

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психологическая работа с девиантными подростками
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)
лекции	6 часов
практические занятия	24 часа
самостоятельная работа	40 часов
курс	6
семестр	В семестр
контроль:	В семестр
Зачет	В семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психологическая работа с девиантными подростками» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	8
3.5.	Хронокарта ЗСТ	11
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	15
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний о причинах социально-психологических проблем, приводящих к формированию девиантного поведения, профилактика девиантного поведения среди подростков.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление с причинами, факторами, условиями и видами девиантного поведения у детей, подростков и молодёжи;
- 2) формирование умения первичной психодиагностики возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии;
- 3) составление программ коррекционно-развивающей работы и проведение коррекционно-развивающих занятия;
- 4) формирование представления о способах, методах и алгоритме действий психолога по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов

		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

	образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- основные типы и клинические формы девиантного поведения;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия девиантологии

Уметь:

- определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы
- пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения

Владеть:

- методами и технологиями диагностики и коррекции девиантного поведения.
- демонстрировать способность и готовность к осуществлению стандартных базовых процедур психологической помощи лицам с девиантными формами поведения

- прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования девиантного поведения

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Психологическая работа с девиантными подростками» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 72 часа/2 з.е., изучается в В семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Психология развития и возрастная психология.	Психологическая работа с девиантными подростками	
Психология отклоняющегося поведения		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		В
Лекции	6	6
Практические занятия	24	24
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	40	40
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)

1	Теоретико-методологические основы изучения аспектов девиантного поведения	2	12	20		34
2	Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков	4	12	20		36
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Психология девиантного поведения как прикладного направления современной психологии.	Предмет, цели и задачи девиантологии. Становление девиантологии как науки. Место девиантологии в системе наук. Понятие о девиантном поведении. Критерии определения понятия девиантного поведения. Девиантное поведение и социальные нормы. Понятие нормы (правовые, нравственные, эстетические нормы) практическое занятие. Индивидуальные и групповые формы девиантного поведения Классификация типов	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
2	Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков.	Профилактика, основанная на работе с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях. Создание сети социально-поддерживающих учреждений. Профилактика, основанная на работе в школах, создание эти «здоровых школ», включение профилактических занятий в учебные программы всех школ. Профилактика, основанная на работе с семьями.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения аспектов девиантного поведения				
1	Понятие о девиантном поведении.	Предмет, цели и задачи девиантологии. Становление девиантологии как науки. Место девиантологии в системе наук. Понятие о девиантном поведении. Критерии определения понятия девиантного поведения. Девиантное поведение и социальные нормы. Понятие нормы (правовые, нравственные, эстетические нормы)	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4

		практическое занятие Индивидуальные и групповые формы девиантного поведения Классификация типов и клинических форм девиантного поведения Механизмы девиантного поведения Социальные факторы девиантного поведения. Биологические факторы девиантного поведения. практическое занятие Психологические механизмы развития девиантного поведения Типы и клинические формы девиантного поведения Характеристика типов девиантного поведения. Химические и нехимические аддикции		
2	Психологические особенности подросткового возраста	Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
Раздел 2. Профилактическая деятельность психолога по профилактике девиантного поведения среди подростков				
3	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Тренинговое занятие «Умение понимать друг друга» Диспут «Агрессия и обиды» Коррекционное занятие «Учимся доверять и понимать друг друга» Тренинговое занятие «Как управлять своими эмоциями»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
4	Профилактическая работа с семьей	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоро-левая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2

		дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.		
5	Профилактика суицидального поведения	Тренинговое занятие «Самооценка», Тренинговое занятие «Достижения Я», Тренинговое занятие «Мои цели на будущее», Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!»;	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
6	Обучение навыкам бесконфликтного общения	ШСП «ЛОТОС»- «Учимся преодолевать конфликты» ШСП «ЛОТОС» Тренинговое занятие «Уважение к себе и другим» ШСП «ЛОТОС» - «Круг ценностей» Тренинговое занятие «Семья – моя опора» Тренинговое занятие «Отношения с родителями» Тренинговое занятие «Я в моей родительской семье» Тренинговое занятие «Мотивы плохого поведения. Причины спокойного непослушания» Тренинговое занятие «Правила выражения чувств. Виды поощрения» «Что я чувствую сейчас?» интерактивный урок о чувствах и эмоциях «Способы управления своими чувствами и эмоциями» интерактивный практикум	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
7	Профилактика неуспеваемости обучающихся	Интерактивные диспуты: «Что помогает мне учиться?» «Интеллект-карта как способ решения проблем в обучении» мастер-класс «Способы развития памяти, внимания, мышления» «Методы и приёмы работы с текстом» «Формирование внутренних мотивов обучения»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
8	Психологическая работа с педагогическим коллективом	Swot-анализ. Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС» Круглый стол «Теория поколений» Лекторий с элементами практики «Сенсорное планирование изменит Вашу жизнь навсегда» Лекторий с элементами практики «Способы расслабления» Лекторий с элементами практики «Как говорить, чтобы слушали»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
9	Профилактика делинквентного поведения	Тренинговое занятие «Формирование позитивного мышления» Квест – игра «Жизнь». Тренинговое занятие «Цветок – ЛОТОС» Тренинговое занятие «Самооценка» Тренинговое занятие «Достижения Я» Тренинговое занятие «Мои цели на будущее»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2
10	Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их	Тренинговое занятие «Знакомство. Я – это я!» Тренинговое занятие «Путешествие во времени» Тренинговое занятие «Путешествие во времени» Тренинговое занятие «Создаем портрет нашей семьи» Тренинговое занятие «Дом моей мечты»	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	2

	родителями (законными представителями)			
--	--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1.Понятие об девиантном поведении.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
2.	2.Психологические особенности подросткового возраста	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
3.	3.Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4

		✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.		
4.	4. Профилактическая работа с семьей	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
5.	5. Профилактика суицидального поведения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
6.	6. Обучение навыкам бесконфликтного общения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
7.	7. Профилактика неуспеваемости обучающихся	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
8.	8. Психологическая работа с педагогическим коллективом	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
9.	9. Профилактика делинквентного поведения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
10.	10. Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3	4
	Итого			40

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Понятие о девиантном поведении.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Психологические особенности подросткового возраста	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Профилактическая работа с семьей	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Профилактика суицидального поведения	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Обучение навыкам бесконфликтного общения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Профилактика неуспеваемости обучающихся	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Психологическая работа с педагогическим коллективом	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Профилактика делинквентного поведения	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Понятие о девиантном поведении.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Психологические особенности подросткового возраста	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

		коммуникационные технологии	
3.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Профилактическая работа с семьей	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Профилактика суицидального поведения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Обучение навыкам бесконфликтного общения	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Профилактика неуспеваемости обучающихся	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Психологическая работа с педагогическим коллективом	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Профилактика делинквентного поведения	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Совместные профилактические занятия с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями)	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков / Шнейдер Л. Б. - 3-е изд. - Москва: Академический Проект, 2020. - 336 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2879-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Гулевич, О. А. Социальная психология: учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 424 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05490-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536047>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Столяренко, Л. Д. Социальная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 219 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02433-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/536812>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психологическая работа с девиантными подростками» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а,	15,5

поведенческой медицины	работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6