

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 13.10.2025 16:19:07
Уникальный идентификатор документа:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
проф. Е. А. Лещева
«26» марта 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДИАТРИЯ
для специальности 31.08.30 «ГЕНЕТИКА»**

всего часов (ЗЕ)	108 часов / 3 (ЗЕ)
лекции	-
практические (семинарские) занятия	56 часов
самостоятельная работа	48 часов
Курс	1
Семестр	1
контроль:	4 (часа)
зачет	2 семестр

Воронеж 2025 г

Настоящая рабочая программа «Педиатрия», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.30 «Генетика».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Леднева Вера Сергеевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Ульянова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
3	Юрова Ирина Юрьевна	к.м.н.	доцент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
4	Коломацкая Виктория Валерьевна		ассистент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «_12_»____03____2025_г., протокол No_12__.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «_26_»__03__2025 года, протокол No __6____

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.30 «Генетика», утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2014 г., № 1072.

2) Приказ Минтруда России от 11.03_.2019 N 142н__ Об утверждении профессионального стандарта «Врач генетик».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.30 «Генетика».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.30 «Генетика»

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	4
1.2.	Задачи дисциплины (модуля)\практики	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	8
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	9
3.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	9
3.2	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3	Тематический план лекций	-
3.4	Тематический план ЗСТ	9
3.5	Хронокарта ЗСТ	11
3.6	Самостоятельная работа обучающихся	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	13
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	-
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	17
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. **Цель освоения дисциплины «Педиатрия»** - сформировать универсальные и профессиональные компетенции, систематизировать и углубить теоретических знания по всем разделам педиатрии, включающим основы организации педиатрической помощи и профилактику заболеваний у детей. Овладение практическими умениями и навыками, для последующей самостоятельной работы в должности врача – генетика при оказании помощи в стационаре и поликлинике.

1.2. Задачи дисциплины «Педиатрия»:

сформировать у ординатора универсальные и профессиональные компетенции, соотносящиеся с трудовыми действиями врача-генетика, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовых функций по:

- ✓ проведению обследования детей с различными медико-генетическими заболеваниями с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с медико-генетическими заболеваниями, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях.
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению детей с медико-генетическими заболеваниями.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине
1	2
Универсальные компетенции (УК)	
УК-1	Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-5	Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем
ПК-6	Готовность к ведению и лечению пациентов, с наследственными заболеваниями
ПК-7	Готовность к оказанию медико-генетической помощи

ПК-9	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Проведение обследования детей с различными медико-генетическими заболеваниями с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях

Знать:

- ✓ порядки оказания медицинской помощи детскому населению;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза заболеваний (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе педиатрических заболеваний;
- ✓ особенности сбора анамнеза в педиатрической практике;
- ✓ методику физикального исследования больных;
- ✓ особенности осмотра пациентов;
- ✓ принципы классификации заболеваний;
- ✓ общие принципы диагностики заболеваний у детей;
- ✓ клиническую картину заболеваний у детей;
- ✓ физическое и нервно-психическое развитие детей, норму и основные синдромы поражения;
- ✓ патологию неонатального периода и патологию детей раннего возраста;
- ✓ патологию детей дошкольного возраста;
- ✓ патологию детей младшего и старшего школьного возраста;
- ✓ орфанную патологию в педиатрии (наследственные и интерстициальные заболевания бронхолегочной системы; наследственная и врожденная патология сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем, системные ангиопатии)

Уметь:

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований;
- ✓ интерпретировать результаты осмотра пациентов;
- ✓ обосновывать необходимость и объём лабораторных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость и объём инструментальных исследований;
- ✓ обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам;
- ✓ анализировать полученные результаты обследования, при необходимости обосновать и планировать объём дополнительных исследований;

- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов/законных представителей;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
- ✓ осуществлять раннюю диагностику и дифференциальную диагностику по основным клиническим симптомам и синдромам, нозологическим формам генетических заболеваний.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

Назначать, контролировать эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с медико-генетическими заболеваниями, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях.

Знать:

- ✓ этиологию и патогенез заболеваний;
- ✓ классификацию и основные характеристики лекарственных средств, применяемые в педиатрии;
- ✓ порядки оказания и стандарты медицинской помощи, применяемые в педиатрии;
- ✓ фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств, применяемых в педиатрии;

- ✓ показания и противопоказания к назначению лекарственных средств, применяемых в педиатрии;
- ✓ побочные эффекты лекарственных средств;
- ✓ общие принципы оформления рецептурных бланков;
- ✓ основные характеристики воздействия немедикаментозных методов лечения в педиатрии;
- ✓ механизм лечебного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов в педиатрии;
- ✓ принципы современного лечения в педиатрии;
- ✓ клинические рекомендации в детском возрасте;
- ✓ классификацию болезней у детей.

