

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:57
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
31 мая 2023 г., протокол №12
зав. кафедрой, к.п.н., доц. И.Е.Плотникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «31» мая 2023 г., протокол №12.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Философия»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	История философии	УК-1, УК-5	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	Общие вопросы философии	УК-1, УК-5	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-1, УК-5	Экзаменационные билеты (вопросы)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	Уметь	владеть
1.	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> - Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. - Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации. принципы и методы системного подхода. - Алгоритм формирования суждений и оценок. 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. - Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. - Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. применять принципы и методы системного подхода для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. - Механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий. - Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из

			<p>поставленных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. - Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. 	<p>действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы.
2.	УК-5	<ul style="list-style-type: none"> – приёмы изучение и понимание – различного культурного наследия и культурных ценностей, – основные категории философии, законы исторического развития, – основы межкультурной коммуникации; основные концепции взаимодействия людей в организации 	<ul style="list-style-type: none"> грамотно, доступно излагать – профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> приемами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЛОСОФИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-40	1-15	1-5
2.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-40	16-30	6-10

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе
освоения дисциплины «ФИЛОСОФИЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Предмет, структура и функции философии.

Компетенции: УК-1, УК-5

2. Философия и наука.

Компетенции: УК-1, УК-5

3. Философия и медицина.

Компетенции: УК-1, УК-5

4. Общая характеристика античной философии.

Компетенции: УК-1, УК-5

5. Основные школы ранней греческой философии.

Компетенции: УК-1, УК-5

6. Софисты и Сократ.

Компетенции: УК-1, УК-5

7. Философия Платона.

Компетенции: УК-1, УК-5

8. Философия Аристотеля.
Компетенции: УК-1, УК-5
9. Философские школы эпохи эллинизма (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
Компетенции: УК-1, УК-5
10. Философия в средние века.
Компетенции: УК-1, УК-5
11. Общая характеристика философии Нового времени.
Компетенции: УК-1, УК-5
12. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
Компетенции: УК-1, УК-5
13. Философия Р. Декарта.
Компетенции: УК-1, УК-5
14. Британский эмпиризм XVII–XVIII вв. (Дж. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм).
Компетенции: УК-1, УК-5
15. Философия И. Канта и немецкий идеализм.
Компетенции: УК-1, УК-5
16. Марксизм.
Компетенции: УК-1, УК-5
17. Иррационалистическая философия XIX–XX вв (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
Компетенции: УК-1, УК-5
18. Развитие философии в XX веке.
Компетенции: УК-1, УК-5
19. Развитие философии в России: общая характеристика и основные этапы становления.
Компетенции: УК-1, УК-5
20. Русская философия во 2 половине XIX – начале XX века.
Компетенции: УК-1, УК-5
21. Философские идеи русских врачей–естествоиспытателей.
Компетенции: УК-1, УК-5
22. Основные онтологические модели (материализм, идеализм, дуализм).
Компетенции: УК-1, УК-5
23. Философские категории пространства и времени.
Компетенции: УК-1, УК-5
24. Основные философские концепции человека.
Компетенции: УК-1, УК-5
25. Природа и структура сознания.
Компетенции: УК-1, УК-5
26. Психофизическая проблема.
Компетенции: УК-1, УК-5
27. Природа знания и обоснования.
Компетенции: УК-1, УК-5
28. Основные теории истины.
Компетенции: УК-1, УК-5
29. Научное познание, его сущность и специфика.
Компетенции: УК-1, УК-5
30. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
Компетенции: УК-1, УК-5
31. Основные модели развития науки.
Компетенции: УК-1, УК-5
32. Природа и структура общества.
Компетенции: УК-1, УК-5
33. Понятие личности в философии и культуре.
Компетенции: УК-1, УК-5

34. Проблема свободы воли.

Компетенции: УК-1, УК-5

35. Философия и мировоззрение.

Компетенции: УК-1, УК-5

36. Свобода и ответственность в деятельности врача.

Компетенции: УК-1, УК-5

37. Природа и теории ценностей.

Компетенции: УК-1, УК-5

38. Этика как наука о морали

Компетенции: УК-1, УК-5

39. Основные теории морали (утилитаризм и деонтология).

Компетенции: УК-1, УК-5

40. Понятие моральной нормы. Условия морального выбора.

Компетенции: УК-1, УК-5

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«**Отлично**» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Хорошо**» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ ЦИФРЫ. НАПРИМЕР: 2

1. Составляющие, на которые было принято делить философию в античности:

- 1) логика, физика, этика;
- 2) онтология, гносеология, аксиология, логика;
- 3) физика, теория познания, эстетика;
- 4) онтология, физика, логика;
- 5) этика, физика, гносеология.

Эталон ответа: логика, физика, этика

Компетенции УК-1

2. Первоначало, по мнению Демокрита:

- 1) число;
- 2) атомы и пустота;
- 3) бытие;
- 4) вода;
- 5) ветер.

Эталон ответа: атомы и пустота

Компетенции УК-1

3) Термин, введенный в философский словарь Парменидом:

- 1) атом
- 2) первоначало;
- 3) бытие;
- 4) пустота;
- 5) логос.

Эталон ответа: бытие

Компетенции УК-1

4) Один из главных постулатов учения Гераклита:

- 1) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;
- 2) первоначалами являются атомы;
- 3) все вещи постоянно пребывают в изменении;
- 4) логос причина множества;
- 5) вода основа всего.

Эталон ответа: все вещи постоянно пребывают в изменении

Компетенции УК-1

5) Один из главных постулатов учения Парменида:

- 1) бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует;
- 2) существует как бытие, так и небытие;
- 3) все вещи постоянно пребывают в изменении.
- 4) логос причина множества;
- 5) существуют атомы и пустота.

Эталон ответа: бытие существует необходимо, а небытие необходимо не существует

Компетенции УК-1

6) Один из главных постулатов учения софистов:

- 1) добродетель всегда остается тождественной самой себе;
- 2) добродетель определяется выгодой;
- 3) добродетель не имеет значения;
- 4) добродетель истинна;
- 5) добродетель основа этики.

Эталон ответа: добродетель определяется выгодой

Компетенции УК-1

7) Хронологические рамки средневековой философии:

- 1) IV в. до н.э. – VI в. н.э.;
- 2) V–XV вв. н.э.;
- 3) I–X вв. н.э.;
- 4) VII–VIII вв. н.э.;
- 5) V до н.э. – III до н.э.

Эталон ответа: V–XV вв. н.э.

Компетенции УК-1

8) То, чем является Бог по отношению к миру, по мнению большинства средневековых мыслителей:

- 1) трансцендентный Творец;
- 2) имманентное порождающее начало;
- 3) Абсолют;
- 4) первоначало;
- 5) экзистенциальный вакуум.

Эталон ответа: трансцендентный Творец

Компетенции УК-1

9) Утверждение, характерное для библейского учения о творении:

- 1) Создатель сотворил все вещи из материи по образцу вечных идей;
- 2) Все вещи возникли из атомов;
- 3) Бог сотворил мир из ничего и во времени.
- 4) Все вещи возникли из пустоты;
- 5) Вначале был хаос.

Эталон ответа: Бог сотворил мир из ничего и во времени

Компетенции УК-1

10) Значение выражения «философия – служанка богословия»:

- 1) Задача философии состоит в том, чтобы подготавливать человеческий разум к восприятию истин Божественного Откровения;
- 2) Ни одна библейская истина не может быть познана разумом;
- 3) Прежде, чем начать изучение философии, необходимо полностью изучить богословие
- 4) добродетель истинна;
- 5) добродетель – основа этики.

Эталон ответа: Задача философии состоит в том, чтобы подготавливать человеческий разум к восприятию истин Божественного Откровения

Компетенции УК-1

11) Родоначальник немецкой классической философии:

- 1) Гегель
- 2) Платон
- 3) Кант
- 4) Сократ;
- 5) Хайдеггер.

Эталон ответа: Кант

Компетенции УК-1

12) Кант считал, что доказал истину, совершившую, по его мнению, «коперниковский переворот» в философии. Истина, «доказанная» Кантом:

- 1) Солнечная система произошла из большой газовой туманности
- 2) Земля вращается вокруг Солнца
- 3) Познание зависит от познающего субъекта
- 4) В основе всего атомы и пустота;
- 5) Первоначало — это логос.

Эталон ответа: Познание зависит от познающего субъекта

Компетенции УК-1

13) Основной метод философии Гегеля:

- 1) логический анализ языка
- 2) диалектика;
- 3) эксперимент;
- 4) рационализм;
- 5) эмпиризм.

Эталон ответа: диалектика

Компетенции УК-1

14) Центр философской системы Фейербаха:

- 1) абсолютный дух;

- 2) человек как природное существо;
- 3) человек как социальное существо;
- 4) категорический императив;
- 5) добродетель.

Эталон ответа: человек как природное существо

Компетенции УК-1

15) Представители немецкой классической философии, идеи которых оказали особенно большое влияние на формирование марксизма:

- 1) Кант и Фихте
- 2) Кант и Шеллинг
- 3) Гегель и Фейербах
- 4) Фихте и Шеллинг;
- 5) Шопенгауэр и Ницше.

Эталон ответа: Гегель и Фейербах

Компетенции УК-1

16) Черта человека, присущая ему, так как Бог сотворил его по своему «образу и подобию»:

- 1) бессмертие;
- 2) обладание индивидуальной, разумной и бессмертной душой, наделенной свободной волей;
- 3) повреждение «первородным грехом»;
- 4) всемогущество;
- 5) имманентность во времени.

Эталон ответа: обладание индивидуальной, разумной и бессмертной душой, наделенной свободной волей

Компетенции УК-5

17) Сфера изучения онтологии:

- 1) бытие
- 2) познание
- 3) мораль
- 4) ценности
- 5) правильное мышление

Эталон ответа: бытие

Компетенции УК-5

18) Учение о бытии:

- 1) онтология
- 2) этика
- 3) гносеология
- 4) диалектика
- 5) аксиология

Эталон ответа: онтология

Компетенции УК-5

19) Сфера изучения этики:

- 1) бытие
- 2) познание
- 3) мораль
- 4) ценности
- 5) правильное мышление

Эталон ответа: мораль

Компетенции УК-5

20) Учение о морали:

- 1) онтология
- 2) этика
- 3) гносеология
- 4) диалектика
- 5) аксиология

Эталон ответа: этика

Компетенции УК-5

21) Суть понятия «знание» с точки зрения стандартного анализа:

- 1) обоснованное, истинное убеждение
- 2) истинное убеждение
- 3) обоснованное убеждение
- 4) достоверная информация
- 5) утверждение

Эталон ответа: обоснованное, истинное убеждение

Компетенции УК-5

22) Основная пара диалогов, в которых Платон исследует проблему знания:

- 1) Парменид и Софист
- 2) Федр и Евтифрон
- 3) Менон и Теэтет
- 4) Тимей и Лисид
- 5) Государство и Законы

Эталон ответа: Менон и Теэтет

Компетенции УК-5

23) Сфера изучения логики:

- 1) бытие
- 2) познание
- 3) мораль
- 4) ценности
- 5) правильное мышление

Эталон ответа: правильное мышление

Компетенции УК-5

24) Учение о правильном мышлении:

- 1) логика
- 2) этика
- 3) гносеология
- 4) диалектика
- 5) аксиология

Эталон ответа: логика

Компетенции УК-5

25) Учение о познании:

- 1) онтология
- 2) этика
- 3) гносеология
- 4) диалектика

5) аксиология

Эталон ответа: гносеология

Компетенции УК-5

26) То, что лежит в основе всего с точки зрения материализма:

1) материя

2) сознание

3) совесть

4) атомы

5) душа

Эталон ответа: материя

Компетенции УК-5

27) То, что лежит в основе всего с точки зрения идеализма:

1) материя

2) сознание

3) совесть

4) атомы

5) тело

Эталон ответа: сознание

Компетенции УК-5

28) Перевод слова "философия":

1) любовь к мудрости

2) любовь к жизни

3) любовь к чтению

4) любовь к учению

5) любовь к себе

Эталон ответа: любовь к мудрости

Компетенции УК-5

29) Сфера изучения аксиологии:

1) история

2) атомы

3) ценности

4) этика

5) познание

Эталон ответа: ценности

Компетенции УК-5

30) Что изучает гносеология

1) история

2) атомы

3) познание

4) этика

5) ценности

Эталон ответа: познание

Компетенции УК-5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В середине XIX века возникло философское направление, представители которого считали, что «Экономика – это ключ к пониманию жизни человека вообще».

Задание: Назовите философское направление

Эталон ответа: марксизм

Компетенции УК-1

2. Фома Аквинский — средневековый итальянский философ и теолог, самый известный ученик Альберта Великого. Канонизирован католической церковью как святой, систематизатор ортодоксальной схоластики, учитель Церкви, основатель томизма, член ордена доминиканцев; с 1879 года признан наиболее авторитетным католическим религиозным философом, который связал христианское вероучение (в частности, идеи Августина Блаженного) с философией Аристотеля. Сформулировал доказательства бытия Бога.

Задание: Укажите число доказательств, перечисленных Фомой Аквинским. Ответ запишите словом

Эталон ответа: пять

Компетенции УК-1

3. Натурфилософия возникла в античную эпоху. Впервые термин «philosophia naturalis» встречается в трудах Сенеки. Яркими представителями натурфилософии в средние века являлись схоласты.

Задание: Укажите предмет натурфилософии

Эталон ответа: природа

Компетенции УК-1

4. В круг интересов натурфилософов попадали вопросы космологии, космогонии, строения вещества, сущности движения. Различные натурфилософские системы включали такие важнейшие естественнонаучные понятия, как субстанция, материя, пространство, время, движение, закон природы и др.

Задание: Назовите проблему, которая изучалась натурфилософами античного периода

Эталон ответа: проблема первоначала (вариант правильного ответа: первоначала)

Компетенции УК-1

5. Философы разных стран делали акценты на различных сферах человеческой жизни. В том числе в одной стране предметом изучения философов были идеалы истины, добра, красоты.

Задание: Укажите страну.

Эталон ответа: Россия

Компетенции: УК-1

6. Проблема первоначала является одной из центральных проблем философии. Различные философские школы по-разному подходили к определению первоначала: Абсолют, Совершенный эон, Мировая душа и т.д.

Задание: Укажите, что являлось первоначалом по мнению пифагорейцев

Эталон ответа: число

Компетенции УК-5

7. Философия возникла одновременно в трех регионах древнего мира: в Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции. Термин «философия» появился в 6 веке до нашей эры. Его автором принято считать известного античного философа и математика.

Задание: Укажите философа

Эталон ответа: Пифагор

Компетенции УК-5

8. Понятие истины рассматривается во многих мировоззренческих концепциях и научных дисциплинах. Мировые религии, естественные науки, различные философские школы определяли истину по-своему. Одна из теорий утверждает, что истина – это соответствие факту.

Задание: Укажите теорию истины, для которой характерно такое определение

Эталон ответа: Корреспондентская (варианты правильного ответа: корреспондентская теория истины)

Компетенции УК-5

9. Артур Шопенгауэр – немецкий философ, один из самых известных мыслителей иррационализма. Мир у Шопенгауэра трактуется как ни на чем не основанная «воля к жизни». Эта воля распадается на множество частиц («объективаций»), каждая из которых стремится к абсолютному господству. Человек, по Шопенгауэру, является высшей ступенью в иерархии «объективаций», потому что каждый человек обладает всей волей к жизни, а все другие люди предстают пред ним как независимые от его воли, отсюда происходит эгоизм человека.

Задание: Укажите свойство, благодаря которому человек может являться высшей ступенью в иерархии «объективаций»

Эталон ответа: Разумное познание

Компетенции УК-5

10. Зигмунд Фрейд – австрийский психолог, психиатр и невролог, основатель психоанализа. Разработал понятие «бессознательное». Новизна его учения состояла в том, что им была выдвинута динамическая модель психики, в которой получила логичное объяснение не только большая группа психических расстройств, но и взаимосвязь сознательных и бессознательных процессов, причем последние однозначно отождествлялись с инстинктивными побуждениями, в первую очередь с одним из влечений человека.

Задание: Укажите влечение

Эталон ответа: сексуальное влечение (варианты правильного ответа: сексуальное, либидо)

Компетенции УК-5

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста