

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.11.2024 09:43
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
русского языка
протокол №9 от «29» марта 2023 г.
зав. кафедрой, к.ф.н., доцент О.М.Дедова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Русский язык**
основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена
33.02.01 Фармация
код наименование
на базе основного общего образования

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2021 г. № 449, профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 394 н.

Фонд оценочных средств обсуждена на заседании кафедры русского языка «29» марта 2023 г., протокол №9.

Тестирование – Т
Собеседование – С

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК**

основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов
среднего звена

33.02.01 Фармация

код наименование

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)* (из рабочей программы)	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства	Этап формиро- вания компе- тенции
Раздел 1. ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	Знать: -место русского языка среди других языков, определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия Уметь: -различать язык и речь, объяснять речь как деятельность, основанную на реализации языковой системы; -характеризовать основные разделы лингвистики; -характеризовать вклад выдающихся отечественных лингвистов в развитие русистики; -использовать элементарные сведения о происхождении и развитии русского языка, его контактах с другими языками в различных видах деятельности Владеть: -способами характеристики основных социальных функций русского языка в России и мире, -оценкой использования основных изобразительных средств русского языка в речи; -объяснением взаимосвязи уровней языка и его единиц; -способами характеристики роли родного языка в своей жизни и жизни общества.	Тестирование	1 семестр
Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Знать: -варианты орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, правописных норм современного	Тестирование	1 семестр

ТЕМА 2.1 ЯЗЫКОВЫЕ И РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ	русского литературного языка; -речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. -сферы и ситуации речевого общения -компоненты речевой ситуации Уметь: -оценивать высказывание с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка, а также с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, уместности, выразительности, богатства речи; -использовать нормативные словари и справочники, в том числе мультимедийные, для получения информации о нормах современного русского литературного языка; -развивать навыки монологической и диалогической речи. -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социальнокультурной и деловой сферах общения. -использовать опыт речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения		
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ ТЕМА 2.2 ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	Знать: -самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; -служебные части речи; -применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа Уметь: -анализировать синонимические средства морфологии; -различать грамматические омонимы; паронимы; -опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; -извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; -использовать эту информацию в различных видах деятельности.	Тестирование	1 семестр

Раздел 3. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ	Знать: -основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; -синтаксические единицы; -разнообразные синонимические синтаксические конструкции; Уметь: -анализировать синонимические средства синтаксиса; -опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; -анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи; Владеть: -анализом различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; -синтаксическими знаниями и умениями в практике правописания, в различных видах анализа.	Тестирование	2 семестр
Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	Знать: -основные жанры научного стиля (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор); Уметь: -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. -владеть опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения -совершенствовать умения и навыки	Тестирование Собеседование	2 семестр

	создания текстов разных функционально- смысловых типов, стилей и жанров общения		
--	---	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Задания ОТКРЫТОГО типа

Вопрос № 1. ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЫПИШИТЕ СЛОВО СО ЗНАЧЕНИЕМ «ВОЗМЕЗДИЕ, НАКАЗАНИЕ» И ЗАПИШИТЕ ЕГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ: «Н-да, — продолжал он задумчиво, — в плане у мироздания, очевидно, не было нищеты, продажности и позора, а на деле они есть, их создало само человечество, оно само породило эту кару».

Эталон ответа: кара

Вопрос № 2. ИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВЫПИШИТЕ РАЗГОВОРНОЕ СЛОВО И ЗАПИШИТЕ ЕГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ: «Вообще осенью этого года он вдруг переменялся: исчезла медленная походка увальня; медленный и как бы всегда вопрошающий взгляд стал быстрым и живым».

Эталон ответа: увалень

Вопрос № 3. СЛОВО, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ ПОНЯТИЕ, ИСПОЛЬЗУЕМОЕ В ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ОБЛАСТИ ЗНАНИЙ, МЫШЛЕНИЯ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО...

Эталон ответа: термин

Вопрос № 4. ЖАНР НАУЧНОГО СТИЛЯ, УСТНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, А ТАКЖЕ ПУБЛИЧНОЕ ЧТЕНИЕ НА КАКУЮ-ЛИБО ТЕМУ – ЭТО...

Эталон ответа: лекция

Вопрос № 5. *Прочитайте текст, выпишите из текста определение слова «возмездие» (Возмездие – это...)*

«Возмездие – это кара, которая настигает человека, преступившего нравственные нормы. Оно отличается от мести тем, что возмездие может быть послано свыше, согласно закону бумеранга. Будущее наших обидчиков может сложиться столь ужасающе, что начинаешь верить в карму и судьбу, хотя лично ты не приложил для этого никаких усилий».

Эталон ответа: Возмездие – это кара, которая настигает человека, преступившего нравственные нормы

Вопрос № 6. *Прочитайте текст, выпишите из текста определение слова «увалень» (Увалень – это...)*

«Егору лет под сорок и представляет он из себя человека неуклюжего, неповоротливого, как говорится, увальня».

Эталон ответа: увалень – это неуклюжий, неповоротливый человек

Вопрос № 7. *Прочитайте текст, выпишите из текста определение слова «термин» (Термин – это...)*

«Мы будем использовать термин для обозначения субъективной ценности, приписываемой человеком той цели, от которой он отказывается. Хотя на самом деле термин обозначает слово, используемое в той или иной области знаний, мышления».

Эталон ответа: термин – это слово, используемое в той или иной области знаний, мышления

Вопрос № 8. Прочитайте текст, выпишите из текста определение слова «лекция» (Лекция – это...)

«Сухое определение лекции гласит, что это жанр научного стиля, устное изложение предмета преподавателем. Но это не главное. Главное в том, что пробуждалось самостоятельное мышление у подростков, не говоря уже о юношах, притом задолго до того, как они начали слушать лекции преподавателей и профессоров».

Эталон ответа: лекция – это жанр научного стиля, устное изложение предмета преподавателем.

Вопрос № 9. В каком значении употреблено выделенное слово в предложении: «По настоянию Пушкина Даль стал готовить словарь живого великорусского ЯЗЫКА»

Эталон ответа: разновидность речи

Задания ЗАКРЫТОГО типа

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 1. УКАЖИТЕ СВОЙСТВО, которое НЕ относится К Литературному Языку

Варианты ответов

- 1) многофункциональность
- 2) наличие системы стилей
- 3) наличие как устной, так и письменной формы
- 4) отсутствие нормы, обязательной для всех
- 5) приверженность нормам

Эталон ответа: отсутствие нормы, обязательной для всех

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 2. КАКОЕ ИЗ ЭТИХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В СОЧЕТАНИИ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗУЕТ ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕРМИН?

- 1) отличный (корень)
- 2) замечательное (числительное);
- 3) превосходная (степень);
- 4) великолепный (суффикс);
- 5) невероятное (склонение).

Эталон ответа: превосходная (степень)

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 3. В КАКОМ ИЗ ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВ ДОПУЩЕНА ОБРАЗОВАНИИ ФОРМЫ СЛОВА?

ОШИБКА В

Варианты ответов

- 1) современных КУХОНЬ
- 2) ЧЕТЫРЬМЯСТАМИ строчками
- 3) все ДИРЕКТОРА гимназий
- 4) КРАТЧАЙШИЙ путь
- 5) путь ДЛИНЬШЕ

Эталон ответа: путь ДЛИНЬШЕ

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 4. В КАКОМ ИЗ ВЫДЕЛЕННЫХ СЛОВ ДОПУЩЕНА

ОШИБКА В

ОБРАЗОВАНИИ ФОРМЫ СЛОВА?

Варианты ответов

- 1) аромат ШАМПУНИ
 - 2) в СЕМИСТАХ километрах
 - 3) более ДОЛГО
 - 4) МОКЛА под дождём
 - 5) нескольких БАРЫШЕНЬ
- Эталон ответа: аромат ШАМПУНИ

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 5. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Варианты ответов

- 1) отдалА
- 2) Оптовый
- 3) докУменты
- 4) дОсуг
- 5) подЕлённый

Эталон ответа: отдалА

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 6. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ ВЕРНО ВЫДЕЛЕНА БУКВА, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ УДАРНЫЙ ГЛАСНЫЙ ЗВУК

Варианты ответов

- 1) звОнит
- 2) пОнявший
- 3) пОртфель
- 4) обогнАла
- 5) ждалА

Эталон ответа: ждалА

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 7. В КАКОМ ЗНАЧЕНИИ УПОТРЕБЛЕНО ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ: «А что за РОСКОШЬ, что за смысл, какой толк в каждой поговорке нашей!»

Варианты ответов

- 1) Излишество
- 2) Имущество
- 3) Остатки
- 4) Позволение сделать что-либо
- 5) Предметы первой необходимости

Эталон ответа: Излишество

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 8. В КАКОМ ЗНАЧЕНИИ УПОТРЕБЛЕНО ВЫДЕЛЕННОЕ СЛОВО В ПРЕДЛОЖЕНИИ: «По настоянию Пушкина Даль стал готовить словарь живого великорусского ЯЗЫКА»

Варианты ответов

- 1) Литературное творчество
- 2) Разновидность речи
- 3) Поэзия
- 4) Диалог
- 5) Громкий разговор

Эталон ответа: Разновидность речи

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 9. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ОДНОГО РЯДА ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА

Варианты ответов

- 1) подсм..треть, х..рактер
- 2) пол..скать (собаку), прил..жение
- 3) предл..гать, з..ркий
- 4) уб..дительно, соб..рать
- 5) прим..рение, ф..олетовый

Эталон ответа: прим..рение, ф..олетовый

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 10. УКАЖИТЕ ВАРИАНТ, В КОТОРОМ ВО ВСЕХ СЛОВАХ ОДНОГО РЯДА ПРОПУЩЕНА ОДНА И ТА ЖЕ БУКВА

Варианты ответов

- 1) о..жать, о..дача;
- 2) от..скать, пост..ндустиальный
- 3) и..рубить, ра..ценки;
- 4) пр..града, пр..вратности;
- 5) обез..яна, в..елся

Эталон ответа: о..жать, о..дача

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 11. УКАЖИТЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ, В КОТОРОМ НУЖНО поставить ОДНУ запятую

Варианты ответов

- 1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.
- 2) Причастия способны как образно описать предмет так и представить его признак в динамике.
- 3) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект приковывает внимание читателя усиливает образность.
- 4) Три раза зимовал он в Мирном и каждый раз возвращение домой казалось пределом человеческого счастья.
- 5) Довольно скоро он обжился в этом районе и подружился с соседями.

Эталон ответа: Причастия способны как образно описать предмет так и представить его признак в динамике

Прочитайте текст вопроса и выберите один правильный ответ

Вопрос № 12. УКАЖИТЕ ПОРЯДОК ЦИФР, НА МЕСТЕ КОТОРЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИИ ДОЛЖНЫ СТОЯТЬ ЗАПЯТЫЕ: «В Крыму Васильев подолгу любовался горами (1) устремлёнными к солнцу (2) окутанными розовой дымкой (3) деревьями»

Варианты ответов

- 1) 1
- 2) 1,2
- 3) 1,3
- 4) 2,3
- 5) 1,2,3

Эталон ответа: 1,2

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 70% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов 59,9% и менее максимального балла теста

Вопросы для УСТНОГО ОПРОСА (СОБЕСЕДОВАНИЯ) к промежуточной аттестации (зачету)

1. Правописание гласной в корне
2. Правописание приставок
3. Правописание н/nn в разных частях речи
4. Правописание сложных слов
5. Правописание НЕ с разными частями речи
6. Правописание о/ё после шипящих
7. Правописание наречий
8. Правописание строчной/прописной буквы
9. Знаки препинания при однородных членах предложения
10. Знаки препинания при обособленных членах предложения
11. Знаки препинания при сравнительном обороте
12. Тире в простом предложении
13. Тире и двоеточие в бессоюзном предложении
14. Условие отсутствия запятой между частями сложного предложения
15. Запятая в предложении с разными видами связи на стыке союзов
16. Знаки препинания при водных словах, обращениях, междометиях, вставных конструкциях

Критерии оценивания устного опроса (собеседования)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины (модуля) и их значения для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине (модулю) и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знанием для их устранения под руководством преподавателя.	Обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

**Расчет промежуточного рейтинга знаний
студентов фармацевтического факультета
по дисциплине «Русский язык»**

Оценка диапазона навыков, умений и компетенций обучающегося, формирующихся в процессе изучения дисциплины «Русский язык» осуществляется на основе рейтинговой системы оценки знаний обучающихся при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Расчет рейтинга знаний обучающихся разработан на основании Положения о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России (Приказ ректора № 512 от 02.09.2022г.) и утвержден на заседании кафедры управления в здравоохранении 01.09.2022 протокол № 2.

$$P \text{ промежуточной аттестации} = P \text{ до зачета} \cdot 0,6 + P \text{ на зачете} \cdot 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется отметка за промежуточную аттестацию, исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 90 и более рейтинговых баллов – «отлично»;
- 70 – 89,9 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 60 – 69,9 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 60 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

Расчет текущего рейтинга

3	6	60
2	0	0

Текущий рейтинг (Р до з а ч е т а) по дисциплине «Русский язык»

$$P \text{ до зачета} = P \text{ контрольная работа} \cdot 0,3 + P \text{ контрольная работа} \cdot 0,3 + P \text{ итоговое занятие} \cdot 0,4$$

Промежуточный рейтинг (Р зачет) по дисциплине «Русский язык»

$$P \text{ зачет} = P \text{ тестирование} \cdot 0,4 + P \text{ собеседование} \cdot 0,6$$

Рейтинг знаний обучающихся до промежуточной аттестации:

Текущий рейтинг складывается исходя из расчета оценки знаний по результатам оценок за контрольную работу и фронтальной оценки знаний на рейтинговом занятии.

Перевод оценок пятибалльной шкалы в рейтинговые баллы при фронтальной оценке знаний на рейтинговом занятии (процент достижения цели):

5- балльная	10- балльная	Процент достижения цели
5	10	100
4	8	80