

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и поведенческой медицины  
06 февраля 2024 г., протокол №5  
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Клиническая нейропсихология»  
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Клиническая нейропсихология	УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основы клинической нейропсихологии, включая структуру и функции головного мозга и их связь с когнитивными, эмоциональными и поведенческими процессами</li> <li>– Основные теоретические концепции и методы нейропсихологического анализа и диагностики</li> <li>– Принципы системного подхода в оценке нейропсихологических проблем и анализе сложных клинических случаев</li> <li>– Патогенез нейропсихологических расстройств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применять системный подход для прогнозирования течения заболевания и его влияния на когнитивные и эмоциональные функции</li> <li>– Разрабатывать индивидуальные стратегии лечения и реабилитации пациентов на основе нейропсихологического анализа.</li> <li>– Проводить комплексный анализ нейропсихологических проблем с учётом системного подхода, выявлять взаимосвязи между мозговыми нарушениями и клиническими проявлениями.</li> <li>– Осуществлять нейропсихологическую диагностику для выявления расстройств высших психических функций у пациентов с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Техниками нейропсихологической диагностики, включая использование тестов и методик для оценки когнитивных функций, речи, моторики и других психических процессов.</li> <li>– Навыками системного анализа клинических данных для выработки оптимальных стратегий вмешательства и реабилитации.</li> <li>– Методами интерпретации данных нейровизуализации и нейрофизиологических исследований для разработки терапевтических рекомендаций.</li> </ul>

		связанных с повреждениями мозга, и их влияние на психические функции – Современные методы реабилитации и коррекции нейропсихологических нарушений.	поражениями головного мозга. – Разрабатывать индивидуальные стратегии лечения и реабилитации пациентов на основе нейропсихологического анализа.	– Приёмами разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации пациентов с нейропсихологическими расстройствами. – Методами интерпретации данных нейровизуализации и нейрофизиологических исследований
2.	УК-9	– Закономерности развития и патологии психических процессов у людей с различными неврологическими и психическими нарушениями – Принципы дефектологии и подходы к работе с лицами, имеющими нарушения в развитии нервной системы и психики. – знание принципов инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах, включая стратегии поддержки и адаптации.	– Использовать дефектологические знания при взаимодействии с пациентами, их семьями и коллегами в социальной и профессиональной среде. – Применять нейропсихологические методы для оценки когнитивных, эмоциональных и поведенческих нарушений у пациентов. – навыки проведения оценки потребностей и возможностей клиентов в социальной и профессиональной сферах, включая адаптацию образовательного процесса и профессиональной деятельности.	– Техниками взаимодействия с различными социальными группами в профессиональной деятельности на основе дефектологических знаний. – Методами коррекционной работы, направленными на реабилитацию пациентов с нарушениями высших психических функций. – владение различными методами и подходами, которые способствуют социальной адаптации и профессиональной интеграции людей с нарушениями (например, специальные коррекционные методики, терапевтические подходы).
3.	ОПК-1	– Знание методов и подходов, используемых в клинической нейропсихологии, включая экспериментальные и статистические методы – Понимание теоретических основ и ключевых понятий, включая мозговые функции и их корреляцию с поведением – Знание этических принципов, регулирующих научные исследования в психологии и медицине.	– Умение планировать и реализовывать научные исследования, включая формулирование гипотез, разработку методов сбора данных и анализ полученных результатов – Использовать правила статистической обработки данных и интерпретации результатов с использованием программного обеспечения – Анализировать и обобщать существующие исследования в области клинической нейропсихологии.	– Навыками эффективно применять различные исследовательские методы, включая качественные и количественные подходы – Современными инструментами и технологиями, используемыми в клинической нейропсихологии – Навыками использования профессиональной терминологии при написании исследования.
4.	ОПК-2	– Теории, принципы и подходы, связанные с психическим развитием, когнитивными функциями и	– Использовать научно обоснованные методы и инструменты для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы	– Техниками общения и взаимодействия с различными категориями населения, включая детей,

