

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:29
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноручкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Введение в психоанализ
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	0 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	51 час
курс	5
семестр	A семестр
контроль:	A семестр
Экзамен	A семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Введение в психоанализ» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
2.1.	Код учебной дисциплины	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	5
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	6
3.3.	Тематический план лекций	6
3.4.	Тематический план ЗСТ	6
3.5.	Хронокарта ЗСТ	9
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	9
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	14
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний о методологических философских основаниях классического и постклассического психоанализа как комплекса учений о сфере бессознательных процессов, а также об основных методах психоаналитической концепции.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями и теориями психоанализа;
- 2) ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- 3) ознакомление студентами студентов с теорией и методологией психоанализа;
- 4) владение студентами навыка проведения психоаналитической диагностики;
- 5) формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ПК-1	Способен оказывать консультационную психологическую помощь населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- сущность и специфику психоанализа;
- место психоанализа в структуре гуманитарных наук;
- этапы развития психоанализа;
- базовые проблемы психоанализа;

- основные термины и концепции психоанализа;
- основные школы психоанализа и их представителей;
- точки пересечения и сферы влияния философской мысли и психоанализа
- содержание различных психоаналитических теорий и понимать их отличия друг от друга

Уметь:

- ставить и решать мировоззренческие проблемы, исходя из различных парадигм психоанализа;
- устанавливать взаимосвязь и проводить параллели между концепциями и направлениями психоанализа;
- выделять закономерности в историческом процессе развития психоанализа; эксплицировать связь между концепциями психоанализа и философскими парадигмами

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- терминологическим аппаратом психоанализа;
- навыками анализа явлений человека, культуры и общества посредством различных теорий психоанализа;
- приемами анализа научной литературы;
- навыками публичного выступления;
- способностью к логически грамотной дискуссии и аргументации;
- навыками обобщения, систематизации информации.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.73 «Введение в психоанализ» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в А семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Введение в психоанализ	Профилактика профессиональной деформации клинического психолога
Профессиональная этика клинического психолога		Практикум по психотерапии и консультированию
Универсальные навыки в работе клинического психолога		
Психологическое консультирование		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		А
Лекции		
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	51	51
Промежуточная аттестация	9	9
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.		16	20		36
2	Раздел 2. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном		32	31		63
	Экзамен				9	9

3.3. Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1 Раздел. Теоретико-методологические основы психоанализа. Предмет, специфика и место психоанализа.				

1.	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	З. Фрейд и основные этапы становления его учения. Общая характеристика наследия З. Фрейда. Понятие психоанализа и особенности этого направления. Психоанализ как альтернатива медикаментозного психиатрического лечения. Определение предмета психоанализа. Психоаналитическое понятие бессознательного и его отличие от философского. Психоаналитический подход к исследованию проблем человека и культуры. Влияние психоаналитических идей на различные области естественнонаучного и гуманитарного знания.	ОПК-6, ПК-1	4
2	Основные понятия и концепции психоанализа	Психоаналитическое учение о бессознательном. Основные понятия психоанализа. Ошибочные действия, сновидения и их толкование. Эрос и Танатос. Проблема различия влечения и инстинкта в человеческой природе. Роль и значение Эдипова комплекса. Идентификация с родителем. Семья в контексте психоаналитического дискурса. Понятие регресса. Сексуальные влечения человека в структуре бессознательного. Понятие либидо.	ОПК-6, ПК-1	4
3	Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	Канонические и альтернативные исследования жизненного пути З. Фрейда. «Толкование сновидений» как биографический источник. Роль самоанализа З. Фрейда в развитии психоаналитических концепций. Строение психики в психоанализе. Основные принципы психоаналитической теории.	ОПК-6, ПК-1	4
4	Современные психоаналитические концепции	Теории Р. Ассаджиоли, М. Кляйн, С. Грофа и т.д. Возможные отклонения от ортодоксального классического анализа, использование разных методов анализа и терапии и вариативные их сочетания, допускающие краткосрочный анализ и терапию пациента.	ОПК-6, ПК-1	4
2 Раздел. Основные понятия и концепции психоанализа как учения о бессознательном				
5	Структура личности в психоанализе	Структура личности и психоанализ (Фрейд, Юнг, Берн). Этажи личности по Фрейду (Ид, Эго, Суперэго). Бессознательное и сознание. Роль бессознательного в формировании поведения.	ОПК-6, ПК-1	4
6.	Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	Теория психосексуального развития. Стадии психосексуального развития. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.	ОПК-6, ПК-1	4
7	Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	Роль психологических защит в развитии личности. Защитные механизмы в психоанализе и их классификация, функции.	ОПК-6, ПК-1	4
8	Методы работы в психоанализе.	Основные методы работы в психоанализе: метод свободных ассоциаций, толкование сновидений и других проявлений бессознательного, метод интерпретации, переноса и контрпереноса и т.д.	ОПК-6, ПК-1	4

9	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	Особенности бессознательного по К.Г. Юнгу: Личное и Коллективное бессознательное. Понятие “архетипы”, самость и индивидуация. Психофизиологические типы по Юнгу: психоаналитические установки и функции. Развитие личности по Юнгу. Зарождение архетипов. Особенности взаимодействия архетипов. Основные архетипы личности: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Понятие комплексов и их особенности. Ранний этап становления личности по Юнгу. Понятие об эндо- и эктопсихической системах. Типологическая модель Юнга. Кризис середины жизни и его особенности. Основные этапы индивидуации во втором периоде развития личности. Понятие синхронности.	ОПК-6, ПК-1	4
10	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	Основные положения детского психоанализа. Особенности и отличия психоанализа, проводимого М. Кляйн и А. Фрейд. Использование игры и рисования в детском психоанализе. Анализ объектных отношений. Вопросы детской сексуальности	ОПК-6, ПК-1	4
11	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	Типы защитной реакции: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Потребности, обеспечивающие выживание человека: витальные потребности, потребности в защищенности и безопасности. Сотрудничество Хорни с Францем Александером. К. Основные труды К. Хорни. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения людей. Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации. Классификация социально-психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский	ОПК-6, ПК-1	4
12	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа.	ОПК-6, ПК-1	4

		Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки.		
--	--	--	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объем и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1. Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ПК-1	5
2.	2. Основные понятия и концепции психоанализа	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ПК-1	5
3.	3. Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в	ОПК-6, ПК-1	5

		✓ тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.		
4.	4.Современные психоаналитические концепции	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	5
5.	5.Структура личности в психоанализе	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	4
6.	6.Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	4
7.	7.Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ПК-1	4
8.	8.Методы работы в психоанализе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	ОПК-6, ПК-1	3
9.	9.Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	4
10.	10.Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	4
11.	11.Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	ОПК-6, ПК-1	4

	религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
12.	12. Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Основные понятия и концепции психоанализа	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Современные психоаналитические концепции	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
5.	Структура личности в психоанализе	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
6.	Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
7.	Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
8.	Методы работы в психоанализе.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
9.	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 4 темы
10.	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 3 темы
11.	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
12.	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Собеседование	45 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Введение в психоанализ. Предмет, специфика и место психоанализа в структуре гуманитарного знания	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Основные понятия и концепции психоанализа	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Ортодоксальный психоанализ. Основные этапы развития учения З. Фрейда	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Современные психоаналитические концепции	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Структура личности в психоанализе	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Теория психосексуального развития в психоанализе. Стадии психосексуального развития.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Защитные механизмы в психоанализе. Основные типы психологических защит и их место в механизмах симптомообразования неврозов, психозов и пограничных расстройств.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Методы работы в психоанализе.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Аналитическая психология К.Г. Юнга. Архетипы. Архетипы индивидуального и коллективного бессознательного по К.Г. Юнгу	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

10.	Детский психоанализ (М. Кляйн, А. Фрейд). Вопросы детской сексуальности и развития личности ребенка (З. Фрейд, А. Адлер).	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Телесная психотерапия Вильгельма Райха. Психология религии Э.Фромма (гуманистический психоанализ)	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Использование психоаналитического подхода в психологическом консультировании	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лиар, Дениз Детский юнгианский психоанализ / Лиар Дениз. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 206 с. (Детский психоанализ) - ISBN 5-89353-205-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893532058.html> (дата обращения: 25.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Новоселова, Е. Материнская власть: Психологические последствия в жизни взрослых людей. Как начать жить своей жизнью / Е. Новоселова. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-9614-8541-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961485417.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

3. Психоанализ и общество : Материалы Международной научной конференции, приуроченной к 120-летию со дня рождения Э. Фромма (Институт философии РАН, 27 октября 2020 г.) / Отв. ред. Е. И. Коростиченко; науч. ред. В. В. Старовойтов. - Москва: Академический Проект, 2022. - 278 с. - ISBN 978-5-8291-3955-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139551.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

4. Федоров, Я. О. Тотем без табу: психоанализ доэдипальных состояний (шизофрения, расстройства личности, аффективные расстройства и др.) / Я. О. Федоров, Е. Н. Белов, Е. Б. Белова и др. - Москва: Академический Проект, 2022. - 202 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-3959-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829139599.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

5. Ферро, А. Вдруг я скажу что-то не то? Современный психоанализ в вопросах и ответах / А. Ферро, Л. Николи. - Москва: Альпина ПРО, 2023. - 159 с. - ISBN 978-5-206-00195-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785206001952.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

6. Фрейд, З. Введение в психоанализ. Лекции / Фрейд З., пер. с нем. Я. М. Когана. - Москва: Академический Проект, 2020. - 477 с. (Психологические технологии) - ISBN 978-5-8291-2864-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128647.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Введение в психоанализ» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

медицины	индивидуальных консультаций и текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6