

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Практикум по психодиагностике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	0 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	57 часов
курс	4
семестр	7 семестр
контроль:	7 семестр
Зачет с оценкой	7 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Практикум по психодиагностике» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	8
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	8
3.5.	Хронокарта ЗСТ	11
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся системных знаний по теоретико-методологической основам психологической диагностики, овладению основными методами психодиагностики, по формированию навыков проведения психодиагностического исследования, составления психодиагностических заключений.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление со спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности клинического психолога;
- 2) формирование умения постановки психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей;
- 3) формирование основ профессионального мышления и этики поведения в различных психодиагностических ситуациях;
- 4) ознакомление с наиболее известными, качественными психодиагностическими методиками;
- 5) изучение основных тенденций развития психодиагностики на современном этапе;
- 6) усвоение профессионально-этических норм психодиагностической работы клинического психолога;
- 7) формирование системы знаний по практике психодиагностики;
- 8) формирование представления о принципах разработки современных диагностических средств, их методического и теоретического обоснования, психометрических критериев качества;

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки

		уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинко-психологической диагностики с учетом поставленных клинко-психологических задач
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- Основные принципы отбора и применения психодиагностических методик
- Специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
- Классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию
- Основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах)
- О разнообразии форм беседы, клинического интервью, наблюдения
- Основные психометрические характеристики психологических тестов, отвечающие за их качество (репрезентативность, надежность, валидность, достоверность)
- О возможностях психодиагностических методов и методик с целью их применения в различных областях прикладной и практической психологии

Уметь:

- Подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
- Проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию
- Конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
- Описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации
- Определять и учитывать критериальные, статистические нормы в ходе психодиагностического исследования

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Методическим аппаратом психодиагностики
- Навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
- Навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
- Навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
- Навыками основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов.
- Навыками обработки, анализа, интерпретации и изложения результатов психодиагностического исследования с учетом запроса пациента и медицинского персонала

- Навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую личную ответственность за принятые решения

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.45 «Практикум по психодиагностике» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Математика	Практикум по психодиагностике	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Химия		Психотерапия
Психофизиология		Психологическое консультирование
Педагогика		Основы мультимодального подхода к психотерапии и психологическому консультированию
Психодиагностика		Профилактика профессиональной деформации клинического психолога

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	0	0
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	57	57
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Введение в практикум по психодиагностике		12	14		26
2	Методы диагностики когнитивной сферы		12	14		26
3	Психодиагностика личностных свойств		12	14		26
4	Деятельность клинического психолога		12	15		27
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Введение в практикум по психодиагностике				
1.	Введение в практикум по психодиагностике	Особенности психологического исследования. Цели, задачи психологического исследования. Особенности протоколирования. Протокол исследователя. Протокол испытуемого. Этические нормы клинического психолога. Права и обязанности клинического психолога. Обратная связь. Особенности обратной связи. Отчет о научной работе. Принципы написания отчета. Понятие о наблюдении. Виды наблюдения. Включенное и стороннее наблюдения. Принципы психологического наблюдения. Регистрация результатов наблюдения. Беседа. Анкетирование.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2	Проективные техники	Отличие проективных техник от других методов психодиагностики. Возможности использования. Требования к клиническим психологам при использовании проективных методик. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методика «чернильные пятна» Г. Роршаха, цветовая методика М. Люшера. Детские проективные методики.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3	Диагностика психических процессов состояний	Метод истощения стимула. Иллюзия установки. Метод идентификации двух одновременно предъявляемых стимулов по признаку веса. Геометрические иллюзии зрительного восприятия.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

		Особенности формы восприятия формы при пассивном и активном восприятии. Абсолютный порог зрительного восприятия. Локализация звуков. Методы полного и частичного отчетов (метод Сперлинга). Метод подравнивания и метод средней ошибки (иллюзии). Метод сенсорных искажений.		
4	Диагностика патохарактера	Диагностический тест личностных расстройств В.П. Дворщенко для диагностики специфических личностных расстройств у взрослых (16 лет и старше) без умственной отсталости и грубой психопатологии. Методика ММРІ С. Хатауэй и Дж. Маккинли. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМІЛ. Клинические шкалы и шкалы контроля для диагностики нормальных людей в ходе их консультирования. Патохарактерологический диагностический опросник ПДО А.Е. Личко. Опросник личностных акцентуаций К. Леонгарда-Х.Шмишека.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
Раздел 2. Методы диагностики когнитивной сферы				
1	Методы исследования внимания	Классификация типов внимания. Состояния внимания. Явления невнимания. Методики исследования внимания. Таблицы Шульте. Корректирующая проба. Исследование произвольного и непроизвольного внимания. Исследование продуктивности внимания. Внимание и личностные особенности пациента. Внимание и эмоциональное состояние. Измерение объема внимания, диагностика устойчивости, переключаемости и концентрации внимания: корректирующая проба Бурдона, счет по Крепелену, таблица Горбова, таблицы Шульте.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2	Методы исследования памяти	Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Произвольная и непроизвольная память. Образная, эйдетическая, двигательная, словесно-логическая память. Оперативная, кратковременная, долговременная память. Теория памяти. Методика исследования памяти. Методики измерения объема оперативной памяти. Методика измерения индекса памяти. Исследование зависимости продуктивности запоминания материала от работы с ним. Измерение объема оперативной памяти по методике «10 слов» и субтесту Векслера. Диагностика объема кратковременной зрительной и слуховой памяти. Метод Пиктограмм, методика на оценку кратковременной образной памяти.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3	Методы исследования мышления	Тестовые, проективные, клинические методики исследования мышления. Особенности исследования мышления. Рассуждение вслух как метод исследования мышления. Исследования операциональных и логических механизмов, лабильности (ригидности) мыслительных процессов: «Простые аналогии», «Сложные аналогии», «исключение предметов», «сравнение понятий», «заполнение пропущенных слов», тест лабильности мышления.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
4	Методы исследования интеллекта	Понятие IQ, социального, эмоционального интеллекта. Тест Д.Векслера, Р.Амтхауера, интеллектуальный тест, «свободный от 9 влияния культуры» тест Р. Кеттелла, тест социального интеллекта. Прогрессивные матрицы Равена. Отечественные исследования в области диагностики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

		умственного развития: школьный тест умственного развития ШТУР, тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР. Исследование коэффициента интеллекта по тесту КОТ, оценка невербального интеллекта, сравнение вербального и невербального интеллекта, тест коммуникативных умений Михельсона.		
Раздел 3. Психодиагностика личностных свойств				
1	Эмоционально-волевая сфера	Эмоциональный фон, эмоции, чувства. Классификация эмоций. Страх, тревожность. Методики исследования эмоций. Методики исследования тревожности. Стресс. Методики определения стрессоустойчивости и наличия стресса. Исследование влияния эмоций на мышление, креативность, интеллект, объем оперативной памяти. Понятие о воле. Теория Х. Хекхаузена. Модель Рубикона. Теория Ю. Куля. Методика исследования волевой организации. Исследование особенностей волевой организации. Влияние особенностей воли на успешность мыслительных и интеллектуальных процессов. Воля и способности.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2	Мотивационная сфера.	Мотивация достижения/избегания. Экспертная мотивация. Методики исследования мотивации. Экспертная мотивация. Закон Йоркса-Додсона. Влияние особенностей мотивации на успешность мышления, коэффициент интеллекта и креативность. Исследование особенностей мотивации в ситуации психологического исследования. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентации Рокича-Ядова. Списки терминальных и инструментальных ценностей. Устойчивость ранжирования. Исследования общих ожиданий индивида о позитивном и негативном исходе при установлении межличностного контакте. Диагностика мотивационной сферы с помощью адаптированного опросника личностной ориентации Э. Шострома.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.	Теоретические основы диагностики темперамента, методики диагностики характера. Типы темпераменты и их основные характеристики, преимущества и недостатки. Виды диагностических методик. Диагностические методики диагностики ОЧНС и темперамента. Методика Я. Стреляу, Методика ОСТ В.М. Руслова, методика жизненных проявлений типологических свойств нервной системы Л.М. Митина.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
4	Диагностика межличностных отношений	Теоретические основы диагностики межличностных отношений. Определения понятия, компонентов, видов и их характеристик. Отношение и общение, соотношение понятий. Характеристика стилей семейного воспитания и родительского отношения к детям. МЛЮ в супружеских парах: факторы выбора брачного партнера, совместимость супругов (уровневый подход). Диагностика МЛЮ. Классификация методик и их характеристика (на основании объекта, на основании задач, на основании исходной точки отсчета диагностики МЛЮ). Методики диагностики МЛЮ. Социометрия Л. Морено. Методика К. Томаса. Методика Т. Лири. Методики АВС Э.Г. Эйдемиллер.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
Раздел 4. Деятельность клинического психолога				

1	Модель профессиональной деятельности клинического психолога	Методология психодиагностического обследования. Типы ориентации на клиента. Первичная психодиагностика. Требования к профессиональным и личностным качествам клинического психолога.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2	Организация и этапы психодиагностики	Классификация принципов. Практическое использование принципов для организации диагностики. Разработка плана исследования. Обсуждение и оценка плана диагностики. Методология исследования. Технология оценки объекта и предмета диагностики. Гипотеза и предмет. Подбор приема получения информации по предмету исследования. Замысел и программа получения информации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3	Психологическое заключение	Постановка психологического диагноза. Психологические рекомендации. Цели и задачи подготовки психологических заключений. Структура психологического заключения, требования к содержанию. Вероятностный смысл психологического диагноза и его реализация в психологическом заключении. Возможности прогнозирования развития в клинических случаях.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
4	Компьютерная психодиагностика	Компьютерный вариант 16-PF Р. Кеттелла. Комбинированный личностный опросник (КЛО). Версия ММРІ. Автоматизированный психодиагностический комплекс (Л.Н. Собчик). Компьютерные версии тестов: Л. Сонди, тест С. Розенвейга. Психодиагностическая система «Статус». Профориентационная система «PROFI»	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1 Раздел. Введение в практикум по психодиагностике				
1.	Диагностика креативности у детей и подростков	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2.	Диагностика креативности у детей и подростков	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3.	Диагностика патохарактера	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
4.	Диагностика организации и персонала	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
5.	Диагностика организации и персонала	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
2 Раздел. Методы диагностики когнитивной сферы				
6.	Методы исследования внимания	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
7.	Методы исследования интеллекта	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.		
8.	Сравнение уровня вербального и невербального интеллекта	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
9.	Диагностика вербальной и невербальной креативности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
10.	Коммуникативные умения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
3 Раздел. Психодиагностика личностных свойств				
11.	Многофакторный метод в комплексной оценке свойств личности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
12.	Определение свойств темперамента	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
13.	Исследование эмоциональной сферы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
14.	Исследование эмоциональной сферы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
15.	Диагностика мотивации достижений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
4 Раздел. Деятельность клинического психолога				
16.	Адаптация теста к новой выборке	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
17.	Разработка новых психодиагностических средств	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
18.	Проведение психодиагностического обследования	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
19.	Психологический диагноз	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	3
	Итого			57

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Введение в практикум по психодиагностике	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Проективные техники	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Диагностика психических процессов состояний	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Диагностика патохарактера	Тест Реферат	10 вопросов 5 тем

		Ситуационная задача	5 задач
5.	Методы исследования внимания	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Методы исследования памяти	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Методы исследования мышления	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Методы исследования интеллекта	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Эмоционально-волевая сфера	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Мотивационная сфера.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Диагностика межличностных отношений	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
13.	Модель профессиональной деятельности клинического психолога	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Организация и этапы психодиагностики	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
15.	Психологическое заключение	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 4 темы
16.	Компьютерная психодиагностика	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 3 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	45 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Введение в практикум по психодиагностике	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Проективные техники	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Диагностика психических процессов состояний	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

4.	Диагностика патохарактера	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Методы исследования внимания	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Методы исследования памяти	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Методы исследования мышления	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Методы исследования интеллекта	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Эмоционально-волевая сфера	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Мотивационная сфера.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Диагностика межличностных отношений	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Модель профессиональной деятельности клинического психолога	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Организация и этапы психодиагностики	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
15.	Психологическое заключение	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные

		Информационно-коммуникационные технологии	системы
16.	Компьютерная психодиагностика	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум: учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методологические основы научного исследования: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 50 с. — ISBN 978-5-9765-5223-4. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962479>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования ощущений и восприятия: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-9765-5227-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962483>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Новгородцева, И. В. Общепсихологический практикум. Методы исследования внимания: учебно-методическое пособие / И. В. Новгородцева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9765-5225-8. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1962481>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 5-е изд., стер. — Москва: Дашков и К, 2023. — 516 с. — ISBN 978-5-394-05217-0. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. — Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество
(http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Практикум по психодиагностике» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2

ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6