

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:29
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f4b9a7d41a4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н., проф. Красноруцкая О.Н.
«25» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Методике преподавания психологии в высшей школе»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

всего часов (ЗЕ)	72 часа (2 ЗЕ)
лекции	6 часов
практические занятия	36 часов
самостоятельная работа	28 часов
курс	6
семестр	В
контроль:	В
Зачет	В семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.пед.н., доцент	Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Филозоф Александр Анатольевич	к.псих.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «21» февраля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 25.03.2025 года, протокол № 4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	С. 4
1.1.	Цель освоения дисциплины	С. 4
1.2.	Задачи дисциплины	С. 4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	С. 4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	С. 6
2.1.	Код учебной дисциплины	С. 6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	С. 6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	С. 6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	С. 6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	С. 6
3.3.	Тематический план лекций	С. 7
3.4.	Тематический план ЗПТ	С. 7
3.5.	Хронокарта ЗПТ	С. 10
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	С. 10
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 11
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С. 12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 12
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 13
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 13
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 13
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: является формирование целостной системы научных знаний об особенностях методики преподавания психологии, основах педагогической культуры и практических умений и навыков, необходимых для преподавания психологии и формирования культуры личности обучающегося в высшем образовании.

1.2. Задачи дисциплины:

1) сформировать систему знаний в области методики преподавания психологии в высшей школе: положения деятельностного и личностно-ориентированного подходов в изучении предмета, теоретические понятия в методике преподавания психологии, принципы и методы проектирования учебно-воспитательных ситуаций, способы разработки методического инструментария необходимого для работы преподавателя высшей школы;

2) сформировать умения применять полученные знания об образовательном процессе и педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия в рамках преподавания психологии в высшей школе; проводить анализ особенностей и эффективности обучения и воспитания; планировать и организовывать целостный педагогический процесс; проводить занятия по психологии с различными категориями обучающихся с учетом индивидуальных особенностей;

3) сформировать готовность и способность подготовки и проведения лекционных, семинарских, практических и контрольных занятий по психологии традиционными и инновационными педагогическими методами и средствами; проектировать учебный процесс и организовывать самостоятельную работу обучающихся; пользоваться организационно-психологическими, педагогическими методами в соответствии с целями, задачами педагогической деятельности; адекватно оценивать степень усвоения знаний и овладения умениями обучающимися.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-8 (Преподавание (обучение))	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.	ИД-1 _{опк-8} Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ИД-2 _{опк-8} Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

		ИД-3 опк-в применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности. ИД-4 опк-в представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.
--	--	--

Знать:

- историю и этапы развития методики преподавания в высшей школе;
- образовательную систему и поликультурную среду в педагогике современного высшего образования;
- проблему унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе;
- специфику методики преподавания в высшей школе;
- базовые понятия дидактики высшей школы;
- контактные и дистантные формы работы с аудиторией: операционное содержание и основные функции;
- специфику различных форм обучения в процессе преподавания психологии;
- основы дидактического проектирования в высшей школе;
- развитие студенческого коллектива в рамках преподавания психологических дисциплин;
- технологии преподавания психологии в высшей школе;
- основные правила применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии.

Уметь:

- проводить сравнительный анализ психологических особенностей управления образовательными системами;
- анализировать основы компетентности преподавателя высшей школы;
- анализировать дидактическую составляющую целостного педагогического процесса;
- формировать содержание обучения при преподавании психологических дисциплин;
- формировать содержание учебного занятия по психологии в зависимости от педагогического целеполагания;
- применять различные средства обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии;
- активизировать поисковую активность и формировать групповые процессы в ходе преподавания психологических дисциплин;
- выбирать технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам;
- выбирать средства материально-технического обеспечения учебных занятий по психологическим дисциплинам;
- применять традиционные и инновационные технологии обучения психологии.

Владеть:

- навыками культуры педагогического общения;
- приемами разработки оценочных средств при преподавании психологии;

- навыками разработки дидактического проекта учебного курса и занятия по психологии;
- навыками применения методов активного социально-психологического обучения при преподавании психологии в высшей школе;
- повышения включенности студента в моделирование учебного занятия по психологии и во внеаудиторной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Код учебной дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.22 «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к блоку Б1 части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО по направлению подготовки «Клиническая психология», составляет 72 часа/ 2 з.е., изучается в В семестре.

2.2 Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педагогика	Методика преподавания психологии в высшей школе	
Педагогическая психология		

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на шестом курсе. Для изучения «Методики преподавания психологии в высшей школе» обучающимся необходимы знание, полученные по дисциплинам «Педагогика» и «Педагогическая психология».

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» необходима для успешного прохождения научно-исследовательской (квалификационной) практики и защиты выпускной квалификационной работы по специальности «Клиническая психология».

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	6	В
Практические занятия	36	В
Самостоятельная работа	28	В
Промежуточная аттестация	2	В
Общая трудоёмкость в часах	72	
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Занятия лекционно-го типа	Практические занятия	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
-------	---------------------------	---------------------------	----------------------	--------------------------------	------------------	---------------

1	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	2	8	4	—	14
2	Дидактический инструментальный преподавания психологии в высшей школе	2	16	12	—	30
3	Активные методы и технологии обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе	2	12	12	—	26
	Зачет	-	-	-	2	2
	Итого	6	36	28	2	72

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе				
1	Введение в методику преподавания психологии в высшей школе	1. Введение в методику преподавания психологии в высшей школе. 2. История развития методики преподавания в высшей школе. 3. Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.	ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 2. Дидактический инструментальный преподавания психологии в высшей школе				
2	Основы дидактического проектирования в высшей школе	1. Основы дидактического проектирования в высшей школе. 2. Применение различных методов и средств обучения для решения педагогических задач на учебном занятии по психологии. 3. Основы компетентности преподавателя высшей школы.	ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 3. Активные методы и технологии обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе				
3	Традиционные и инновационные технологии обучения психологии в высшей школе	1. Традиционные и инновационные технологии обучения психологии. 2. Выбор технологии обучения в зависимости от характера учебного занятия по психологическим дисциплинам. 3. Возможности применения активных методов обучения при преподавании психологии в высшей школе. 4. Теоретические основы разработки оценочных средств при преподавании психологии.	ОПК-8	2

3.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Общие основы преподавания психологии в высшей школе				
1	Специфика методики преподавания в высшей школе	1. История развития методики преподавания в высшей школе.	ОПК-8	4

		2. Специфика преподавания психологических дисциплин в высшей школе. 3. Особенности обучения лиц с ОВЗ.		
2	Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе	1. Проблема преемственности преподавания психологических дисциплин в высшей школе. 2. Проблема единого методического подхода в преподавании психологических дисциплин в высшей школе; 3. Возможные пути решения проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе.	ОПК-8	4
РАЗДЕЛ 2. Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе				
3	Целостный педагогический процесс в высшей школе	1. Целостный педагогический процесс в высшей школе, как сложная многокомпонентная педагогическая система. 2. Структура, основные характеристики и закономерности педагогического процесса. 3. Характеристика основных этапов целостного педагогического процесса; 4. Деятельность педагога и деятельность студента в целостном педагогическом процессе.	ОПК-8	2
4	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы	1. Общее представление о дидактической системе. 2. Содержание высшего психологического образования. 3. Структура процесса обучения. 4. Целеполагание, функции обучения и структура деятельности педагога и деятельности студентов.	ОПК-8	2
5	Основные принципы обучения в высшей школе	1. Основные закономерности обучения студентов по дисциплинам психологического профиля. 2. Характеристика принципов обучения. 3. Взаимосвязь принципов и закономерностей обучения.	ОПК-8	2
6	Дидактические методы и средства обучения в высшей школе	1. Общее представление о методах и средствах обучения в высшей школе. 2. Различные подходы к классификации методов обучения в педагогике. 3. Характеристика дидактических методов, применяемых при модульном подходе к изучению психологических дисциплин в высшей школе	ОПК-8	4
7	Самостоятельная работа студентов при изучении психологических дисциплин	1. Метод самостоятельной работы, особенности его использования в высшей школе. 2. Значение самостоятельной работы студентов в профессиональной подготовке по дисциплинам психологического профиля. 3. Виды самостоятельных работ при изучении психологических дисциплин. 4. Пути оптимизации самостоятельной работы студентов в высшей школе.	ОПК-8	4
8	Педагогический контроль при освоении	1. Задачи контроля и оценки знаний студентов.	ОПК-8	2

	психологических дисциплин в высшей школе	2. Функции педагогического контроля. 3. Методы контроля освоения психологических дисциплин: устный, письменный, программированный, графический и др.		
РАЗДЕЛ 3. Активные методы и технологии обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе				
9	Применение активных методов обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе	1. Сущность и специфика активных методов обучения, применяемых на лекционном занятии в высшей школе. 2. Проблемная лекция, лекция «пресс-конференция», лекция вдвоем, лекция-дискуссия и др. 3. Методические требования к разработке лекционного занятия, с применением активных методов обучения.	ОПК-8	2
10	Имитационные игровые методы и геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин	1. Имитационные игровые методы: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование технологического процесса и др. 2. Основные подходы к геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе. 3. Методические требования к разработке обучающих игр.	ОПК-8	2
11	Технология проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	1. Сущность и специфика технологии проектного обучения при преподавании психологических дисциплин. 2. Виды проектной деятельности студентов в учебном процессе. 3. Характеристика основных этапов учебной проектной деятельности студентов. 4. Управление проектной деятельностью студентов при изучении психологических дисциплин в высшей школе.	ОПК-8	2
12	Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	1. Сущность и специфика кейс-метода при преподавании психологических дисциплин. 2. Виды кейсов и требования к разработке содержания кейсов по психологическим дисциплинам. 3. Варианты организации работы с кейсом преподавателя и обучающихся на практическом занятии. 4. Методические требования и этапы разработки кейса для преподавания конкретной темы дисциплины психологического профиля.	ОПК-8	2
13	Тренинг при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	1. Психологический тренинг: методика и техники. 2. Основные парадигмы и виды тренинговых групп. 3. Требования, предъявляемые к руководителю тренинговой группы. 4. Технология разработки тренинга для преподавания психологических дисциплин.	ОПК-8	2

14	Цифровые технологии обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе. Коллоквиум	1. Сущность цифровой педагогики в современной высшей школе. 2. Основные инструменты и средства обучения при реализации цифровых технологий: web content, wiki, виртуальная реальность, графические программные средства, Яндекс-инструменты, искусственный интеллект, дистанционные платформы для коммуникации и обучения и др. 3. Преимущества, задачи и риски применения цифровых технологии в учебном процессе при преподавании дисциплин психологического профиля.	ОПК-8	2
----	---	--	-------	---

3.5. Хронокарта ЗПТ

№ п/п	Этап ЗПТ	% от занятия
1.	Организационная часть	5
1.1.	Приветствие	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение	20
2.1.	Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала)	30
4.	Практическая часть занятия	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Специфика методики преподавания в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
2	Проблемы унификации преподавания психологических дисциплин в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
3	Целостный педагогический процесс в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
4	Дидактическая составляющая целостного педагогического процесса высшей школы	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
5	Основные принципы обучения в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
6	Дидактические методы и средства обучения в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2

7	Самостоятельная работа студентов при изучении психологических дисциплин	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
8	Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
9	Применение активных методов обучения при лекционной форме организации учебного процесса высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
10	Имитационные игровые методы и геймификация процесса обучения при преподавании психологических дисциплин	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
11	Технология проектного обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
12	Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
13	Тренинг при преподавании психологических дисциплин в высшей школе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2
14	Цифровые технологии обучения при преподавании психологических дисциплин в высшей школе. Коллоквиум	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	ОПК-8	2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д) Круглый стол (КС)	Перечень вопросов - 12 Тестовые задания - 10 Темы докладов - 10 Перечень тем для проведения круглого стола - 6
2	Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д) Круглый стол (КС)	Перечень вопросов - 25 Тестовые задания - 21 Темы докладов - 20 Перечень тем для проведения круглого стола - 14
3	Активные методы и технологии обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д) Круглый стол (КС) Коллоквиум (К)	Перечень вопросов - 25 Тестовые задания - 16 Темы докладов - 15 Перечень тем для проведения круглого стола - 10 Перечень вопросов - 22

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос устный (ОУ)	Перечень вопросов -

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	Проблемное обучение (ПО) Исследовательские методы в обучении (ИМО) Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Круглый стол; Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, moodle
2	Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе	Проблемное обучение (ПО) Исследовательские методы в обучении (ИМО) Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Круглый стол; Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, moodle
3	Активные методы и технологии обучения по психологическим дисциплинам в высшей школе	Проблемное обучение (ПО) Исследовательские методы в обучении (ИМО) Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Круглый стол; Доклад; Опрос; Информационно-справочные системы, moodle

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков, А. А. Вавилова, В. Ю. Матвеев [и др.] ; под редакцией А.И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12877-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/536408>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

3. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

5. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/532199>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

6. Соколова, М. В. Музейная педагогика : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-

5-534-09635-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/541559>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/538990>. – Текст: электронный (дата обращения: 12.02.2024 г.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко -<http://lib.vrngmu.ru/>

Библиотекарь.Ру-<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

МинОбрНауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Росстат <https://rosstat.gov.ru/>

УчМет (Учебно-методический портал) <https://www.uchmet.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «педагогика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 •

Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимого оборудования

Наименование оборудования	Количество
МФУ	1
Персональный компьютер	4
Ноутбук	1
Принтер	1
Телевизор	3

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Общая площадь помещения в кв.м.
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№52 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	24,7
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№59 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	22,8
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№60 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	15,6
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№61 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	23,1
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№62 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	18,6