		<p>эмоциональной сферой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Различные методики и инструменты, используемые для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций</li> <li>– Факторы, влияющие на социальную адаптацию различных категорий населения, включая культурные, экономические и социальные аспекты</li> <li>– Основные клинические расстройства и состояния, которые могут влиять на когнитивные функции и эмоциональную сферу</li> </ul>	<p>и других аспектов психического развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерпретировать данные, полученные в результате оценки, с использованием статистических методов и подходов</li> <li>– Создавать диагностические протоколы</li> <li>– Формулировать рекомендации по коррекции и поддержке развития личности и социальной адаптации</li> </ul>	<p>взрослых и пожилых людей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Современными информационными технологиями и программным обеспечением для сбора, хранения и анализа данных, связанных с оценкой психического состояния</li> <li>– Методами и техниками, направленными на коррекцию выявленных нарушений когнитивных функций и эмоциональной сферы, включая психологическое консультирование и терапию.</li> <li>– Современными инструментами и тестами для комплексной оценки психического состояния и когнитивных функций</li> </ul>
5.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>– Структуру и содержание договора об оказании консультационной психологической помощи и порядок действий по его заключению</li> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>– Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>– Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> <li>– Теорию процесса психологического консультирования и методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости</li> <li>– Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</li> <li>– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>– Анализировать результаты психологического обследования</li> <li>– Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> <li>– Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>– Методами подготовки и заключения договора об оказании консультационной психологической помощи</li> <li>– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>– Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>– Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</li> </ul>

		<p>психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> <li>– Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> </ul>	<p>трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</li> <li>– Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>– Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> <li>– Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</li> <li>– Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>– Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</li> <li>– Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>– Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>– Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями локальных нормативных актов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>– Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>– Методами оценки промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>– Навыками коррекции программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>– Методами обработки информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>– Навыками завершения программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> </ul>
--	--	---	---	---

6.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>– Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>– Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>– Положения клинической психологии</li> <li>– Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Положения психодиагностики</li> <li>– Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу</li> <li>– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>– Теории и методы организации исследований</li> <li>– Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>– Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</li> <li>– Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</li> <li>– Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>– Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>– Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>– Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> <li>– Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>– Организовывать научно-исследовательскую работу</li> <li>– Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>– Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>– Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>– Обрабатывать, интерпретировать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</li> <li>– Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>– Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>– Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>– Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>– Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</li> <li>– Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по</li> </ul>
----	------	---	---	---

			<p>анализировать результаты исследований</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>– Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>– Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul>	<p>направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>– Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>– Навыками организации и проведения исследований</li> <li>– Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>– Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>– Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>– Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>– Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях</li> <li>– Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-50	1-5	1-2
2.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-50	6-10	3-4
3.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1-50	11-20	5-7
4.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной	1-50	21-30	8-10

	адаптации различных категорий населения			
5.	ПК-1 Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	1-50	31-45	11-15
6.	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы.	1-50	46-60	16-20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ  
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения  
дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»  
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. История и основные направления развития клинической нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
2. Понятие функциональной системы в нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
3. Структурно-функциональная организация мозга и ее значение в поведении.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
4. Роль А. Р. Лурии в развитии отечественной нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
5. Принципы нейропсихологического исследования.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
6. Мозговая организация когнитивных процессов.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
7. Латерализация функций мозга: правое и левое полушария.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
8. Нарушения речи при поражениях различных отделов мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
9. Афазия: виды, причины и проявления.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
10. Алексия и аграфия: нейропсихологические аспекты нарушений чтения и письма.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
11. Амнезия и ее виды при поражении различных структур мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
12. Апраксия: типы и нейропсихологические механизмы нарушения действия.

- Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
13. Агнозия: формы и виды нарушения восприятия.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
14. Нарушения гнозиса и их связь с поражениями мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
15. Нейропсихологические аспекты внимания и его нарушения.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
16. Нарушения памяти при поражениях различных отделов мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
17. Функциональная асимметрия мозга и её влияние на когнитивные процессы.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
18. Роль префронтальной коры в регуляции поведения.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
19. Нарушения пространственного восприятия и их нейропсихологические механизмы.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
20. Психологические аспекты мозговых травм и их последствия.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
21. Динамическая локализация психических функций в нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
22. Понятие орудийной деятельности в нейропсихологии и ее нарушения.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
23. Зрительно-пространственные нарушения при поражении теменной доли.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
24. Особенности восстановления функций после инсульта с позиции нейропсихологии.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
25. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с черепно-мозговыми травмами.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
26. Нарушения мышления при поражении различных участков мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
27. Нейропсихология эмоциональных нарушений.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
28. Основные методы нейропсихологической диагностики.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
29. Роль височных долей мозга в процессах памяти и эмоциональной регуляции.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
30. Нейропсихологические синдромы при поражениях мозжечка.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
31. Нарушения исполнительных функций при поражении лобных долей.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
32. Особенности нейропсихологической диагностики детей.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
33. Возрастные изменения мозга и их влияние на когнитивные функции.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
34. Нейропсихологические основы деменции и когнитивных нарушений.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

