

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психология личности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

всего часов (ЗЕ)	144 (4 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	64 часа
самостоятельная работа	67 часов
курс	2
семестр	3, 4 семестры
контроль:	3, 4 семестры
Зачет	3 семестр
Зачет с оценкой	4 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психология личности» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	7
3.4.	Тематический план ЗСТ	7
3.5.	Хронокарта ЗСТ	10
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	10
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	15
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование системы знаний об истории развития теорий личности;
- 2) развитие умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- 3) формирование системы знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- 4) изучение структуры, динамики, развития аномалий личности и стратегий психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- 5) формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента

	подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов

Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.26 «Психология личности» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 144 часа/4 з.е., изучается в 3 и 4 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Психология личности	Введение в клиническую психологию
		Психология семьи
		Психодиагностика

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)	
		3	4
Лекции	8	4	4
Практические занятия	64	32	32
Семинарские занятия			
Самостоятельная работа	68	34	34
Промежуточная аттестация	5	2	3
Общая трудоемкость в часах	144		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Основные положения психологии личности	8	64	68		140
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки.	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
2	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясисев, Ломов).	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.				
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
2.	Формирование и развитие личности.	Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1,	8

		Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления.	ПК-2	
3.	Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов.	Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
5.	Личность в гуманистическом направлении.	Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
6.	Самосознание личности.	Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С.Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение. Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
7.	Структура личности.	Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	8
8.	Я-концепция личности.	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития ``Я-концепции" Г.Олпорта.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	8
9.	Проблемы деятельности в психологии.	Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические состояния.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
10.	Виды человеческой деятельности.	Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4

		деятельности (Климов, Теплов, Мерлин).		
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
12.	Личность в ситуации стресса.	Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
13.	Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической психологии».	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
14.	Зачёт с оценкой	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	3

		сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливана. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.		
--	--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
---	------	------------------------------	-----------------	------

1.	Личность в теории зависимости Р. Сирса.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
2.	Мотивация и эффективность деятельности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
3.	Влияние работ И. П. Павлова на развитие психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
4.	Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
5.	Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
6.	Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
7.	Связь способностей с успешностью деятельности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
8.	Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5
9.	Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	5

		✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой		
10.	Структура личности в теории Э. Берна.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
11.	Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
12.	Возникновение и развитие тестологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
13.	Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
14.	Психология актов сознания Ф. Brentano.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
15.	Личность в социальной теории Д. Мида.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2	4
	Итого			67

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Формирование и развитие личности.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Личность в бихевиоризме. Небихевиоральный подход к изучению личности.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач

5.	Личность в гуманистическом направлении.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Самосознание личности.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Структура личности.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Я-концепция личности.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Проблемы деятельности в психологии.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Виды человеческой деятельности.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Личность в ситуации стресса.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	28 вопросов
Зачет с оценкой	Собеседование	44 вопроса

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Формирование и развитие личности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Личность в психоанализе. Личность в работах неопрейдистов.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Личность в гуманистическом направлении.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Самосознание личности.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение	Опрос, графические материалы, собеседование

		Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Структура личности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Я-концепция личности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Проблемы деятельности в психологии.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10	Виды человеческой деятельности.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12	Личность в ситуации стресса.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. – Самара : СГСПУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8428-1132-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/538770>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. Шамовская, Т. В. Психология развития личности: учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество
(http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психология личности» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»

4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4

Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6