

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Универсальные навыки в работе клинического психолога»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

2.	УК-6	<ul style="list-style-type: none"> – методы самооценки профессиональной деятельности и критерии ее эффективности. – современные подходы к непрерывному профессиональному образованию и развитию. 	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать приоритеты в собственной деятельности. – выстраивать стратегию личного и профессионального роста на основе современных образовательных программ. 	<ul style="list-style-type: none"> – инструментами планирования для эффективной организации работы и достижения профессиональных целей. – навыками поиска и применения новых знаний и умений для постоянного совершенствования профессиональной компетенции.
3.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> – основные методы и инструменты количественной и качественной психологической оценки, а также их надежность и валидность – принципы персонализированной медицины и их роль в психологической оценке и диагностике 	<ul style="list-style-type: none"> – применять научно обоснованные подходы для проведения психологической диагностики в различных контекстах, связанных со здоровьем человека. – адаптировать методы психологической диагностики с учетом индивидуальных потребностей клиента в рамках персонализированного подхода. 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками интерпретации результатов психологической оценки с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья клиента. – техниками интеграции количественных и качественных данных для решения научных, прикладных и экспертных задач в сфере здравоохранения.

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1	1-60	1-15	1-6
2	УК-6	1-60	16-30	7-12
3.	ОПК-3	1-60	31-45	13-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные принципы теории систем в контексте клинической психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

2. Понятие системы и её основные характеристики.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

3. Роль системного мышления в анализе психологических процессов.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

4. Понятие гомеостаза и его применение в системной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

5. Влияние внешних и внутренних факторов на функционирование психологической системы.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

6. Принципы иерархии и структуры в системах и их отражение в психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

7. Системное мышление как метод анализа сложных психических процессов.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

8. Понятие системного подхода в диагностике психических расстройств.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

9. Роль обратной связи в функционировании психологической системы.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

10. Применение системного мышления в семейной и групповой терапии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

11. Понятие самоорганизации в рамках системного подхода.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

12. Основы критического мышления и его значение в клинической психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

13. Принципы выявления когнитивных искажений в рамках критического мышления.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

14. Методы и техники развития критического мышления у психологов.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

15. Принципы системного анализа в работе с клиентами с психическими расстройствами.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
16. Взаимосвязь системного и критического мышления в психологической практике.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
17. Влияние системного мышления на решение диагностических задач в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
18. Применение критического мышления для анализа научных данных в психологии.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
19. Методы выявления ошибок в рассуждениях и выводах клиента через системное мышление.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
20. Роль критического мышления в процессе принятия клинических решений.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
21. Основные принципы личной продуктивности клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
22. Роль саморегуляции в профессиональной деятельности клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
23. Методы управления временем и приоритетами в работе клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
24. Способы повышения личной эффективности в клинической практике.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
25. Влияние эмоциональной саморегуляции на работу психолога с клиентами.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
26. Методы профилактики профессионального выгорания у клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
27. Стратегии восстановления психологической энергии и ресурсов.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
28. Принципы самоконтроля и их применение в работе с эмоциональными перегрузками.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
29. Роль стрессоустойчивости в поддержании продуктивности клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
30. Методы управления стрессом в профессиональной деятельности.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
31. Принципы поддержания баланса между работой и личной жизнью у клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
32. Техники эмоциональной саморегуляции в кризисных ситуациях.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
33. Роль рефлексии в повышении продуктивности клинического психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
34. Методы самоконтроля и дисциплины в работе с клиентами.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
35. Способы повышения концентрации и внимания в работе психолога.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
36. Влияние самосознания и самооценки на личную продуктивность.
Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3
37. Методы борьбы с прокрастинацией в профессиональной деятельности.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

38. Роль поддержки коллег и супервизии в развитии саморегуляции.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

39. Принципы тайм-менеджмента для клинического психолога.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

40. Методы оценки своей продуктивности и эффективности в клинической практике.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