35. Влияние раннего поражения мозга на психическое развитие ребенка.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
36. Методы нейропсихологической реабилитации пациентов после инсульта.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
37. Особенности нейропсихологической работы с пациентами с эпилепсией.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
38. Роль лимбической системы в эмоциональных и когнитивных процессах.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
39. Нейропсихологическая диагностика и реабилитация пациентов с депрессией.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
40. Нейропсихология нарушений моторики и координации.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
41. Влияние стресса на мозговые функции и когнитивные способности.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
42. Нарушения понимания и использования языка при поражении различных зон мозга.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
43. Нейропсихологические аспекты нарушений сна и бодрствования.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
44. Психофизиология сознания и его нарушения.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
45. Влияние наследственных факторов на развитие нейропсихологических нарушений.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
46. Нейропсихологические аспекты нарушения социального поведения.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
47. Особенности нейропсихологических нарушений при расстройствах аутистического спектра.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
48. Роль медиальной височной доли в процессах обучения и памяти.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
49. Нейропсихология алкоголизма и других форм зависимости.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3
50. Принципы работы нейропсихолога в междисциплинарной команде.  
**Компетенции:** УК-1, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-3

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично»** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.  
НАПРИМЕР: 2

1. Основателем отечественной нейропсихологии считается:

- 1) Иван Павлов
- 2) Сергей Рубинштейн
- 3) Александр Лурия
- 4) Лев Выготский
- 5) Владимир Бехтерев

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

2. Основной целью клинической нейропсихологии является:

- 1) Изучение психического развития детей
- 2) Диагностика и реабилитация нарушений мозговых функций
- 3) Проведение социологических исследований
- 4) Улучшение бизнес-процессов
- 5) Анализ взаимодействия человека с техникой

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

3. Метод, используемый в клинической нейропсихологии для оценки когнитивных функций:

- 1) Физиотерапия
- 2) Анкетирование
- 3) Нейропсихологическое тестирование
- 4) Генетическое тестирование
- 5) Социологический опрос

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

4. Александр Лурия разработал:

- 1) Психоанализ
- 2) Методику арт-терапии
- 3) Аутогенную тренировку
- 4) Теорию синдромного анализа
- 5) Когнитивную реструктуризацию

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1

5. Нейропсихологический синдром включает:

- 1) Нарушения в эмоционально-волевой сфере
- 2) Моторные навыки
- 3) Социологические навыки
- 4) Литературные способности
- 5) Физическую ловкость

Эталон ответа: 1

*Компетенции: УК-1*

6. Важным аспектом нейропсихологической реабилитации является:

- 1) Проведение политических исследований
- 2) Улучшение финансовой грамотности
- 3) Разработка маркетинговых стратегий
- 4) Изучение экологической обстановки
- 5) Восстановление когнитивных функций

Эталон ответа: 5

*Компетенции: УК-9*

7. Классической работой Александра Лурия является книга:

- 1) "Высшие корковые функции человека"
- 2) "Толкование снов"
- 3) "Психология народов"
- 4) "Анализ транзакций"
- 5) "Психология бессознательного"

Эталон ответа: 1

*Компетенции: УК-9*

8. Методика Бостонского названия картин используется для оценки:

- 1) Физической выносливости
- 2) Генетической предрасположенности
- 3) Афазии
- 4) Художественных способностей
- 5) Лидерских качеств

Эталон ответа: 3

*Компетенции: УК-9*

9. Важной частью нейропсихологической диагностики является оценка:

- 1) Мнемических процессов
- 2) Юридических навыков
- 3) Кулинарных предпочтений
- 4) Социологических факторов
- 5) Музыкальных талантов

Эталон ответа: 1

*Компетенции: УК-9*

10. Основная задача нейропсихолога:

- 1) Управление проектами
- 2) Диагностика и коррекция мозговых нарушений
- 3) Социологическое исследование
- 4) Анализ экономических данных
- 5) Разработка программного обеспечения

Эталон ответа: 2

*Компетенции: УК-9*

11. Важной методикой в нейропсихологической практике является:

- 1) Кулинарные тренировки
- 2) Социологический опрос
- 3) Физкультурные упражнения
- 4) Нейропсихологическая батарея тестов
- 5) Литературные композиции

Эталон ответа: 4

*Компетенции: ОПК-1*

12. Нарушения апраксии связаны с:

- 1) Дефицитом моторного планирования
- 2) Проблемами со зрением
- 3) Нарушением слуха
- 4) Проблемами с дыханием
- 5) Нарушением пищеварения

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ОПК-1*

13. В нейропсихологии изучаются:

- 1) Психофизиологические основы когнитивных процессов
- 2) Юридические аспекты
- 3) Политические стратегии
- 4) Исторические события
- 5) Художественные произведения

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ОПК-1*

14. Нейропсихологический подход включает:

- 1) Оценку спортивной формы
- 2) Анализ экономических показателей
- 3) Комплексное исследование мозга и поведения
- 4) Изучение архитектурных стилей
- 5) Книговедение

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-1*

15. Нарушения памяти, такие как амнезия, изучаются в:

- 1) Нанотехнологии
- 2) Социальной психологии
- 3) Политологии
- 4) Экотерапии
- 5) Клинической нейропсихологии

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ОПК-1*

16. Нейропсихологическая терапия направлена на:

- 1) Восстановление когнитивных и моторных функций
- 2) Управление человеческими ресурсами
- 3) Маркетинговое планирование
- 4) Социологический анализ

5) Ландшафтный дизайн

Эталон ответа: 1

Компетенции: *ОПК-1*

17. "Глазное поле" в нейропсихологии связано с:

- 1) Пониманием языка
- 2) Управлением движениями глаз
- 3) Социальным взаимодействием
- 4) Гормональной регуляцией
- 5) Слуховыми способностями

Эталон ответа: 2

Компетенции: *ОПК-1*

18. Нейропсихологическое обследование включает:

- 1) Проверку речи, памяти, внимания и восприятия
- 2) Физическую активность
- 3) Исторические исследования
- 4) Изучение морских организмов
- 5) Программирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: *ОПК-1*

19. Центральное место в нейропсихологии занимает изучение:

- 1) Физической выносливости
- 2) Межличностных отношений
- 3) Эволюции литературы
- 4) Корковых и подкорковых структур мозга
- 5) Экономической теории

Эталон ответа: 4

Компетенции: *ОПК-1*

20. Основным методом визуализации в нейропсихологии является:

- 1) Снегоуборочная техника
- 2) Графологический анализ
- 3) Магнитно-резонансная томография (МРТ)
- 4) Гидрометеорология
- 5) Социометрия

Эталон ответа: 3

Компетенции: *ОПК-1*

21. Исследование активности мозга при помощи электроэнцефалографии (ЭЭГ) используется для:

- 1) Разработки музыкальных инструментов
- 2) Диагностики эпилепсии
- 3) Изучения тектонических изменений
- 4) Социального прогнозирования
- 5) Финансового мониторинга

Эталон ответа: 2

Компетенции: *ОПК-2*

22. В клинической нейропсихологии часто применяется:

- 1) Бизнес-планирование

- 2) Спортивное консультирование
- 3) Нейропсихологическая реабилитация
- 4) Архитектурное проектирование
- 5) Агрокультура

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-2*

23. Нейропсихологическое тестирование включает:

- 1) Оценку естественного окружения
- 2) Юридическую экспертизу
- 3) Оценку когнитивных функций
- 4) Социологическое исследование
- 5) Финансовый анализ

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-2*

24. Нарушения, связанные с лобными долями мозга, включают:

- 1) Проблемы с исполнительной функцией
- 2) Снижение зрительной остроты
- 3) Ухудшение слуха
- 4) Гастроэнтерологические расстройства
- 5) Нефрологические проблемы

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ОПК-2*

25. Рецентное открытие в области нейропсихологии связано с:

- 1) Нейропластичностью мозга
- 2) Исследованием древних культур
- 3) Открытием новых звезд
- 4) Разработкой новых средств транспорта
- 5) Моделью архитектурного дизайна

