. Филогенез и онтогенез сознания. Пространственная , временная, информационная и энергетическая характеристики сознания. Структура и структурный анализ сознания. А.П. Леонтьев о чувственной ткани сознания, значениях и личностном смысле. В.П. Пинченко о бытийном, рефлексивном и духовном слое сознания. Сознание и самосознание.			
--	--	--	--	--	--	--

			Статическая и динамическая модели явлений сознания. Динамика сознания в зависимости от состояния человека. Сознание и бессознательное. Современные направления исследования сознания в отечественной и зарубежной психологии.			
2	Психология духовной жизни человека	Цель: изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности психолога Задачи: определить особенности психологических	Проблема духовности человека в психологии. Духовность как индивидуальная выраженность в системе мотивов личности двух фундаментальных потребностей «для других». Дух и душа. Мотивация	Основные проблемы духовного развития личности и общества	Основными методами изучения духовного становления личности	6

		взаимодействий сотрудников	духовной жизни человека. Духовные потребности и интересы. Соотношение прагматизма и духовности. Религия как форма духовной жизни людей. Оккультизм. Психологические особенности искусства как духовного творчества. Наука в духовное жизни человека. Современная жизнь и проблема духовного вакуума.			
3	Самосознание и самопознание человека	Цель: изучить психологические регуляторы самосознания и самопознания человека Задачи: формирование	Сознании и самосознание. Онтогенез самосознания. Компоненты самосознания, источники и условия самосознания человека.	Основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательност и	Проявлять профессиональн ые знания и использовать профессиональн ые навыки в нестандартных условиях	6

		умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.	Самопознание и рефлексия. Самосознание и самоидентичность. Самосознание и самоконтроль. Самосознание и самовоспитание личности. Самосознание в структуре мотивации деятельности и поведения. Методы диагностики самосознания. Самосознание человека как объект психологического воздействия.			
4	Бессознательные механизмы активности человека	Цель: изучить бессознательные механизмы активности человека Задачи: ознакомиться с бессознательными	Основные концепции бессознательного. Надсознательное (сверхсознательно), предсознательное, бессознательное. Виды бессознательных	Методы диагностики сознания в психологической деятельности.	Самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности	6

		механизмами активности человека, их влиянием на поведение и деятельность личности	психических явлений. 8. Фрейд о комплексах Эдипа, забываниях, ошибках, описках и других формах проявления бессознательного. К. Юнг о комплексах и архетипах. А. Адлер о комплексе неполноценности. С. Гроф о системах конденсированного опыта и базовых перинатальных матрицах. Проявление бессознательного в психической жизни, поведении и деятельности человека. Бессознательное и измененные состояния сознания. Бессознательное и сновидения.			
--	--	--	---	--	--	--

			Бессознательное и медитация. Бессознательное и гипноз. Бессознательное человека как объект воздействия и воспитании, управлении, психологической подготовке, психологической я информационной войне. Проблема взаимодействия бессознательных и сознательных компонентов психической активности.			
5	Психологические защитные механизмы человека	Цель: изучить влияние и опосредованное воздействие защитных механизмов личности на поведение и качество жизни личности	Проблема психологической защиты в современной психологии. Внутренние и внешние компоненты психологической защиты. Забывание,	Методы диагностики защитных механизмов в психологической деятельности.	Ставить адекватные исследовательские цели, использовать современные методы поиска, анализа, систематизации данных	6

		Задачи: сформировать умения применять теоретические знания для решения практических задач	вытеснение, проекция, рационализация, регрессия и другие неосознаваемые механизмы психологической защиты личности.			
6	Психологическая защита и внутриличностные конфликты.	Цель: изучить сущность внутриличностных конфликтов Задачи: формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальным и теоретически- ми положениями.	Проявление психологической защиты в общении и взаимоотношениях людей. Психологическая защита и психотерапия. Индивидуальные особенности формирования психологической защиты.	Основные принципы, законы и категории современной психологической науки в их логической целостности и последовательности	На основе данных наблюдений и диагностики делать выводы об особенностях протекания психических процессов; интерпретировать полученные данные	6
Раздел 6. Психология личности						
1	Психология личности как	Цель:	Психические процессы,	Основные концепции	Применять	4

	центральная проблема общей психологии	усвоение основных психологических понятий и закономерностей Задачи: иметь представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.	состояния и свойства личности. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в развитии личности. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описания личности. Формирование и развитие личности. Зависимость решения вопроса о развитии личности от того, в русле какой, теории он рассматривается. Тенденция к интеграции различных точек зрения. Две линии развития личности:	понимания психологических явлений, сформировавшихся в	на практике полученные знания и навыки различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающим и.	
--	--	--	---	--	---	--

			нормальная и аномальная. Этапы развития личности. Проблема «рождения» личности. Проблема устойчивости и изменчивости личности. Жизненное значение феномена устойчивости личности. Устойчивость некоторых базисных и изменчивость ситуативных проявлений личности. Устойчивость как относительное постоянство поведения личности в типичных жизненных ситуациях. Психологические и поведенческие			
--	--	--	---	--	--	--

			свойства человека, обнаруживающие большую устойчивость. Зависимость устойчивости и изменчивости личностных качеств от возраста, индивидуальных особенностей человека, его отношений с окружающими людьми. Личность и темперамент. Личность и характер.			
2	Современные психологические теории личности	Цель: знакомство с важнейшими теоретическими и экспериментальным и психологическими концепциями Задачи:	История изучения проблемы личности в психологии. Три основных исторических периода в изучении личности: философско-литературный,	Основные этапы становления психологического знания	Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ	4

		обучение умениям психолого-педагогической диагностики, согласно разным теориям личности	клинический и экспериментальный, их особенности и влияние на современное состояние этой области знаний. Необходимость и сущность экспериментального подхода в изучении психологии личности. Основные теории личности в отечественной психологии. Концепции личности в зарубежной психологии. Личность как социализированный индивид. Личность как психологическое образование. Личность как совокупность свойств. Личность как система.			
--	--	--	--	--	--	--

			Основные подходы к структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Структурные элементы личности в разных теоретических концепциях (свойства, черты, установки, диспозиции, личностные конструкты, когнитивные структуры и др.). Факторные теории личности. Типологии личности: психологически-ориентированные, конституционально-ориентированные, социально-ориентированные.			
--	--	--	--	--	--	--

3	Психология индивидуальности личности.	Цель: формирование знаний о развитии личности и индивидуальности Задачи: способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии	Проблема своеобразия личности. Индивидуальное и типичное в личности. Концепции индивидуальности и личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные формы проявления индивидуальности и личности. Самоактуализация личности как проявление ее индивидуальности. Этапы развития индивидуальности. Индивидуальность и социализация личности. Изменчивость и устойчивость индивидуальности и личности, Индивидуальность и направленность	Историю появления основных понятий и категорий в психологии, их взаимосвязь с различными направлениями и концепциями;	Работать с литературными источниками и делать их сопоставительный анализ;	4
---	--	--	---	--	--	---

			личности. Идеографический, генетический, лонгитюдный, близнецовый, комплексный, системный и другие методы исследования индивидуальность и личности. Особенности проявления индивидуальность и личности в различных условиях жизнедеятельности и.			
4	Психология человеческих способностей	Цель: способствовать развитию психологического мышления, позволяющего рассматривать и решать любые жизненные ситуации с точки зрения научной психологии Задачи:	Общее представление о способностях. Современные подходы к пониманию сущности способностей человека. Задатки и способности. Предпосылки и условия формирования	Историю введения в психологию новых научных методов с учетом человеческих способностей	Оценить адекватность предмета и метода психологическо го исследования;	4

		стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания раздела о человеческих способностях	способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и мастерство. Способности и одаренность. Способности и талант. Способности и гениальность. Природа индивидуальных различий людей в способностях. Способности и задачи профессиональной ориентации. Диагностика способностей и проблемы профессионального отбора. Профессиональные способности			
--	--	---	--	--	--	--

			психолога. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и			
--	--	--	--	--	--	--

			взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Неоднозначность связей способностей и задатков. Природа индивидуальных различий. Индивидуальные различия, обусловленные генотипическими и анатомо-физиологические			
--	--	--	---	--	--	--

			задатками. Свойства нервной системы как задатки к развитию элементарных динамических способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Начальные этапы становления способностей, процесс их формирования и дальнейшего развития. Разноплановость деятельности человека, широта и разнообразие сфер его общения - важное условие развития способностей. Компенсация отсутствия природных задатков к развитию одних			
--	--	--	---	--	--	--

			способностей усиленной работой и особым развитием других.			
5	Проблема темперамента в психологии	Цель: сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях Задачи: развивать интерес к психологической науке в целом и профессии психолога.	Современные представления о психологической природе темперамента. Онтогенез темперамента человека. Проблема соотношения природных и социальных предпосылок формирования темперамента человека. Типология темпераментов. Холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический темпераменты. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие	Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, темперамента	Находить научную информацию, производя библиографический поиск	4

			чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Свойства нервной системы и темперамент. Темперамент и характер. Темперамент и личность. Темперамент и стиль деятельности, общения и поведения. Темперамент и психические состояния человека. Влияние темперамента на процесс обучения. Темперамент как объект психологического воздействия. Методы			
--	--	--	---	--	--	--

			психодиагностики темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Общее и различное в темпераменте и в индивидуальном стиле деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических способностей организма к			
--	--	--	--	--	--	--

			требованиям той или иной деятельности. Темперамент и личность. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент, впечатлительность, эмоциональность, импульсивность и тревожность человека. Темперамент и поступки. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.			
6	Проблема характера в психологии	Цель: сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях	История изучения характера и современные представления о сущности данного явления. Характер как система наиболее устойчивых черт	Основные концепции понимания психологических явлений, в частности, темперамента	Находить научную информацию, производя библиографический поиск	4

		Задачи: обеспечить усвоение студентами основных психологических понятий и закономерностей	личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми, Генезис формирования и развития характера человека. Черты характера. Структура характера. Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированны х характеров подростков по А.Е. Личко. Акцентуированны е типы характеров			
--	--	---	---	--	--	--

			но К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э. Фромму. Классификация характеров. Характер и темперамент. Характер и личность. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Относительная независимость характерологичес ких особенностей человека от тех черт его личности, которые являются недостаточно устойчивыми и могут меняться от			
--	--	--	--	--	--	--

			ситуации к ситуации. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.			
7	Ценностные ориентации и направленность личности	Формирование системы знаний и умений, связанных с ориентацией и направленностью личности	Проблема ценностей человека в психологии. Человеческие потребности и ценности. Механизм усвоения ценностей. Иерархия ценностей личности. Место ценностей в психической активности людей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценностные			6

			ориентации личности как объект психологического воздействия.			
8	«Я-концепция» личности	Формирование системы знаний и умений, связанных с современными теориями «Я-концепции» человека.	История изучения проблемы «Я-концепции» личности. Современные теории «Я-концепции» человека. Психологическая сущность «Я-концепции» личности. Структура и функции «Я-концепции» личности. «Образ Я» и «Я-концепция» личности. Самооценка и «Я-концепция» человека. «Я-концепция» и самоактуализация личности.			6
Итого						72 часа

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1 курс 1 семестр – 62 часа				
1. Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: Усвоить представление о системе знаний о предмете общей психологии, ее месте в системе наук, об общепсихологических принципах; развитие научных представлений о человеке, закономерностях психического развития и личностного роста. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий и концепций по проблемам сознания, деятельности, личности,	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

		мышления, мотивации и т.д.		
2.Концепции фило- и онтогенеза психики.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: Усвоить представление о системе знаний о фило- и онтогенезе психики. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4
3.Психофизическая, психофизиологическая психосоциальная проблемы в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и	Цель: Усвоить знания о психофизической, психофизиологической психосоциальной проблеме в психологии Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
4.Проблема метода и психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов.	Цель: Сформировать знание о методах, применяемых в современной психологии Задачи: овладение понятийным аппаратом методологии в психологии	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка к тестированию.			
5.Познавательная активность и ориентация в жизненной среде	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Сформировать знание о когнитивной, познавательной ориентации в жизненной среде. Задачи: овладение понятийным аппаратом активности как психологического феномена	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
6.Ощущение и восприятие - непосредственное познавательное взаимодействие с миром	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: Изучить содержание основных познавательных процессов- ощущения и восприятия	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Задачи: овладение понятийным аппаратом психических процессов	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
7.История психологии как науки. Зарождение психологических знаний в Древнем мире	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Познакомить студентов с систематизированным в хронологическом порядке изложением истории отечественной и зарубежной психологии как процесса изменения предмета Задачи: овладеть методами и основными проблемами психологического познания, а также персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

8. Психологические взгляды в Древней Греции и Древнем Риме	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Задачи: Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки, видеть их достоинства и недостатки.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
9. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока, средневековой Европы и эпохи Возрождения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и	Цель: Познакомить студентов с персональным вкладом отдельных учёных в развитие науки. Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с формированием проекта и проектной деятельностью.	Выработать у студентов умение объективно и беспристрастно оценивать те или иные взгляды и концепции психологической науки.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
10. Психологические концепции в учениях XVII века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Изучить основы психологические концепции в учениях XVII века. Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