41. Основные цели и задачи профессионального наблюдения в клинической психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

42. Методы и техники проведения профессионального наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

43. Роль наблюдения в диагностике психических расстройств.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

44. Этические аспекты профессионального наблюдения в клинической практике.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

45. Влияние личных факторов наблюдателя на результаты наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

46. Наблюдение как инструмент для оценки динамики лечения пациента.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

47. Способы систематизации и анализа данных, полученных в процессе наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

48. Использование наблюдения в работе с детьми и подростками.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

49. Применение профессионального наблюдения в групповом терапевтическом процессе.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

50. Наблюдение как метод оценки взаимодействия между терапевтом и клиентом.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

51. Психологические особенности наблюдения за пациентами с нарушениями поведения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

52. Роль наблюдения в коррекционно-развивающем обучении.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

53. Применение наблюдения в ситуациях стресса и кризиса.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

54. Критерии и стандарты для качественного наблюдения в клинической психологии.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

55. Влияние окружения на поведение пациентов в процессе наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

56. Методы документирования и отчётности по результатам наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

57. Наблюдение как способ выявления невербальных сигналов и поведения клиента.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

58. Принципы и этапы организации профессионального наблюдения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

59. Наблюдение в контексте междисциплинарного взаимодействия в клинической практике.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

60. Психологические механизмы, лежащие в основе наблюдательного поведения.

Компетенции: УК-1, УК-6, ОПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. Одним из основных понятий системного мышления является:

- 1) взаимосвязь компонентов системы
- 2) ограничение выбора
- 3) оценка финансовых ресурсов
- 4) общественное мнение
- 5) индивидуальные предпочтения

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

2. Системное мышление позволяет:

- 1) видеть целостность и взаимосвязи процессов
- 2) игнорировать отдельные аспекты
- 3) полагаться только на интуицию
- 4) делать выбор на основе эмоций
- 5) избегать сложных решений

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

3. Критическое мышление включает в себя:

- 1) анализ и оценку информации
- 2) избегание сомнений

- 3) следование утвержденным нормам
- 4) соблюдение традиций
- 5) эмоциональную реакцию на события

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

4. Одним из методов системного анализа является:

- 1) моделирование
- 2) интуитивное решение
- 3) случайные исследования
- 4) абстрактные рассуждения
- 5) эмоциональная оценка

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

5. В процессе критического мышления важно использовать:

- 1) логические доводы
- 2) только мнения экспертов
- 3) страх перед ошибками
- 4) общепринятые стереотипы
- 5) эмоциональные определения

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

6. Системный подход в клинической психологии предполагает:

- 1) учет всех факторов, влияющих на пациента
- 2) игнорирование социальных аспектов
- 3) сосредоточение на физических симптомах
- 4) использование только медикаментозного лечения
- 5) базирование на индивидуальном опыте

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

7. В критическом мышлении важно уметь:

- 1) задавать уточняющие вопросы
- 2) принимать информацию за истину
- 3) избегать сомнений
- 4) полагаться на чувства
- 5) следовать советам друзей

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

8. Системное мышление включает в себя анализ:

- 1) причинно-следственных связей
- 2) только отдельных случаев
- 3) сугубо эмоциональных факторов
- 4) мнений общества
- 5) исторических данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

9. Критическое мышление способствует:

- 1) формированию аргументированной позиции
- 2) ограничению выбора
- 3) следованию за мнением большинства
- 4) сохранению стереотипов
- 5) избеганию размышлений

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

10. Одним из принципов системного подхода является:

- 1) целостность
- 2) фрагментарность
- 3) изолированность
- 4) статичность
- 5) самоизоляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

11. Важнейшим этапом критического мышления является:

- 1) оценка источников информации
- 2) угадывание ответа
- 3) следование инстинктам
- 4) использование только личного опыта
- 5) игнорирование различных мнений

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

12. Основным элементом системы в системном мышлении является:

- 1) взаимодействие компонентов
- 2) отсутствия структуры
- 3) независимость элементов
- 4) их несущественность
- 5) простота системы

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

13. Критическое мышление помогает:

- 1) принимать более взвешенные решения
- 2) избегать глубокого анализа
- 3) полагаться на слухи
- 4) следовать стандартным подходам
- 5) делать выбор на основе стереотипов

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

14. В системном мышлении акцент делается на:

- 1) взаимозависимости частей системы
- 2) индивидуальной оценке
- 3) изоляции каждой части
- 4) эмоциональной стороне
- 5) традициях

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

15. Применяя критическое мышление, специалист должен:

- 1) анализировать и оценивать информацию критично
- 2) надеяться на случайность
- 3) избегать анализа
- 4) опираться на свои предвзятые идеи
- 5) следовать интуиции

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

16. Основным признаком выгорания является:

- 1) эмоциональное истощение
- 2) высокая продуктивность

- 3) позитивный настрой
- 4) растущее удовлетворение работой
- 5) стремление к обучению

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

17. Эффективным способом повышения личной продуктивности является:

- 1) планирование задач
- 2) игнорирование сроков
- 3) выполнение нескольких задач одновременно
- 4) частые перерывы на отдых
- 5) работа без графика

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

18. Одним из методов профилактики выгорания является:

- 1) регулярный отдых и восстановление
- 2) увеличение рабочего времени
- 3) потребление большого количества кофеина
- 4) создание стрессовых ситуаций
- 5) избегание общения с коллегами

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

19. Для повышения уровня личной продуктивности важно:

- 1) ставить конкретные цели
- 2) избегать любых изменений
- 3) работать в условиях стресса
- 4) снижение уровня физической активности
- 5) откладывать важные дела на потом

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

20. Одна из причин выгорания может быть:

- 1) постоянный стресс на работе
- 2) поддержка со стороны коллег
- 3) хорошо организованный рабочий процесс
- 4) наличие хобби
- 5) сбалансированная жизнь

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

21. Разработка личного плана по управлению временем включает:

- 1) определение приоритетов
- 2) игнорирование задач
- 3) отказ от перерывов
- 4) постоянную работу без отдыха
- 5) полный контроль над коллегами

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

22. Чувство неэффективности часто связано с:

- 1) выгоранием
- 2) высокой мотивацией
- 3) положительным психологическим состоянием
- 4) постоянным успехом
- 5) уверенностью в своих силах

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

23. Психологические техники для борьбы с выгоранием могут включать:

- 1) медитацию и релаксацию
- 2) увеличение рабочего времени
- 3) игнорирование эмоций
- 4) слишком много общения
- 5) множество обязательств

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

24. Для повышения продуктивности следует использовать:

- 1) методы тайм-менеджмента
- 2) неструктурированные задачи
- 3) отсутствие контроля за временем
- 4) отвлекающие факторы
- 5) прокрастинацию

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

25. Важным аспектом профилактики выгорания является:

- 1) развлечение и отдых
- 2) игнорирование собственных потребностей
- 3) постоянное сравнение себя с другими
- 4) работа без отдыха
- 5) избегание общения с членами семьи

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

26. В личной продуктивности важную роль играет:

- 1) самоорганизация
- 2) случайность
- 3) игнорирование целей
- 4) отсутствие плана
- 5) страх перед успехом

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

27. Основной стратегией борьбы с выгоранием является:

- 1) регулярная физическая активность
- 2) чрезмерная работа
- 3) ограничение отдыха
- 4) работа в социальных условиях
- 5) избегание саморефлексии

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

28. Поддержка социальных связей помогает:

- 1) предотвращать выгорание
- 2) создавать напряжение
- 3) ослаблять внимательность к собственным потребностям
- 4) увеличивать уровень стресса
- 5) снижать моральный дух

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

29. Эмоциональное выгорание может проявляться через:

