

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулукс Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:32:13
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2a2d68356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Нейропсихология»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **5**
лекции **10 часов**
практические занятия **60 часа**
самостоятельная работа **65 часа**
экзамен **9 часов в 5 семестре**
всего часов **144 час (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Нейропсихология» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных теоретических, научных и прикладных знаний о методологии, задачах, методах, базовых понятиях и основных концепциях нейропсихологии; овладение ими базовыми методами и методиками нейропсихологического исследования, а также подготовка обучающихся к реализации клинико-психологической деятельности в клинике психических, неврологических расстройств.

Задачи:

- изучение объекта, предмета, цели и задач нейропсихологии;
- изучение места нейропсихологии в системе клинической психологии;
- изучение методов исследования нейропсихологии;
- определение факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- применение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- определение личностных диспозиций в формировании здоровья человека;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Нейропсихология» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в пятом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: клиническая психология, нормальная физиология, неврология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Введение в клиническую психологию	- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - основные виды и психологические	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения.	- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

		механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;		
2	Нормальная физиология	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия нормальной физиологии; - понятие физиологической нормы, основные константы параметров физиологических функций. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знание механизмов основных физиологических функций и реакций организма в процессе адаптации к изменяющимся условиям среды для решения профессиональных задач; - оценивать состояние организма, применяя знания о физиологической норме. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение основными инструментальными навыками оценки физиологических функций; - владение навыками измерения параметров физиологических функций.
3	Неврология	<ul style="list-style-type: none"> - системы и органы организма человека, их топографию возрастныи и половые особенности их организации; - строение нервной системы; - основные закономерности онтогенеза человека; - теоретические основы механизмов развития патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний нервной системы. 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков. 	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; - владение методами оценки патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные методологические принципы нейропсихологии; методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

2. Уметь:

- применять знания, полученные при освоении различных психологических дисциплин для решения теоретических и практических задач нейропсихологии;
- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

3. Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИД-1 УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать</p> <p>Основные понятия и принципы дефектологии и нейропсихологии, включая виды и причины нарушений.</p> <p>Уметь</p> <p>Применять базовые дефектологические знания для оценки потребностей и возможностей людей с нарушениями развития в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Владеть</p> <p>Способностью разрабатывать индивидуализированные подходы для работы с клиентами в социальной и профессиональной сферах.</p>
		<p>ИД-2 УК-9</p> <p>Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии</p>	<p>Знать</p> <p>Специфику психических и поведенческих расстройств, связанных с неврологическими и психическими состояниями.</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать методы нейропсихологической диагностики для выявления особенностей</p>

			<p>функционирования психики и поведения.</p> <p>Владеть современными технологиями и методиками, применяемыми в дефектологии и нейропсихологии.</p>
		<p>ИД-3 УК-9</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах, включая стратегии поддержки и адаптации.</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать потребности и возможности клиентов в социальной и профессиональной сферах, включая адаптацию образовательного процесса и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>различными методами и подходами, которые способствуют социальной адаптации и профессиональной интеграции людей с нарушениями (например, специальные коррекционные методики, терапевтические подходы).</p>
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития,	Знать Основные теоретические подходы и концепции нейропсихологии, касающиеся психического

	когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	развития и когнитивных функций. Уметь Применять научно обоснованные методы диагностики и оценки психического развития, включая тестирование и наблюдение. Владеть Навыками применения инструментов и методик нейропсихологической диагностики для оценки различных аспектов психического развития.
	ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов	Знать Научно обоснованные методы и инструменты для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций. Уметь Оценивать состояние когнитивных функций, таких как память, внимание, восприятие и мышление. Владеть Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в ходе оценки, для формирования научно обоснованных заключений.	
	ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития,	Знать Психологические теории, связанные с эмоциональной сферой и развитием личности.	