Уметь:

- ✓ назначать медикаментозную терапию в соответствии с имеющимися показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств;
- ✓ анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность медикаментозных методов лечения;
- ✓ составлять рецептурные прописи лекарственных средств, а также выписывать рецепты;
- ✓ назначать немедикаментозную терапию;
- ✓ анализировать действие немедикаментозных методов лечения по совокупности их свойств;
- ✓ оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения.

Владеть:

- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения заболеваний у детей;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии в педиатрии;
- ✓ разработкой плана немедикаментозного лечения с учетом течения патологии, возраста пациента;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Назначать, контролировать эффективности и безопасности медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению детей с медико-генетическими заболеваниями.

Знать:

- ✓ механизм реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, мануальной терапии, массажа и других методов при различных заболеваниях у детей;
- ✓ показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях у детей;
- ✓ побочные эффекты реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях у детей;
- ✓ основные медико-социальные проблемы пациентов в педиатрии.

Уметь:

- ✓ давать рекомендации по выбору оптимального режима у детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния организма.

Владеть:

- ✓ выбором оптимального режима реабилитации для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния организма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.04 «Педиатрия» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.30 «Генетика», составляет 60 часов/ 3 з.е., изучается в 1 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины	
Генетика	Педиатрия	Медицина чрезвычайных ситуаций	
Патология			
Неврология			
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза			
Психологические аспекты в работе врача педиатра			
Методы молекулярно-генетического анализа в онкогенетике		Общественное здоровье и здравоохранение	
Планирование и организация научно-исследовательской работы			Педагогика
			Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
			Цитогеномика
			Методы секвенирования генома
	Производственная (клиническая) практика		
	Технологии искусственного интеллекта в медицине		
	Научно-исследовательская работа		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.
- научно-исследовательский.
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

3.1 Объем дисциплины (модуля) практики и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	-	1
Практические занятия	56	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация	4	
Общая трудоемкость в часах	60	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины (модуля) практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	Всего (часов)
1	Педиатрия	-	4	4	4	8
2			4	4		8
3			4	4		8
4			4	4		8
5			4	4		8
6			4	4		8
7			4	3		7
8			4	3		7
9			4	3		7
10			4	3		7
11			4	3		7
12			4	3		7
13			4	3		7
14			4	3		7
15						108

3.4 Тематический план практических или семинарских занятий.

№	Тема	Краткое содержание темы	Код	Часы
---	------	-------------------------	-----	------

			компетенции	56
1	Организация медицинской помощи детям	Основные принципы оказания медицинской помощи детям; диспансеризация здоровых детей; группы здоровья детей и подростков; календарь вакцинации	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
2	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	норма и основные синдромы поражения. Понятие о нутрициологии. Рациональное вскармливание детей раннего и старшего возраста. Хронические расстройства питания.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
3	Патология неонатального периода	Осмотр новорождённого ребёнка. Оценка по шкале Апгар. Недоношенный ребёнок. Основные признаки недоношенности. Желтухи новорожденных. ВУИ.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
4	Патология детей раннего возраста	Рахит и рахитоподобные заболевания: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики. Анемии у детей, железодефицитная анемия этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
5	Аномалии конституции. Атопический дерматит	Понятие о аллергическом марше. Бронхиальная астма этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики обострений у детей.	УК-1	4
6	Острые и хронические воспалительные заболевания нижних дыхательных путей у детей	Бронхиты, пневмонии, бронхоэктатическая болезнь: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	ПК-5	4
7	Болезни почек у детей	Инфекция мочевой системы, гломерулонефрит, ОПН. Хроническая болезнь почек. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
8	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Острая и Хроническая сердечная недостаточность	Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
9	Острая ревматическая лихорадка.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Системные заболевания соединительной ткани. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
10	Болезни органов кроветворения у детей	Геморрагические и тромботические заболевания. Острый и хронический лейкоз. Имунная тромбоцитопения. Гемморагический васкулит. Гемофилия. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
11	Заболевания эндокринной системы у детей	Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4

12	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки; панкреатит, ГЭРБ. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
13	Орфанная патология в педиатрии (часть 1)	Наследственные и интерстициальные заболевания бронхолегочной системы; наследственная и врожденная патология сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем, системные ангиопатии.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
14	Орфанная патология педиатрии (часть 1)	Наследственные и интерстициальные заболевания бронхолегочной системы; наследственная и врожденная патология сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем, системные ангиопатии.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этапы ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1.	Приветствие.	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале.	
2.	Введение.	20
2.1.	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы.	30-60
4.	Практическая часть занятия (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся.	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий.	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
				48
1	Организация медицинской помощи детям	Основные принципы оказания медицинской помощи детям; диспансеризация здоровых детей; группы здоровья детей и подростков; календарь вакцинации	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
2	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	норма и основные синдромы поражения. Понятие о нутрициологии. Рациональное вскармливание детей раннего и старшего возраста. Хронические расстройства питания.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4

3	Патология неонатального периода	Осмотр новорождённого ребёнка. Оценка по шкале Апгар. Недоношенный ребёнок. Основные признаки недоношенности. Желтухи новорожденных. ВУИ.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
4	Патология детей раннего возраста	Рахит и рахитоподобные заболевания: этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики. Анемии у детей, железодефицитная анемия этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	4
5	Аномалии конституции. Атопический дерматит	Понятие о аллергическом марше. Бронхиальная астма этиология, клиника, дифференциальная диагностика, тактика терапии и профилактики обострений у детей.	УК-1	4
6	Острые и хронические воспалительные заболевания нижних дыхательных путей у детей	Бронхиты, пневмонии, бронхоэктатическая болезнь: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	ПК-5	4
7	Болезни почек у детей	Инфекция мочевой системы, гломерулонефрит, ОПН. Хроническая болезнь почек. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
8	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Острая и Хроническая сердечная недостаточность	Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
9	Острая ревматическая лихорадка.	Хроническая ревматическая болезнь сердца. Системные заболевания соединительной ткани. Ювенильный ревматоидный артрит. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
10	Болезни органов кроветворения у детей	Геморрагические и тромботические заболевания. Острый и хронический лейкоз. Иммунная тромбоцитопения. Гемморрагический васкулит. Гемофилия. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
11	Заболевания эндокринной системы у детей	Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
12	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Хронический гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12- перстной кишки; панкреатит, ГЭРБ. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
13	Орфанная патология в педиатрии (часть 1)	Наследственные и интерстициальные заболевания бронхолегочной системы; наследственная и врожденная патология сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем, системные ангиопатии.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3

14	Орфанная патология педиатрии (часть 1)	Наследственные и интерстициальные заболевания бронхолегочной системы; наследственная и врожденная патология сердечно-сосудистой и мочевыделительной систем, системные ангиопатии.	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9	3
----	---	---	---	---

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Организация медицинской помощи детям. Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	6 10 4
1	Патология неонатального периода. Патология детей раннего возраста. Аномалии конституции	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	6 10 4
2	Острые и хронические воспалительные заболевания нижних дыхательных путей.	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	4 10 5
3	Болезни почек у детей	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	4 9 2
4	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Системные заболевания соединительной ткани. Острая ревматическая лихорадка.	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	5 7 2
5	Болезни органов кроветворения у детей. Заболевания эндокринной системы	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	5 8 3
6	Заболевания ЖКТ	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	3 10 4
7	Орфанные заболевания	Опрос Тест Ситуационная задача (клиническая)	4 9 5

Форма промежуточной аттестации	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
--------------------------------	-------------------------	--

Зачет	Опрос	25
	Тест	50
	Ситуационная (клиническая) задача	25

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Организация медицинской помощи детям	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
2	Физическое и нервно-психическое развитие детей.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
3	Патология неонатального периода	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
4	Патология детей раннего возраста	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
5	Аномалии конституции. Атопический дерматит	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
6	Острые и хронические воспалительные заболевания нижних дыхательных путей у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
7	Болезни почек у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
8	Врожденные пороки сердца и магистральных сосудов. Острая и Хроническая сердечная недостаточность	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
9	Острая ревматическая лихорадка.	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
10	Болезни органов кроветворения у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
11	Заболевания эндокринной системы у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
12	Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
13	Орфанная патология в педиатрии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.

14	Орфанная патология в педиатрии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
----	--------------------------------	---	--

6.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Вопросы клинической патофизиологии в педиатрии : учебное пособие / В. И. Болотских, И. В. Гребенникова, А. В. Макеева [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж : Издательство ВГМУ, 2016. – 118 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=836527&idb=0. – Текст : электронный.
2. Госпитальная педиатрия : учебник / Ю. Н. Александрова, С. В. Бельмер, С. В. Богданова [и др.] ; под редакцией С. В. Бельмера, Л. И. Ильенко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 1072 с. – DOI 10.33029/9704-6372-7-HP-2022-1-1072. – ISBN 978-5-9704-6372-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463727.html>. – Текст : электронный.
3. Детские болезни : учебник / под редакцией Р. Р. Кильдияровой. – 2-е изд., перераб. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 800 с. – DOI 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. – ISBN 978-5-9704-7770-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>. – Текст : электронный.
4. Детские болезни : учебник : в 2 томах. Том 1 / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна, Л. В. Богомаз [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-7365-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>. – Текст : электронный.
5. Кильдиярова Р. Р. Симптомы и синдромы в педиатрии / Р. Р. Кильдиярова, Д. Ю. Латышев. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с. – ISBN 978-5-9704-7216-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html>. – Текст : электронный.
6. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учебное пособие / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-9704-6375-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970463758.html>. – Текст : электронный.
7. Клиническая **педиатрия** : учебно-методическое пособие / составители В. С. Леднёва, Л. В. Ульянова, Е. Д. Черток [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, кафедра факультетской педиатрии. – Воронеж : Научная книга, 2019. – 282 с. – ISBN 978-5-4446-1260-6.

8. Михайлова С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков : практическое руководство / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин. – Москва : Литтерра, 2017. – 368 с. – ISBN 978-5-4235-0254-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>. – Текст : электронный.
9. Особенности патологических явлений в детском возрасте : учебное пособие / В. И. Болотских, И. В. Гребенникова, А. В. Макеева [и др.] ; Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, кафедра патологической физиологии. – Воронеж : Издательство ВГМУ, 2016. – 115 с. – URL: http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=836530&idb=0. – Текст : электронный.
10. Педиатрия: именные симптомы и синдромы : руководство для врачей / под редакцией Л. А. Балыковой, Д. В. Печкурова, А. С. Эйбермана. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 1088 с. – (Высшее образование : Специалитет). – ISBN 978-5-16-015563-0. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2131759>. – Текст : электронный.
11. Пропедевтика детских болезней : учебник / А. С. Калмыкова, Н. В. Зарытовская Л. Я. Климов [и др.] ; под редакцией А. С. Калмыковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 776 с. – DOI 10.33029/9704-6555-4-PCD-2022-1-776. – ISBN 978-5-9704-6555-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465554.html>. – Текст : электронный.
12. Пропедевтика детских болезней : учебник / Т. В. Бородулина, М. Ю. Галактионова, М. К. Ермакова [и др.] ; под редакцией Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с. – DOI 10.33029/9704-6612-4-PDB-2022-1-520. – ISBN 978-5-9704-6612-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>. – Текст : электронный.
13. Ревнова М. О. Дифференциальная диагностика детских болезней : руководство для врачей / М. О. Ревнова, О. Ф. Тарасов. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-299-00887-6. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/differencialnaya-diagnostika-detskih-boleznej-6549947/>. – Текст : электронный.
14. Рубрикатор клинических рекомендаций – Кистозный фиброз (муковисцидоз), (взрослые, дети) – URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/preview-cr/372_2 – Текст: электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>

4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>
7. Znanium - <https://znanium.ru>
8. Руконт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины Педиатрия, предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень медицинской техники (оборудования)

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP	1
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1
7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10.Ноутбук Aser	1
11.Ноутбук Asus	1
12.Системный блок Sempron	1
13.Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14.Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220	1

(копир+принтер+сканер)	1
15.Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA	1
(копир+принтер+сканер)	2
16.Принтер CanonLBP -2900	2
17.Монитор Samsung	1
18.Монитор LG17 Flatron	1
19.Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20.Проектор М 200	1
21.Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	3
22.Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	2
23.Ростомер	1
24.Сантиметровая лента	1
25.Тонометр	2
26.Фонендоскоп	3
27.Глюкометр	1
28.Пикфлоуметр	2

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) .	115,7
		2. Учебная аудитория для практических занятий №1	27,6
		3. Учебная аудитория для практических занятий №2	30,5
		4. Учебная аудитория для практических занятий №3	
		5. Учебная аудитория для практических занятий №4	30,5
		6. Учебная аудитория для практических занятий №5	
		7. Учебная аудитория для практических занятий №6	27,6
		8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	15
			21,5
			12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине

(модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.