11. Психологические концепции в учениях XVIII века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях XVIII века Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	6
12. Развитие психологических знаний в 1-й половине XIX века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях в 1-й половине XIX века. Задачи: Проанализировать развитие связей	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература;	6

	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
13.Развитие психологии во 2-й половине XIX века	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Изучить основы психологических концепций в учениях во 2-й половине XIX века Задачи: Проанализировать развитие связей психологии с другими науками в процессе ее развития.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	6

14. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: Изучить основы зарубежной психологии в XX–XXI веках. Задачи: Ознакомить студентов с основными тенденциями развития современной мировой психологии.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
			Итого 62 часа	
1 курс 2 семестр – 108 часов				
1. Психология памяти	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: Изучить структуру и особенности памяти как психического процесса. Задачи: Понимать сущность и специфику познавательной деятельности человека,	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	9

	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ее психологических закономерностей.	✓ методические указания для студентов.	
2. Психология мышления	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Изучить структуру и особенности мышления как психического процесса. Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах психологии мышления	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
3. Психология воображения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Изучить структуру и особенности воображения как психического процесса. Задачи: Расширить научный кругозор.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

4. Речь в системе познавательной деятельности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Ознакомиться и изучить феномен речи в познавательной деятельности. Задачи: Создание условий для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях жизни.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
5. Вниманье и его роль в организации познавательной активности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: Изучить структуру и особенности внимания как психического процесса. Задачи:	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	9

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Формирование основ профессиональных знаний.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
6.Проблемы иррационального и экстрасенсорного отражения реальности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	Цель: Изучить социально-психологические особенности иррационального и экстрасенсорного отражения реальности. Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
7.История изучения психических состояний	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Ознакомиться со спецификой психических состояний Задачи: Изучить базовые предметные категории, позволяющие включаться в профессиональное сообщество.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

8. Проблема эмоций и современной психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Ознакомиться с понятием здоровье и болезнь, норма и патология Задачи: Рассмотреть типы эмоционального реагирования на ситуацию Рассмотреть проблему психологической адаптации	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
9. Проблема воли в разных школах психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Ознакомиться с понятием воли и волевого акта Задачи: Применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	9

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	психологического состояния.	✓ методические указания для студентов.	
10.Потребности человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о потребностях человека Задачи: Проанализировать гармоничное развитие и установки в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
11.Мотивация человеческой активности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Сформировать систему научно упорядоченных понятий и базовых представлений о мотивации человеческой активности Задачи: сформировать положительную мотивацию человеческой активности и толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	9
12.Мотивационная активность	✓ Проработка учебного материала (по	Цель: Сформировать систему научно упорядоченных	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе	9

	конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	понятий и базовых представлений о мотивационной активности Задачи: Изучить представление о движущих силах, источниках и механизмах психического развития, мотивационной активности на всем протяжении жизненного пути человека.	Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
			Итого 108 часов	
2 курс 1 семестр - 59 часов				
1.Феноменология сознания.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	Цель: Изучить сознание как обобщенное, словесно определенное отражение человеком действительности в ее сущностных и наиболее устойчивых инвариантных свойствах.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	4

	практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Задачи: Развить у обучающихся профессиональное мировоззрение.	✓ методические указания для студентов.	
2. Психология духовной жизни человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Изучить моральные и правовые нормы в профессиональной деятельности психолога, особенности психологических взаимодействий сотрудников Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
3. Самосознание и самопознание	✓ Проработка учебного	Цель:	✓ Электронный учебно-методический	4

человека	материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Изучить психологические регуляторы самосознания и самопознания человека Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
4.Бессознательные механизмы активности человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	Цель: Ознакомиться с бессознательными механизмами активности человека, их влиянием на поведение и деятельность личности Задачи: Сформировать многомерное представление о	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	бессознательных механизмах		
5. Психологические защитные механизмы человека	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Изучить влияние и опосредованное воздействие защитных механизмов личности на поведение и качество жизни личности Задачи: Сформировать многомерное представление о психологических защитных механизмах	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
6. Психологическая защита и внутриличностные конфликты.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями, историей и современным состоянием конфликтологии как науки, с ее фундаментальными теоретическими положениями. Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые ведут к внутриличностному конфликту	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4

7. Психология личности как центральная проблема общей психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Иметь представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях Задачи: Сформировать у студентов представление о теоретических и прикладных задачах современной психологии личности.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4
8. Современные психологические теории личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: Обучение умениям психолого-педагогической диагностики, согласно разным теориям личности	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Задачи: Сформировать многомерное представление о личности.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	
9. Психология индивидуальности личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	Цель: Формирование знаний о развитии личности и индивидуальности Задачи: Вскрыть объективные основания психологических свойств, которые характеризуют человека как индивида, как индивидуальность и как личность.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
10. Психология человеческих способностей	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач.	Цель: Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания раздела о человеческих способностях Задачи: Раскрыть основные понятия и категории психологии личности и человеческих способностей	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

	✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.			
11. Проблема темперамента в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Сформировать представление о способностях, темпераменте, функциональных состояниях. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения темперамента	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4

12. Проблема характера в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: Сформировать представление о психологии характера, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях. Задачи: овладение понятийным аппаратом современной психологии, изучение тенденций ее развития, ведущих психологических теорий в рамках изучения характера	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	4
13.Ценностные ориентации и направленность личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с ориентацией и	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	направленностью личности Задачи: овладение понятийным аппаратом ценностных ориентаций личности	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	
14.«Я-концепция» личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических	Цель: Формирование системы знаний и умений, связанных с современными теориями «Я-концепции» человека. Задачи: изучить возможности современной прикладной	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов.	7

	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	психологии для личностного роста индивида и "Я-концепции"		
Итого			Итого 59 часов	
Всего			229 часов	

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-2	ОПК-4	ПК-1	ПК-3	4
Раздел 1	72					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Раздел 2	72					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8 Коллоквиум №1		+	+	+	+	4
Раздел 3	180					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4

Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14 Коллоквиум №2		+	+	+	+	4
Раздел 4	135					
Тема 1		+	+	+	+	4
Тема 2		+	+	+	+	4
Тема 3		+	+	+	+	4
Тема 4		+	+	+	+	4
Тема 5		+	+	+	+	4
Тема 6		+	+	+	+	4
Тема 7		+	+	+	+	4
Тема 8		+	+	+	+	4
Тема 9		+	+	+	+	4
Тема 10		+	+	+	+	4
Тема 11		+	+	+	+	4
Тема 12		+	+	+	+	4
Тема 13		+	+	+	+	4
Тема 14		+	+	+	+	4
Тема 15		+	+	+	+	4

Тема 16 Коллоквиум №3		+	+	+	+	4
Тема 17. Экзамен	9	+	+	+	+	4
Итого	468	48	48	48	48	192

,

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу «Клиническая психология»

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД1 ОПК-2, ИД-2 ОПК-2, ИД-3 ОПК-2, ИД-4 ОПК-2, ИД1 ОПК-4, ИД-2 ОПК-4, ИД-3 ОПК-4, ИД-4 ОПК-4, ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3 ПК-1, ИД-1 ПК-3, ИД-2 ПК-3.

Примеры реферативных сообщений (Раздел 1. Общее представление о психологии как науке, тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

1. Развитие представлений о природе психических явлений.
2. Структура психологической науки.
3. Филогенез психики.
4. Онтогенез психики.
5. Психофизиологическая проблема в психологии.
6. Методы в психологии.
7. Общие закономерности ощущений.
8. Понятие о восприятии.
9. Иллюзии и особенности их проявления.
10. Восприятие пространства, движения и времени.
11. Мышление и его функции.
12. Формирование и развитие мышления.
13. Психологические особенности творческого мышления.
14. Память и ее функции.
15. Формирование и развитие памяти.
16. Воображение и его функции.
17. Формирование и развитие воображения.
18. Психологические особенности творческого воображения.
19. Воображение и творчество.
20. Сновидения как форма отражения реальности.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости (Раздел 1. «Общее представление о психологии как наук», тема: «Развитие представлений о природе психических явлений, задачах в структуре психологии»).

Выберите один правильный ответ.

1. Предмет изучения психологии на первом этапе развития науки - ...

- 1 - сознание
- 2 - душа
- 3 - психика
- 4 - поведение

2. К какому этапу развития психологии относится возникновение бихевиоризма?

- 1 - психология - наука о душе
- 2 - психология - наука о сознании
- 3 - психология - наука о поведении
- 4 - психология - наука о механизмах функционирования психики

3. К какому этапу развития психологии относится метод интроспекции?

- 1 - психология - наука о душе
- 2 - психология - наука о сознании
- 3 - психология - наука о поведении
- 4 - психология - наука о бессознательном

4. Какие явления соответствуют наиболее примитивному этапу развития психики в филогенезе?

- 1 - безусловные рефлексы
- 2 - инстинкты
- 3 - условные рефлексы
- 4 - рассудочная деятельность

5. Как называется ответная реакция организма на раздражение, осуществляемая при участии нервной системы?

- 1 - возбуждение
- 2 - рецептор
- 3 - рефлекс
- 4 - рефлекторная дуга

6. Автор учения о высшей нервной деятельности - ...

- 1 - Павлов
- 2 - Фрейд
- 3 - Сеченов
- 4 - Морено

7. Что не является функцией психики?

- 1 - отражение окружающей действительности.
- 2 - регуляция поведения и деятельности.
- 3 - обеспечение обмена веществ и работы внутренних органов
- 4 - осознание человеком своего места в окружающем мире.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»).

- 1. Акцентуации характера.
- 2. Основные теории характера.
- 3. Предпосылки и условия формирования и развития характера.
- 4. Психологическое содержание понятия «ценностные ориентации личности».
- 5. Направленность личности, ее структура и содержание.
- 6. Виды ценностных ориентаций личности и их психологическая характеристика.
- 7. Виды направленности личности и их психологическая характеристика.
- 8. Функции «Я-концепции» личности и их психологическая характеристика.
- 9. Психологическая характеристика жизненной среды человека.

10. Социально-психологическая характеристика жизненной среды человека.
11. Влияние жизненной среды человека на формирование и развитие его психики.
12. Психологическое содержание понятия «активность» и его отношение к понятию «деятельность».

Пример ситуационной задачи (Раздел 6. Психология личности, тема: «Понятие личности в системе человекознания»)

Ситуационная задача №1:

Руководитель решил мотивировать своего сотрудника, предложив ему новую творческую задачу, выполнение которой будет способствовать его более полной самореализации. Однако вместо повышения эффективности подчиненного, как предполагал руководитель, между ними возник конфликт. Шеф предложил своему сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако обычно ответственный и обязательный сотрудник выразил сопротивление этой задаче. В качестве протеста он приводил такие аргументы: «Я хорошо выполняю те задачи, которые лежат в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в "зону некомпетентности", и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

Вопросы:

Как вы думаете, в чем состоит причина конфликта между руководителем и начальником отдела? Какую ошибку совершил руководитель при выборе способа мотивации своего сотрудника?

Ответ:

Руководитель не учел личностные особенности сотрудника. Для него значимо чувствовать себя компетентным в привычной обстановке. Творческая самореализация и освоение новой деятельности не являются для него значимыми и мотивирующими.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Общая психология»:

1. Понятие психики и основные психические процессы.
2. Предмет и задачи общей психологии.
3. Психология как наука: основные направления и методологические подходы.
4. Методы исследования в психологии.
5. Основные принципы психологического эксперимента.
6. Структура психики и её компоненты.
7. Сознание и его функции в психике человека.
8. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
9. Психология как прикладная и фундаментальная наука.
10. Биологические и социальные основы психики.

11. Роль наследственности и среды в развитии психики.
12. Психологические аспекты междисциплинарного подхода.
13. Взаимосвязь психологии с другими науками.
14. Структура общей психологии как научной дисциплины.
15. Проблема субъективности в психологии.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем научной клинической психологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Лайтнер Витмер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 3

2. Основной целью клинической психологии является:

- 1) диагностика и лечение психических расстройств
- 2) изучение когнитивного развития детей
- 3) проведение социологических исследований
- 4) улучшение бизнес-процессов
- 5) анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 1

3. В клинической психологии используется метод:

- 1) фармакотерапия
- 2) психотерапия
- 3) гипнотерапия
- 4) физиотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 2

4. Зигмунд Фрейд предложил теорию:

- 1) аналитической психологии
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) когнитивной психологии
- 5) бихевиоризма

Эталон ответа: 2

5. Понятие «комплекс неполноценности» ввёл:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Альфред Адлер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 3

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Понятие психики и основные психические процессы..
2. Проявление характера в системе отношений.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Начальник отдела – человек, который не только решает производственные задачи, но и имеет влияние на своих коллег независимо от решения производственных вопросов. К его мнению прислушиваются, у него спрашивают совета.

1) Какой тип лидерства он демонстрирует?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и поведенческая медицина».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0.

– URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000324769.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. И. Шутова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 244 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-psihologii-9810970/>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 44 с. – ISBN 978-5-507-46963-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с		
---	--	--

возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м. Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).

граммам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).