

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:36
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
02 июня 2023 г., протокол №6
зав.кафедрой, к.м.н. Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Воронеж 2023

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры 02 июня 2023 г., протокол №6.

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	– Основные теории и концепции психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностного развития. – Научно обоснованные методы оценки психического	– Применять научно обоснованные методы для диагностики уровня психического развития и состояния когнитивных функций – Оценивать развитие личности на различных этапах жизненного	– Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в ходе психологической оценки, для подготовки заключений и рекомендаций.

		развития и когнитивных функций, включая тестовые методики и психологическое наблюдение. – Психологические модели, объясняющие особенности эмоциональной регуляции и динамики развития личности.	пути и анализировать личностные черты с учетом культурных и социальных факторов – Проводить оценку уровня социальной адаптации у различных категорий населения, учитывая их возрастные, социальные и индивидуальные особенности.	– Способностью к профессиональной коммуникации с клиентами и специалистами, объясняя результаты диагностики и предлагая индивидуальные программы помощи. – Навыками проведения психодиагностических мероприятий в разных социальных и культурных контекстах
2.	ОПК-4	– Основные требования и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы. – Принципы интерпретации результатов диагностики и экспертной оценки, а также требования к научной обоснованности выводов. – Психодиагностические методы, подходы и инструменты для проведения качественной диагностики.	– Вести протоколы диагностики и экспертизы в соответствии с установленными стандартами и профессиональными требованиями. – Применять современные методы интерпретации данных психологической диагностики и оценивать их достоверность. – Эффективно представлять обратную связь заказчику, объясняя результаты диагностики и предлагая рекомендации с учетом потребностей клиента	– Методиками интерпретации психодиагностических данных и их преобразования в практически применимые рекомендации. – Навыками профессиональной этики в процессе проведения диагностики, составления заключений и передачи информации заказчику – Техниками профессиональной коммуникации для ясного и корректного представления обратной связи заказчику
3.	ПК-1	– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития	– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости – Применять методы анализа деятельности профессионала на	– Навыками определения целей психологического консультирования – Методами проведения комплекса мероприятий по

	– Основные понятия и положения психодиагностики – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей – Современные средства информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы – Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования – Порядок оказания консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам – Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы	личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам – Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов – Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы – Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения	психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях – Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования – Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью – Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования – Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной
--	---	---	---

			мероприятий – Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами	психологической помощи гражданам и трудовым коллективам
4.	ПК-3	– Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности – Положения общей психологии – Методы математико-статистической обработки данных – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Положения общей	– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Осуществлять внедрение информационных технологий по	– Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы – Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Организация и проведение учебных мероприятий для специалистов-психологов

		психологии – Методы математико-статистической обработки данных – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работ – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования –	– Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений – Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки
--	--	---	---	--

				требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально- психологических и социологических исследований —
--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1-90	1-9	1-5
2.	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	1-90	10-19	6-10
3.	ПК-1 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	1-90	20-34	11-15
4.	ПК-3 Способен	1-90	35-49	16-20

	вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы.			
--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие психики и основные психические процессы.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
2. Предмет и задачи общей психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
3. Психология как наука: основные направления и методологические подходы.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
4. Методы исследования в психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
5. Основные принципы психологического эксперимента.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
6. Структура психики и её компоненты.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
7. Сознание и его функции в психике человека.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
8. Психические процессы, психические состояния и психические свойства.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
9. Психология как прикладная и фундаментальная наука.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
10. Биологические и социальные основы психики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
11. Роль наследственности и среды в развитии психики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
12. Психологические аспекты междисциплинарного подхода.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
13. Взаимосвязь психологии с другими науками.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
14. Структура общей психологии как научной дисциплины.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
15. Проблема субъективности в психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
16. Основные этапы развития психологии как науки.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
17. Психология в античности: взгляды Платона и Аристотеля.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
18. Влияние философии на развитие психологической мысли.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
19. Развитие психологии в эпоху Нового времени.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

20. Основные психологические школы XIX–XX веков.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
21. Вклад Вильгельма Вундта в развитие экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
22. Развитие психоанализа: основные идеи Зигмунда Фрейда.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
23. Теория поведения: основные положения бихевиоризма.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
24. Развитие гуманистической психологии: Карл Роджерс и Абрахам Маслоу.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
25. Психология в СССР: основные направления и научные школы.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
26. Вклад Льва Выготского в развитие культурно-исторической психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
27. Гештальтпсихология: принципы и основные представители.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
28. Когнитивная психология и её развитие в XX веке.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
29. Влияние научно-технического прогресса на развитие психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
30. Постмодернистские подходы в современной психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
31. Понятие и виды познавательных психических процессов.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
32. Психологические механизмы восприятия.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
33. Восприятие пространства, времени и движения.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
34. Понятие внимания и его виды.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
35. Основные характеристики внимания: объем, распределение, концентрация.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
36. Память как психический процесс: виды и характеристики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
37. Закономерности и механизмы памяти.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
38. Познавательные аспекты процессов запоминания и воспроизведения.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
39. Мышление: виды и функции.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
40. Виды мышления: логическое, наглядно-действенное, образное.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
41. Проблемы и парадоксы мышления.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
42. Психологические особенности воображения.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
43. Виды и функции воображения в психической деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
44. Психологические аспекты формирования понятий.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
45. Роль речи и языка в познавательных процессах.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

46. Психологические механизмы решения задач и принятия решений.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
47. Закономерности восприятия в искусстве и творческой деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
48. Эмоции как форма отражения действительности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
49. Эмоциональная регуляция и её роль в жизни человека.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
50. Влияние познавательных процессов на формирование мировоззрения.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
51. Психологические аспекты интуиции в познавательной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
52. Проблемы когнитивных искажений и их влияние на поведение.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
53. Понятие личности в психологии и её основные характеристики.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
54. Психологические теории личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
55. Биологические и социальные факторы развития личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
56. Теория психоанализа Зигмунда Фрейда: структура личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
57. Развитие личности по Эрику Эриксону.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
58. Самосознание и его роль в формировании личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
59. Личностные особенности и их проявления в поведении.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
60. Психология мотивации и её влияние на личность.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
61. Теория самоактуализации Абрахама Маслоу.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
62. Психологические механизмы самооценки и её формирование.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
63. Психологические защиты личности и их роль.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
64. Влияние социального окружения на развитие личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
65. Формирование моральных качеств личности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
66. Особенности развития личности в подростковом возрасте.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
67. Психология самосознания и идентичности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
68. Влияние кризисов на личностное развитие.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
69. Личностные расстройства и их проявления.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
70. Психологические аспекты эмоциональной зрелости.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
71. Личность и её взаимодействие с социальной средой.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

72. Понятие деятельности в психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
73. Виды деятельности и их психологическая классификация.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
74. Мотивы и цели деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
75. Психологические аспекты трудовой деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
76. Психологические условия успешности учебной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
77. Роль мотивации и волевой регуляции в деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
78. Психология творчества и творческой деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
79. Структура и функции профессиональной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
80. Психология лидерства и роли в коллективной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
81. Особенности коллективной и индивидуальной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
82. Влияние эмоциональной сферы на продуктивность деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
83. Роль навыков и умений в профессиональной деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
84. Психологические аспекты профессиональной самореализации.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
85. Психологические теории труда и их значение.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
86. Психологические аспекты принятия решений в деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
87. Психология воли и её влияние на достижение целей.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
88. Роль личности в профессиональном развитии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
89. Механизмы регуляции поведения в деятельности.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3
90. Взаимосвязь деятельности и сознания в психологии.
Компетенции: ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2**

1. Основателем научной клинической психологии считается:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Лайтнер Витмер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

2. Основной целью клинической психологии является:

- 1) диагностика и лечение психических расстройств
- 2) изучение когнитивного развития детей
- 3) проведение социологических исследований
- 4) улучшение бизнес-процессов
- 5) анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

3. В клинической психологии используется метод:

- 1) фармакотерапия
- 2) психотерапия
- 3) гипнотерапия
- 4) физиотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

4. Зигмунд Фрейд предложил теорию:

- 1) аналитической психологии
- 2) психоанализа
- 3) гуманистической психологии
- 4) когнитивной психологии
- 5) бихевиоризма

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

5. Понятие «комплекс неполноценности» ввёл:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Альфред Адлер
- 4) Карл Роджерс
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

6. Метод анализа случаев применяется в:

- 1) когнитивной психотерапии
- 2) бихевиоральной терапии
- 3) психоанализе
- 4) гуманистической психотерапии
- 5) арт-терапии

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

7. Понятие «самоактуализация» ввёл:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Альфред Адлер
- 4) Абрахам Маслоу
- 5) Карл Роджерс

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

8. Теория когнитивного развития детей была разработана:

- 1) Зигмундом Фрейдом
- 2) Жаном Пиаже
- 3) Л.С. Выготским
- 4) Джеромом Брунером
- 5) Альбертом Бандурой

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

9. Основной целью бихевиоральной психологии является:

- 1) изучение мыслительных процессов
- 2) анализ поведенческих реакций
- 3) оценка эмоционального состояния
- 4) исследование социальных взаимодействий
- 5) изучение психосоматических расстройств

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

10. Разработчиком гештальт-терапии является:

- 1) Карл Роджерс
- 2) Курт Левин
- 3) Фриц Перлз
- 4) Джон Уотсон
- 5) Эрвин Ялом

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-4

11. Структуру личности в психоанализе определил:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Карл Роджерс
- 4) Альфред Адлер
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

12. В гуманистической психологии основное внимание уделяется:

- 1) инстинктам и бессознательному
- 2) поведенческим реакциям
- 3) саморазвитию и личностному росту
- 4) когнитивным процессам
- 5) социальной среде и культурам

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-4

13. Концепция «архетипов» разработана:

- 1) Альфредом Адлером
- 2) Карлом Роджерсом
- 3) Карлом Юнгом
- 4) Абрахамом Маслоу
- 5) Б.Ф. Скиннером

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-4

14. Стадии психосексуального развития описал:

- 1) Зигмунд Фрейд
- 2) Карл Юнг
- 3) Альфред Адлер
- 4) Эрик Эриксон
- 5) Джон Уотсон

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-4

15. Основателем когнитивной терапии является:

- 1) Альберт Эллис
- 2) Аарон Бек
- 3) Карл Роджерс
- 4) Альберт Бандура
- 5) Виктор Франкл

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-4

16. Метод «зеркало» используется в:

- 1) психоанализе
- 2) бихевиоральной терапии
- 3) гештальт-терапии
- 4) когнитивной терапии
- 5) семейной психотерапии

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-4

17. Основное значение в педагогической психологии имеет:

- 1) процесс адаптации
- 2) процесс обучения
- 3) процесс социализации
- 4) процесс терапии

5) процесс саморазвития

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-4

18. Основателем концепции «поток» является:

1) Виктор Франкл

2) Карл Роджерс

3) Абрахам Маслоу

4) Михай Чиксентмихайи

5) Альфред Адлер

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-4

19. В психологии личности изучаются:

1) когнитивные процессы

2) индивидуальные различия

3) групповые взаимодействия

4) физиологические аспекты

5) социологические процессы

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-4

20. Метод самонаблюдения разработан в:

1) бихевиоральной психологии

2) когнитивной психологии

3) гуманистической психологии

4) аналитической психологии

5) гештальт-терапии

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

21. Основателем метода клиент-центрированной терапии является:

1) Карл Роджерс

2) Зигмунд Фрейд

3) Карл Юнг

4) Альфред Адлер

5) Аарон Бек

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

22. В когнитивной терапии основное внимание уделяется:

1) эмоциональным состояниям

2) поведенческим реакциям

3) когнитивным схемам

4) социальному окружению

5) физиологическим реакциям

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

23. Методика Роршаха относится к:

1) тестам интеллекта

2) проективным методикам

- 3) психометрическим тестам
- 4) наблюдению
- 5) интервью

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

24. Основной принцип гуманистической психологии:

- 1) детерминизм
- 2) позитивная оценка
- 3) структура личности
- 4) самоактуализация
- 5) поведенческая коррекция

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

25. Концепция «внутренний ребенок» принадлежит:

- 1) Зигмунду Фрейду
- 2) Карлу Юнгу
- 3) Эрику Берну
- 4) Альфреду Адлеру
- 5) Абрахаму Маслоу

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

26. Важный аспект когнитивной психологии:

- 1) бессознательное
- 2) инстинкты
- 3) когнитивные процессы
- 4) эмоциональные реакции
- 5) социальные группы

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

27. Проективная методика теста Роршаха исследует:

- 1) интеллект
- 2) память
- 3) бессознательные процессы
- 4) социальные роли
- 5) когнитивное развитие

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

28. Основное внимание в методе психоанализа уделяется:

- 1) сознанию
- 2) бессознательному
- 3) социальным взаимодействиям
- 4) когнитивным процессам
- 5) эмоциональным состояниям

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

29. Метод биологической обратной связи используется в:

- 1) гуманистической психологии
- 2) когнитивной психологии
- 3) бихевиоральной психологии
- 4) психоанализе
- 5) когнитивно-поведенческой терапии

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

30. В психоанализе основной акцент делается на:

- 1) прошлый опыт
- 2) настоящее состояние
- 3) будущие ожидания
- 4) социальные роли
- 5) когнитивные схемы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

31. В бихевиоральной психологии основное внимание уделяется:

- 1) генетическим факторам
- 2) социальным влияниям
- 3) наблюдаемому поведению
- 4) когнитивным процессам
- 5) физиологическим аспектам

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

32. Методика ТАТ (Тематический Апперцептивный Тест) используется для исследования:

- 1) памяти
- 2) мотивации
- 3) интеллекта
- 4) поведенческих реакций
- 5) когнитивных схем

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

33. Концепция самоэффективности была предложена:

- 1) Зигмундом Фрейдом
- 2) Карлом Роджерсом
- 3) Альбертом Бандурой
- 4) Абрахамом Маслоу
- 5) Альфредом Адлером

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

34. Основной метод гуманистической психологии:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) интервью
- 4) системный анализ
- 5) феноменологический подход

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

35. Основное внимание в когнитивно-поведенческой терапии уделяется:

- 1) бессознательным процессам
- 2) поведенческим реакциям и когнитивным схемам
- 3) социальным взаимодействиям
- 4) эмоциональным состояниям
- 5) генетическим факторам

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

36. Теория учения Л.С. Выготского акцентирует внимание на:

- 1) индивидуальных различиях
- 2) социальной природе развития
- 3) когнитивной переработке информации
- 4) инстинктах и мотивах
- 5) бессознательных процессах

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

37. Понятие «экзистенциальный вакуум» ввел:

- 1) Виктор Франкл
- 2) Альфред Адлер
- 3) Карл Юнг
- 4) Абрахам Маслоу
- 5) Карл Роджерс

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

38. Основное значение в психометрии имеет:

- 1) измерение интеллектуальных способностей
- 2) анализ бессознательных процессов
- 3) оценка поведенческих реакций
- 4) изучение социальных взаимодействий
- 5) исследование эмоциональных состояний

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

39. Основное внимание в гештальт-терапии уделяется:

- 1) анализу прошлого опыта
- 2) актуальным переживаниям в настоящем
- 3) будущим ожиданиям
- 4) социальным взаимодействиям
- 5) когнитивным процессам

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

40. Теория социального научения была разработана:

- 1) Зигмундом Фрейдом
- 2) Карлом Юнгом
- 3) Альбертом Бандурой
- 4) Карлом Роджерсом
- 5) Абрахамом Маслоу

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

41. В когнитивной психологии изучаются:

- 1) генетические факторы
- 2) физиологические аспекты
- 3) когнитивные процессы
- 4) социальные окружения
- 5) эмоциональные состояния

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

42. Методика теста ММРІ предназначена для:

- 1) оценки интеллекта
- 2) диагностики личностных расстройств
- 3) анализа памяти
- 4) изучения социальных навыков
- 5) исследования когнитивных схем

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

43. Процесс саморазвития в теории гуманистической психологии называется:

- 1) социализация
- 2) самоактуализация
- 3) адаптация
- 4) интеграция
- 5) мотивация

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

44. Концепция «оперантного обучения» была предложена:

- 1) Зигмундом Фрейдом
- 2) Карлом Роджерсом
- 3) Альбертом Бандурой
- 4) Б.Ф. Скиннером
- 5) Виктором Франклом

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

45. В бихевиоральной психотерапии часто применяется метод:

- 1) анализ словесных ассоциаций
- 2) наблюдение за поведением
- 3) гипноз
- 4) самонаблюдение
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

46. В когнитивной терапии когнитивные искажения являются:

- 1) нормой
- 2) проблемой
- 3) целью

4) результатом

5) средством

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

47. Основатель логотерапии:

1) Виктор Франкл

2) Альфред Адлер

3) Карл Юнг

4) Абрахам Маслоу

5) Карл Роджерс

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

48. Для исследования личностных черт используют:

1) IQ тесты

2) личностные анкеты

3) нейропсихологическое тестирование

4) поведенческие эксперименты

5) тесты на внимание

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

49. Основной подход в бихевиоральной психологии:

1) изучение бессознательного

2) социальная адаптация

3) анализ поведения

4) когнитивные схемы

5) эмоциональная регуляция

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот процесс восприятия включает в себя преобразование сенсорной информации в осознанные образы или концепты.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Перцепция

Компетенции: ОПК-2

2. Это направление психологии изучает, как люди думают, решают проблемы и обучаются в различных условиях.

Задание: Укажите, какое направление психологии имеется в виду.

Эталон ответа: Когнитивная психология

Компетенции: ОПК-2

3. Этот психологический термин описывает состояние, при котором человек испытывает сильное эмоциональное напряжение, вызванное определенной ситуацией.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Стресс

Компетенции: ОПК-2

4. Этот эффект объясняет, почему первые впечатления могут значительно влиять на восприятие человека.

Задание: Укажите название соответствующего эффекта.

Эталон ответа: Эффект первичности

Компетенции: ОПК-2

5. В этом направлении психологии изучаются различные типы личностных характеристик и их влияние на поведение человека.

Задание: Укажите название этого направления.

Эталон ответа: Психология личности

Компетенции: ОПК-2

6. Этот термин используется для описания способности человека учитывать и осознавать свои собственные мысли и чувства.

Задание: Укажите название этого понятия.

Эталон ответа: Метапознание

Компетенции: ОПК-4

7. В этом процессе используется повторение информации для её запоминания и усвоения.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Реверсия

Компетенции: ОПК-4

8. Этот тип памяти отвечает за хранение информации о фактах и событиях, которые можно сознательно вспомнить.

Задание: Укажите название этого типа памяти.

Эталон ответа: Декларативная память

Компетенции: ОПК-4

9. Этот психологический феномен характеризуется тем, что восприятие человек делает более ярким или заметным впервые встреченное явление или объект.

Задание: Укажите название этого феномена.

Эталон ответа: Эффект новизны

Компетенции: ОПК-4

10. Этот психический процесс включает в себя формирование, хранение и воспроизведение информации, что является ключевым аспектом когнитивной функциональности.

Задание: Назовите этот процесс.

Эталон ответа: Память

Компетенции: ОПК-4

11. Этот термин описывает баланс между различными потребностями и желаниями человека, что помогает ему оставаться в гармонии с самим собой.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Гомеостаз

Компетенции: ПК-1

12. Этот тип интеллекта касается способности человека решать логические задачи и работать с числами.

Задание: Укажите название данного типа интеллекта.

Эталон ответа: Логико-математический интеллект

Компетенции: ПК-1

13. Этот процесс формируется на основе повторяющегося поведения и ожидаемой реакции на него.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Обусловливание

Компетенции: ПК-1

14. Этот термин описывает процесс, при котором мы придаём значения окружающим событиям на основе наших предшествующих знаний и опыта.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Интерпретация

Компетенции: ПК-1

15. Этот метод исследования используется для изучения человеческого поведения в естественных условиях, без манипуляций со стороны исследователя.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Наблюдение

Компетенции: ПК-1

16. Этот аспект психологии изучает, как социальные факторы и взаимодействия между людьми влияют на поведение и восприятие.

Задание: Укажите, какой аспект психологии имеется в виду.

Эталон ответа: Социальная психология

Компетенции: ПК-3

17. Этот термин относится к способности индивида справляться со стрессом и адаптироваться к изменениям.

Задание: Укажите название этого свойства.

Эталон ответа: Резистентность

Компетенции: ПК-3

18. Этот метод включает в себя использование структуры вопросов для выявления личных взглядов и мнений.

Задание: Укажите название данного метода.

Эталон ответа: Интервью

Компетенции: ПК-3

19. Эта концепция в общей психологии описывает процесс, с помощью которого индивид анализирует и интерпретирует сенсорные данные для формирования представлений об окружающем мире.

Задание: Укажите название концепции.

Эталон ответа: Перцепция

Компетенции: ПК-3

20. Этот раздел общей психологии исследует механизмы, которые определяют, как люди делают выбор и реагируют на различные внешние и внутренние стимулы.

Задание: Укажите название этого раздела.

Эталон ответа: Психология принятия решений

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста