

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:19
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d77adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Краснорущая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Гендерная психология и психология сексуальности
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	24 часа
самостоятельная работа	38 часов
курс	5
семестр	9 семестр
контроль:	9 семестр
Зачет	9 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Гендерная психология и психология сексуальности» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	8
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	13
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	13
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний о гендерных различиях в социально-психологической деятельности с опорой на дифференциацию половых ролей и стереотипов мужественности и женственности.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование у студентов системы знаний в области гендерной психологии;
- 2) ознакомление студентов с основными теоретическими положениями гендерной психологии;
- 3) ознакомление с основными принципами гендерных исследований;
- 4) освоение основных методов и стратегий разрешения психологических проблем во взаимоотношениях между полами;
- 5) изучение понятия о гендерной социализации;
- 6) изучение методов диагностики гендерных характеристик личности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с

	психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
		ИД-3 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития, социальной психологии, клинической психологии и психологии зависимостей, психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи;
- теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности;
- особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии;
- основные теории и концепции гендерной психологии, включая гендерные роли, стереотипы и гендерную социализацию;
- основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности;
- различные точки зрения на природу гендера и его содержание;
- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности;
- особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение;
- этические аспекты и правовые нормы, касающиеся работы с гендерной тематикой в психологическом консультировании и психотерапии;
- методы диагностики гендерных проблем и стратегии их разрешения в индивидуальном, семейном и групповом консультировании;
- приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения;
- методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- виды ограничений к применению методов психологического консультирования.

Уметь:

- ориентироваться в многообразных подходах к проблеме гендерного подхода;

- определять и анализировать гендерные факторы, влияющие на психическое состояние и межличностные отношения клиентов;
- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;
- проводить диагностику и коррекцию гендерных проблем в рамках индивидуальной, семейной и групповой работы;
- разрабатывать и применять стратегии психологического консультирования и психотерапии с учетом гендерных особенностей клиентов;
- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности;
- использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта
- применять методы выявления психологических проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, обусловленных психотравмирующими воздействиями
- выявлять приоритетные темы психологического консультирования;
- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности;
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

Владеть:

- базовыми социально-психологическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебной дисциплины;
- навыками определения целей психологического консультирования;
- методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций;
- навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс;

- навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости);
- навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру, в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы;
- понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики;
- критериями выбора психодиагностических методик;
- техниками неврачебной психотерапии, учитывающими влияние гендерных ролей и идентичности на психическое благополучие;
- базовыми навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.64 «Гендерная психология и психология сексуальности» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 72 часа/2 з.е., изучается в 9 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология Профессиональная этика клинического психолога	Гендерная психология и психология сексуальности	

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический
- консультативный и психотерапевтический
- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		9
Лекции	8	8
Практические занятия	24	24
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	38	38
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Теоретико-методологические основы гендерной психологии и психологии сексуальности	4	10	16		30
2	Механизмы процессов в гендерной психологии	4	14	22		40
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Проблема межполовых различий: история и современность	Предмет, объект, задачи гендерной психологии и психологии сексуальности. Направления гендерной психологии и психологии сексуальности. Исторический обзор изучения гендерной психологии и психологии сексуальности. Предмет гендерной психологии и психологии сексуальности.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
2	Гендерные исследования	Влияние феминизма и неофеминизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неофрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
3	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

		гендерных стереотипов. Гендерные предрасположения.		
4	Сексуальность, любовь и брак	Истоки формирования стереотипов поведения у мужчин и женщин. Современные модели поведения мужчин и женщин. Бессознательные установки сексуального поведения, сформированные в детстве. Сексуально-эротическая функция как одна из привлекательных функций во взаимодействии мужчины и женщины. Нарушение сексуальной функции как причина дисгармонии взаимоотношений мужчины и женщины.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

3.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А. Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм). Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А. Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А. Геодакяна. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (полоролевой подход Т. Парсонса). Теория социального конструирования гендера. Гендерные исследования. Влияние феминизма и неоминимизма на развитие гендерной психологии. Фрейдизм и неоминимизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности. Структура и типы гендерной идентичности. Психологическая андрогиния (С.Бем). Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления. Классификация гендерных стереотипов. Гендерные предрасположения. Морфофункциональные половые различия. Понятия сексуальность, секс, расстройства гендерной идентичности, мужские и женские половые гормоны, X и Y хромосомы. Здоровье и его нарушения у мужчин и женщин.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как	Различия в строении мозга. Нейроандрогенетические различия. Психологические различия. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

	центральные категории гендерных исследований	поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин. Гендер и конфликты. Управленческое поведение женщин и мужчин. Пол и сексуальное поведение. Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Полоролевая концепция маскулинности и фемининности. Ортогональная модель маскулинности и фемининности (А. Константинопль, С.Л. Бем). Неортогональная модель маскулинности и фемининности. Понятие андрогинной личности.		
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э. Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Основные институты сексуальной социализации. Нарушения психосексуального развития. Последствия нарушений в психосексуальном развитии и полоролевом поведении в будущей семейнобрачной и сексуальной жизни.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
5.	Гендерные стереотипы.	Понятие гендерного стереотипа в психологии. Культурные и личные гендерные стереотипы. Механизмы процесса стереотипизации. Негативная роль полоролевых стереотипов. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Оценка достигаемых мужчинами и женщинами результатов. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе. Феминизм как движение женщин за свои права. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Эмпирические исследования различных функций полоролевых стереотипов.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
6.	Гендерная социализация.	Содержание и механизмы гендерной социализации. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола». Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность,	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

		идентификация. Институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Социокультурные модели сексизма и гендерной асимметрии в общении. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения коммуникативного репертуара, накладываемые традиционными гендерными ролями. Формирование гендерной идентичности, выработка стереотипа гендерного поведения, выбор объекта сексуального влечения. Теории, объясняющие процесс формирования гендерной идентичности: теория идентификации, теория половой типизации, теория самокатегоризации, теория гендерной схемы. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.		
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Полоролевая/гендерная идентичность как результат гендерной социализации в дошкольном возрасте. Особенности гендерной социализации детей 8-12 лет. Специфика отношений между мальчиками и девочками в этом возрасте. Формирование стереотипов полоролевого поведения как результат гендерной социализации в препубертатном периоде. Формирование образа идеального партнера как основное содержание процесса гендерной социализации в пубертате. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4

		социализации детей, оставшихся без попечения родителей.		
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	Гендерный порядок. Гендерный контракт. Типы гендерных контрактов. Гендер в приватной и публичной сферах. Гендерное разделение труда: стереотипы занятости. «Стеклянный потолок». Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
9	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2
10	Мужская и женская сексуальность	Женские и мужские мифы. Сексуальная гармония и дисгармония в браке. Причины нарушения гармонии и интимной близости. Психологические механизмы влюбленности. Любовь и любовная страсть. Стили любви. Возрастная динамика сексуального поведения. Диагностика сексуально-психологической совместимости. Сексуальная ориентация и гомосексуальное поведение. Понятие гетеро/гомосексуальность. Особенности бисексуального поведения и их типы. Наиболее распространенные типы сексуальных проблем и их лечение	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

		Проблемы, препятствующие сексуальному удовлетворению. Дисфункциональные сексуальные позиции. Гипоактивное сексуальное влечение и его причины. Сексуальное возбуждение и чувственный фобус. Гиперактивное сексуальное влечение и его причины.		
	Зачет		ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1.Проблема межполовых различий: история и современность	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
2.	2.Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4

3.	3.Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
4.	4.Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
5.	5.Гендерные стереотипы.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
6.	6.Гендерная социализация.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
7.	7.Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
8.	8.Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
9.	9.Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	4
10.	10.Мужская и женская сексуальность	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-9, ПК-1	2

	Итого		38
--	-------	--	----

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
5.	Гендерные стереотипы.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
6.	Гендерная социализация.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
9.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
10.	Мужская и женская сексуальность	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	33 вопроса

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Проблема межполовых различий: история и современность	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
2.	Базовые определения и понятия гендерной психологии. Пол как биологическое явление	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные

		Информационно-коммуникационные технологии	системы
3.	Половые и гендерные различия. Маскулинность и фемининность как центральные категории гендерных исследований	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Гендерные различия в психосексуальном развитии и полоролевом поведении.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Гендерные стереотипы.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Гендерная социализация.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Семья как основной институт гендерной социализации. Возрастные особенности процесса гендерной социализации	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Особенности гендерных отношений в современном обществе. Мужчины и женщины в семье.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10	Мужская и женская сексуальность	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Доморацкий, В. А. Медицинская сексология и психотерапия сексуальных расстройств / В. А. Доморацкий. – Москва : Академический Проект, 2020. – 470 с. (Психотерапевтические технологии) – ISBN 978-5-8291-2713-8. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127138.html> (дата обращения: 26.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Раевский, А. А. Гендерная психология: учебное пособие / А. А. Раевский, Р. А. Грехов. – Волгоград: ВолгГМУ, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-9652-0973-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/419000> (дата обращения: 26.09.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хаким, Аз TRANS: Исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории / Аз. Хаким– Москва: Когито-Центр, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5-89353-580-8. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893535808.html> (дата обращения: 26.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Гендерная психология и психология сексуальности» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. [www. bibliomed.ru/](http://www.bibliomed.ru/) Электронная библиотечная система
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж,	21,8

психологии и поведенческой медицины	практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	ул. Чайковского, 3а, санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6