

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 29.08.2025 16:39:25
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7b1a1701a1b0a4c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет
Кафедра медицинской профилактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан педиатрического факультета
Мошурова Л.В.
08 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Медицинская профилактика здоровья детей
для специальности 31.05.02 Педиатрия

Всего часов – 144 часа (4 ЗЕ)
семестр 7; 8
лекции – 10 часов
практические занятия – 72 часа
самостоятельная работа – 56 часов
курс 4
контроль – 7 семестр
зачет с оценкой – 8 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по медицинской профилактике здоровья детей, является частью основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета).

Рабочая программа подготовлена на кафедре медицинской профилактики ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п .	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Петрова Татьяна Николаевна	д.м.н., доцент	заведующая кафедрой	кафедра медицинской профилактики ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2	Фурсова Елена Анатольевна	д.м.н., доцент	профессор	кафедра медицинской профилактики ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры медицинской профилактики ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «18» марта 2025 года, протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания по специальности Педиатрия, от «8» апреля 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №988.
- 2) Приказ Минтруда России от «21» марта 2017 г. №293 «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр» (врач педиатр-участковый)».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	10
2.1.	Код учебной дисциплины	10
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	10
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	11
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	11
3.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	11
3.3.	Тематический план лекций	15
3.4.	Тематический план практических занятий	22
3.5.	Хронокарта практических занятий	28
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	34
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	36
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	39
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	42
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	42
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	42

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов целостное представление основных этапов работы врача при проведении эффективных профилактических мероприятий в реальной практике учреждений практического здравоохранения, необходимых для обеспечения потребности детского населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Изучить актуальные проблемы общественного здоровья, особенности организации и объём профилактической работы врача на амбулаторно-поликлиническом этапе, а также организационно-методические технологии и возможности профилактической службы, в обеспечении сохранения, укрепления и восстановления здоровья детского населения;

2. Научить работать с приказами, специальными методическими инструкциями организации и оказанию профилактической помощи населению;

3. Приобрести теоретические знания и практические навыки по формированию здорового образа жизни детского населения, организации и проведению медико-профилактических мероприятий пациентам;

4. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий, диспансерного наблюдения за взрослым населением с учетом возраста, пола и исходного состояния здоровья;

5. Сформировать компетенции по коррекции выявленных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ), профилактического консультирования по вопросам формирования здорового образа жизни, отказа от курения и чрезмерного потребления алкоголя и другим аспектам профилактики ХНИЗ.

6. Развить компетенции по проведению профилактических мероприятий среди взрослого детского населения, перенесших соматическое заболевание, в амбулаторных условиях.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
-------------------	--	--

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД 2 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД 3 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД 4 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД 5 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД 1 Определяет проблему и способ ее решения через реализацию проектного управления ИД 2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения ИД 3 Организует и координирует работу участников проекта; обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами ИД 4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования ИД 5 Осуществляет мониторинг за ходом реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД 1 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний ИД 2 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры ИД 3 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при	ИД 1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД 2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ИД 3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему

	угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК 9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД 1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД 2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД 3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ОПК-2.	Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний детского населения.	ИД 1 Имеет научное представление о здоровом образе жизни, владеет умениями и навыками физического самосовершенствования ИД 2 Анализирует показатели заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного детского населения ИД 3 Определяет потребность детского населения по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению ИД 4 Осуществляет разработку, утверждение и реализацию мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения
ОПК-4.	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИД 1 Проводит полное физикальное обследование пациента с применением медицинских изделий (термометр, динамометр, ростометр, биоэмпеданс, весы, тонометр, стетофонендоскоп и др) и интерпретирует его результаты ИД 2 Обосновывает необходимость и объем специализированного оборудования, технологий, препаратов и изделий, диагностического обследования пациента с целью установления диагноза и персонифицированной медицины при решении поставленной профессиональной задачи

		ИД 3 Анализирует полученные результаты диагностического обследования пациента, при необходимости обосновывает и планирует объем дополнительных исследований ИД 4 Назначает медицинские изделия, включая специальное программное обеспечение, для профилактики, диагностики, лечения и медицинской реабилитации заболеваний, мониторинга состояния организма человека, проведения медицинских исследований, восстановления, замещения, изменения анатомической структуры или физиологических функций организма, предотвращения или прерывания беременности, функциональное назначение которых не реализуется путем фармакологического, иммунологического, генетического или метаболического воздействия на организм человека ИД 5 Оформляет рецептурный бланк согласно порядка оформления рецептурных бланков на медицинские изделия, их учета и хранения
ОПК 5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИД 1 Определяет и анализирует морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека ИД 2 Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при составлении плана обследования и лечения
ОПК 6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД 1 Организует уход за больным согласно медицинскому профилю пациента ИД 2 Оценивает состояние пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД 3 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, обострениях хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента ИД 4 Распознает состояния и оказывает медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания))

		ИД 5 Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах
ОПК-8.	Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью детского населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья.	ИД 1 Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и работу в составе врачебной комиссии, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности ИД 2 Осуществляет подготовку необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы ИД 3 Направляет пациента, имеющего стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, на медико-социальную экспертизу ИД 4 Выполняет мероприятия медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД 5 Оценивает эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи
ОПК-9.	Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	ИД 1 Анализирует и критически оценивает качество профессиональной деятельности по заданным показателям ИД 2 Применяет принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного	ИД 1 Осуществляет обследование детей с целью установления диагноза ИД 2 Назначает лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность

	медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД 3 Реализует и контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД 4 Проводит профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительные работы, среди детей и их родителей ИД 5 Организует деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Дисциплина Б1.0.32 «Медицинская профилактика здоровья детей» относится к базовой части образовательной программы высшего образования по направлению 31.05.02 Педиатрия. и составляет 144 часа/4 з.е.и изучается в – 7 и 8 семестрах.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующих дисциплин	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Биология	Медицинская профилактика здоровья детей	Поликлиническая терапия
Биохимия		
Латинский язык		
Анатомия		
Гистология		
Нормальная физиология		
Патологическая анатомия		
Патофизиология		
Микробиология, вирусология		
Пропедевтика детских болезней		
Фармакология		
Факультетская педиатрия		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:
В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский

- научно-исследовательский

•

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		9	10
Лекции	10	6	4
Практические занятия	72	36	36
Самостоятельная работа	56	28	28
Промежуточная аттестация	3	3	
Общая трудоемкость в часах	144		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля.

№п/п	раздел учебной дисциплины	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа (ч)	всего (ч)
I. Общие вопросы медицинской профилактики					
1	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	2 ч	4 ч	3 ч	9 ч
2	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	2 ч	4 ч	3 ч	9 ч
3	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.	2 ч	4 ч	3 ч	9 ч

4	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции		4 ч	3 ч	7ч
5	Средства и формы организации профилактической работы у детей и подростков – профилактические осмотры и диспансеризация		4 ч	3 ч	7 ч
6	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков		4 ч	3 ч	7 ч
7	Образовательные технологии, используемые для детского населения		4 ч	3 ч	7 ч
8	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.		4 ч	3 ч	8 ч
9	Организация профилактических мероприятий для детского населения	2 ч	4 ч	3 ч	9 ч
	Зачет				3ч
10	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков		4 ч	3 ч	
11	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) у детей и подростков		4 ч	3 ч	7 ч
12	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей и подростков.		4 ч	3 ч	
13	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков.		4 ч	3 ч	7 ч

14	Профилактика заболевания органов пищеварения у детей и подростков		4 ч	3 ч	7 ч
15	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков		4 ч	3 ч	7 ч
16	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков		4 ч	3 ч	7 ч
17	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	2 ч	4 ч	4 ч	10 ч
18	Профилактика туберкулеза у детей и подростков		4 ч	4 ч	8 ч
	Зачет с оценкой				3 ч
	Всего	10 ч	72 ч	56 ч	144 ч

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Основы медицинской профилактики у детей и подростков. Организационно-правовые основы оказания профилактической помощи детскому населению	Цель – познакомить студентов с нормативно-правовыми и организационными основами профилактики заболеваний в РФ, с основными видами медицинской профилактики и порядком оказания профилактической помощи детскому населению. Задачи изучить: - основные термины, понятия и виды медицинской профилактики у детей и подростков; - основные стратегии профилактики хронических инфекционных	Во введении раскрывается современное состояние проблемы. Нормативно-правовые и организационные основы профилактики заболеваний у детей и подростков в РФ. Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика здоровья детей». Цели, задачи, стратегии и виды медицинской профилактики у детей и подростков.	2

		заболеваний у детей и подростков; - правовые и организационные основы профилактики хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации; - порядок организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях.		
2	Технологии медицинской профилактики у детей и подростков.	Цель – дать представление о методах, технологиях и средствах укрепления здоровья детского населения и профилактики его нарушений. Задачи изучить: - организационные технологии (кто и как организует, осуществляет, координирует профилактическую работу, включая профилактические, диспансерные обследования, динамическое наблюдение, профилактические услуги, преемственность и др.); - технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции (скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска, снижение риска развития заболеваний и	Во введении раскрываются теоретические основы технологий медицинской профилактики у детей и подростков. Рассматриваются профилактические оздоровительные мероприятия, особенности проведения диспансеризации граждан, отличия профилактического медицинского осмотра от диспансеризации. Объем профилактического медицинского осмотра. Основные цели профилактического медицинского осмотра. Понятие профилактического консультирования. Отличия процесса профилактического консультирования от методов санитарного	2

		осложнений, коррекция факторов риска) у детей и подростков; - информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования (беседы с отдельными пациентами и родителями, «Школы пациентов»)	просвещения. Адресный характер профилактического консультирования. Варианты профилактического консультирования у детей и подростков.	
3	Ресурсное обеспечение службы медицинской профилактики у детей и подростков, разработка программ профилактики неинфекционных заболеваний и оценка их эффективности.	Цель – овладеть системой знаний о сущности и содержании программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков, знать и понимать сущность основных принципов и закономерностей их реализации и эффективного планирования ресурсного обеспечения Задачи: - дать представление о практических особенностях применения программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков в современных условиях развития общества; - владеть прикладными умениями в области разработки и реализации программ профилактики неинфекционных заболеваний и быть готовым применять их на практике; - уметь анализировать и оценивать социальную ситуацию и возможность ее оптимизации	В ходе лекции даются основы систематизированных знаний по дисциплине, раскрываются наиболее важные теоретические положения в области применения социальных программ профилактики неинфекционных заболеваний у детей и подростков. Внимание обучаемых концентрируется на основных аспектах теоретического и нормативно-правового обоснования их разработки, реализации и оценки эффективности.	2

		посредством внедрения программ.		
4	Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний и борьбы с ними у детей и подростков	Цель Укрепление и ориентирование систем здравоохранения в целях профилактики неинфекционных заболеваний (НИЗ) и борьбы с ними у детей и подростков, а также с основополагающими социальными детерминантами путем использования ориентированной на человека первичной медико-санитарной помощи и всеобщего охвата услугами здравоохранения Задачи: - дать обзор основных действий и конкретных вмешательств в отношении сердечно-сосудистых заболеваний (ССЗ), диабета, онкологических заболеваний, хронических респираторных заболеваний - ознакомить с вызовами и возможностями для укрепления и ориентирования систем здравоохранения в целях профилактики низ и борьбы с ними у детей и подростков	В лекции раскрываются: - Стратегический контекст и цели общественного здравоохранения - Важнейшие вмешательства применительно к НИЗ - Барьеры и возможности для улучшения показателей по НИЗ	2
5	Вакцинопрофилактика у детей и подростков	Цель: подготовка специалистов, владеющих базисными знаниями и умениями по вопросам организации вакцинопрофилактики у детей и подростков, обладающих ключевыми компетенциями по	В ходе лекции происходит формирование представления о теоретических основах иммунопрофилактики и принципах ее организации у детей и подростков	2

		диагностике, лечению, профилактике поствакцинальных осложнений, по проведению вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний в различных возрастных группах и у лиц с хронической патологией. Задачи: - Изучение организационных и правовых вопросов вакцинопрофилактики, основных документов, регламентирующих ее проведение у детей и подростков; - Изучение перечня противопоказаний к вакцинации, патогенеза, клинической картины и лечения поствакцинальных осложнений; - Изучение принципов и методов вакцинопрофилактики инфекционных болезней в различных возрастных группах, а также у лиц с хронической патологией и у других особых категорий детского населения; - Ознакомление с составом и свойствами вакцин, используемых на территории Российской Федерации, с показаниями и противопоказаниями к их назначению.	
--	--	---	--

3.4. Тематический план практических занятий

№ п / п	Тема	краткое содержание темы	код компетенции	часы
1	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	Основные виды медицинской профилактики: первичная, вторичная, третичная (определение, цели, задачи, критерии эффективности). Профилактическое консультирование. Задачи снижения рисков развития хронических заболеваний. Профилактика хронических заболеваний.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
2	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	Объект профилактики в первичном звене. Задачи профилактики в первичном звене: Кабинеты профилактики специалисты по профилактике обеспечивают методическую и информационную поддержку медработников первичного звена по вопросам профилактики; организуют, обеспечивают, регистрируют профилактическую работу МПЗ на приемах, при ежегодных профилактических осмотрах, в школах больных по заболеваниям и по проблемам при поликлинике, при профилактических осмотрах в прикрепленных учреждениях района (промышленных, образования, культуры и т. д.);	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
3	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.	Для проведения профилактической работы с населением необходимо: 1) обеспечить первичное звено здравоохранения (врачей: участковых, цеховых, семейных, а также фельдшеров, медсестер и др.): - пособиями, руководствами для врачей; - памятками, буклетами для населения; - необходимым медицинским оборудованием (ЭКГ, весы, ростомер, глюкометр и т.д.). Информационная поддержка проведения — это информирование населения о существующей проблеме здоровья населения и способах ее разрешения.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч

4	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции	1. Выявление вероятности наличия неинфекционных заболеваний. 2. Выявление наличия факторов риска хронических неинфекционных заболеваний. 3. Факторы риска: определение, классификация, практическое значение. Мониторинг факторов риска. Воздействие на факторы риска – основа программ укрепления здоровья. 4. Скрининг: определение, цель и виды. Скрининговые тесты, динамическое наблюдение групп риска. Понятие о суммарном риске. Шкалы риска. Калькуляторы риска.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
5	Средства и формы организации профилактической работы у детей и подростков – профилактические осмотры и диспансеризация	Диспансеризация взрослого населения, Углубленная диспансеризация, Диспансеризация граждан репродуктивного возраста по оценке репродуктивного здоровья, в том числе с использованием выездных медицинских бригад, а также диспансерного наблюдения работающих граждан, приоритизации в отношении лиц трудоспособного возраста с 40 до 65 лет, которые в течение последних 2-х лет не посещали медицинские организации и не проходили профилактические мероприятия, Диспансеризация ветеранов боевых действий, проведение ежегодного скрининга на антитела к гепатиту С граждан в возрасте 25 лет и старше	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
6	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков	Основные виды информационных технологий относят: - компьютерная технология обработки первичных данных; - информационная технология управления; - информационная технология автоматизированного рабочего места; - информационная технология поддержки принятия решений предназначена; - информационная технология экспертных систем.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч

7	Образовательные технологии, используемые для детского населения	Образовательные технологии при проведении Школ Здоровья для пациентов. Методы активного обучения. Оценка эффективности профилактических образовательных технологий.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
8	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.	Понятие и принципы цикла Деминга. Особенности формирования профилактических программ разного уровня. Основы стратегического планирования профилактических программ. Оценка профилактических программ. Примеры научно-практических профилактических программ в России. Федеральные целевые профилактические программы в России.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
9	Организация профилактических мероприятий для детского населения	Охрана здоровья матерей и новорожденных. Здоровье детей и подростков. Особенности профилактики в подростковом возрасте. Профилактика заболеваний у работающего населения. Профилактика неинфекционных заболеваний в крупных организованных коллективах.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
10	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	Изучение факторов, влияющих на индивидуальное и общественное здоровье. Факторы риска заболеваний. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Понятие об абсолютном и относительном риске. Факторы риска, определяющие риск смерти и нетрудоспособности населения России. Калькуляторы риска. Система оценки суммарного кардиоваскулярного риска по шкале SCORE 2. Методика использования. Практические аспекты. Различная тактика ведения пациентов в зависимости от величины риска.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч

1 1	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) у детей и подростков	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Скрининг и профилактика ХОБЛ. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
1 2	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей и подростков.	Сахарный диабет: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска. Стратегия профилактики. Проблема приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4ч
1 3	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков.	Заболевания органов пищеварения: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
1 4	Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков	Хроническая болезнь почек: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики приверженности пациентов лечению и возможные пути ее решения.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
1 5	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	Заболевания костно-мышечной системы: Медико-социальная значимость, риски, стратегия профилактики. Травматизм: понятие, медико-социальная значимость, классификация травм. Факторы риска развития различных видов травм. Профилактика травматизма.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч

1 6	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	Медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, стратегия профилактики. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных образований. Диспансерное наблюдение лиц из групп онкологического риска.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
1 7	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	Медико-социальная значимость, особенность инфекционной патологии на современном этапе, факторы риска. Закономерности развития инфекционного процесса. Понятие об иммунитете, виды иммунитета. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Национальный календарь прививок.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
1 8	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	Туберкулёз: медико-социальная значимость, эпидемиология, факторы риска, группы риска. Виды профилактики туберкулеза.	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	4 ч
				72 ч

3.5.Хронокарта практического занятия

4. Учебное время – 4,0 академических часа (180 минут)

№	Содержание	Продолжительность (мин.)
1.	Организационная часть	10
	Приветствие	
	Регистрация присутствующих в журнале	
2	Введение	30
	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия	
	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	
3	Разбор теоретического материала	110
	Обсуждение основных положений темы	
	Аудиторная самостоятельная работа: участие в амбулаторном приеме	
	Заслушивание рефератов по теме занятия	

	Решение тестовых заданий текущего уровня знаний	
	Решение ситуационных задач	
	Контроль успешности выполнения практических заданий	
4	Заключительная часть Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	30
	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы	
	Завершение занятия, оформление учебного журнала	

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Составить план проведения краткого профилактического консультирования населения.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
2.	Составить план проведения углубленного профилактического консультирования лиц II-й и III-й групп здоровья.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
3.	Методика проведения группового профилактического консультирования на примере «Школ здоровья ИБС».	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
4.	Методика проведения группового профилактического	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,	3

	консультирования на примере «Школ здоровья сахарного диабета, ХОБЛ».	раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	
5.	Составить схему диспансерного наблюдения больного с АГ.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
6.	Составить схему диспансерного наблюдения больного ИБС.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
7.	Составить схему диспансерного наблюдения больного с астмой.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
8.	Составить схему диспансерного наблюдения больного ХОБЛ.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
9.	Составить схему диспансерного наблюдения больного	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,	3

	язвенной болезнью двенадцатиперстной кишки и желудка.	раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	
10.	Составить схему диспансерного наблюдения больного ГЭРБ.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
11.	Составить схему диспансерного наблюдения больного артритом	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
12.	Составить схему диспансерного наблюдения больного острым панкреатитом.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
13.	Составить схему диспансерного наблюдения больного, перенесшего БА.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
14.	Составить схему диспансерного наблюдения больного	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5,	3

	хронической болезнью почек.	раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	
15.	Составить схему диспансерного наблюдения больного хроническим пиелонефритом.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	3
16.	Составить схему диспансерного наблюдения больного сахарным диабетом 1 типа.	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	4
17.	Клинический генетический паспорт	Подготовка к практическим занятиям: изучение литературы по теме раздела; повторение лекционного материала; подготовка к опросу; решение ситуационных задач в рабочей тетради; подготовка к выполнению практических навыков	УК-1, УК-2, УК-7, УК-8, УК-9, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК- 1	4
	Итого			56

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
-------	------	-------------------------	--

1	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
2	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
3	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
4	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
5	Средства и формы организации профилактической работы у детей и подростков – профилактические осмотры и диспансеризация	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
6	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
7	Образовательные технологии, используемые для детского населения	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
8	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
9	Организация профилактических мероприятий для детского населения	Опрос , тесты	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
10.	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
11.	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10

12.	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей и подростков.	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
13.	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков.	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
14.	Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	Перечень вопросов по теме -6 тесты- 10
15.	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	контрольные вопросы – 4 тесты- 10 ситуационные задачи - 2
16	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	контрольные вопросы – 8 тесты- 10 ситуационные задачи - 2
17	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	контрольные вопросы – 8 тесты- 10 ситуационные задачи - 2
18	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	Опрос , тесты, ситуационные задачи практические умения	контрольные вопросы – 8 тесты- 10 ситуационные задачи - 2
			КВ – 30, СЗ – 18, Т-200, ПН - 27

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы	формы образовательных технологий	средства образовательных технологий
1	Основные понятия медицинской профилактики детей и подростков. Виды и структура медицинской профилактики	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос

2	Технология и организация медицинской профилактики детей и подростков в первичном звене здравоохранения	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
3	Ресурсное обеспечение медицинской профилактики детей и подростков. Центры здоровья, отделение и кабинет медицинской профилактики как опорные структуры медицинской профилактики детей и подростков.	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
4	Технологии выявления заболеваний у детей и подростков, факторов риска и их коррекции	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
5	Средства и формы организации профилактической работы у детей и подростков – профилактические осмотры и диспансеризация	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
6	Информационные и информационно-мотивационные технологии профилактического консультирования детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
7	Образовательные технологии, используемые для детского населения	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
8	Принципы построения профилактических программ для детей и подростков.	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
9	Организация профилактических мероприятий для детского населения	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос
	Профилактика болезней системы кровообращения у детей и подростков	Лекционно-семинарская система	Опрос, ситуационные задачи,

		Исследовательские и проектные методы обучения	практические навыки.
11	Профилактика болезней органов дыхания (хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
12	Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ у детей и подростков.	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
13	Профилактика болезней мочевой системы у детей и подростков.	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
14	Профилактика заболеваний органов пищеварения у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
15	Профилактика заболеваний костно-мышечной системы у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
16	Профилактика злокачественных новообразований у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
17	Профилактика инфекционных заболеваний у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.
18	Профилактика туберкулеза у детей и подростков	Лекционно-семинарская система Исследовательские и проектные методы обучения	Опрос, ситуационные задачи, практические навыки.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ

ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Амлаев К. Р. Медицинская профилактика здоровья детей : учебник / К. Р. Амлаев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 184 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-6129-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461297.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
2. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
3. Нагаева Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : Издательство СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
4. Основы здоровья и здорового образа жизни : учебное пособие / Л. Е. Деньгова, М. И. Евстигнеева, А. А. Марченко [и др.]. – Ставрополь : Издательство СтГМУ, 2021. – 80 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-zdorovya-i-zdorovogo-obraza-zhizni-16140516/>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
5. Основы формирования здоровья детей : учебное пособие / А. С. Панченко, Н. В. Левченко, М. С. Панова [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2021. – 75 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-13026711/>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
6. Основы формирования здоровья детей : учебное пособие / Т. В. Карцева, И. М. Митрофанов, Л. М. Панасенко, Е. П. Тимофеева. – Новосибирск : Издательство НГМУ, 2021. – 170 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-14233746/>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..)
7. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под редакцией С. И. Двойникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 520 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-8610-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486108.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г..) Ресурс обновлен.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Алгоритмы донозологической диагностики социально-значимых заболеваний в практике врача-терапевта	Т. Н. Петрова, Е. А. Фурсова, И. В. Кочетков а, Ю. В. Татаркова	Воронеж : ИСТОКИ , 2024.	Дата утверждения на ЦМС 25.04.2023 протокол №5 URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/33075 . Текст : электронный
2	Исторические аспекты развития профилактической медицины : учебное пособие для студентов, посвященное 20-летию со дня основания медико-профилактического факультета Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко	Т. Н. Петрова, Е. А. Фурсова, И. В. Кочетков а [и др.]	Воронеж : ИСТОКИ , 2024. – 103 с.	Дата утверждения на ЦМС 5.04.2024 протокол №5 URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/33074 . – Текст : электронный

Периодические издания:

1. Профилактическая медицина: научно-практический журнал / учредители Национальный медицинский исследовательский центр терапии и профилактической медицины, Российское общество профилактики неинфекционных заболеваний (РОПНИЗ), Издательство «Медиа Сфера». – Москва, 2009- . – Ежемес. (12 раз в год). – ISSN 1726-6130. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/122407>. – Текст : электронный (дата обращения: 03.02.2025 г.)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС "Консультант студента" - www.studentlibrary.ru
2. ЭБС "Лань" - e.lanbook.com

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины медицинская профилактика здоровья детей предполагает использование следующего программного обеспечения
Moodle: <http://moodle.vrnngmu.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование оборудования	Количество
Стол для преподавателей	10
Стулья с пюпитрами	120

Перечень

помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 1 для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	16 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 2 для проведения практических занятий, самостоятельной работы	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	20 м2.

	студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля		
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 4 для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	25 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 3 для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	12 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Конференц зал. Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации.	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	25 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Лаборатория здоровья. Для проведения практических занятий по диспансеризации, профилактическим осмотрам студентов.	394068, г. Воронеж, ул. Кольцовская 9	15 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 1 для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к	16 м2.
Кафедра медицинской профилактики	Учебная аудитория № 2 для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394068, г. Воронеж ул. Южно-Моравская 38 к	16 м2.