

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 16:10:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НИД А.В. Будневский

«29» _____ мая _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки: 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Научная специальность: 3.3.2. - ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ

Квалификация, присваиваемая по завершении образования:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: заочная

Индекс дисциплины Б1.В.02

Воронеж, 2025

Программа дисциплины «Методика преподавания» разработана в соответствии с ФГОС ВО (приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2014 г. № 1198 «Об утверждении ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 «Фундаментальная медицина» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

Составители программы:

Плотникова Ирина Егоровна - заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент;

Филозоф Александр Анатольевич – доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин, кандидат психологических наук, доцент.

Рецензенты:

Пашков Александр Николаевич – профессор кафедры биологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, доктор биологических наук, профессор.

Страхова Наталия Викторовна – доцент кафедры поликлинической терапии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, кандидат медицинских наук, доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин «30» апреля 2025 г., протокол №10

Заведующая кафедрой Плотникова И.Е.

Рабочая программа одобрена ученым советом ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России протокол №9 от «29» мая 2025 г.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- подготовить квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в соответствии с научной специальностью «Патологическая анатомия».

Задачи освоения дисциплины «Методика преподавания»:

- знакомство с основными направлениями инновационных процессов в системе высшего профессионального образования в России и за рубежом;
- изучение теоретических, методологических и практических основ педагогики высшей школы;
- формирование системы знаний и развитие представлений о научных подходах к организации учебного процесса, методов контроля усвоения учебного материала и формирования компетенций в высшей школе;
- развитие индивидуально-личностного профессионального самосознания, способности к творческой, исследовательской и практической самореализации как преподавателя высшей школы;
- освоение аспирантами наиболее перспективных инновационных моделей и практико-ориентированных технологий построения образовательного процесса и педагогической деятельности в вузе;
- формирование готовности к самостоятельной разработке методического обеспечения, необходимого для реализации образовательного процесса, в соответствии с научной специальностью «Патологическая анатомия».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Методика преподавания» включена в вариативную часть Блока 1 программы в качестве обязательной дисциплины и изучается на 1 году обучения в аспирантуре (1-2 семестры).

Дисциплина базируется на знаниях, имеющихся у аспирантов после получения высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело», «Педиатрия» специалитета. Для качественного усвоения дисциплины аспирант должен знать философию, педагогику, психологию, иностранный язык, биоэтику, информатику в объеме курса специалитета, уметь пользоваться научной литературой по дисциплине «Методика преподавания». Дисциплина «Методика преподавания» является базовой для блока «Практика», подготовки и сдачи кандидатского экзамена по специальной дисциплине, педагогической практике, итоговой аттестации аспиранта.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания» направлена на формирование у аспирантов следующих компетенций:

универсальных компетенций (УК):

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

обще профессиональных компетенций (ОПК):

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

профессиональных компетенций (ПК):

- способность и готовность к преподавательской деятельности по дополнительным профессиональным программам в соответствии с направленностью подготовки (профилем) (ПК-5);
- способность и готовность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин в высшей школе (ПК-6).

В результате освоения дисциплины «Методика преподавания» аспирант должен:

знать:

- этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;
- требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе; психологическую структуру и содержание деятельности; возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании;
- особенности обучения взрослых, андрагогические принципы обучения; методы определения возможностей, потребностей и достижений обучающихся по программам дополнительного профессионального медицинского и фармацевтического образования и способы проектирования на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе; методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); принципы организации дистанционного обучения.

уметь:

- принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных

педагогических и информационных технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий; реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет;

- организовать процесс обучения в системе дополнительного профессионального образования с использованием современных педагогических технологий, проектировать образовательные программы, разрабатывать новые модули и темы, а также формы и методы контроля, обучающихся по программам дополнительного образования, в том числе на основе информационных технологий;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения.

владеть:

- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики;
- навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;
- навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся; способами анализа собственной деятельности.
- способами организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных научно-методических задач.
- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

4. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа. Время проведения 1 – 2 семестр 1 года обучения.

Вид учебной работы	Всего часов
Аудиторные занятия (всего)	22
<i>в том числе:</i>	
Лекции (Л)	6
Практические занятия (П)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Вид промежуточной аттестации (ПА)	Зачет
	2
Общая трудоемкость:	
часов	72
зачетных единиц	2

5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ, С УКАЗАНИЕМ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ФОРМ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование раздела	Формируемые компетенции	Виды занятий и трудоемкость в часах				Формы контроля
			Л	П	СР	Всего	
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5, ПК-6.	2	6	20	28	✓ текущий ✓ промежуточный ✓ итоговый
2.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	УК-5, УК-6, ОПК-6, ПК-5, ПК-6.	2	8	24	34	✓ текущий ✓ промежуточный
3	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза	УК-5, УК-6, ОПК-6	2	2	4	8	✓ текущий ✓ промежуточный
	Итого:		6	16	48	70	
	Промежуточная аттестация		2 ч.				Зачет
	Итого часов:		72 ч.				
	Итого ЗЕТ		2				

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Этапы развития образования в России и за рубежом; преемственность педагогические идеи в педагогике высшей школы; государственная политика в области образования; концепция развития образования РФ до 2020 г.; педагогика

		как область научного знания; объект, предмет, задачи педагогики; педагогика в системе научного знания; роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования; методологические принципы в педагогике; методология и методы психолого-педагогического исследования; специфика педагогической деятельности; предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога; анализ классификаций методов, средств и форм обучения; классификация лекционных занятий; основы подготовки лекционного материала; мотивация учебной деятельности студента; самостоятельная работа студентов; роль самостоятельной работы в образовательном процессе; традиционные формы самостоятельной работы студентов.
2.	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	Нормативно-правовая основа организации образовательного пространства (конституция РФ, Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и др.); нормативные учебно-методические документы: ФГОС, образовательные программы, рабочий учебный план, УМК (рабочая программа, методические рекомендации, указания и т.д.); педагогический процесс как система и целостное явление; процесс обучения как составная часть педагогического процесса; этапы проектирование и конструирование профессионально ориентированной технологии обучения; традиционная и инновационная модели обучения; понятие педагогическая технология; сущность педагогической технологии; профессионально-ориентированные педагогические технологии (технологии модульного, контекстного игрового обучения, кейс метод и др); информационные педагогические технологии; платформы для организации электронного обучения; MOODLE; содержание и организация контроля образовательного процесса; функции, требования, методы, виды и формы контроля; критерии усвоения знаний, умений, навыков; критерии оценки ответов; кредитно-рейтинговая система оценки знаний.
	Воспитание в образовательном	Теоретические основы воспитания; методы воспитания; классификация методов воспитания;

3.	пространстве медицинского вуза	принципы воспитания; закономерности воспитания; основные подходы к воспитанию в медицинском вузе; воспитательный процесс как система; проблемы воспитания; социокультура как источник воспитания.
----	-----------------------------------	---

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАНЯТИЙ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Перечень занятий, трудоемкость и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела	Вид заня тия	Часы	Тема занятия (самостоятельной работы)	Оценочные средства
1.	Общепедагогические основы обучения в высшей школе	Л	2	Общепедагогические основы обучения в высшей школе.	КЛ
		ПЗ	2	История развития и актуальные проблемы современного образования	УО, Т
		ПЗ	2	Методы, средства и формы организации учебного процесса.	УО, Т
		ПЗ	2	Мотивация учебной деятельности студента	УО, Т
		СР	4	Лекция: традиции и новации.	В, ПР, Т
		СР	4	Методика психолого-педагогического исследования	В, Т
		СР	4	Самостоятельная работа как форма организации учебного процесса	В, Т
		СР	8	Основные педагогические термины и категории.	В, Т
2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе	Л	2	Сущность и структура образовательного процесса в медицинском вузе.	КЛ
		ПЗ	2	Нормативно-правовая основа организации образовательного процесса.	УО, Т, ПР
		ПЗ	2	Проектирование содержания обучения. Андрагогика.	УО, Т
		ПЗ	2	Профессионально-ориентированные технологии обучения	УО, Т, ПР
		ПЗ	2	Формы оценки эффективности	УО, Т

				образовательного процесса	
		СР	12	Информационные педагогические технологии.	В, Т
		СР	12	Педагогическая этика и педагогическое мастерство преподавателя вуза	В, Т
6	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	Л	2	Воспитание в образовательном пространстве медицинского вуза.	КЛ
		ПЗ	2	Воспитательный процесс как система. Методы, средства и формы воспитания.	УО, Т
		СР	4	Система воспитания медицинского вуза	В, Т
Промежуточный контроль			2		Зачет

Примечание: Л – лекции, П – практические занятия, СР – самостоятельная работа. УО - устный опрос, Т - тестовый контроль, В - контрольные вопросы, КЛ - конспект лекции, ПР- письменная работа.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные технологии – доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных, использование аудио-, видеосредств, компьютерных презентаций;
- технология проектного обучения – предполагает ориентацию обучающегося на творческую самостоятельную работу в процессе решения учебной проблемы с последующей презентацией полученных результатов;
- —технология контекстного обучения - форма активного обучения, ориентированная на профессиональную подготовку аспирантов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности;
- —технология проблемного обучения – создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности по их разрешению;-
- технология обучения в сотрудничестве – межличностное взаимодействие в образовательной среде, основанное на принципах сотрудничества в игровых, проблемно-поисковых командах или малых группах, с целью получения качественного образовательного продукта.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

9.1. Характеристика особенностей технологий обучения в Университете

Освоение образовательных программ проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Для этого создана и функционирует электронная информационно образовательная среда (ЭИОС), включающая в себя электронные информационные ресурсы. ЭИОС обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

9.2. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Методика преподавания»

Обучение по учебной дисциплине проводится в форме интерактивных лекций, предполагающих обсуждение преподавателем и аспирантами основных вопросов методики преподавания в высшей школы, а также практических занятий, где аспиранты применяют полученную на лекции информацию, выполняя широкий спектр заданий. Обучающиеся при изучении дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по освоению материала определенных видов занятий, разработанные профессорско-преподавательским составом (ППС).

Успешное освоение учебной дисциплины «Методика преподавания» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах образовательного процесса путем планомерной работы.

Обучающийся должен активно участвовать на лекционных занятиях, при выполнении аудиторных и неаудиторных практических работ, предусмотренных данной дисциплиной. Проводимые на практических занятиях деловые игры, выполнение различных заданий дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых в учебниках.

Все разделы и темы дисциплины «Методика преподавания» представлены в дидактически проработанной последовательности, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

9.3. Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины «Методика преподавания»

№	вид работы	контроль выполнения работы
1.	✓ подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по учебной литературе);	✓ собеседование ✓ тестирование
2.	✓ работа с учебной и научной литературой;	✓ собеседование
3.	✓ ознакомление с материалами электронных ресурсов;	✓ собеседование
4.	✓ самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с тематическим планом внеаудиторной самостоятельной работы	✓ собеседование ✓ тестирование
5.	✓ выполнение домашних заданий	✓ собеседование ✓ проверка заданий

9.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям по дисциплине «Методика преподавания»

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе обучающимися реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Карта обеспечения учебно-методической литературой

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров	Число аспирантов, одновременно изучающих дисциплину
Основная литература			
1.	Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : Питер, 2014. – 624 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–496–00787–0	120	7
2.	Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика : учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального образования преподавателей высшей школы / А. В. Коржуев, В. А. Попков. – Москва : Академический Проект, 2020. – 287 с. – ISBN 978–5–8291–2736–7. – URL: https://e.lanbook.com/book/132378 . – Текст: электронный	–	7
3.	Психология и педагогика / под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978–5–9704–3374–4 – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html . – Текст: электронный.	–	7
Дополнительная литература			

1.	Амиров, А. Ф. Активизация личностно–развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции : монография / А. Ф. Амиров, Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Офорт, 2014. – 516 с. – ISBN 978–5–473–00944–6.	1	7
2.	Борытко, Н. М. Методология и методы психолого–педагогических исследований : учебное пособие / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под редакцией Н. М. Борытко. – 2–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6494–9.	1	7
3.	Гаранина, Р. М. Методические рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно–методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : АсГард, 2015. – 61 с. – ISBN 978–5–9905778–0–0.	1	7
4.	Глухов, А. А. Педагогические основы организации здравоцентрической системы обучения в медицинском вузе : монография / А. А. Глухов, И. Е. Плотникова ; Воронежская государственная медицинская академия. – Воронеж : ВГУ, 2009. – 239 с. – ISBN 978–5–9273–1544–4.	4	7
5.	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2009. – 384 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5678–4.	1	7
6.	Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – 2–е изд., доп., испр. и перераб. – Москва : Логос, 2008. – 384 с. – гриф. – ISBN 978–5–98704–069–8.	30	7
7.	Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – 4–е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с. : ил. – ISBN 978–5–87367–192–2.	2	7
8.	Лукацкий, М. А. Педагогическая наука. История и современность : учебное пособие / М. А. Лукацкий. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2012. – 448 с. – ISBN 978–5–9704–2087–4. – URL:	–	7

	http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html . – Текст: электронный.		
9.	Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для студентов вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6220–4.	1	7
10.	Педагогический словарь : учебное пособие / под редакцией В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – Москва : Академия, 2008. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–4652–5.	1	7
11.	Подласый, И. П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. – 2–е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 574с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1048–3.	2	7
12.	Психология и педагогика : учебник / под редакцией П. И. Пидкасистого. – 2–изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2011. – 714 с. – гриф. – ISBN 978–5–9916–1218–0.	50	7
13.	Психолого–педагогический практикум : учебное пособие / под редакцией В. А. Сластенина. – 5–изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 224 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5778–1.	1	7
14.	Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – Санкт–Петербург : ПИТЕР, 2009. – 432 с. : ил. – гриф. – ISBN 978–5–272–00266–2.	1	7
15.	Реан, А. А. Психология личности / А. А. Реан. – Санкт–Петербург : Питер, 2013. – 288 с. : ил. – (Мастера психологии). – ISBN 978–5–496–00226–4.	1	7
16.	Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – 4–е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2009. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–6139–9.	20	7
17.	Теория обучения : учебное пособие / под редакцией И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – гриф. – ISBN 978–5–7695–5424–7.	1	7
18.	Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Хуторской. – 2–е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее	1	7

	профессиональное образование). – ISBN 978–5–7695–6699–8.		
--	--	--	--

10.2. Перечень электронных средств обучения

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал <http://edu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кафедра, осуществляющая подготовку аспирантов, располагает учебными комнатами, оборудованными проекционной аппаратурой для демонстрации презентаций, наборами наглядных пособий.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
На базе ВГМУ им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, ул. Студенческая д. 10	
Учебная аудитория (№51) для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации Электронная библиотека (кабинет №5), для проведения самостоятельной работы в отделе научной библиографии и медицинской информации в объединенной научной медицинской библиотеке. Обучающиеся имеют возможность доступа к сети Интернет в компьютерном классе библиотеки. Обеспечен доступ обучающимся к электронным библиотечным системам (ЭБС) через сайт библиотеки: http://vrngmu.ru	Персональный компьютер в комплекте ПО Win7, 64 AMD с выходом в интернет; мультимедийный проектор Mitsubishi XD, интерактивная доска IQBoard PS S080 80 4.3 1620*1210; принтер лазерный Canon LBP 2900; сканер планшетный A4 Canoscan LIDE 25. Компьютеры OLDI Offise № 110 – 26 АРМ, стол и стул для преподавателя, мультимедиапроектор, интерактивная доска.

12. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА УСПЕВАЕМОСТИ

- **Текущий контроль** практических занятий проводится по итогам освоения каждой темы из раздела учебно-тематического плана в виде устного собеседования, решения тестовых заданий, выполнения письменных работ. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКД.

- **Промежуточный контроль** проводится в виде зачета в устной форме в виде собеседования. Оценочные средства для проведения зачета представлены в ФОС.