- 1) хроническую усталость
- 2) рост мотивации

- 3) улучшение отношений
- 4) повышение удовлетворенности
- 5) улучшение продуктивности

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

30. Важным аспектом личной продуктивности является:

- 1) баланс между работой и личной жизнью
- 2) постоянное выполнение задач
- 3) игнорирование отдыха
- 4) снижение потребностей
- 5) избежание сотрудничества

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-6

31. Основной целью профессионального наблюдения является:

- 1) оценка поведения и взаимодействия индивидов
- 2) выполнение статистических расчетов
- 3) управление проектами
- 4) организация учебных мероприятий
- 5) решение конфликтов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

32. Эффективным методом профессионального наблюдения является:

- 1) систематическое наблюдение за поведением
- 2) случайное обращение к пациентам
- 3) игнорирование невербальных сигналов
- 4) выборочное наблюдение
- 5) использование только количественных данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

33. Профессиональное наблюдение может быть разделено на:

- 1) качественное и количественное
- 2) статическое и динамическое
- 3) экспериментальное и теоретическое
- 4) формальное и неформальное
- 5) индивидуальное и групповые

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

34. Один из принципов профессионального наблюдения заключается в:

- 1) объективности и систематичности
- 2) личной заинтересованности
- 3) спонтанности наблюдений
- 4) игнорировании контекста
- 5) краткосрочном подходе

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

35. В профессиональном наблюдении важно учитывать:

- 1) контекст ситуации
- 2) только физическое состояние участников
- 3) личные предпочтения наблюдателя
- 4) эмоциональное состояние только наблюдателя
- 5) внешний вид участников

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

36. Качественное наблюдение включает в себя:

- 1) анализ невербальных сигналов
- 2) количественные измерения
- 3) установка измерительных приборов
- 4) тестирование гипотез
- 5) статистическую обработку данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

37. Профессиональное наблюдение в клинической психологии помогает:

- 1) выявить закономерности поведений
- 2) избежать всех ошибочных выводов
- 3) сосредоточиться только на результатах тестов
- 4) заменить терапевтические методы
- 5) игнорировать индивидуальные особенности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

38. Одним из недостатков наблюдения является:

- 1) субъективность восприятия
- 2) получение абсолютных данных
- 3) высокая точность методов
- 4) простота анализа
- 5) легкость в проведении

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

39. Важным аспектом профессионального наблюдения является:

- 1) соблюдение этических норм
- 2) игнорирование эмоциональных ответов
- 3) пропуск специальной подготовки
- 4) использование только медицинских данных
- 5) акцент на оценке материальных ресурсов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

40. При проведении профессионального наблюдения необходимо:

- 1) заранее определить цели и задачи наблюдения
- 2) проводить наблюдение без какого-либо плана
- 3) оценивать только внешние проявления поведения
- 4) игнорировать взаимодействие
- 5) отказываться от записи данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

41. Наблюдение может быть:

- 1) участническим и неполным
- 2) бесполезным и неэффективным
- 3) независимым и неструктурированным
- 4) структурированным и директивным
- 5) временным и спонтанным

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

42. В наблюдательном процессе важно обеспечить:

- 1) безопасность всех участников
- 2) полное отсутствие контакта с участниками

- 3) контроль за каждым шагом
- 4) игнорирование условий окружающей среды
- 5) отсутствие предварительного соглашения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

43. При анализе результатов наблюдений важно:

- 1) сопоставить полученные данные с теорией
- 2) игнорировать предыдущие исследования
- 3) полагаться исключительно на свою интуицию
- 4) использовать только количественные показатели
- 5) избегать обращений к стандартам

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

44. Задачами профессионального наблюдения являются:

- 1) регистрацию различных реакций
- 2) анализ негативных эмоций
- 3) оценка только физического состояния
- 4) проверка знаний участников
- 5) сокращение временных затрат

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

45. При профессиональном наблюдении важно использовать:

