

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Научно-исследовательская (квалификационная) практика»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология

(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Производственный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Психодиагностический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
4.	Психопрофилактический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
5.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
6.	Зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
7.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
8.	Производственный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
9.	Психодиагностический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль	Текущий

			Задания открытого типа	
10.	Психопрофилактический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
11.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
12.	Зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
13.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
14.	Производственный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
15.	Психодиагностический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
16.	Психопрофилактический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
17.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
18.	Зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
19.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
20.	Производственный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
21.	Психодиагностический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы)	Текущий

		3	Тестовый контроль Задания открытого типа	
22.	Психопрофилактический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
23.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
24.	Зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
25.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
26.	Производственный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
27.	Психодиагностический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
28.	Психопрофилактический	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
29.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
30.	Зачет	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
31.	Подготовительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
32.	Ознакомительный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль	Текущий

			Задания открытого типа	
33.	Психопрофилактический этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
34.	Консультативный этап	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
35.	Заключительный	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Зачет с оценкой	УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	– ключевые этапы психологического исследования, включая постановку целей, задач и формулирование гипотезы, а также методы исследования, используемые для анализа психологических данных. – принципы системного подхода и его применения в анализе психологических проблем, а также методы сбора и интерпретации данных. – основные методы психологического исследования, их особенности и способы применения в решении практических и теоретических задач.	– критически анализировать проблемные ситуации, выявлять ключевые элементы и определять оптимальные стратегии действий на основе системного подхода – формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, а также выбирать соответствующие методы для проведения психологического анализа. – разрабатывать исследовательские программы, корректировать гипотезы на основе полученных данных и системного анализа, формировать выводы по итогам исследования.	– навыками использования методологических подходов и анализа результатов психологического исследования для корректировки гипотез и решений. – навыками разработки стратегии научного исследования, адаптации методов к поставленным задачам и проведения качественной оценки данных. – техниками выработки стратегии действий на основе системного подхода, а также оценкой надежности и валидности применяемых методов исследования
2.	УК-4	– современные коммуникативные технологии и	– использовать иностранные языки для ведения профессиональной и научной	– навыками эффективного применения современных технологий

		принципы их применения в академическом и профессиональном взаимодействии, включая особенности межкультурной коммуникации.	коммуникации, включая участие в международных конференциях, публикацию статей и обмен опытом с зарубежными коллегами.	коммуникации, таких как видеоконференции, социальные сети и профессиональные платформы, для организации академического и профессионального взаимодействия.
3.	ОПК-1	– основные принципы научного исследования, включая современные методологические подходы и критерии научности, такие как надежность и валидность. – методы количественного и качественного анализа данных, а также критерии их надежности и валидности, чтобы обеспечить научную обоснованность полученных результатов. – современную методологию научного исследования, включая методы, используемые в психологии и смежных дисциплинах, что позволяет выбирать подходящие инструменты для решения профессиональных задач. – основные направления и тенденции развития научных исследований в области профессиональной деятельности, что позволяет оставаться в курсе современных достижений и применять их на практике. – основные требования к оформлению научных публикаций и представлению результатов исследований на профессиональных конференциях, семинарах и в научных журналах.	– формулировать гипотезы, определять цели и задачи исследования, а также разрабатывать соответствующие методы и подходы для их достижения. – интерпретировать и представлять результаты научного исследования, включая подготовку научных отчетов и презентаций для профессиональной аудитории. – использовать статистические программы и программное обеспечение для обработки и анализа данных, что позволяет повышать точность и эффективность исследований. – сотрудничать с другими исследователями и представителями профессиональных сообществ, используя навыки командной работы для достижения общих целей научного исследования. – разрабатывать структуру научной статьи, включая введение, методы, результаты и обсуждение, а также оформлять публикации в соответствии с требованиями научного сообщества.	– навыками критического анализа научных источников и данных, а также уметь делать выводы на основе собранной информации для обоснования своих исследований. – навыками критического мышления, позволяющими оценивать результаты исследований и делать обоснованные выводы, а также формулировать рекомендации на основе полученных данных. – навыками этичного ведения научных исследований, включая знание норм и стандартов научной честности, что обеспечивает соблюдение профессиональных и этических принципов в работе. – компетенциями в области публикации научных работ, включая знание требований к публикациям в рецензируемых журналах и умение оформлять материалы в соответствии с международными стандартами. – навыками устной и письменной презентации научных результатов на академических и профессиональных платформах, эффективно донося информацию до целевой аудитории.
4.	ОПК-3	– современные методы количественной и качественной психологической оценки – принципы надежности и	– применять эти методы для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии здоровья – оценивать корректность применения	– навыками использования методов оценки в рамках персонализированной медицины. – способами адаптации методов

		валидности психологических методов.	этих методов в различных контекстах	оценки в зависимости от индивидуальных характеристик пациента
5.	ПК-3	– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Положения общей психологии – Положения возрастной психологии и психологии развития – Положения клинической психологии – Положения социальной психологии – Положения психологии труда и организационной психологии – Положения экстремальной психологии – Положения экспериментальной психологии – Методы математико-статистической обработки данных – Положения психодиагностики – Положения юридической психологии – Нормы профессиональной этики и делового общения – Теории и методы организации исследований – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными	– Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

		данными – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований		
--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-50	1-5	1-2
2.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-50	6-10	3-4
3.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1-50	11-20	5-7
4.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1-50	21-30	8-10

5.	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	1-50	31-45	11-20
----	---	------	-------	-------

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Понятие и цели научно-исследовательской (квалификационной) практики в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
2. Задачи, стоящие перед студентом в процессе квалификационной практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
3. Роль квалификационной практики в подготовке клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
4. Подходы к формированию исследовательской темы для квалификационной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
5. Методы сбора данных в научно-исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
6. Этапы проведения научного исследования в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
7. Разработка гипотезы в процессе научно-исследовательской практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
8. Влияние выборки на результаты квалификационного исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
9. Принципы и методы качественного и количественного анализа данных.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
10. Применение различных методов исследования в клинической практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
11. Роль литературы в подготовке к научно-исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
12. Способы оформления и представления результатов научного исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
13. Этические нормы и правила в научно-исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
14. Значение рецензирования в процессе подготовки квалификационной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
15. Особенности применения эксперимента в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
16. Принципы управления временем в процессе написания квалификационной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
17. Роль супервизии и консультирования в ходе квалификационной практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

18. Способы работы с профессиональной литературой в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
19. Методы оценки эффективности психологических вмешательств в исследованиях.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
20. Применение анкетирования как метода в научных исследованиях.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
21. Психологическая диагностика как часть научно-исследовательской практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
22. Применение тестирования в рамках квалификационной практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
23. Роль групповых исследований в квалификационной практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
24. Методы анализа результатов исследования: статистические и качественные подходы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
25. Разработка и обоснование исследовательской программы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
26. Психологические аспекты работы с участниками исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
27. Применение технологий в научных исследованиях: современные тенденции.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
28. Влияние культуры и общества на результаты исследовательской практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
29. Проблемы и сложности, возникающие в процессе научного исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
30. Способы документирования и отчётности по результатам квалификационной практики.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
31. Роль самоанализа в процессе подготовки научной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
32. Влияние личных качеств исследователя на процесс исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
33. Способы адаптации исследовательских методов к индивидуальным условиям.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
34. Значение междисциплинарного подхода в научно-исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
35. Способы борьбы с прокрастинацией во время подготовки квалификационной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
36. Применение фокус-групп в исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
37. Роль анализа данных в интерпретации результатов исследования.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
38. Основные этапы подготовки к защите квалификационной работы.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
39. Принципы работы с ограничениями и трудностями в исследовательском процессе.
Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
40. Психологические аспекты командной работы в научной практике.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

41. Оценка качества исследования: критерии и стандарты.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

42. Разработка структуры и содержания квалификационной работы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

43. Влияние технологий на проведение научных исследований.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

44. Значение личной ответственности в процессе квалификационной практики.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

45. Принципы работы с кризисными ситуациями в исследовательской практике.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

46. Психологические аспекты управления конфликтами в команде.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

47. Способы повышения мотивации к выполнению научной работы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

48. Применение мета-анализа в клинических исследованиях.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

49. Влияние полученного опыта на профессиональное развитие психолога.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

50. Роль личной терапии в процессе подготовки к квалификационной практике.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.

НАПРИМЕР: 2

1. Основной целью научно-исследовательской практики является:

- 1) лечение экстраординарных состояний
- 2) диагностика психических расстройств
- 3) проведение экспериментальных исследований
- 4) разработка проектной документации
- 5) повышение уровня физической активности

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

2. В клинической психологии важной частью исследовательской практики является:

- 1) сбор и анализ данных о пациентах
- 2) проведение терапевтических сессий
- 3) фармакологическое лечение
- 4) создание новых методик обучения
- 5) организация мероприятий по социализации

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

3. Одним из основных методов исследования в клинической психологии является:

- 1) экскурсия
- 2) анкета
- 3) физическое обследование
- 4) художественная терапия
- 5) спортивное тестирование

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

4. При проведении научного исследования в клинической психологии важно:

- 1) игнорировать личные предвзятости
- 2) соблюдать этические нормы
- 3) избегать участия пациентов
- 4) использовать только качественные данные
- 5) акцентировать внимание на медикаментах

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

5. В исследовательской практике клинического психолога необходимо:

- 1) обладать навыками критического мышления
- 2) иметь медицинскую квалификацию
- 3) использовать только стандартные тесты
- 4) применять лишь традиционные методы
- 5) утверждать гипотезы без доказательств

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

6. Качественные методы исследования в клинической психологии включают:

- 1) интервьюирование
- 2) физические измерения
- 3) статистический анализ
- 4) социологические опросы

5) стандартизированные тесты

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

7. Основным этапом научного исследования является:

1) создание образцов

2) отбор участников

3) назначение терапии

4) формулирование гипотезы

5) обратная связь от пациентов

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1

8. Важно учитывать в исследовании клинической психологии:

1) только медицинские аспекты

2) культурный контекст

3) местоположение клиники

4) количество сотрудников

5) финансовые затруднения

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

9. Статистический анализ данных помогает:

1) определить значимость полученных результатов

2) сократить время исследования

3) увеличить объем выборки

4) уменьшить количество заболеваний

5) укрепить взаимоотношения с коллегами

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

10. Одним из ключевых аспектов практики является:

1) участие в спортивных мероприятиях

2) психологический анализ управляющих

3) наблюдение за процессами на производстве

4) улучшение работы бухгалтерии

5) работа в команде

Эталон ответа: 5

Компетенции: УК-1

11. При анализе данных необходимо учитывать:

1) возможные предвзятости

2) только количественные показатели

3) личное мнение исследователя

4) физические состояния пациентов

5) личные предпочтения психолога

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

12. Основным инструментом для сбора данных в научной практике является:

1) маркетинговые исследования

2) модели экономического роста

- 3) физическая статистика
- 4) анкетирование
- 5) спортивные данные

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1

13. Исследовательская практика клинического психолога включает:

- 1) участие в научных конференциях
- 2) уход за пациентами
- 3) внедрение спортивных игр
- 4) создание художественных произведений
- 5) разработку нового программного обеспечения

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

14. Этические принципы в исследовательской практике включают:

- 1) уважение к личной жизни участников
- 2) игнорирование чувств пациентов
- 3) принуждение к участию в исследованиях
- 4) отсутствие обратной связи
- 5) оплата за участие в исследованиях

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

15. Важным элементом публикации результатов научного исследования является:

- 1) использование сложного языка
- 2) ясность и доступность изложения
- 3) скрывание источников финансирования
- 4) обобщение всех данных в одну таблицу
- 5) наличие личных мнений автора

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

16. Основным аспектом подготовки к исследованию является:

- 1) создание рекламы
- 2) выбор сотрудников
- 3) проектирование методов сбора данных
- 4) снижение затрат
- 5) формирование личных предпочтений

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-4

17. В исследованиях важно учитывать:

- 1) критерии диагностики
- 2) расовые различия
- 3) экономические ситуации
- 4) образовательные уровни
- 5) возрастные группы

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

18. Научно-исследовательская практика включает:

- 1) работу с данными за пределами науки
- 2) только клинические испытания
- 3) исследования только среди детей
- 4) анализ существующих теорий
- 5) изучение экономических моделей

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-4

19. Одной из задач врачей в клинической психологии является:

- 1) выявление психических расстройств
- 2) сокращение времени психотерапии
- 3) увеличение физической активности
- 4) создание новых трехмерных моделей
- 5) поощрение исследовательской деятельности

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

20. Критериями оценки эффективности исследования являются:

- 1) краткосрочные результаты
- 2) скорость реализации
- 3) вероятность возникновения ошибки
- 4) списки литературы
- 5) условия труда участников

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-4

21. Важной частью научного отчета являются:

- 1) выводы и рекомендации
- 2) личные впечатления исследователя
- 3) мнения посторонних
- 4) художественные вставки
- 5) концепции рекламных компаний

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

22. Объектом научного исследования в клинической психологии может быть:

- 1) индивидуальные характеристики личности
- 2) зрительные иллюзии
- 3) физические параметры массивов
- 4) технологии в работе с данными
- 5) особенности программирования

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

23. В ходе исследования важно учитывать:

- 1) экономические исследования
- 2) только лекарственные средства
- 3) мнения администрации
- 4) посторонние исследования
- 5) переменные, влияющие на результаты

Эталон ответа: 5

Компетенции: УК-4

24. В подготовительном этапе исследования ключевым является:

- 1) диагноз пациента
- 2) формулировка гипотезы
- 3) изучение физики
- 4) знание иностранных языков
- 5) создание рабочих групп

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-4

25. Актуальность исследования определяется:

- 1) значимостью проблемы
- 2) количеством участников
- 3) местоположением клиники
- 4) сроками выполнения
- 5) бюджетом проекта

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

26. Результаты исследования должны быть:

- 1) проверяемыми и воспроизводимыми
- 2) только качественными
- 3) обоснованы специальными терминами
- 4) ориентированы на личное восприятие
- 5) подвержены частым изменениями

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

27. В процессе сбора данных у исследователя должны быть:

- 1) знание экономической теории
- 2) только личное мнение
- 3) навыки в маркетинге
- 4) проверенные методы
- 5) физическая способность к работам

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-4

28. В качестве участников исследования могут выступать:

- 1) только взрослые пациенты
- 2) только детские группы
- 3) как здоровые, так и больные люди
- 4) только медицинские работники
- 5) только работники социальной сферы

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-4

29. Основными критериями научности являются:

- 1) системность и обоснованность
- 2) эксклюзивность и закругление
- 3) доступность и простота
- 4) прочность и неопровержимость
- 5) быстрая проверка и верификация

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

30. В работе с пациентами в исследовательской практике важно:

- 1) подтвердить эффективность выбранной терапии
- 2) уменьшить взаимодействие с ними
- 3) игнорировать их пожелания
- 4) сократить время общения
- 5) избегать глубокого анализа

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-4

31. Для успешного завершения исследования необходимо:

- 1) формировать четкий план исследования
- 2) оставить пространство для забываемых задач
- 3) сосредоточиться на количественном анализе
- 4) полностью полагаться на интуицию
- 5) не обращать на факты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

32. Использование литературы в исследовательской практике:

- 1) затруднит реализацию
- 2) не требуется
- 3) приведет к удорожанию проекта
- 4) критически важно для обоснования гипотезы
- 5) ограничивает общение с пациентами

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-1

33. Научные исследования в клинической психологии помогают:

- 1) изучать экономику
- 2) развивать новые методы лечения
- 3) совместить физическое здоровье и психику
- 4) генерировать продажи
- 5) повышать популярность

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-1

34. В структуре исследовательского проекта важнейшей частью является:

- 1) обоснование выбора темы
- 2) оценка ситуации на рынке
- 3) создание служебных записок
- 4) отчет по финансам
- 5) работа с ключевыми клиентами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

35. Качественный анализ данных включает:

- 1) глубокое понимание контекста
- 2) только статистическую обработку
- 3) игнорирование личной истории пациента

- 4) применение физических тестов
- 5) детальное исследование оборудования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

36. В итоговом отчете исследовательской работы должны быть представлены:

- 1) выводы и рекомендации на основе собранных данных
- 2) только физиологические показатели
- 3) личные наблюдения замеченных участников
- 4) списки всех материалов, без анализа
- 5) только международные источники

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

37. Профессиональная этика в исследовательской практике включает:

- 1) отказ от обратной связи
- 2) подмену данных
- 3) соблюдение конфиденциальности данных
- 4) бездействие в сомнительных ситуациях
- 5) игнорирование жалоб участников

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-1

38. Исследования в области клинической психологии могут охватывать:

- 1) исключительно физическое состояние
- 2) различные аспекты психического здоровья
- 3) только возрастные особенности
- 4) лишь социальные факторы
- 5) только негативные последствия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-1

39. Систематизация данных исследования поможет:

- 1) игнорировать результаты
- 2) снизить скорость работы
- 3) легче анализировать собранные результаты
- 4) ухудшить качество анализа
- 5) ограничить возможности анализа

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-1

40. Научная работа может объединять:

- 1) разные подходы к одной теме
- 2) только количественные исследования
- 3) исключительно качественные исследования
- 4) работа с примерами из истории
- 5) не применения глобальных знаний

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

41. При подготовке к исследованию важно:

- 1) оценить актуальность темы

- 2) не обращать внимание на мнения других
- 3) полагаться на собственные догадки
- 4) избегать теории
- 5) сосредоточиться на личных предпочтениях

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

42. В исследовательской практике особое внимание уделяется:

- 1) субъективным мнениям
- 2) стремлению к личной выгоде
- 3) слепому следованию моде
- 4) игнорированию традиционных методов
- 5) честности и объективности

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-1

43. Команда исследователей должна работать на:

- 1) личные интересы
- 2) отдельные достижения
- 3) конкуренцию внутри группы
- 4) общую цель и понимание
- 5) изучение чужих работ

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-1

44. Обратная связь от участников исследования важна для:

- 1) игнорирования пожеланий
- 2) фиксации личных мнений
- 3) улучшения качества работы
- 4) ограничивания возможностей пациента
- 5) привлечения новой аудитории

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-1

45. Основные аспекты научно-исследовательской практики в клинической психологии включают:

- 1) выявление, анализ и интерпретацию данных
- 2) изучение только внутреннего мира человека
- 3) преувеличение результатов
- 4) игнорирование культурных факторов
- 5) только медикаментозное наблюдение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

46. Основной целью научной методологии является:

- 1) Изучение особенностей исследовательской деятельности
- 2) Разработка новых технологий
- 3) Изучение психических расстройств
- 4) Оптимизация лечебных процессов
- 5) Повышение качества жизни

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

47. Основным методом количественного исследования является:

- 1) Анкетирование
- 2) Глубинное интервьюирование
- 3) Феноменологический анализ
- 4) Терапевтические сессии
- 5) Наблюдение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

48. К качественным методам исследования относятся:

- 1) Эксперимент
- 2) Анкетирование
- 3) Интервью
- 4) Статистический анализ
- 5) Математическое моделирование

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

49. Заключительный этап научного исследования заключается в:

- 1) Публикации результатов
- 2) Сборе данных
- 3) Запросе финансирования
- 4) Формулировке гипотезы
- 5) Разработке методов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

50. Вмешательство в рамках экспериментального исследования предназначено для:

- 1) Установления причинно-следственных связей
- 2) Глубокого анализа поведения
- 3) Долгосрочного наблюдения
- 4) Адаптации методики
- 5) Изучения мнения участников

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

51. Научное исследование начинается с:

- 1) Формулировки проблемы
- 2) Сбора данных
- 3) Анализа литературы
- 4) Проведения эксперимента
- 5) Оценки результатов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

52. Основной компонент гипотезы в научном исследовании составляет:

- 1) Предположение о связи переменных
- 2) Описание метода исследования
- 3) Систематизация данных
- 4) Психологический анализ
- 5) Заключение о результатах

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

53. В методологии качественного исследования важна:

- 1) Глубокая интерпретация данных
- 2) Статистическая обработка результатов
- 3) Математическая модель
- 4) Длительность эксперимента
- 5) Стандартные условия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

54. К экспериментальному методу в научных исследованиях относится:

- 1) Структурированное наблюдение
- 2) Поведенческий анализ
- 3) Анкетирование
- 4) Исследование в естественных условиях
- 5) Корреляционное исследование

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

55. Метод наблюдения позволяет исследовать:

- 1) Реальные поведенческие реакции
- 2) Математические модели
- 3) Психические процессы
- 4) Историческую память
- 5) Эстетическое восприятие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

56. В научном исследовании статистический анализ применяется для:

- 1) Обобщения полученных данных
- 2) Подмены гипотезы
- 3) Описания выборки
- 4) Проведения интервью
- 5) Сбор данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

57. Качественное исследование преимущественно использует:

- 1) Глубинные интервью
- 2) Эксперименты с контрольной группой
- 3) Лабораторные методы
- 4) Статистическую выборку
- 5) Опросники

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

58. Этология изучает поведение в:

- 1) Естественных условиях
- 2) Лабораторных условиях
- 3) Изолированных группах

- 4) Тестовых ситуациях
 - 5) Под контролем эксперта
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-3

59. К основным методам синтетической методологии относятся:

- 1) Сравнительный анализ разных исследований
- 2) Описание эмпирических данных
- 3) Объяснение только выбора данного метода
- 4) Применение только одного метода
- 5) Простое наблюдение

Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-3

60. В рамках качественного исследования для анализа данных используется:

- 1) Тематический анализ
- 2) Статистическая обработка
- 3) Опросник
- 4) Балансировка групп
- 5) Математическая модель

Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-3

61. Для определения причинно-следственной связи используется метод:

- 1) Эксперимент
- 2) Описание
- 3) Наблюдение
- 4) Социометрия
- 5) Контент-анализ

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

62. Одним из аспектов разработки методики исследования является:

- 1) Выбор инструментария
- 2) Создание теоретических концепций
- 3) Описание ранее проведенных исследований
- 4) Формирование гипотезы
- 5) Анализ данных

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

63. Первоначальной стадией научного исследования является:

- 1) Определение проблемы
- 2) Подбор участников
- 3) Проведение тестирования
- 4) Составление отчета
- 5) Обработка данных

Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3

64. Применение случайной выборки необходимо для:

- 1) Обеспечения репрезентативности выборки

- 2) Упрощения исследований
- 3) Зависимости от выбора исследователя
- 4) Исключения независимости
- 5) Указания на предпочтение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

65. Одна из задач методологии заключается в:

- 1) Разработке новых методов исследования
- 2) Углубленном изучении предмета
- 3) Восприятию знаний
- 4) Сравнении культур
- 5) Сборе информации на рынке

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

66. Лонгитюдное исследование предполагает:

- 1) Изучение одной и той же группы на протяжении времени
- 2) Сравнение разных групп одновременно
- 3) Анализ данных на основе старых публикаций
- 4) Исследование одной темы на несколько лет
- 5) Гипотетические исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

67. Одна из особенностей качественного исследования заключается в:

- 1) Глубоком погружении в контекст
- 2) Использовании статистических данных
- 3) Оценке количественных значений
- 4) Фокусе на гипотезах
- 5) Обобщении выводов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

68. Исследования могут быть:

- 1) Фундаментальными и прикладными
- 2) Единичными и множественными
- 3) Практическими и непрактическими
- 4) Разными по стилю
- 5) Личными и индивидуальными

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

69. Для интерпретации результатов исследования важно:

- 1) Учитывать контекст
- 2) Являться экспертом во всех областях
- 3) Игнорировать данные
- 4) Не учитывать мнение участников
- 5) Открыться для случайных выводов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

70. В процессе разработки научного проекта ключевым элементом является:

- 1) Формулировка исследовательских вопросов
- 2) Сбор предварительных данных
- 3) Определение выборки участников
- 4) Обоснование методов анализа
- 5) Проведение предварительного тестирования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

71. В рамках смешанных методов исследования важно:

- 1) Интегрировать качественные и количественные данные
- 2) Использовать только статистические методы
- 3) Описание явлений без числовых данных
- 4) Применять только эксперименты в лаборатории
- 5) Минимизировать взаимодействие с участниками

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

72. Одним из достоинств качественных исследований является:

- 1) Глубокое понимание исследуемого явления
- 2) Высокая степень обобщения результатов
- 3) Строгая стандартизация методов
- 4) Возможность обширного количественного анализа
- 5) Автоматизация обработки данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

73. Для качественных исследований особенно важен:

- 1) Контекст исследования
- 2) Стандартный процесс
- 3) Математический подход
- 4) Опережающий анализ
- 5) Оценка результативности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

74. При интерпретации данных исследователь должен учитывать:

- 1) Влияние контекста на результаты
- 2) Необходимость применения сложных статистических методов
- 3) Предварительные гипотезы
- 4) Полную независимость от личных взглядов
- 5) Исходные данные исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

75. Устойчивость результатов исследования означает:

- 1) Достоверность в разных условиях
- 2) Простоту их восприятия
- 3) Непротиворечивость выводов
- 4) Широту применения полученных данных
- 5) Наличие большого объема информации

Эталон ответа: 1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. На этом этапе научно-исследовательской практики клинические психологи определяют основные цели и задачи исследования, а также разрабатывают гипотезы.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап формирования гипотез

Компетенции: УК-1

2. В рамках этой практики специалисты используют различные психологические тесты для оценки состояния и функций психики участников исследования.

Задание: Назовите этот метод диагностики.

Эталон ответа: Психологическое тестирование

Компетенции: УК-1

3. Этот процесс включает в себя систематическое изучение и анализ данных, полученных в ходе исследования, для выявления паттернов и закономерностей.

Задание: Укажите название процесса.

Эталон ответа: Анализ данных

Компетенции: УК-1

4. Этот документ, составленный по итогам научно-исследовательской практики, содержит описание целей, методов, результатов и выводов исследования.

Задание: Укажите название документа.

Эталон ответа: Научный отчет

Компетенции: УК-1

5. Во время исследования клинические психологи могут использовать этот подход для взаимодействия с участниками, который основывается на активном слушании и созидательном диалоге.

Задание: Назовите этот подход.

Эталон ответа: Клиент-ориентированный подход

Компетенции: УК-1

6. При использовании этого метода исследователи могут осуществлять наблюдения в естественной обстановке участников, чтобы понять их поведение в контексте.

Задание: Укажите метод.

Эталон ответа: Натуральное наблюдение

Компетенции: УК-4

7. В этом этапе клинические психологи обсуждают результаты исследования с коллегами и специалистами для получения обратной связи и критического анализа.

Задание: Укажите название этапа.

Эталон ответа: Обсуждение результатов

Компетенции: УК-4

8. Этот подход к исследованию в клинической психологии предполагает использование смешанных методов, сочетая количественные и качественные данные.

Задание: Назовите этот подход.

Эталон ответа: Смешанные методы

Компетенции: УК-4

9. В рамках подготовки к исследованию клинические психологи должны рассмотреть этические аспекты, включая защиту прав участников и их конфиденциальности.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Этический мониторинг

Компетенции: УК-4

10. Этот процесс включает в себя выбор подходящей выборки для исследования, чтобы результаты можно было обобщить на более широкую популяцию.

Задание: Назовите этот процесс.

Эталон ответа: Проведение выборки

Компетенции: УК-4

11. Данный термин в клинической психологии описывает разделение участников исследования на контрольную и экспериментальную группы для сравнения результатов.

Задание: Укажите термин.

Эталон ответа: Групповой эксперимент

Компетенции: ОПК-1

12. Этот вид несоответствия в исследовательских данных может возникнуть в результате участия психолога в процессе, что влияет на поведение участников.

Задание: Назовите этот вид смещения.

Эталон ответа: Эффект экспериментатора

Компетенции: ОПК-1

13. Эта шкала, используемая в клинической практике, предназначена для оценки уровня депрессии и позволяет исследователям проводить количественный анализ.

Задание: Назовите шкалу.

Эталон ответа: Шкала Бека

Компетенции: ОПК-1

14. Во время исследования клинические психологи могут использовать этот вид интервью для получения глубокой информации о переживаниях и мнениях участников.

Задание: Укажите вид интервью.

Эталон ответа: Полуструктурированное интервью

Компетенции: ОПК-1

15. Этот метод обращает внимание на субъективные переживания пациентов и способствует выявлению глубинных эмоциональных проблем.

Задание: Назовите этот метод.

Эталон ответа: Качественное исследование

Компетенции: ОПК-1

16. Этот аспект исследовательской практики фокусируется на том, как изменения в интервенции влияют на психическое здоровье участников.

Задание: Укажите название аспекта.

Эталон ответа: Эффективность интервенции

Компетенции: ОПК-3

17. Этот термин описывает умение клинических психологов сформулировать и предложить практические рекомендации на основе данных исследований.

Задание: Назовите этот термин.

Эталон ответа: Применимость результатов

Компетенции: ОПК-3

18. В процессе исследования клинические психологи используют этот тип данных, чтобы выявить и проанализировать различные аспекты психического здоровья.

Задание: Укажите тип данных.

Эталон ответа: Психологические показатели

Компетенции: ОПК-3

19. Наблюдение за изменениями в состоянии здоровья участников в условиях стресса или после лечебных вмешательств — ключевая задача этого этапа.

Задание: Укажите название этапа.

Эталон ответа: Мониторинг состояния

Компетенции: ОПК-3

20. Этот тип исследования в клинической психологии направлен на понимание причинно-следственных связей между переменными.

Задание: Назовите этот тип исследования.

Эталон ответа: Квазиэксперимент

Компетенции: ОПК-3

21. Этот метод включает в себя использование различных методов психологической диагностики и оценки для диагностики состояния пациента.

Задание: Укажите метод.

Эталон ответа: Комплексная диагностика

Компетенции: ПК-3

22. Этот термин обозначает оценку не только психопатологических состояний, но и ресурсов пациента, таких как способности и сильные стороны.

Задание: Назовите термин.

Эталон ответа: Позитивная психология

Компетенции: ПК-3

23. Для обеспечения качества исследования клиническая психология применяет этот принцип, предполагающий независимую проверку результатов другими специалистами.

Задание: Укажите принцип.

Эталон ответа: Рецензирование

Компетенции: ПК-3

24. При анализе результатов важно учитывать влияние этого фактора, касающегося внешних обстоятельств, на поведение и восприятие участников.

Задание: Назовите этот фактор.

Эталон ответа: Контекстуальные факторы

Компетенции: ПК-3

25. В рамках подготовки к исследованиям в клинической психологии необходимо правильно интерпретировать полученные результаты, что включает в себя этот процесс.

Задание: Укажите название процесса.

Эталон ответа: Интерпретация данных

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста