

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.10.2024 10:29:41

Уникальный программный ключ:

691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан фармацевтического факультета  
д.м.н., проф Бережнова Т.А.

"\_17\_" \_\_\_\_ 06 \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ РОССИИ**

По специальности 33.05.01 фармация  
Форма обучения очная

Факультет фармацевтический  
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
Курс 1  
Семестр 1  
Лекции - 16 часов  
Зачет - 1 семестр  
Зачет - 3 часа  
Самостоятельная работа - 17 часов  
Всего - 36 часов (1.з.е.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по специальности 33.05.01 «Фармация» (уровень специалитета), утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ от 27 марта 2018 г. (приказ № 219) и в соответствии с профессиональным стандартом «Провизор» Министерства труда и социальной защиты РФ (приказ № 91н от 09.03.2016г.)

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «31» 08. 2022 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой И.Е. Плотникова

Рецензент (ы):

Доктор исторических наук, профессор кафедры новейшей отечественной истории, историографии и документоведения ФГБОУ ВО ВГУ Минаков А.Ю.

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, д.м.н., профессор Степкин Ю.И.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности фармация «17» 06 2022 года, протокол № 6.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- формирование у обучающихся комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, вкладе, который народы России внесли в мировую историю и культуру;
- развитие аналитического мышления, навыков обобщения исторической информации, навыков публичных выступлений и дискуссий;
- подготовка широко образованных и творческих специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современности;
- воспитание патриотических ценностей, повышение уровня гражданской ответственности молодого поколения;
- формирование активной жизненной позиции обучающихся на основе знания истории и особенностей современного общества, повышение уровня общей и гуманитарной культуры.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление обучающихся с основными фактами и процессами отечественной истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности, в исторической последовательности;
- понимание обучающимися действия основных законов истории и специфики их проявления в России;
- умение применять анализ исторического развития различных периодов отечественной истории для понимания современных процессов;
- развитие исторического и политического мышления будущего специалиста-медика как полноправного и компетентного члена общества;
- повышение уровня политической культуры и социальной ответственности для формирования развитой личности, компетентного гражданина и высокопрофессионального специалиста;
- воспитание любви к Родине;
- формировать у обучающихся интереса к сохранению, использованию и преумножению культурно-исторического наследия России;
- подготовка обучающихся к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- обучение обучающихся самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций исторических и политических событий.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Дисциплина «История России» относится к блоку 1 «Дисциплины (модули)» структуры программы специалитета ОП «Фармация».

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

Изучение дисциплины «История России» поможет молодому специалисту ориентироваться в сложных общественных процессах, эффективно организовать международное, в том числе профессиональное общение с учетом культурных различий представителей различных стран и народов, сформировать активную жизненную и гражданскую позицию, усвоить ценностные ориентации, в основе которых гуманизм, патриотизм и толерантность.

Дисциплина «История России» входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Истории России» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Обществознание» и «История». Знания и умения, полученные при изучении «Истории России» в вузе, должны способствовать более успешному освоению «Философии», «Истории медицины», «Правоведения».

Данная дисциплина наряду с «Всеобщей историей», «Философией», «Иностранным языком» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла. Совместно с «Всеобщей историей» и «Философией» «История России» призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего врача.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ожидаемые результаты образования и компетенции обучающегося по завершении освоения программы учебной дисциплины) «История России»**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **1.Знать:**

- методы и приемы исторического анализа, принципы ведения дискуссий;
- основные исторические факты, понятия и категории исторической науки;
- основные законы исторического развития и специфику проявления этих законов в России;
- о социальной и этической ответственности за принятие собственных решений;
- историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.

#### **2.Уметь:**

- обрабатывать и использовать историческую и общественно-политическую информацию в своей повседневной деятельности;
- грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать историческую и политическую ситуацию в России, осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении;
- отстаивать свою мировоззренческую и нравственную позицию по вопросам социально-политической жизни;
- работать в коллективе, демонстрировать толерантное отношение к представителям различных конфессий, этносов и культур;
- вести межкультурный диалог, в том числе в своей профессиональной сфере.

#### **3.Владеть:**

- высокоразвитым научным мировоззрением;
- логического мышления, публичной речи, ведения дискуссий;
- навыками изложения самостоятельной точки зрения по историческим и политическим вопросам;
- навыками самостоятельного анализа значимых политических тенденций и событий;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- навыками разрешения конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.

Результаты образования	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Номер компетенции
<b>Знать:</b> методы анализа общественных процессов и проблемных ситуаций; методы системного подхода в решении и оценке проблемных ситуаций	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
<b>Уметь:</b> находить, и критически анализировать информацию, аргументированно формулировать собственную точку зрения, принимать стратегическое решение проблемных ситуаций	<i>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)</i>	<i>ИД-1 УК 1</i>
<b>Владеть:</b> навыками анализа, системного и критического мышления; навыками разрешения проблемных ситуаций	<i>Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки</i>	<i>ИД-2 УК 1</i>
	<i>Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных</i>	<i>ИД-3 УК 1</i>
	<i>Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.</i>	<i>ИД-4 УК 1</i>
	<i>Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций</i>	<i>ИД-5 УК 1</i>
<b>Знать:</b> историческую основу и сущность социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми в современном социуме.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5
<b>Уметь:</b> анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; толерантно относиться к представителям различных этносов, культур, конфессий.	<i>Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем.</i>	<i>ИД-1 УК-5</i>
<b>Владеть:</b> навыками анализа проблемных ситуаций и конфликтов, возникающих на социальной, религиозной, культурной или национальной основе.	<i>Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</i>	<i>ИД-3 УК-5</i>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра). Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				лекции	практ. занятия	семинары	Самостоятельная работа	
1	История как общественная наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	2	1	2 ч			3 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
2	Становление Московского государства в XIV – XVI веках	2	3	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задания, тестовые задания на платформе Moodle
3	Россия в XVII-XVIII веках	2	5	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, электронные тестовые задания
4	Российская империя в XIX веке: эволюция государственно-политической системы	2	7	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе Moodle
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	2	9	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 20-30-е гг. XX века	2	11	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
7	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное мирное	2	13	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
8	Россия на рубеже XX – XXI веков	2	15	2 ч			2 ч	выборочный опрос, фронтальный опрос, тестовые задания на платформе Moodle
	Всего:			16 ч.			17 ч.	

Данная программа реализует следующие трудовые функции профессионального стандарта провизор: А/05.7

## 4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Вид лекц. занятия	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Способы организации лекц. занятия	Часы
1	История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	Бинарная лекция	Ознакомить обучающихся с основными категориями и понятиями исторической науки. Сформировать у обучающихся представление об основных особенностях развития Древнерусского государства IX – XIII вв.	1. Методологические аспекты исторической науки. Понятие и типология исторического источника 2. Восточные славяне на раннем этапе образования государства. Проблема Древнерусского государства 3. Киевская Русь в IX – XI вв.: социально-экономический и политический строй 4. Причины и особенности феодальной раздробленности на Руси. 5. Основные центры удельной Руси. 6. Монголо-татарское вторжение в Русские земли. Русь под монголо-татарским игом.	Предмет, объект, функции истории как науки. Классификацию исторических источников. Основные подходы к периодизации отечественной истории. Основные особенности возникновения и развития Древнерусского государства.	Использовать основные исторические термины и категории. Анализировать особенности исторического развития Древнерусского государства XIX – XX веков	Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения.	2
2	Становление Московского государства	Лекция со стопами	Ознакомить обучающихся с основными историческими особенностями	1. Соперничество Москвы и Твери 2. Русские земли при Дмитрии Донском 3. Объединение	Основные особенности становления Московского государства	Анализировать основные исторические особенности становления	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно	2

	в XIV – XVI веках		централизации русских земель и становления Московского государства в XIV – XVI веках	ние Русских земель при Иване III. Свержение монголо-татарского ига 4. Правление Ивана IV Грозного	а в XIV – XVI веках	Московского государства в XIV – XVI веках	делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов илидается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	
3	Россия в XVII – XVIII веках	Лекция со стопами	Изучить основные особенности исторического развития Российского государства в XVII – XVIII веках	1. Смутное время в России начала XVII века 2. Россия при первых Романовых 3. Основные признаки абсолютизма 4. Реформаторская деятельность и внешняя политика Петра I Великого 5. Эпоха дворцовых переворотов 6. Россия в правление Екатерины II Великой	Основные особенности исторического развития России в XVII – XVIII веках	Анализировать основные процессы и явления российской истории XVII – XVIII веков	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов илидается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2
4	Российская империя в XIX веке. Эволюция государственно-полити-	Лекция пресс-конференция	Изучить основные особенности исторического развития России в XIX веке	1. Россия в первой четверти XIX в. Реформаторские поиски властей и передового дворянства. 3. Консервативная модернизация Николая I.	Основные события и процессы отечественной истории XIX века	Анализировать основные события и процессы отечественной истории XIX века	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных пре-	2

	ческой системы			4. Идейные течения и общественные движения 30-50-х годов XIX в. Славянофилы и западники. 5. Либеральные реформы 60 - 70-х гг. XIX в. и их противоречия 6. Социально-экономическое и политическое развитие России в пореформенный период 7. Консервативная стабилизация Александра III			зентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику	
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	Лекция со стопами	Изучить основные особенности и исторического развития Российской империи на рубеже XIX – XX веков (период	1. Социально-экономическое развитие Российской империи на рубеже XIX – XX веков 2. Политические партии в России начала XX века.	Основные особенности исторического развития Российской империи на рубеже XIX – XX веков	Анализировать и давать оценку основным особенностям исторического развития России на рубеже XIX – XX веков	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение,	2

			правления Николая II)	3. Первая русская революция. Становление парламентаризма в России 4. Аграрная реформа П.А. Столыпина. 5. Россия в международных отношениях накануне Первой мировой войны	веков	XIX – XX веков	опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е годы	Лекция со стопами	Изучить основные особенности исторического развития России в период двух революций 1917 г. и гражданской войны. Ознакомить обучающихся с основными векторами исторического развития СССР в 1920-1930-е годы	1. Февральская революция в России. 2. Россия от февраля к октябрю 3. Приход к власти большевиков. 4. Гражданская война: причины, итоги и уроки. 5. Образование СССР. 6. Новая экономическая политика 7. Внешняя политика советского государства в 20-30-е гг. 8. Индустриализация и коллективизация.	Основные события и процессы отечественной истории 1917 г – 1930-х гг.	Анализировать и давать оценку основным событиям и процессам отечественной истории с 1917 г. по конец 1930-х гг.	Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов или дается какое-то задание, которое выполняется в микрогруппах или индивидуально	2
7	Великая Отечественная война Послевоенное мирное урегули	Лекция пресс-конференция	Ознакомить обучающихся с основными событиями Великой Отечественной войны и послевоенны	1. Причины войны, ее характер, цели сторон 2. Советско-германский фронт 3. Советский тыл в годы	Основные события Великой Отечественной войны, их оценку	Объяснять значение Великой Отечественной войны в победе мира над фашизмом	Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается	2

	- рование		ого периода в российской истории.	войны 4. Междуна- родная обстановка и внешне- политическое положение СССР после окончания Второй мировой войны. Холодная война. 5. СССР в 50-90-е гг. ХХ века		. Давать объективную оценку событиям Второй мировой войны. Уметь противостоять попыткам исторических фальсификаций.	студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты заполняют таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику	
8	Россия на рубеже ХХ – XXI веков	Лекция-консуль-тация	Ознакомить обучающихся с особенностями развития России после распада СССР.	1. Современная цивилизация на исходе ХХ века. Глобальные проблемы ХХ века. 2. Россия на	Основные особенности развития Российского государства на современ-	Анализировать основные события и процессы отечественной истории на современ-	Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лек-	2

				современном этапе развития: особенности внутренней политики 3. Россия на современном этапе развития: внешнеполитический курс	ом этапе	ном этапе.	ции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.	
Всего								16

#### 4.3 Тематический план семинарских занятий (не предусмотрены)

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Студент должен знать	Студент должен уметь	Часы

#### 4.4. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Самостоятельная работа			
		Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
1	История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках	дискуссия	овладеть навыками самостоятельной работы с учебной литературой по изучаемой теме, навыками ведения дискуссий по культурной и общественно-исторической проблематике	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	3
2	Становление	Тестируя	осуществление	Методические указания по	2

	Московского государства в XIV – XVI веках	ние дискуссия	текущего контроля; овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	«Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	
3	Россия в XVII – XVIII веках	дискуссия , тестирова ние	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2
4	Российская империя в XIX веке. Эволюция государственно-политической системы	тестирова- ние	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2
5	Россия на рубеже XIX – XX веков	тестирова- ние	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; осуществление текущего контроля	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2
6	Россия в период революций и гражданской войны. СССР в 1920-1930-е годы	тестирова- ние	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2

			историческим проблемам		
7	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Послевоенное мирное урегулирование	дискуссия, тестирование	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2
8	Россия на рубеже XX – XXI веков	дискуссия	овладеть базовым фактическим материалом по изучаемой теме; овладеть навыками ведения дискуссий по актуальным историческим проблемам	Методические указания по «Истории России» для самостоятельной работы студентов, УМК «История России» для студентов, обучающихся по специальности «фармация» на платформе Moodle	2
Всего					17

#### **4.5. Матрица соотнесения тем / разделов учебной дисциплины и формируемых в них ОК**

Послевоенное мирное урегулирование								
Россия на рубеже ХХ – ХХI веков	4	+	+	+	+	+	+	6
Зачёт:	3							
Итого:	36							

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

По дисциплине «История России» предусмотрено проведение лекционных занятий. На лекциях рассматриваются основные этапы отечественной истории, изучаются ключевые события и процессы с целью подготовки широко образованных специалистов, способных к ведению межкультурного диалога и анализу сложных социально-политических проблем современного общества. Особое внимание уделяется навыкам работы с историческим документом, пониманию механизмов и форм политических процессов. По дисциплине «История России» предусмотрены следующие виды лекций:

1) Бинарная лекция. Лекция читается двумя преподавателями, которые могут быть представителями разных научных школ или взглядов. Проводиться для того, чтобы познакомить обучающихся с разными точками зрения.

2) Стоп-лекция. Лекция читается дозировано. После каждой смысловой части обязательно делается остановка. Во время «стопа» идет обсуждение, опрос студентов илидается какое-то задание, которое выполняется в микротрупах или индивидуально.

3) Лекция-пресс-конференция. Занятие организуется как имитационная игра «пресс-конференция». Материал лекции излагается студентами в виде заранее подготовленных презентаций (докладов). В процессе изложения формулируются важные положения, проблемы и пути их решения. В конце лекции преподаватель (модератор конференции) подводит итоги, задает проблемные вопросы, отвечает на поступившие вопросы, уточняет мнение студентов о полученной ими в ходе лекции информации. В ходе лекции студенты могут заполнять таблицу по содержанию докладов и готовят проблемный вопрос докладчику.

4) Лекция-консультация. Может проводиться по различным сценариям. Чаще всего используется форма проведения лекции по типу «вопрос – ответ», когда обучающиеся задают вопросы, а лектор или студенты (заранее подготовленные) отвечают на них. Второй вариант лекции: «вопрос-ответ-дискуссия». Студентам заранее предлагается примерный список вопросов.

При проведении занятий, с учетом теоретического и фактологического характера дисциплины, используются также создание презентаций, демонстрация кинофильмов, встречи с участниками исторических событий, посещение музеев и выставок, обсуждение материалов СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся;

Для самостоятельной работы обучающихся используются ресурсы, размещённые преподавателями кафедры на платформе Moodle. Лекционные занятия проходят в микротрупах и сопровождаются учебными презентациями и видео. Студенты выступают с индивидуальными докладами и сообщениями, принимают участие в ролевых играх по изучаемой тематике, посещают музеи и выставки, обсуждают материалы СМИ в качестве активных форм проведения обучения с целью формирования и развития исторических знаний и представлений у обучающихся.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Формы контроля знаний студентов:**

1. Выборочный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Доклады и сообщения
4. Письменная контрольная работа
5. Компьютерные тестовые задания
6. Ситуационные задачи
7. Зачет

### **ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ:**

**№ 1. История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. Российские исторические школы и их представители
2. Крещение Руси
3. Культура Древней Руси.
4. «Русская Правда» – древнейшее законодательство Руси
5. «Повесть временных лет» как исторический источник
6. Новгородская феодальная республика.
7. Владимиро-Сузdalское княжество
8. Галицко-Волынское княжество
9. Борьба северо-западных русских земель с рыцарями-крестоносцами
10. Нашествие Батыя на Русь
11. Киевское княжество в период феодальной раздробленности
12. Золотая Орда

**№ 2. Становление Московского государства в XIV – XVI веках** (ИД-1 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. Московское княжество при Иване Калите
2. Куликовская битва в изобразительном искусстве и литературе
3. Феодальная война на Руси во второй четверти XV века
4. Иван III – исторический портрет
5. Внешняя политика Ивана III
6. Русские земли в правление Василия III
7. Опричнина Ивана Грозного
8. Иван Грозный в отечественной исторической науке
9. Судебник 1550 г.
10. Ливонская война
11. Местничество в средневековой Руси

**№ 3. Россия в XVII- XVIII веках** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. Борис Годунов – исторический портрет
2. Лжедмитрий I – исторический портрет
3. Правление Василия Шуйского
4. Михаил Романов – основатель династии
5. Церковный раскол и реформы патриарха Никона
6. Преобразования Петра I в области культуры и быта
7. Личность в истории – Григорий Отрепьев

8. «Птенцы гнезда Петрова»
9. Северная война
10. Екатерина I – исторический портрет
11. «Бироновщина»
12. Елизавета Петровна
13. Внешняя политика Екатерины Великой
14. Правление Павла I

**№ 4. Российская империя в XIX веке (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)**

1. Александр I – исторический портрет
2. Русские полководцы в войне 1812 г.
3. Проекты преобразований М. М. Сперанского
4. «Аракчеевщина»
5. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева: сопоставительный анализ
6. Николай I – исторический портрет
7. Интеграция Кавказа в состав Российской империи
8. Крымская война
9. Отмена крепостного права: механизм реформы и социально- экономическое значение
10. Революционное народничество в России
11. Александр II – царь-реформатор
12. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

**№ 5. Россия на рубеже XIX – XX веков**

(ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1)

1. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.
2. Монархические партии в России начала XX века
3. С.Ю. Витте и его государственная деятельность
4. "Серебряный век" русской культуры
5. Россия в Первой мировой войне
6. Личность императора Николая II
7. Личность в истории: Григорий Распутин

**№ 6. Россия в период революций и гражданской войны.**

**СССР в 1920-1930е гг. (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-3 ук-5)**

1. Владимир Ульянов: исторический портрет
2. Первые декреты советской власти
3. Брестский мир
4. «Белые» и «красные» генералы в гражданской войне
5. Иностранные интервенции в годы гражданской войны
6. Политика военного коммунизма
7. Судьба семьи последнего русского императора
8. Первая российская конституция
9. Внутрипартийная борьба в 20- е гг. ХХ веке
10. Первая конституция СССР
11. Иосиф Сталин: исторический портрет
12. Советская наука в предвоенные пятилетки

**№ 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное мирное урегулирование (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-1 ук-5)**

1. Истоки и сущность фашизма
2. План «Ост»
4. Блокадный Ленинград
5. Сталинградская битва
6. Битва под Курском
7. Оружие Победы
8. Советские полководцы в Великой Отечественной войне
9. Советская медицина в годы великой Отечественной войны
10. Проблема открытия второго фронта
11. Советская культура военных лет
12. Холодная война.
13. Критика культа личности И.В. Сталина в 50-60 гг. XX в.
14. Экономические реформы 50-х гг. XX в.
15. Экономические реформы 60-х годов XX в.
16. Освоение космического пространства
17. Политические реформы второй половины 80-х гг. XX в. Распад СССР.

**№8. Россия на рубеже XX – XXI веков**

(ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-3 ук-5)

1. Конституция Российской Федерации 1993 г.
2. Политическая система современной России
3. Экономические реформы в России в 1990-х гг.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Национальные отношения на постсоветском пространстве.
6. Основные черты внешней политики России на рубеже XX – XXI веков
7. Личность в истории: Б.Н. Ельцин
8. СНГ
9. Воссоединение Крыма с Россией

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Тема № 1. История как наука. Древнерусское государство в IX – XIII веках (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)**

1. Дайте определение и классификацию исторических источников.
2. В чем заключается специфика древнерусской цивилизации?
3. Какие версии происхождения терминов Русь-Россия выдвигаются в исторической литературе?
4. Чем характеризовались юридически-правовые основы государства Киевская Русь?
5. Назовите племена восточных славян. Что вам известно о социально-экономическом развитии и общественных отношениях восточных славян?
6. Перечислите основные источники по истории Древней Руси. В чем состоит значение «Повести временных лет»?
7. Расскажите об образовании государства у восточных славян. В чем суть норманнской теории?
8. Как складывались отношения между Русью и Византией в X – XI веках?
9. В чем заключалось значение принятия христианства?
10. Расскажите о периоде расцвета Киевской Руси при Владимире I и Ярославе Мудром.
11. Как складывались отношения Руси с народами степи?
12. Когда начался распад Киевской Руси, и какими процессами он сопровождался?
13. Назовите основные княжества периода феодальной раздробленности. Дайте сравнительную характеристику их политического строя

14. Расскажите о татаро-монгольском вторжении на Русь. Как монголо-татарское иго повлияло на жизнь средневекового русского общества?
15. В чем заключалась зависимость Руси от Орды?

**Тема № 2. Становление Московского государства в XIV – XVI веках** (ИД-1 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. Какие княжества и земли стремились стать центром русской земли? Укажите причины политического возвышения Москвы в XIV – XV веках
2. Кто из московских князей первым получает ярлык на великое княжение?
3. Охарактеризуйте особенности развития Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.
4. Охарактеризуйте развитие Русских земель в правление Дмитрия Донского.
5. В чём заключается историческое значение Куликовской битвы?
6. Назовите основные направления внутренней политики Ивана III
7. Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана III
8. Назовите важнейшие черты сословно-представительной монархии в начале XVI в.
9. Какие реформы государственного управления были проведены Иваном Грозным в 50-е годы XVI века?
10. Расскажите о политическом содержании “опричнины”
11. Дайте характеристику итогам опричнины
12. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана IV
13. Как развивались крепостнические отношения в Русском государстве XVI века?
14. Назовите цели и результаты Ливонской войны
15. Кто был последним представителем династии Рюриковичей в Российском государстве?

**Тема № 3. Россия в XVII – XVIII веках** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. Перечислите причины Смутного времени на Руси
2. Перечислите правителей России в эпоху Смутного времени.
3. Назовите первых Романовых на российском престоле.
4. В чем причина народных восстаний XVII века? Расскажите об основных народных бунтах.
5. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII веке.
6. Охарактеризуйте развитие Российского государства в годы правления Михаила Романова.
7. Охарактеризуйте развитие России в правление Алексея Михайловича.
8. Какие особенности имел абсолютизм в России?
9. Перечислите основные реформы Петра Великого в области государственного управления и экономики.
10. Перечислите основные реформы Петра Великого в области культуры.
11. Назовите хронологические рамки Северной войны. В чём её значение?
12. Дайте оценку петровской эпохи. В чём заключалась противоречивость петровских реформ?
13. Что такое «эпоха дворцовых переворотов»? Перечислите правителей России эпохи дворцовых переворотов.
14. Какое сословие укрепилось в годы эпохи дворцовых переворотов?
15. Охарактеризуйте внутреннюю политику России в правление Екатерины Великой.
16. Охарактеризуйте внешнюю политику России в правление Екатерины Великой.
17. Перечислите характерные черты политики «просвещенного» абсолютизма

**Тема № 4. Российская империя в XIX веке** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-5 ук 1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5)

1. В чем заключались особенности правления Павла I?
2. Что вам известно о политических проектах М. Сперанского?
3. Охарактеризуйте основные векторы внутренней политики Александра I
4. Назовите особенности внешней политики России в 1 четв. XIX в.?
5. Как повлияла война 1812 г. на формирование движения декабристов?
6. Дайте характеристику содержанию основных документов декабристов.
7. В чем причины неудачи восстания декабристов и его последствия?
8. Что такое «каракчеевщина»? Дайте оценку деятельности военных поселений в России.
9. Охарактеризуйте особенности внутриполитического курса Николая I.
10. Дайте характеристику политических взглядов западников и славянофилов.
11. Обозначьте причины отмены крепостного права в России.
12. Дайте характеристику содержания крестьянской реформы 1861 г.
13. Дайте характеристику следующих либеральных реформ Александра II  
а) земской и городской, б) военной, в) судебной, г) в области просвещения
14. Что такое «народничество»? Какие течения народников вам известны?
15. Дайте краткую характеристику контрреформ Александра III.
16. Охарактеризуйте внешнюю политику России во второй половине XIX в.

**Тема № 5. Россия на рубеже XIX – XX веков**

(ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1)

1. Назовите основные черты социально-экономического развития России в начале XX в.
2. Обозначьте характер и движущие силы первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Существовала ли альтернатива буржуазной революции в России начала XX века?
4. Какие политические партии были созданы в России в годы первой русской революции?  
Охарактеризуйте их взгляды.
5. В чем выражалось влияние первой мировой войны на складывание революционной ситуации в России?
6. Что вам известно о деятельности первых государственных дум?
7. В чем заключались особенности Третьеиюньской политической системы?
8. Что вам известно о реформах П.А. Столыпина? В чем причина неудачи аграрной реформы П.А. Столыпина?
9. Охарактеризуйте историческую личность императора Николая II
10. Расскажите о событиях Русско-японской войны
11. Расскажите об участии России в Первой мировой войне.

**Тема № 6. Россия в период революций и гражданской войны.**

**СССР в 1920-1930е гг.** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-3 ук-5)

1. Каковы причины, характер и движущие силы Февральской революции 1917 г.?
2. Что представляло собой “двоевластие”, установившееся в России после Февральской революции?
3. Назовите причины и итоги гражданской войны в России. Перечислите причины победы красного движения.
4. Дайте характеристику событиям октября 1917 г. в России.
5. Охарактеризуйте содержание первых декретов советской власти.
6. Что вам известно о судьбе последнего российского императора и его семьи?
7. В чем заключалась политика продовольственной диктатуры?
8. Дайте оценку условиям Брестского мирного договора.
9. Какие проекты образования СССР вам известны?
10. Охарактеризуйте содержание первой Конституции СССР.
11. Охарактеризуйте содержание НЭПа. Перечислите причины кризиса НЭПа.

12. Что вам известно о политике индустриализации в СССР? Какие цели она преследовала?
13. Охарактеризуйте цель и содержание политики коллективизации.
14. Расскажите о внутрипартийной борьбе в РКПб в 20-30-е гг.
15. Назовите основные черты социально-экономической политики СССР накануне Второй мировой войны.

**Тема № 7. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Послевоенное мирное урегулирование** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-1 ук-5)

1. Какие задачи подготовки к войне решала советская внешняя политика, и каковы были достигнутые результаты?
2. Расскажите о причинах и характере Великой Отечественной Войны. Какие цели ставила фашистская Германия при нападении на СССР?
3. Что явилось причиной окончательной переориентации политики СССР на отношения с Германией? Аргументируйте свой ответ.
4. Каковы были причины сохранения Советским Союзом приверженности отношениям с Германией летом 1940 г.? Чем объяснить советскую территориальную экспансию летом 1940 г.?
5. Каким было соотношение сил Германии и СССР перед 22 июня 1941 г.?
6. Перечислите причины поражений Красной армии на начальном этапе войны.
7. Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг.
8. В чём состоит историческое значение победы нашей страны в Великой Отечественной войне?
9. Охарактеризуйте международное положение СССР после окончания второй мировой войны.
10. Назовите причины и основные события «холодной войны».
11. Назовите основные черты социально-экономического развития СССР в 50-70 гг. XX в.
12. Какой характер носили экономические реформы периода “перестройки”?
13. В чём проявилась демократизация советского общества в 50-60 гг. XX в.?
14. Какие изменения в государственном устройстве и политических отношениях произошли в нашей стране во второй половине 80-х гг.ХХ в?
15. Когда распался СССР? Перечислите причины и итоги этого события.

**Тема № 8. Россия на рубеже ХХ – ХХI веков** (ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-3 ук-5)

1. Какие основные черты политического развития России в 90 -е годы ХХ в. вам известны?
2. Перечислите важнейшие положения Конституции Российской Федерации 1993 г.
3. Охарактеризуйте политическую систему современной России.
4. Какие социальные, политические, национальные конфликты современной России вам известны?
5. Каковы особенности национальных отношений в России в 90-е гг. ХХ в.- нач. ХХI века?
6. Перечислите основные черты внешней политики России в 90 -е гг. ХХ в. -нач. ХХI в.
7. Расскажите об основных направлениях сотрудничества государств СНГ.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ**

(ИД-1 ук 1; ИД-2 ук 1; ИД-3 ук 1; ИД-4 ук 1; ИД-5 ук-1; ИД-1 ук-5; ИД-3 ук-5):

1. История как наука. Понятие исторического источника и его типология.
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь.
3. Феодальная раздробленность на Руси. Причины и последствия.
4. Борьба русского народа против к агрессии крестоносцев в XIII в.
5. Русь и монголы. Вторжение монголо-татар в Русские земли. Русь под монголо-татарским игом.
6. Возышение Москвы в XIV веке. Иван I Калита и Дмитрий Донской
7. Образование Российского централизованного государства. Правление Ивана III
8. Реформы Ивана Грозного. Складывание сословно-представительной монархии.
9. Смутное время в России в начале XVII века.
10. Первые Романовы на российском престоле
11. Реформы Петра I и их историческое значение.
12. Дворянская империя в 1725 – 1762 гг. Эпоха дворцовых переворотов.
13. Екатерина II и политика "просвещённого абсолютизма".
14. Внешняя политика Екатерины II.
15. Попытка реформирования России в царствование Александра I. Проекты преобразований М.М. Сперанского.
16. Россия в системе международных отношений на рубеже XVIII – XIX вв. Война 1812 г.
17. Движения декабристов. Основные программные документы - "Русская правда" П. Пестеля и "Конституция" Н. Муравьёва. Восстание 14 декабря 1825 г.
18. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Западничество и славянофильство.
19. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы в 60-70-х годах XIX в. и их историческое значение.
20. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905 – 1907 гг.
21. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX вв. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. и Первая мировая война
22. Политические партии в России начала XX века.
23. Реформаторские проекты П.А. Столыпина
24. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.
25. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Большевики у власти.
26. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
27. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 г. Переход к НЭПу.
28. Национальная политика Советского государства в 20-е – 30-е годы. Образование СССР.
29. Индустриализация и коллективизация в СССР.
30. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
31. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
32. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945 – 1955 гг.
33. Изменение международной обстановки после II мировой войны. Холодная война.
34. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущёва. Достижения и просчёты.
35. Противоречивость социально-экономического и политического развития СССР в 70-е – первой половине 80-х гг.
36. Внешняя политика советского руководства в 70-е – середине 80-х гг.: успехи и просчеты.

37. Перестройка. Поиск путей модернизации СССР.
38. Распад СССР. Россия на путях суверенного развития.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>

### **б) дополнительная литература**

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494603>
2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07130-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492273>
3. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко - <http://lib.vrngmu.ru/>

Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

История.Ру - <http://www.istorya.ru>

История мира. История России и мировая история - <http://www.istmira.com>

История России - <https://istoriarusi.ru>

История России в данных - <http://www.ronl.ru> <http://www.rushrono.ru/hrono>

Historic.ru: Всемирная история - <http://historic.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические разработки по «Истории» для самостоятельной работы обучающихся.
2. Набор тестовых заданий (в том числе для компьютерного тестирования)
3. Набор схем и таблиц

Учебная аудитория (комната 51, 61,2 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 52, 24,7 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 59, 22,8 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 60, 15,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 61, 23,1 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

Учебная аудитория (комната 62, 18,6 кв.м.). Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10), (виды учебной деятельности: лекционные занятия)

№п/п	Наименование	Марка	К-во	Год в-ка
1	МФУ	HP Neverstop Laser 1200n	1	2021
2	Персональный компьютер	OLDI Office 150 CPU G202/MB MSI-MA B75/DDR3 4g/HDD 500g/DVD+RW/ATX 450W/Windows 8SL, Клавиатура, Мышь	1	2013
3	Персональный компьютер	IT Partner	1	2017
4	Персональный компьютер	Россия: системный блок UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR KB107,107кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн	1	2019
5	Персональный компьютер	UNIVERSAL D2(G4400 3.3GHz) монитор ACER 21.5" V226HQLb клавиатура CBR B107,107 кл, офисн. Black мышь CBR CM 112 оптическая Black USB офисн.	1	2019
6	Ноутбук	Packard Bell ENTE69CX-21174G50Mnsk	1	2014
7	Экран	Lumien Master Picture (LMP-100110)	1	2014
8	Проектор	INFOCUS IN3126	1	2014
9	Принтер	Kyocera FS-1060DN 1102M33RUV	1	2014
10	Принтер	Kyocera FS-1060DN 8 с кабелем USB 2.0 Pro 1,8м	2	2016
11	Цифровая камера	Defender G-lens 2597 2МП, автофокус, слеж за лицом, HD 720R	2	2020
12	Веб-камера	LOGITECH HD Webcam C270 черный 960-001063	2	2020

#### Помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10); 1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет № 5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке: 26 компьютеров с выходом в интернет (ВГМУ, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: <http://vrngmu.ru/>

#### Электронно-библиотечная система:

1. "Консультант студента" ([studmedlib.ru](http://studmedlib.ru))
2. "Medline With Fulltext" ([search.ebscohost.com](http://search.ebscohost.com))
3. "BookUp" ([www.books-up.ru](http://www.books-up.ru))

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья.

Для самостоятельной работы обучающихся (ком. №5). Стол для преподавателей, столы учебные, доска учебная, стулья, информационные стенды, шкаф для одежды.  
Для самостоятельной работы обучающихся: зал электронных ресурсов (кабинет №5)

### **Перечень лицензионного программного обеспечения.**

#### **Реквизиты подтверждающего документа**

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14
- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06
- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02
- № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03
  - Лицензии Microsoft:
    - License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45
    - License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2
    - License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97
    - o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,
    - License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1
    - License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3
    - License – 62079937: Windows 8 Professional – 15
    - License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100
    - Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008
- Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.
  - Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год
  - Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)
  - MarkSQL (библиотечная система)
  - Консультант Плюс (справочник правовой информации)
  - Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
для специальности 33.05.01 Фармация

Рабочая программа дисциплины «История России» разработана для обеспечения выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования для подготовки обучающихся по специальности 33.05.01 Фармация.

В документе определены цели и задачи учебной дисциплины, универсальные компетенции и индикаторы их достижения, перечень знаний, умений и навыков, которые обучающиеся должны демонстрировать по завершении курса. Учебная дисциплина включает в себя 8 тематических разделов, рассматривающих основные этапы развития исторического процесса в России с древнейших времён до наших дней. Для каждого раздела курса представлены контрольные вопросы, перечень презентаций и докладов.

Распределение учебных часов лекционных занятий и самостоятельной работы обучающихся соответствует теоретическому характеру учебной дисциплины и учебному плану.

Представленная рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ может быть использована в преподавании для специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*

Доктор исторических наук, профессор  
кафедры новейшей отечественной  
истории, историографии и документоведения  
ФГБОУ ВО ВГУ



А.Ю. Минаков

«03» июня 2022 г.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ИСТОРИЯ РОССИИ»**  
для специальности 33.05.01 Фармация  
форма обучения очная

Представленная рабочая программа по дисциплине «История России» для специальности 33.05.01 Фармация соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++. В программе четко определены цели и задачи, место учебной дисциплины в структуре основных образовательных программ высшего образования. Даётся перечень знаний, умений и навыков, которые должны демонстрировать обучающиеся в результате освоения учебной дисциплины и в соответствии с компетенциями, предусмотренными ФГОС ВО 3++.

Распределение учебной нагрузки соответствует учебному плану по специальности 33.04.01. В разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» выделены 8 тем. По каждой теме определен объем самостоятельной работы и формы контроля знаний обучающихся.

Приводится перечень докладов и презентаций, перечень контрольных вопросов для оценки знаний обучающихся по «Истории России». Список рекомендованной литературы ориентирован на студентов неисторических специальностей.

Все, изложенное выше, позволяет заключить, что представленная рабочая программа по дисциплине «История России» соответствует ФГОС ВО 3++ и может быть рекомендована для использования в преподавании по специальности 33.05.01 Фармация.

*Рецензент:*

Зав. кафедрой гигиенических дисциплин  
ИДПО ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
Минздрава России, д.м.н., профессор



Ю.И. Степкин

«03» июня 2022 г.

## **Лист согласования**

Выдан кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин в том, что списки рекомендованной литературы в рабочих программах дисциплин:

«Философия», «История России», «Всеобщая история» по направлению подготовки 33.05.01. «Фармация» соответствуют требованиям ФГОС ВО 3++ и ГОСТ Р 7.0.100-2018.

Согласовано:

Директор библиотеки



Кириллова В.А.

04.06.2022 г.