	<p>когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов</p>	<p>Уметь Анализировать и интерпретировать результаты оценки эмоциональной сферы и личностного развития. Владеть Способностью к критическому мышлению и анализу в процессе оценки когнитивных и эмоциональных функций.</p>
		<p>ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>Знать Основные критерии и методики оценки социальной адаптации различных категорий населения. Уметь Проводить оценку социальной адаптации различных категорий населения, учитывая их уникальные потребности и особенности. Владеть Опытом в проведении научных исследований или практических мероприятий в области нейропсихологии и оценки психического состояния.</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного,</p>	<p>ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп</p>	<p>Знать Основные теории и модели психологического вмешательства и помощи, применяемые в нейропсихологии. Уметь Разрабатывать и адаптировать программы психологического вмешательства для</p>

<p>психотерапевтического , профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>решения конкретных проблем, учитывая индивидуальные и групповые особенности клиентов. Владеть Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологической помощи в различных контекстах (индивидуальных и групповых).</p>
	<p>ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать Принципы и методы разработки научно обоснованных программ психологической помощи различного характера. Уметь Применять научно обоснованные методы и техники в рамках консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного вмешательства. Владеть навыком работы с инструментами и методами, необходимыми для оценки и мониторинга результатов психологического вмешательства.</p>
	<p>ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства</p>	<p>Знать Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>

	<p>психотерапевтического , профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>(ОВЗ) в контексте психологического вмешательства. Уметь Оценивать потребности и проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций для формирования целевых программ вмешательства. Владеть Способностью к критическому анализу и научному обоснованию применяемых методов и подходов</p>
		<p>ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психореабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать Этические нормы и правовые аспекты, касающиеся психологической практики и работы с клиентами. Уметь Взаимодействовать с различными организациями и учреждениями для реализации программ психологической помощи, включая работу с лицами с ОВЗ. Владеть Опыт в организации и проведении психотерапевтических, развивающих и реабилитационных мероприятий для различных категорий населения, включая лиц с ОВЗ</p>
<p>ПК-1</p>		<p>ИД-1 ПК-1</p>	<p>Знать:</p>

	<p>Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы</p>	<p>Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Основные понятия и положения психодиагностики ● Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей ● Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи ● Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств ● Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта ● Анализировать результаты психологического обследования
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию ● Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования ● Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций ● Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) ● Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру ● Навыками составления заключения по результатам
--	--	---

			психологического обследования
ПК-3	Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований ● Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы ● Методы математико-статистической обработки данных ● Теории и методы организации исследований ● Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований ● Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Применять методы математико-статистической обработки данных ● Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований ● Оформлять и представлять результаты исследовательских работ

		<p>в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований ● Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных ● Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований ● Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок ● Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований ● Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Методами анализа потребности в проведении и формировании запроса на проведение исследований
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) ● Навыками организации и проведения исследований ● Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований ● Методами обработки и анализа полученных результатов исследований ● Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования ● Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы ● Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации ● Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях ● Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Нейропсихология» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Семинары	Самост. работа	
1	Основные положения нейропсихологии.	5		6	28		35	В, Т, З
2	Нарушения и расстройства в нейропсихологии.	5		4	32		30	В, Т, З
	Экзамен 9 часов	5						В, Т, З
	Итого: 144			10	60		65	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Предмет, задачи и методы нейропсихологии. Основные направления нейропсихологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с понятием нейропсихологии. - Рассмотреть объект и предмет нейропсихологии. - Изучить методы нейропсихологии. 	Объект и предмет нейропсихологии. Центральная проблема нейропсихологии – мозговые механизмы психической деятельности. Основные направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационное, психофизиологическое, нейропсихология различных возрастов (детского, старческого). Связь с другими науками: общей	2

		<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомиться с актуальными задачами нейропсихологии. - Изучить направления нейропсихологии. 	<p>психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др. Проблемы и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологического исследования.</p>	
2	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить сущность проблемы мозговой локализации высших психических функций. - Рассмотреть эволюцию взглядов на структуру ВПФ. - Изучить понятия «функция», «локализация», «симптом». - Ознакомиться с учением Л. С. Выготского, А. Р. Лурия. 	<p>Проблема мозговой локализации высших психических функций. Пути её решения в истории науки: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектический подход. Эволюция взглядов на структуру высших психических функций. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Учение о системной динамической локализации высших психических функций (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия).</p>	2
3	Основные принципы строения и деятельности мозга.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить нейроанатомические принципы строения мозга. - Изучить концепцию А.Р.Лурии о трех структурно-функциональных блоках мозга. 	<p>Основные нейроанатомические принципы строения мозга. Концепция А. Р. Лурия о трёх основных структурно-функциональных блоках мозга. Иерархическое строение каждого блока. Особенности первичных, вторичных, третичных корковых полей задних и передних отделов мозга.</p>	2
4	Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятие межполушарной асимметрии мозга. - Рассмотреть доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. - Ознакомиться с синдромом «расщеплённого мозга». 	<p>Понятие межполушарной асимметрии мозга. Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Проблема межполушарного взаимодействия. Межполушарные связи. Синдром «расщеплённого мозга».</p>	2
5	Синдромный нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить понятия «симптом», «синдром», «синдромный анализ». - Ознакомиться с анализом нейропсихологических синдромов. - Изучить понятие фактора. - Изучить типы факторов. 	<p>Определение понятий «симптом», «синдром», «синдромный анализ». Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные симптомы. Нарушенные и сохранённые психические функции. Топический диагноз. Количественный и качественный анализ нейропсихологических синдромов. Разработка проблемы нейропсихологических синдромов как предмет клинической</p>	2

			нейропсихологии. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга. Понятие фактора. Типы факторов: модально-специфические; модально-неспецифические; факторы, связанные с работой ассоциативных (третичных) областей коры больших полушарий; полушарные факторы; факторы межполушарного взаимодействия; общемозговые факторы.	
--	--	--	--	--

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основные положения нейропсихологии.						
1.	Нейропсихологический анализ мозговых механизмов высших психических функций.	- Изучить вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. - Рассмотреть признаки физиологических и психических функций.	История возникновения и развития нейропсихологии. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речью, прижизненное формирование).	- общие признаки физиологических и психических функций; - специфические признаки психических функций.	- систематизировать в хронологическом порядке события, способствующие становлению патопсихологии; - дифференцировать общие и специфические признаки.	4
2.	Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.	- Изучить принципы классификации нейропсихологических синдромов. - Рассмотреть синдромы поражения задних	Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы	- классификацию нейропсихологических синдромов; - топический, нозологический, возрастной	- отличать специфику нарушений высших психических функций.	4

		<p>отделов коры больших полушарий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. - Изучить формы нарушения высших психических функций. 	<p>поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций.</p>	<p>принципы классификации.</p>		
3.	<p>Пути восстановления функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучить виды нарушения функций при очаговых поражениях мозга. - Изучить пути восстановления. 	<p>Два вида нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций: восстановление функций путём расторможения; восстановление функций путём викариата; восстановление функций путём перестройки функциональных систем; спонтанное восстановление высших психических функций; фармакотерапия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виды нарушения функций; - восстановление функций путём расторможения; - восстановление функций путём викариата; - восстановление функций путём перестройки функциональных систем; - спонтанное восстановление высших психических функций; 	<ul style="list-style-type: none"> - различать особенности нарушений функций при очаговых поражениях мозга; - различать спецификой путей восстановления функций. 	4

				- восстановление через фармакотерапию.		
4.	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые расстройства.	- Изучить зрительные агнозии и их виды. - Изучить слуховые агнозии и их виды.	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые и кожно-кинестетические расстройства. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий: предметная, лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха.	- зрительные агнозии: лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная; - слуховые агнозии; - понятие амузии; - понятие аритмии.	- различать особенности сенсорных и гностических зрительных, слуховых расстройств; - владеть понятийным аппаратом.	8
5.	Кожно-кинестетические расстройства.	- Изучить тактильные агнозии; - Рассмотреть их виды.	Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных	- тактильные агнозии: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая.	- различать особенности кожно-кинестетических расстройств.	4

			корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая и т.д.			
6.	Коллоквиум № 1 «Основные положения нейропсихологии»	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. - Изучить принципы классификации нейропсихологических синдромов. - Рассмотреть синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий. - Изучить виды нарушения функций при очаговых поражениях мозга. - Изучить зрительные агнозии и их виды. - Изучить слуховые агнозии и их виды. - Изучить тактильные агнозии и их виды. 	<p>Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем</p> <p>Специфические признаки психических функций. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев</p>	<ul style="list-style-type: none"> - признаки физиологических и психических функций; - синдромный анализ нарушений высших психических функций; - формы нарушения высших психических функций; - зрительные агнозии: лицевая, оптико-пространственная, буквенная, цветовая и симультанная; - слуховые агнозии; - понятие амузии; - понятие аритмии; - тактильные агнозии: предметная, буквенная, цифровая, пальцевая; - нарушения произвольных движений и действий; - апраксии; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать и систематизировать нарушения высших психических функций в нейропсихологии; - владеть понятийным аппаратом. 	4

			слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Тактильные агнозии. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий.	- виды двигательных perseverаций.		
2 Раздел. Нарушения и расстройства в нейропсихологии.						
7.	Нарушения произвольных движений и действий.	- Изучить нарушения произвольных движений и действий. - Изучить понятие апраксий и их виды.	Кожно-кинестетические расстройства. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных perseverаций.	- нарушения произвольных движений и действий; - апраксии; - виды двигательных perseverаций.	- владеть понятийным аппаратом; - различать виды апраксий.	4
8.	Нарушения речи при локальных поражениях мозга.	- Изучить понятие речи и виды речи. - Рассмотреть нарушения речи при поражении	Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная, семантическая	- понятие речи; - виды речи; - понятие афазии; - нарушения речи;	- владеть понятийным аппаратом;	8

		<p>афферентных звеньев.</p> <p>- Изучить афазии, возникающие при выпадении афферентных звеньев.</p> <p>- Ознакомиться со спецификой афазий у левшей.</p>	<p>афазии). Афазии, возникающие при выпадении афферентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые персеверации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.</p>	<p>- понятие аномии;</p> <p>- понятие дисграфии;</p> <p>- понятие псевдоафазии.</p>	<p>- различать виды афазий.</p>	
9.	Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	<p>- Изучить организацию процессов памяти.</p> <p>- Рассмотреть модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.</p> <p>- Ознакомиться с расстройствами семантической памяти.</p> <p>- Изучить нарушения пространственной и цветовой памяти.</p>	<p>Психологическая организация процессов памяти. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти.</p>	<p>- психологическую организацию процессов памяти;</p> <p>- модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти;</p> <p>- нарушения пространственной и цветовой памяти;</p> <p>- нарушение зрительноречевой памяти.</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом;</p> <p>- различать виды нарушений памяти при локальных поражениях мозга.</p>	4
10.	Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	<p>- Ознакомиться с нарушениями эмоциональной сферы при</p>	<p>Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий.</p>	<p>- понятие эмоций;</p> <p>- нарушения эмоциональной сферы при</p>	<p>- владеть понятийным аппаратом;</p>	4

		локальных поражениях мозга. - Изучить постоянные эмоциональные расстройства и пароксизмальные аффективные нарушения.	Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства, пароксизмальные аффективные нарушения.	локальных поражениях мозга; - эмоциональная реактивность; - постоянные эмоциональные расстройства; - пароксизмальные аффективные нарушения.	- различать виды нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	
11.	Формы организации нейропсихологической реабилитации больных.	- Рассмотреть методы групповых занятий с больными. - Изучить организацию групповых занятий с больными.	Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика, метод беседы, метод драматизации (или ролевой игры), кинометодика, речевые игры, речевое лото, «речевое домино», метод организации проведения праздников, метод «музыкальная викторина».	- особенности индивидуального урока; - специфику малой социальной терапевтической группы; - понятие групповая динамика; - речевые игры.	- специфику методов организации групповых занятий.	4
12.	Нейрофитнес.	- Изучить особенности направления нейрофитнеса. - Ознакомиться с техниками нейрофитнеса.	Понятие о направлении нейрофитнеса. Связь с другими науками. Особенности применения техник нейрофитнеса. Нейрофитнес в реабилитационных целях.	- нейрофитнес; - специфику применения нейрофитнеса в реабилитационных целях.	- владеть техниками нейрофитнеса.	4
13.	Коллоквиум № 2 «Нарушения и	- Изучить понятие апраксий и их виды.	Проблема речи в современной психологии. Виды речи. Нарушения речи при поражении афферентных звеньев. Афазии,	- нарушения произвольных	- сформировать представление о	4

<p>расстройства в нейропсихологии»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассмотреть нарушения речи при поражении афферентных звеньев. - Изучить афазии, возникающие при выпадении эфферентных звеньев. - Ознакомиться с расстройствами семантической памяти. - Изучить нарушения пространственной и цветовой памяти. - Ознакомиться с нарушениями эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. - Рассмотреть методы групповых занятий с больными. - Изучить особенности направления нейрофитнеса. 	<p>возникающие при выпадении эфферентных звеньев. Проблема афазий у левшей. Моторная эфферентная афазия, нарушение «кинетической мелодии» речевого акта, речевые персеверации, нарушения плавного протекания активной устной речи, динамическая афазия, нарушения сукцессивной организации речевого высказывания, псевдоафазии, аномии, дисграфии.</p> <p>Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии). Гипомнезия, парамнезия, гипермнезия, амнезия, 1-й функциональный блок мозга, реминисценция следов, расстройства семантической памяти, 2-й и 3-й функциональные блоки мозга, нарушение слухоречевой памяти, нарушение зрительноречевой памяти, нарушения пространственной и цветовой памяти. Понятие эмоций. Изучение нарушений эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга (Т. А. Доброхотова, А. Р. Лурия). Нарушение эмоций при поражении лобных отделов коры больших полушарий. Эмоциональная реактивность. Постоянные эмоциональные расстройства,</p>	<p>движений и действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - апраксии; - виды двигательных персевераций; - понятие афазии; - нарушения речи; - понятие аномии; - понятие дисграфии; - понятие псевдоафазии; - нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга; - нейрофитнес. 	<p>методах работы со стрессовыми и паническими расстройствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать специфику эмоциональных нарушений; - различать специфику нарушений личности; - различать виды психопатии. 	
--	--	---	---	--	--

		<p>пароксизмальные аффективные нарушения. Формы организации путём расторможения: индивидуальный урок с больным и групповые занятия. Методы и организация групповых занятий. Индивидуальный урок, групповые занятия, малая социальная терапевтическая группа, групповая динамика. Понятие о направлении нейрофитнеса. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Аfferentные и эfferentные механизмы произвольного и двигательного акта. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры. Пирамидная система. Нарушения движений при поражении различных уровней экстрапирамидной системы. Виды апраксий. Виды двигательных персевераций.</p>			
14.	Экзамен	<p>Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии. Общие и специфические признаки физиологических и психических функций как функциональных систем. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Возможные принципы классификации нейропсихологических синдромов (топический, нозологический, возрастной и др.). Синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий; синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Формы нарушения высших</p>	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			<p>психических функций. Нарушения функций при очаговых поражениях мозга: инактивация и необратимое разрушение нервных элементов. Пути восстановления функций. Зрительные агнозии. Общие принципы работы анализаторных систем. Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении различных звеньев зрительного анализатора. Нарушение зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей. Виды зрительных агнозий. Слуховые агнозии. Строение слухового анализатора. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении различных звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушение слуховой памяти и речевого фонематического слуха. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении первичных корковых полей. Нарушение тактильного гнозиса при поражении вторичных корковых полей теменной области. Виды тактильных агнозий.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			Часы
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	
3 курс 5 семестр – 65 часов				
1. Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Организация построения движений по Н.А. Бернштейну.</p> <p>Задачи: Изучить уровни организации построения движений по Н.А. Бернштейну. Изучить уровень тонуса. Изучить уровень синергии (сотрудничества, соучастия). Рассмотреть уровень пространственного поля. Рассмотреть корковый уровень. Рассмотреть уровень смысла.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
2. Исследование личности и социальной среды больного.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме. 	<p>Цель: Изучить понятие личности больного.</p> <p>Задачи: изучить три аспекта функционального диагноза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; методические указания для студентов. 	4

<p>3. Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: изучить сущность принципа хроногенной локализации высших психических функций человека. Задачи: подробно ознакомиться с принципом и его значением для анализа нейропсихологических нарушений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>4. История изучения функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: подробно изучить историю изучения функциональной асимметрии мозга. Задачи: Рассмотреть историю изучения функциональной асимметрии мозга. Изучить этапы развития теории функциональной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>5. Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цели: подробно изучить современные представления о межполушарной асимметрии. Задачи: Ознакомиться с современными представлениями о межполушарной асимметрии. Изучить исследования Л.И. Малофеевой, В.Ф. Фокина и т.д.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>

<p>6. Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цели: изучить потенциал метода «фиксированной установки» в изучении нейропсихологических синдромов патологии головного мозга. Задачи: изучить концепцию Д.Н. Узнадзе. Познакомиться с понятием «установки». Метода «фиксированной установки» как способ исследования непроизвольного, непосредственного запечатления следов памяти. Фиксированная установка и регуляция деятельности. Изучение экспериментов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>4</p>
<p>7. Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию. 	<p>Цель: ознакомиться с понятием эмоционального выгорания. Задачи: Изучить понятие и специфику эмоционального выгорания. Изучить стадии выгорания. Причины и факторы выгорания нейропсихолога. Профилактика синдрома эмоционального выгорания. Внешние и внутренние ресурсы. Опросник по выявлению профессионального выгорания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	<p>8</p>
<p>8. Профессиональная подготовка нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. 	<p>Цель: ознакомиться с основными требованиями, выдвигаемыми к нейропсихологам. Задачи: изучить требования к образованию. Теоретическая база. Практические навыки. Супервизия. Понятие клинического разбора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; 	<p>8</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Причины прохождения личной психотерапии нейропсихологов. Профессионально важные качества нейропсихологов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методические указания для студентов. 	
9. Структура беседы нейропсихолога с больным.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Цель: ознакомиться со структурой проведения нейропсихологической беседы с больным. Задачи: Изучить блоки, формирующие нейропсихологическую беседу. Изучить правила постановки вопросов. Изучить типы отношения к болезни больного. Изучить отношение больного к нейропсихологу и исследованию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	4
10. Возможности методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить возможности применения методов нейровизуализации и нейростимуляции для развития теории системной динамической локализации высших психических функций. Задачи: Ознакомиться с методом нейровизуализации. Ознакомиться с методом нейростимуляции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	5
11. Роль подкорковых структур в мозговой	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка 	<p>Цель: изучить специфику и особенности подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. 	8

организации высших психических функций.	<p>докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой 	<p>Задачи: Изучить роль ретикулярной формации среднего мозга и лимбической системы в процессах высшей нервной деятельности. Изучить роль гиппокампа. Рассмотреть роли глубоких подкорковых структур мозга в интеллектуальной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	
12. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 	<p>Цель: изучить подробно синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.</p> <p>Задачи: Рассмотреть синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга разных уровней. Рассмотреть синдромы поражения срединных комиссур мозга. Изучить синдромы поражения глубоких полушарных подкорковых структур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов. 	8
Итого				65

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них ОК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		УК-9	ОПК-2	ОПК-5	ПК-1	ПК-3	
Раздел 1	69						
Тема 1		+	+	+	+	+	5

Тема 2		+	+	+	+	+	5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	5
Раздел 2	66						
Тема 7		+	+	+	+	+	5
Тема 8		+	+	+	+	+	5
Тема 9		+	+	+	+	+	5
Тема 10		+	+	+		+	5
Тема 11		+	+	+	+	+	5
Тема 12		+	+	+	+	+	5
Тема 13 Коллоквиум №2		+	+	+	+	+	5
Тема 14. Экзамен	9	+	+	+	+	+	5
Итого	144	14	14	14	14	14	70

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1УК-9; ИД-2УК-9; ИД-3 УК-9, ИД-1ОПК-2; ИД-2ОПК-2; ИД-3ОПК-2; ИД-4ОПК-2; ИД-1ОПК-5; ИД-2ОПК-5; ИД-3ОПК-5; ИД-4ОПК-5; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-3

Примеры реферативных сообщений

1. Управляющие функции мозга и готовность к систематическому обучению у старших дошкольников.
2. Нейропсихологический контекст понятия "регуляция психической деятельности".
3. Теория Н.П. Бехтеревой о гибких и жестких мозговых звеньях в исполнении психических функций.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. ЗРИТЕЛЬНАЯ АГНОЗИЯ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ ПОРАЖЕНИИ:

- 1) зрительного нерва
- 2) затылочной доли
- 3) зрительной лучистости.

2. АЛАЛИЯ – ЭТО:

- 1) моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- 2) нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- 3) трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

3. АКАЛЬКУЛИЯ ЧАСТО СОЧЕТАЕТСЯ С:

- 1) кинестетической апраксией
- 2) соматоагнозией
- 3) семантической афазией

4. НАРУШЕНИЯ РЕЧИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ ЛОКАЛЬНЫХ ПОРАЖЕНИЯХ КОРЫ ЛЕВОГО ПОЛУШАРИЯ (У ПРАВШЕЙ) И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИЕ СОБОЙ СИСТЕМНОЕ РАССТРОЙСТВО РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В НЕЙРОПСИХОЛОГИИ НАЗЫВАЮТСЯ:

- 1) аграфией
- 2) афазией

3) дизартрией

4) абулией.

5. ХАРАКТЕРНЫМ ПРИЗНАКОМ КАКОЙ АПРАКСИИ ЯВЛЯЮТСЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПЕРСЕВЕРАЦИИ?

1) кинетической

2) регуляторной

3) конструктивной

6. НАРУШЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИМЕЕТ МЕСТО ПРИ ПОРАЖЕНИИ ОДНОЙ ИЗ ОБЛАСТЕЙ КОРЫ МОЗГА:

1) лобной

2) теменной

3) височной

4) нет верного ответа.

7. НЕСПОСОБНОСТЬ ОПОЗНАТЬ ПЛОСКИЙ ПРЕДМЕТ НА ОЩУПЬ С ЗАКРЫТЫМИ ГЛАЗАМИ НАЗЫВАЕТСЯ:

1) аутопагнозией;

2) дермолексией;

3) тактильной агнозией.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Объект, предмет и задачи нейропсихологии.
2. Практические задачи и методы нейропсихологии.
3. Нарушение памяти как мнестической деятельности (псевдоамнезии).
4. Охарактеризуйте виды апраксий.
5. Дайте характеристику афазиям, возникающим при выпадении эфферентных звеньев.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Больной предъявляет жалобы на расстройство памяти.

Предложите методики нейропсихологического обследования:

1) для подтверждения возможных нарушений памяти;

2) для выявления возможного характера (модально специфического или неспецифического) нарушений памяти.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Нейропсихология»:

1. Основные принципы нейропсихологии как научной дисциплины.
2. Вклад Александра Лурии в развитие нейропсихологии.
3. Понятие функциональной асимметрии мозга.
4. Роль левого и правого полушарий в когнитивных процессах.
5. Понятие и механизмы динамической локализации психических функций.
6. Основные функции лобных долей мозга.
7. Нарушения речи при поражениях левого полушария.
8. Афазия: виды и нейропсихологическая диагностика.
9. Механизмы амнезии и ее виды.
10. Агнозия: формы и методы нейропсихологического исследования.
11. Виды апраксий и их нейропсихологические проявления.
12. Психофизиологические механизмы памяти и ее нарушения.
13. Нарушения внимания при поражениях лобных и теменных долей.
14. Нарушения восприятия и их мозговые механизмы.
15. Нейропсихологический подход к исследованию мышления.

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные принципы нейропсихологии как научной дисциплины.
2. Виды зрительных агнозий.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Больной К., 28 лет, попал в автомобильную аварию. Основной удар пришелся на область затылка. В течение часа он не приходил в сознание, а, очнувшись, обнаружил, что ничего не видит. В стационаре окулист и невропатолог патологии не выявили. При нейропсихологическом исследовании не удалось провести комплекс проб на зрительное узнавание из – за полной слепоты больного. Со стороны других высших психических функций патологии не выявлено.

- 1) Какая симптоматика наблюдается у больного и с чем она связана?
- 2) Показана ли пациенту нейропсихологическая коррекция?

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен)

Выберите один правильный ответ

1. Основателем нейропсихологии считается:

- 1) Жан Пиаже
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Александр Лурия
- 4) Лев Выготский
- 5) Карл Юнг

Эталон ответа: 3

2. Основной задачей нейропсихологии является:

- 1) изучение психологических аспектов здоровья
- 2) исследование связи мозга и поведения
- 3) анализ культурных различий
- 4) улучшение социальной адаптации
- 5) исследование развития личности

Эталон ответа: 2

3. Методом исследования в нейропсихологии является:

- 1) социометрия
- 2) психоанализ
- 3) поведенческая терапия
- 4) когнитивная терапия
- 5) магнитно-резонансная томография (МРТ)

Эталон ответа: 5

4. Важной фигурой для развития нейропсихологии является:

- 1) Рене Декарт
- 2) Карл Роджерс
- 3) Альфред Адлер
- 4) Дональд Хебб
- 5) Жан-Поль Сартр

Эталон ответа: 4

5. Нейропсихолог считает, что поведение человека определяется:

- 1) структурой и функциями мозга
- 2) социальным окружением
- 3) личностными травмами
- 4) культурными традициями
- 5) генетическими факторами

Эталон ответа: 1

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Нейропсихология».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

3. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

4. Швырков, В. Б. Введение в объективную психологию: Нейрональные основы психики / Швырков В. Б. - Москва: Институт психологии РАН, 2006. - 592 с. - ISBN 5-9270-0080-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000800.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
7. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
9. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
10. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
11. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
<p>Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м</p> <p>Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и</p>	<p>394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж</p>	<p>Оперативное управление</p>

<p>индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м</p>		
<p>Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы</p>		

<p>Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м.</p> <p>Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.</p>	<p>394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28</p>	<p>Безвозмездное пользование</p>
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).