- 1) записи для последующей аналитики
- 2) лишь свои субъективные восприятия
- 3) полный список всех участников
- 4) неформальные методы наблюдения
- 5) фокус на одной стороне исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот подход предполагает изучение объектов как взаимосвязанных частей более широкой системы.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Системный подход

Компетенции: УК-1

2. Этот термин описывает процесс анализа выдвигаемых гипотез с использованием логики и доказательств.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Критическое мышление

Компетенции: УК-1

3. Эта концепция основывается на представлении о том, что изменения в одной части системы могут повлиять на её другие части.
Задание: Укажите название этой концепции.
Эталон ответа: Принцип системной взаимосвязи
Компетенции: УК-1
4. Этот метод помогает выявить проблемы и искать решения, рассматривая их в контексте всей системы.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Системный анализ
Компетенции: УК-1
5. Этот подход акцентирует внимание на том, как различные компоненты взаимодействуют внутри системы и как это взаимодействие влияет на результаты.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Системное мышление
Компетенции: УК-1
6. Этот термин описывает процесс, при котором принимаются решения на основе анализа нескольких альтернатив и их последствий.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Оценка альтернатив
Компетенции: УК-1
7. Этот вид мышления требует от индивида способности к рефлексии и решению проблем с участием различных точек зрения.
Задание: Укажите название этого вида мышления.
Эталон ответа: Критическое мышление
Компетенции: УК-6
8. Этот процесс включает в себя сбор данных и их анализ для выявления закономерностей и принципов в системе.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Исследовательский анализ
Компетенции: УК-6
9. Этот термин описывает способность видеть "большую картину" и учитывать все элементы в процессе принятия решений.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Холистическое восприятие
Компетенции: УК-6
10. Этот вид мышления включает в себя оценку достоверности источников информации и обоснованности выводов.
Задание: Укажите название этого вида мышления.
Эталон ответа: Критическая оценка
Компетенции: УК-6
11. Этот термин обозначает состояние эмоционального, физического и психологического истощения, возникающее в результате хронического стресса на рабочем месте.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Выгорание
Компетенции: УК-6
12. Этот метод включает в себя техники организации времени и задач для повышения личной эффективности и снижения стресса.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Тайм-менеджмент
Компетенции: УК-6
13. Эта практика помогает развивать навыки саморегуляции и управления эмоциями, что способствует снижению уровня стресса.

Задание: Укажите название этой практики.

Эталон ответа: Медитация

Компетенции: ОПК-3

14. Этот подход к работе фокусируется на поддержании баланса между профессиональной деятельностью и личной жизнью.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Баланс работы и жизни

Компетенции: ОПК-3

15. Эта техника направлена на выявление и изменение негативных мыслительных паттернов, которые могут привести к эмоциональному истощению.

Задание: Укажите название этой техники.

Эталон ответа: Когнитивная реструктуризация

Компетенции: ОПК-3

16. Этот термин описывает метод, при котором психолог осуществляет наблюдение за клиентом в естественной среде для получения информации о его поведении.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Естественное наблюдение

Компетенции: ОПК-3

17. Этот процесс включает в себя систематическую регистрацию поведения, эмоций и взаимодействия клиента с окружающими.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Наблюдательное изучение

Компетенции: ОПК-3

18. Этот тип наблюдения проводится в условиях исследования с заранее определенными параметрами и целями.

Задание: Укажите название этого типа наблюдения.

Эталон ответа: Структурированное наблюдение

Компетенции: ОПК-3

19. Эта техника включает в себя анализ воздействий, которые оказывают на клиента различные факторы окружения.

Задание: Укажите название этой техники.

Эталон ответа: Контекстуальный анализ

Компетенции: ОПК-3

20. Этот подход к наблюдению направлен на то, чтобы понять мотивацию и внутренние процессы клиента через его поведение.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Психологическое наблюдение

Компетенции: ОПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УНИВЕРСАЛЬНЫЕ НАВЫКИ В РАБОТЕ
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста