

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болотский Владимир Иванович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 29.08.2025 17:21:00  
Уникальный идентификатор:  
ae663c0c1487e585f469a7d46a4a7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет  
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан педиатрического факультета  
к.м.н., доцент  
Мошурова Л.В.  
«08» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине «Клиническое мышление в практике педиатра»

для специальности	31.05.02 Педиатрия
форма обучения	очная
факультет	педиатрический
кафедра	факультетской и паллиативной педиатрии
курс	2
семестр	4
лекции	4 (часа)
экзамен	не предусмотрен учебным планом
зачет	3 часа (семестр IV)
практические занятия	34 (час)
самостоятельная работа	31 (час)
всего часов/ЗЕ	72 (2 ЗЕ)

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями», является частью основной образовательной программы по специальности 32.05.02 «Педиатрия».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Леднёва Вера Сергеевна	Д.м.н., доцент	Зав. кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2.	Юрова Ирина Юрьевна	К.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
3.	Иванникова Анна Сергеевна	К.м.н.	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «12» марта 2025 г., протокол № 12.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «педиатрия» от 08.04.2025 года, протокол №4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 965.
- 2) Приказ Минтруда России от «27» марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта "Врач-педиатр участковый"».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности «Педиатрия».
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 32.05.02 «Педиатрия».
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1.	<b>Цель освоения дисциплины</b>	4
1.2.	<b>Задачи дисциплины</b>	4
1.3.	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>	4
2.	<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО</b>	6
2.1.	Код учебной дисциплины	6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Тематический план лекций	7
3.3.	Тематический план ЗСТ	7
3.4.	Хронокарта ЗСТ	11
3.5.	Самостоятельная работа обучающихся	12
4.	<b>ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	12
5.	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	13
6.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
7.	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
8.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
9.	<b>ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
10.	<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель освоения дисциплины

формирование компетенций у обучающегося для подготовки к профессиональной деятельности и способности применить знания и умения в клинической практике: навыки общения с пациентом, анализ полученной информации, построение алгоритмов диагностического поиска, формулировка диагноза и определения тактики лечения пациента и прогноза заболевания на основе всестороннего анализа сложных этических ситуаций при выполнении профессиональных обязанностей врача-педиатра, овладение знаниями, необходимыми для дальнейшей эффективной профессиональной деятельности врача-педиатра в соответствующих лечебно-профилактических учреждениях.

### 1.2. Задачи дисциплины:

- принципы работы и функции врача-педиатра, понятие этики и деонтологии в медицине;
- основные типы личности, возрастные особенности здорового и больного ребенка;
- структуру и виды общения с пациентами, его родителями и медицинским персоналом, формы коммуникации в клинике и их роль в диагностическом и лечебном процессе, роль индивидуально-психологических особенностей в общении;
- причины возникновения основных патологических процессов в организме ребенка, механизмы их развития и влияние на состояние больного человека;
- представление о клинике различных патологических состояний у детей.

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации) ИД-2 Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки ИД-3 Формировать собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных ИД-4 Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи ИД-5 Принимать стратегическое решение проблемных ситуаций

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 Выбирать стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия ИД-4 Публично выступать, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 Отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем ИД-2 Преодолевать коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии ИД-3 Придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-3 Осуществляет оказание первой помощи пострадавшему
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 Обладать представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья ИД-2 Планировать и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья ИД-3 Взаимодействовать с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
ПК-1	Способен оказывать медицинскую помощь детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих	ИД-1 Осуществлять обследование детей с целью установления диагноза ИД-2 Назначать лечение детям и контролирует его эффективность и безопасность

	круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	ИД-3 Реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей ИД-5 Организовать деятельность медицинского персонала и ведет медицинскую документацию
--	--	--

**Знать:**

- ✓ организацию педиатрической службы в стационаре;
- ✓ сущность методик исследования различных функций у детей, широко используемых в педиатрии, для оценки состояния их здоровья;
- ✓ основные закономерности этиологии, патогенеза, морфогенеза основных заболеваний у детей (роль причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний), а также основные аспекты учения о болезни;
- ✓ причины, механизмы развития и проявления типовых патологических процессов, лежащих в основе патологических состояний;

**Уметь:**

- ✓ анализировать полученную информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);

**Владеть:**

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ систематизировать полученную информацию и делать выводы из нее.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Клиническое мышление в практике педиатра» относится к части блока Б1.О.38 дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, ОПОП ВО подготовки специалиста по направлению подготовки 31.05.02 - «Педиатрия».

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Се ме стр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Самост. работа	
1	Клиническое мышление и алгоритмы	4	4	34	31	Текущий контроль: тестируемый контроль, решение ситуационных задач

	постановки и формулирования диагноза					
						Промежуточная аттестация – зачет ( семестр IV)
<b>Всего:</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	<b>31</b>		
<b>Зачет:</b>				<b>3</b>		
<b>Итого: 72</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		

### 3.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1.	Понятие - клиническое мышление. Становление врача-педиатра как врача-клинициста.	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с термином клиническое мышление <i>Задача:</i> необходимость развития клинического мышления.	Благодаря клиническому мышлению врач представляет патологический процесс у данного пациента в его целостности, что позволяет объективно отразить сущность болезни в диагнозе и назначить соответствующее лечение	2 часа
2.	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного	<i>Цель:</i> ознакомить обучающихся с алгоритмами постановки диагноза. Оформление истории болезни.. <i>Задача:</i> изучить факторы, влияющие на развитие клинического мышления у врача-педиатра	Формирование клинического мышления — многолетний процесс, который должен начинаться со студенческой скамьи	2 часа

### 3.3 Тематический план практических занятий.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				34	В Т З А	Текущий
1	Понятие - клиническое мышление.	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления.	2	В Т З А	Текущий
2	Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин	2	В Т З А	Текущий

	клинической медицины.					
3	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	2	В Т З А	Текущий
4	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	2	В Т З А	Текущий
5	Основные характеристик и клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	2	В Т З А	Текущий
6	Сложности формирования клинического мышления	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного	2	В Т З А	Текущий
7	Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.	2	В Т З А	Текущий
8	Метод мозгового штурма (решение клинических задач).	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое	2	В Т З А	Текущий

			заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его?			
9	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	отделение ОРИТ	2	В Т З А	Текущий
10	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	отделение паллиативной помощи	2	В Т З А	Текущий
11	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	отделение респираторных заболеваний	2	В Т З А	Текущий
12	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	отделение ОКИ	2	В Т З А	Текущий
13	Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	знакомство с симуляционными классами	2	В Т З А	Текущий
14	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения.	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	2	В Т З А	Текущий

	Ночное дежурство."					
15	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	2	В Т З А	Текущий
16	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	2	В Т З А	Текущий
17	Итоговое занятие	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b> <b>УК-5</b> <b>УК-8</b> <b>УК-9</b> <b>ПК-1</b>		2	В Т З А	Текущий

### 3.4. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия	
<b>1.</b>	<b>Организационная часть.</b>	5	
1.1	Приветствие.		
1.2	Регистрация присутствующих в журнале		
<b>2.</b>	<b>Введение.</b>	20	
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.		
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.		
<b>3.</b>	<b>Разбор теоретического материала</b> Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	30 - 60	
<b>4.</b>	<b>Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).</b>		30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся		
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.		
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий		
5.	<b>Заключительная часть.</b>		
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	15	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.		
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.		

### 3.5. Тематика самостоятельной работы обучающихся.

№	Тема	Компетенции	Содержание	часы	Средства оценивания	Этапы оценивания
				31	ВТЗА	Текущий
1	Понятие - клиническое мышление.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Становление врача-педиатра как врача-клинициста, Необходимость развития клинического мышления.	1	В Т З А	Текущий
2	Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	М.Я. Мудров, И.П. Павлов, С.П. Боткин, Г.А. Захарьин	1	В Т З А	Текущий
3	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	2	В Т З А	Текущий
4	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	2	В Т З А	Текущий
5	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	2	В Т З А	Текущий
6	Сложности формирования клинического мышления	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Сочетание традиционных методов диагностики и лечения и современных научных достижений; дифференциация современной медицины и целостность проблем больного	2	В Т З А	Текущий
7	Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение конкретной клинической ситуации в амбулаторной практике.	2	В Т З А	Текущий
8	Метод мозгового штурма (решение клинических задач).	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Обсуждение вопросов: патология какой системы предполагается? острое или хроническое заболевание? какие отрицательные факторы могли способствовать развитию настоящего заболевания или отягощали его?	2	В Т З А	Текущий

9	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение ОРИТ	2	В Т З А	Текущий
10	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение паллиативной помощи	2	В Т З А	Текущий
11	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение респираторных заболеваний	2	В Т З А	Текущий
12	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	отделение ОКИ	2	В Т З А	Текущий
13	Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	знакомство с симуляционными классами	2	В Т З А	Текущий
14	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	2	В Т З А	Текущий
15	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	2	В Т З А	Текущий
16	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	1	В Т З А	Текущий
17	Итоговое занятие	УК-1 УК-4 УК-5 УК-8 УК-9 ПК-1		2	В Т З А	Текущий

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>№п /п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы оценочных средств</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде (количество)</b>
1	Понятие - клиническое мышление.	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
2	Выдающиеся врачи-педиатры, их роль в формировании теории и практики клинической медицины.	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
3	Клиническое мышление как основа лечебно-диагностического процесса на примере общения студента, врача-преподавателя и больного (у постели больного).	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
4	Психологические аспекты клинического мышления; креативность; рефлексия.	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
5	Основные характеристики клинического мышления врача: определенность, последовательность, доказательность.	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
6	Сложности формирования клинического мышления	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	10 30
7	Круглый стол - как метод активного обучения и формирования творческого клинического опыта	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
8	Метод мозгового штурма (решение клинических задач).	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
9	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
10	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
11	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
12	Знакомство с историей болезни и клинический разбор пациента в форме дискуссии	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
13	Симуляционные технологии - один из важных механизмов формирующих клиническое мышление на высоком и мотивированном уровне	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
14	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Врач приемного отделения. Ночное дежурство."	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
15	Разработка сценария (и реализация) деловой игры " Культура профессионального общения. Конфликтные ситуации врач - родители пациента"	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
16	Понятие портфолио специалиста педиатра, его компоненты, формирование и значение.	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15
17	Итоговое занятие	<b>СЗ</b> <b>ТК</b>	5 15

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Формы оценочных средств</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде (количество)</b>
Зачет	<b>УО</b>	<b>20</b>

УО – контрольные вопросы

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Обучение складывается из контактной работы (38 час.), включающих лекционный курс (4 часа) и практические занятия (34 часа), и самостоятельной работы (31 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования. В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (*развивающее и проблемное обучение, объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией аудиторных занятий, программированное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение*). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5,0 % от аудиторных занятий.

Для успешного и плодотворного обучения и освоения студентами программы отдается предпочтение индивидуальной работе. При обучении максимально используется иллюстративно–демонстрационный потенциал кафедры. При разборе каждой темы проводится: текущий контроль осуществляется путем решения тестов, ситуационных задач, устного опроса. Промежуточный контроль проводится в виде зачета, который включает решение теста и профессиональной задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Самостоятельная работа с больными детьми и их родственниками способствует формированию деонтологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Педиатрия : национальное руководство : краткое издание / под редакцией А. А. Баранова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 768 с. – ISBN 978-5-9704-3409-3. – URL: <https://mbasegeotar.ru/book/ISBN9785970434093.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

2. Педиатрия : учебник для медицинских вузов / под редакцией Н. П. Шабалова. – 7-е изд. испр. и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2019. – 943 с. – ISBN 9785299009491. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pediatriya-9087487/>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).
3. Поликлиническая и неотложная педиатрия : учебник / под редакцией А. С. Калмыковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 864 с. – ISBN 978-5-9704-7976-6. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970479766.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).
4. Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии : практическое руководство / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 256 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-2739-2. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html>. – Текст : электронный.
5. Факультетская педиатрия. Избранные главы : учебное пособие / А. С. Панченко, И. И. Петрухина, Е. П. Батаева [и др.]. – Чита : Издательство ЧГМА, 2022. – 110 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/fakultetskaya-pediatriya-izbrannye-glavy-15950214/>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

#### **Учебные материалы кафедры:**

1. Пропедевтические основы детских болезней : учебное пособие / Л. В. Мошурова, А. А. Иванова, Н. Ю. Фатеева [и др.] ; ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кафедра пропедевтики детских болезней и поликлинической педиатрии, кафедра факультетской и паллиативной педиатрии. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. – 148 с. – ISBN 978-5-9273-4176-4. – URL: <http://lib1.vrnngmu.ru:8090/MegaPro/Download/MObject/39414>. – Текст : электронный (дата обращения: 11.03.2025 г.).

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Клиническая педиатрия (учебно-методическое пособие)	Леднева В.С., Ульянова Л.В., Черток Е.Д., Мошурова Л.В., Иваникова А.С., Балакирева Е.А., Панина О.А., Коломацкая В.В.	2019, г. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга»	Протокол № 1 12 октября 2017 г.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1) <http://www.journals.uchicago.edu/toc/jid/current>- журнал инфекционных болезней
- 2) <http://content.nejm.org/> New England Journal of medicine
- 3) <http://www.medlit.ru/medrus/jrnls.htm>-Журналы, выходящие в издательстве «МЕДИЦИНА»
- 4) <http://www.rusmedserv.com/>
- 5) <http://www.rosmedic.ru/pediatriya-i-neonatologiya/> (электронные учебники по педиатрии и неонатологии)
- 6) <http://www.medic-21vek.ru/>- электронный медицинский журнал
- 7) <http://www.rmj.ru/> -Русский медицинский журнал
- 8) <http://www.medliter.ru/> (электронные медицинские книги)
- 9) <http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> (Российский педиатрический журнал)
- 10) <http://www.lvrach.ru/rub/4607859/> (журнал «Лечащий врач» для профессионалов)
- 11) Журналы издательства по медицине и здравоохранению на портале ScienceDirect -Elsevier: <http://www.sciencedirect.com>
- 12) Журналы по медицине Lippincott Williams&Wilkins (LWW)-  
<http://ovidsp.ovid.com/autologin>
- 13) Oxfordjournal<http://www.oxfordjournals>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы детской аллергологии» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1) медицинские поисковые системы: MedExplorer, MedHunt, PubMed, MedScape, eLibrary, др).
- 2) [www.uptodate.com](http://www.uptodate.com) Информационный ресурс доказательной медицины
- 3) [www.cdc.gov](http://www.cdc.gov) Centers for disease control and prevention [fda.gov](http://fda.gov) U.S. Food and Drug Administration
- 4) <http://www.nlm.nih.gov/>- PubMed- главная медицинская поисковая система
- 5) <http://jasn.asnjournals.org/>
- 6) <http://www.jimmunol.org/>
- 7) <http://medlinks.ru/eng/basi.htm>- медицинские базы данных
- 8) [http://www.medpoisk.ru/catalog\\_view.php](http://www.medpoisk.ru/catalog_view.php)
- 9) <http://farmafak.ru/Pediatriya-1.htm> (FARMAFAK.RU - Единственная актуальная медицинская электронная библиотека)

10) информационные ресурсы ВГМУ  
им.Н.Н.Бурденко <http://onmb.vrn.su/inform>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Перечень медицинской техники (оборудования)

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Компьютер Cel + монитор	1
2. Компьютер OLDI Office Pro 170	1
3. Компьютер OLDI Office MB	1
4. Компьютер Core +монитор	1
5. Персональный компьютер iRU	2
6. Персональный компьютер Philips	1
7. Ноутбук Aser	1
8. Ноутбук Asus	1
9. Системный блок Sempron	1
10. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
11. Многофункциональный аппарат лазерный Samsung SCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
12. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
13. Принтер Canon LBP -2900	1
14. Монитор Samsung	2
15. Монитор LG17 Flatron.	2
16. Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
17. Проектор M 200	2
18. Наборы таблиц, схем, рентгенограмм органов грудной клетки, лабораторных анализов, выписок из историй болезни по темам практических занятий	1
19. Тонометр	1
20. Фонендоскоп	1
21. Пикфлоуметр	1
22. Ситуационные задачи	3
23. Тестовые задания по изучаемым темам.	2

### Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) . 2. Учебная аудитория для практических занятий №1 3. Учебная аудитория для практических занятий №2 4. Учебная аудитория для практических занятий №3 5. Учебная аудитория для практических занятий №4 6. Учебная аудитория для практических занятий №5 7. Учебная аудитория для практических занятий №6 8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой	115,7 27,6 30,5 30,5 27,6 15 21,5

		(комната №8) .	12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40