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ОПК-2*

26. Основным признаком афазии является:

- 1) Проблемы со зрением
- 2) Ухудшение слуха
- 3) Нарушение речи
- 4) Расстройства пищевых привычек
- 5) Ухудшение координации движений

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-2*

27. Нейропсихологические исследования могут помочь в:

- 1) Археологических экспедициях
- 2) Юридических экспертизах
- 3) Реабилитации после травм головного мозга
- 4) Техническом обслуживании автомобилей
- 5) Написании художественных произведений

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-2*

28. Основным предметом изучения нейропсихологии является:

- 1) Взаимосвязь между мозгом и поведением
- 2) Экономическое развитие регионов
- 3) Геополитические изменения
- 4) Влияние климата на сельское хозяйство
- 5) Историческая реконструкция

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ОПК-2*

29. Нарушения функций мозга, возникающие вследствие инсульта, называются:

- 1) Актерский синдром
- 2) Хорея
- 3) Постинсультный синдром
- 4) Остеопороз
- 5) Глаукома

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ОПК-2*

30. Основной функцией височных долей мозга является:

- 1) Управление эмоциональными реакциями
- 2) Регуляция двигательных навыков
- 3) Контроль речевых способностей
- 4) Обработка слуховой информации
- 5) Анализ визуальной информации

Эталон ответа: 4

*Компетенции: ОПК-2*

31. Нейропсихологи исследуют:

- 1) Когнитивные функции и их мозговые корреляты
- 2) Экономические модели
- 3) Политические решения
- 4) Социологические теории
- 5) Художественные направления

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-1*

32. Нарушение праксиса вызывает трудности с:

- 1) Моторным планированием
- 2) Пониманием речи
- 3) Восприятием музыки
- 4) Запоминанием информации
- 5) Совершением математических операций

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-1*

33. Основной метод исследования структур мозга:

- 1) Археологические раскопки
- 2) Социометрический анализ
- 3) Литературный анализ
- 4) Генетическая диагностика
- 5) Магнитно-резонансная томография (МРТ)

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ПК-1*

34. Нарушение сенсорной функции приводит к:

- 1) Нарушениям двигательных навыков
- 2) Проблемам с восприятием ощущений
- 3) Ухудшению слуха
- 4) Расстройствам восприятия визуальной информации
- 5) Проблемам с речью

Эталон ответа: 2

*Компетенции: ПК-1*

35. В клинической нейропсихологии важно учитывать:

- 1) Восстановление утраченных функций
- 2) Оценку личных качеств
- 3) Изучение исторических фактов
- 4) Финансовый анализ
- 5) Геополитические исследования

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-1*

36. Когнитивные нарушения могут включать:

- 1) Нарушения памяти и внимания
- 2) Проблемы с речью
- 3) Сенсорные дефициты
- 4) Моторные дисфункции
- 5) Все ответы верны

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ПК-1*

37. Основным методом восстановления функций после мозговых травм:

- 1) Спортивные упражнения
- 2) Нейропсихологическая реабилитация
- 3) Массажные техники
- 4) Аудиотерапия
- 5) Модуляция рациона питания

Эталон ответа: 2

*Компетенции: ПК-1*

38. Нарушения лобных долей мозга могут вести к:

- 1) Нарушениям слуха
- 2) Ухудшению зрительного восприятия
- 3) Проблемам с исполнительными функциями
- 4) Расстройствам вестибулярного аппарата
- 5) Проблемам пищеварения

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ПК-1*

39. Основной дисциплиной нейропсихологии является:

- 1) Литературное творчество
- 2) Создание игр
- 3) Юридический анализ
- 4) Вычислительная техника

5) Исследование мозговых нарушений и их влияние на поведение

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-1

40. Важным аспектом нейропсихологической диагностики является:

- 1) Идентификация проблем с когнитивными функциями
- 2) Оценка экологических рисков
- 3) Социоэкономический прогноз
- 4) Макроэкономический анализ
- 5) Гидрологический мониторинг

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

41. Исследования нейропсихологического характера включают:

- 1) Юридические аспекты
- 2) Социальную динамику
- 3) Оценку мозга и поведения
- 4) Экономический прогноз
- 5) Ландшафтный анализ

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

42. Когнитивная реабилитация направлена на:

- 1) Социальную инженерию
- 2) Производство товаров
- 3) Архитектурное проектирование
- 4) Восстановление познавательных способностей
- 5) Логистику

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

43. Важным аспектом исследования мозга является:

- 1) Оценка физической формы
- 2) Выявление когнитивных дефицитов
- 3) Усовершенствование звукового оборудования
- 4) Планирование урбанизации
- 5) Историческое моделирование

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

44. Эффективность нейропсихологической реабилитации зависит от:

- 1) Индивидуальной программы лечения
- 2) Уровня искусственного интеллекта
- 3) Археологических находок
- 4) Экономических показателей
- 5) Климатических условий

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

45. Нейропсихологические исследования помогают:

- 1) Оценивать литературные произведения
- 2) Управлять бизнесом

- 3) Диагностировать и лечить когнитивные нарушения
- 4) Изучать атмосферные явления
- 5) Разрабатывать спортивные программы

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ПК-1*

46. Основной задачей клинической нейропсихологии является:

- 1) изучение связи между функциями мозга и поведением
- 2) диагностика и лечение соматических заболеваний
- 3) исследование генетических аспектов поведения
- 4) разработка бизнес-стратегий
- 5) оценка психологических тестов

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ПК-3*

47. Важной функцией нейропсихологического тестирования является:

- 1) оценка когнитивных и исполнительных функций
- 2) диагностика аллергических реакций
- 3) лечение хронических заболеваний
- 4) изучение влияния социальных факторов
- 5) проведение социологических исследований

Эталон ответа: 2

*Компетенции: ПК-3*

48. Одним из методов, используемых в клинической нейропсихологии, является:

- 1) нейропсихологическое тестирование
- 2) физическая терапия
- 3) психоанализ
- 4) арт-терапия
- 5) групповая терапия

Эталон ответа: 3

*Компетенции: ПК-3*

49. Нейропсихологические расстройства могут возникать на фоне:

- 1) тяжелых инфекций
- 2) нарушения сна
- 3) нерегулярного питания
- 4) генетических аномалий
- 5) эмоционального истощения

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-3*

50. Одной из популярных методик в нейропсихологии является:

- 1) когнитивно-поведенческая терапия
- 2) семейная терапия
- 3) гуманистическая терапия
- 4) нейропсихологическое тестирование
- 5) транзакционный анализ

Эталон ответа: 4

*Компетенции: ПК-3*

51. В клинической нейропсихологии основное внимание уделяется:

- 1) лечению соматических заболеваний
- 2) социальной адаптации пациентов
- 3) исследованию психосоматических расстройств
- 4) нейрофизиологии
- 5) общему психическому состоянию пациента

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-3*

52. Психодиагностика в нейропсихологии включает:

- 1) сбор анамнеза
- 2) проведение нейропсихологического тестирования
- 3) анализ социальных факторов
- 4) изучение воспоминаний
- 5) оценку экстрасенсорных способностей

Эталон ответа: 2

*Компетенции: ПК-3*

53. При диагностике нейропсихологических расстройств важно учитывать:

- 1) возраст пациента
- 2) культуру пациента
- 3) уровень образования
- 4) имеющиеся хронические заболевания
- 5) развивающиеся эмоциональные проблемы

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ПК-3*

54. Нейропсихологическая реабилитация помогает:

- 1) восстановить нарушенные функции
- 2) повысить социальные навыки
- 3) улучшить результаты тестирования
- 4) активизировать эмоциональную сферу
- 5) изучить личностные особенности

Эталон ответа: 1

*Компетенции: ПК-3*

55. Самым распространенным методом исследования в клинической нейропсихологии является:

- 1) наблюдение
- 2) самоотчет
- 3) эксперимент
- 4) тестирование
- 5) случайные беседы

Эталон ответа: 4

*Компетенции: ПК-3*

56. Одной из диагностических методик в нейропсихологии является:

- 1) клиническое интервью
- 2) нейровизуализация
- 3) моделирование ситуаций
- 4) оценка социального окружения
- 5) анализ эмоционального состояния

Эталон ответа: 5

*Компетенции: ПК-3*

57. В нейропсихологии важно учитывать:

- 1) влияние окружающей среды
- 2) генетические предрасположенности
- 3) личностные качества пациента
- 4) современные тенденции в психологии
- 5) все вышеперечисленное

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

58. Одним из методов нейропсихологической коррекции является:

- 1) оценка личностных характеристик
- 2) использование специальной диеты
- 3) медитация
- 4) арт-терапия
- 5) плацебо

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

59. Когнитивная реабилитация направлена на:

- 1) оценку уровня интеллекта
- 2) исследование социальных взаимодействий
- 3) развитие навыков межличностного общения
- 4) улучшение когнитивных функций
- 5) психоаналитическую диагностику

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

60. Важно помнить, что успешная терапия требует:

- 1) соблюдения режима
- 2) готовности пациента к изменениям
- 3) высококвалифицированного специалиста
- 4) анализа психологического состояния
- 5) групповой терапии

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-3

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

### ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот тест используется для оценки языковых функций и часто применяется при диагностике афазии.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест речи Айзенка

Компетенции: УК-1

2. Этот метод нейровизуализации позволяет исследовать мозговую активность по изменению притока крови к различным участкам.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Функциональная магнитно-резонансная томография

Компетенции: УК-1

3. Этот синдром характеризуется нарушением способности распознавать лица, даже если человек видит их.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Прозопагнозия

Компетенции: УК-9

4. В этом концепте рассматривается, что разные области мозга специализированы для выполнения определенных функций.

Задание: Укажите название концепции.

Эталон ответа: Латерализация функций мозга

Компетенции: УК-9

5. Этот термин обозначает трудности с памятью, которые возникают после повреждений головного мозга.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Амнезия

Компетенции: ОПК-1

6. Этот вид тестов предназначен для оценки исполнительных функций и включает задачу на планирование.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест на торонную диссоциацию

Компетенции: ОПК-1

7. Этот нейропсихологический синдром проявляется в виде нарушения способности к самостоятельному выполнению повседневных задач.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Деменция

Компетенции: ОПК-1

8. В этом тесте оцениваются визуально-пространственные функции и зрительное восприятие.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест Висконсинской сортировочной карточки

Компетенции: ОПК-2

9. Этот раздел нейропсихологии изучает взаимосвязь между функциями мозга и поведением в контексте возрастных изменений.

Задание: Укажите название этого раздела.

Эталон ответа: Нейропсихология старения

Компетенции: ОПК-2

10. Этот тип амнезии касается неспособности вспомнить события, произошедшие до повреждения мозга.

Задание: Укажите название этого типа.

Эталон ответа: Ретроградная амнезия

Компетенции: ОПК-2

11. Этот тест используется для оценки памяти на слова и называется "тестом словарного запаса".

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест Вербального Запаса

Компетенции: ПК-1

12. Этот нейропсихологический термин описывает ухудшение когнитивных функций, которое не связано с нарушением сознания.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Делирий

Компетенции: ПК-1

13. Эта структура мозга играет ключевую роль в процессе формирования новых воспоминаний.

Задание: Укажите название структуры.

Эталон ответа: Гиппокамп

Компетенции: ПК-1

14. Этот вид нейропсихологического обследования включает в себя оценку как вербальных, так и невербальных навыков.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Комплексная нейропсихологическая оценка

Компетенции: ПК-1

15. Этот метод направления, выявляющего нарушения функциональности мозга, представляет собой использование электрической активности.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Электроэнцефалография (ЭЭГ)

Компетенции: ПК-1

16. Это состояние приводит к потере способности воспринимать и понимать речь.

Задание: Укажите название состояния.

Эталон ответа: Афазия

Компетенции: ПК-3

17. Этот тест направлен на оценку визуальных и пространственных навыков, часто применяемый в нейропсихологии.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест Рейкина

Компетенции: ПК-3

18. Этот термин обозначает нарушения в восприятии, в результате которых человек не может правильно интерпретировать информацию из окружающей среды.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Перцептивные нарушения

Компетенции: ПК-3

19. Этот нейропсихологический термин описывает ухудшение способности к обучению на фоне нормального интеллекта.

Задание: Укажите название состояния.

Эталон ответа: Специфические нарушения обучения

Компетенции: ПК-3

20. Этот синдром связан с нарушением координации движений и может возникать после травмы головы.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Атаксический синдром

Компетенции: ПК-3

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста