

Документ подписан простой электронной подписью
Информационное агентство
ФИО: Болоткина Валентина Ивановна
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:30
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н., проф. Красноруцкая О.Н.
«25» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Педагогике»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

всего часов (ЗЕ)	144 часов (4 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	68 часов
самостоятельная работа	59 часов
курс	1
семестр	1
контроль:	1 семестр
Экзамен	1 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Педагогика» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.пед.н., доцент	Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Филозов Александр Анатольевич	к.псих.н., доцент	Доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «21» февраля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 25.03.2025 года, протокол № 4

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	С. 4
1.1.	Цель освоения дисциплины	С. 4
1.2.	Задачи дисциплины	С. 4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	С. 4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	С. 6
2.1.	Код учебной дисциплины	С. 6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	С. 6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	С. 6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	С. 7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	С. 7
3.3.	Тематический план лекций	С. 7
3.4.	Тематический план ЗПТ	С. 8
3.5.	Хронокарта ЗПТ	С. 12
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	С. 12
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 14
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С. 14
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 15
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 16
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 16
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 16
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 17

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: является получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о педагогике и овладение основами педагогической культуры и практическими педагогическими навыками, необходимыми в деятельности клинического психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

1) формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о объекте, предмете, целях и задачах педагогики, о принципах и закономерностях организации целостного педагогического процесса для разных возрастных групп, а также о достижениях отечественной и мировой науки в области педагогики;

2) формирование и развитие умений и навыков регулирования деятельности обучения и воспитания, постановки и решения педагогических задач адекватно педагогической ситуации в профессиональной сфере;

3) формирование опыта практической деятельности планирования содержания обучения, подбора и применения современных технологий обучения и воспитания, а также оценки и совершенствования программ обучения и развития;

4) развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1 (Системное и критическое мышление)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 ук 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 ук 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 ук 1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
ОПК-8 (Преподавание (обучение))	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том	ИД-1 _{опк-8} Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

	числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.	ИД-2 _{опк-8} Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
		ИД-3 _{опк-8} применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.
		ИД-4 _{опк-8} представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.

Знать:

- теоретико-методологические основы дидактического проектирования;
- теоретико-методологические основы технологизации целостного педагогического процесса;
- теоретико-методологические основы воспитательного процесса;
- методические основы анализа и контроля организации целостного педагогического процесса;
- теоретико-методологические основы деятельности учения и обучения;
- теоретико-методологические основы работы с учебно-воспитательным коллективом;
- теоретико-методологические основы педагогического общения;
- методические составляющие продуктивного взаимодействия в субъект-субъектной модели педагогического общения.

Уметь:

- формировать целостный педагогический процесс на основе научных знаний, с учетом специфики возрастных периодов развития личности;
- планировать педагогическое взаимодействие на основе компетентностного подхода;
- применять методики анализа целостного педагогического процесса на этапах подготовки обучающихся к активному и сознательному обучению, усвоения информации, проверки первичного понимания, закрепления информации;
- применять педагогические техники и приемы в общении с разновозрастным контингентом образовательных организаций;
- выстраивать продуктивные взаимоотношения в коллегиальном взаимодействии на основе гуманистического и личностно-ориентированного подходов в образовании.
- применять в зависимости от изменяющихся условий профессионального взаимодействия техники педагогического общения;
- дифференцировать подход к слушателям (обучающимся, воспитанникам) с учетом их образовательных потребностей.

Владеть:

- навыками организации педагогического взаимодействия на основе педагогики

сотрудничества;

- навыками организации педагогической поддержки обучающегося (воспитанника) на разных уровнях системы образования; организации взаимодействия с социальным окружением обучающихся (воспитанников) в процессе клинико-психологического сопровождения развития личности;
- навыками традиционного анализа целостного педагогического процесса в педагогическом, психологическом, методическом аспектах;
- навыками коррекции целостного педагогического процесса в целях совершенствования педагогического взаимодействия;
- навыками применения информационно-рецептивных методов обучения в педагогическом общении и взаимодействии;
- навыками применения активных методов обучения в зависимости от педагогического целеполагания в ситуациях профессионального взаимодействия;
- навыками выстраивания педагогического общения в соответствии с целями, этапами, формами и средствами взаимодействия с аудиторией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Код учебной дисциплины

Дисциплина Б1.0.11 «Педагогика» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «Клиническая психология», составляет 144 часа/ 4 з.е., изучается в 1 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
—	Педагогика	Социальная педагогика

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения «Педагогики» обучающимся необходимы знание базовых понятий курсов средней школы «Биология», «Обществознание».

Знания: основ высшей нервной деятельности, поведения и психики человека; биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.

Умения: адекватно воспринимать актуальные социальные, расовые, религиозные и культурные различия; уважительно и бережно относиться к культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

Навыки: самостоятельного критического мышления; осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Дисциплина «Педагогика» наряду с «Философией», «Основами российской государственности», «Социальной педагогикой» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	8	1
Практические занятия	68	1
Самостоятельная работа	59	1
Промежуточная аттестация	9	1
Общая трудоёмкость в часах	144	
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	4	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
1	Введение в педагогическую деятельность	2	12	9	—	23
2	Общепедагогические основы обучения	2	10	10	—	22
3	Теория целостного педагогического процесса	2	36	30	—	68
4	Воспитательный процесс как система	2	10	10	—	22
	Экзамен	-	-	-	9	9
	Итого	8	68	59	9	144

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую деятельность				
1	Роль образования в развитии российского общества	1. История педагогики и образования как области научного знания. 2. Педагогика и образование XXI века. 3. Роль образования в развитии российского общества. 4. Основные принципы образовательной политики и образовательные приоритеты в Российской Федерации. 5. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	УК-1, ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 2. Общепедагогические основы обучения				
2	Педагогика как область научного знания. Категориальный аппарат педагогической науки.	1. Педагогика в системе научного знания. 2. Объект, предмет, задачи и функции педагогической науки. 3. Отрасли педагогики. 4. Методологические основы	УК-1, ОПК-8	2

		педагогики. 5. Методы психолого-педагогического исследования.		
РАЗДЕЛ 3. Теория целостного педагогического процесса				
3	Сущность и структура педагогического процесса	1. Педагогический процесс: цели, задачи, функции, структура, субъект, объект, результат. 3. Факторы эффективности образовательного процесса в вузе. 4. Принципы организации целостного педагогического процесса. 5. Методы, средства, педагогические технологии и модели обучения. 6. Методы и формы оценки эффективности образовательного процесса.	УК-1, ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 4. Воспитательный процесс как система				
4	Воспитание в образовательном процессе	1. Воспитательный процесс как система. 2. Принципы, цели, задачи, методы, средства и формы воспитания. 3. Воспитание и социализация личности будущего специалиста. 4. Основные направления воспитательной деятельности в образовательной организации. 5. Моделирование системы воспитания в образовательных организациях различного типа.	УК-1, ОПК-8	2

3.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Введение в педагогическую деятельность				
1	История педагогики и образования за рубежом	1. Школа и воспитание в Древнем мире. 2. Средневековая школа. 3. Педагогика и школа в Западной Европе в XVII – XVIII вв. 4. Педагогическая наука и система образования в Европе XIX века. 5. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX – XX в.	УК-1, ОПК-8	2
2	История педагогики и отечественного образования.	1. Воспитание и обучение в Древнерусском государстве. 2. Развитие российского образования в XVIII –XIX вв. 3. Школа и педагогика в России XIX – начала XX в. 4. Развитие образования с 1917 – новейшее время (учителя-новаторы (1970-е – 1990-х гг.).	УК-1, ОПК-8	4
3	Государственная политика Российской Федерации в области образования	1. Конституция РФ. 2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 3. Государственная политика в области образования. 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования.	УК-1, ОПК-8	2

4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	1. Философско-психологические основы педагогической деятельности. 2. Личностные и профессиональные качества педагога. 3. Стили педагогического общения. 4. Специфика педагогической деятельности клинического психолога.	УК-1, ОПК-8	2
5	Наставничество как стратегия непрерывного развития.	1. Стратегические цели образования на период до 2030 года. 2. Концептуальные обоснования целевой модели наставничества. 3. Условия для подготовки преподавателей к наставнической деятельности. 4. Формы наставничества: «педагог-педагог», «педагог-студент», «работодатель – студент», «студент – студент».	УК-1, ОПК-8	2

РАЗДЕЛ 2. Общепедагогические основы обучения

6	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.	1. Педагогика как область научного знания. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с другими науками. 2. Объект, предмет, функции и задачи педагогической науки. 3. Роль педагогики в современной системе высшего образования. 4. Отрасли педагогики.	УК-1, ОПК-8	2
7	Категориальный аппарат педагогической науки.	1. Основные педагогические категории. 2. Педагогическая деятельность. 3. Педагогическая модель. 4. Педагогическая инноватика.	УК-1, ОПК-8	2
8	Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых.	1. Становление теории и технологии обучения взрослых. 2. Андрагогические принципы обучения. 3. Компетентностный подход в обучении взрослых. 4. Андрагогическая модель в процессе обучения студентов медицинского вуза.	УК-1, ОПК-8	2
9	Методология педагогики как отрасль научного познания.	1. Методология педагогики как отрасль научного познания. 2. Уровни методологического знания. 3. Методологические принципы в педагогике. 4. Методологическая культура педагога.	УК-1, ОПК-8	2
10	Методика проведения психолого-педагогического исследования	1. Классификация педагогических исследований и виды экспериментов. 2. Задачи педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента. 3. Структура и логика научно-педагогического исследования. 4. Направления психолого-педагогических исследований.	УК-1, ОПК-8	2

РАЗДЕЛ 3. Теория целостного педагогического процесса

11	Педагогический процесс как система и целостное явление.	1. Понятие педагогический процесс и педагогическая система. 2. Принципы конструирования педагогического процесса как системы. 3. Структура и основные компоненты педагогического процесса.	УК-1, ОПК-8	4
----	---	--	-------------	---

12	Методы, средства и формы обучения	1. Основные подходы к классификации методов, средств и форм обучения по различным основаниям. 2. Выбор методов, средств и форм обучения для организации образовательного процесса в высшей школе.	УК-1, ОПК-8	2
13	Лекция как форма организации обучения в вузе	1. Рассмотреть достоинства и недостатки лекции. 2. Функции лекционного занятия. 3. Структура лекции, виды лекций. 4. Правила проведения лекционных занятий.	УК-1, ОПК-8	2
14	Семинарские, практические и лабораторно-практические занятия в вузе.	1. Функции семинарских, практических и лабораторных занятий. 2. Виды практических и семинарских занятий. 3. Специфика структурирования семинарских, практических, лабораторно-практических занятий и самостоятельной аудиторной работы.	УК-1, ОПК-8	2
15	Формы оценки эффективности образовательного процесса.	1. Специфика контроля и оценки эффективности учебного процесса. 2. Основные функции системы контроля и оценки. 3. Принципы организации контроля и оценки; методы контроля; виды контроля; формы проведения контроля. 3. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности; формы тестовых заданий.	УК-1, ОПК-8	2
16	Сущность и основы современной дидактики	1. Понятие о дидактике. Прикладное значение дидактики. 2. История развития дидактики. 3. Содержание образования. 4. Процесс обучения; структура, виды, закономерности и принципы обучения.	УК-1, ОПК-8	2
17	Мотивация учебной деятельности	1. Сущность понятия мотивация учебной деятельности. 2. Факторы, способствующие формированию у обучающихся положительного мотива к учению. 3. Методы формирования познавательного интереса.	УК-1, ОПК-8	2
18	Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.	1. Сущность педагогической деятельности клинического психолога. 2. Роль педагогики в профессиональной деятельности клинического психолога.	УК-1, ОПК-8	2
19	Педагогические технологии.	1. Сущность понятия «педагогическая технология». 2. Классификация педагогических технологий. 3. Традиционные и инновационные педагогические технологии.	УК-1, ОПК-8	2
20	Педагогическая технология проектного обучения.	1. Сущность педагогической технологии проектного обучения. 2. Требования к учебному проекту. 3. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	4

21	Педагогическая технология музейного обучения (музейная педагогика).	1. Сущность педагогической технологии музейная педагогика. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	2
22	Педагогическая технология развития критического мышления, технология портфолио.	1. Сущность педагогической технологии развития критического мышления и технологии портфолио. 2. Специфика использования технологий в педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	2
23	Информационная педагогическая технология. Дистанционное обучение	1. Сущность информационных технологий. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности. 3. История возникновения дистанционного и формы дистанционного обучения	УК-1, ОПК-8	4
24	Педагогические технологии: case-study. «Мозговой штурм». Мастер-класс.	1. Сущность технологий: case-study, мозговой штурм, мастер-класс. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	2
25	Технология контекстного обучения.	1. Сущность технологии контекстного обучения. 2. Специфика использования технологии в педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	2

РАЗДЕЛ 4. Воспитательный процесс как система

26	Воспитательный процесс как система. Моделирование системы воспитания.	1. Цель и задачи современной системы воспитания. 2. Компоненты процесса воспитания. 3. Принципы воспитания. 4. Моделирование системы воспитания в университете.	УК-1, ОПК-8	2
27	Методы, средства и формы воспитания.	1. Классификация методов, средств и форм воспитания. 2. Влияние СМИ на процесс воспитания. 3. Личность педагога в процессе воспитания.	УК-1, ОПК-8	2
28	Патриотическое воспитание в системе образования России	1. Нормативно-правовая основа патриотического воспитания. 2. Сущность и понятия «патриотическое воспитание». 3. Принципы, методы, средства и формы патриотического воспитания.	УК-1, ОПК-8	2
29	Волонтерство как средство воспитания	1. Понятие «волонтерство» (добровольчество). 2. Цели, задачи, принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности. 3. Государственная политика в области развития волонтерства (добровольчества). 4. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза.	УК-1, ОПК-8	2
30	Коллоквиум: целостный педагогический процесс: обучение, развитие, воспитание.	1 Теория целостного педагогического процесса. 2. Сущность и особенности педагогической технологии воспитания. 3. Воспитательный процесс как система.	УК-1, ОПК-8	2

3.5. Хронокарта ЗПТ

№ п/п	Этап ЗПТ	% от занятия
1.	Организационная часть	5
1.1.	Приветствие	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение	20
2.1.	Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала)	30
4.	Практическая часть занятия	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	История педагогики и образования за рубежом	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
2	История педагогики и отечественного образования	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
3	Государственная политика Российской Федерации в области образования	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
4	Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
5	Наставничество как стратегия непрерывного развития.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	1
6	Педагогика, как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
7	Категориальный аппарат педагогической науки.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
8	Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
9	Методология педагогики как отрасль научного познания.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
10	Методика проведения психолого-педагогического исследования	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
11	Педагогический процесс как система и целостное явление.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2

12	Методы, средства и формы обучения	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
13	Лекция как форма организации обучения в вузе	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
14	Семинарские, практические и лабораторно-практические занятия в вузе.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
15	Формы оценки эффективности образовательного процесса.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
16	Сущность и основы современной дидактики	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
17	Мотивация учебной деятельности	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
18	Педагогические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
19	Педагогические технологии.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
20	Педагогическая технология проектного обучения.	Работа с учебной литературой, разработка учебного проекта	УК-1, ОПК-8	2
21	Педагогическая технология музейного обучения (музейная педагогика).	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
22	Педагогическая технология развития критического мышления, технология портфолио.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
23	Информационная педагогическая технология. Дистанционное обучение	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
24	Педагогические технологии: case-study. «Мозговой штурм». Мастер-класс.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
25	Технология контекстного обучения.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
26	Воспитательный процесс как система.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
27	Методы, средства и формы воспитания. Моделирование системы воспитания.	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
28	Патриотическое воспитание в системе образования	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
29	Волонтерство как средство воспитания	Работа с учебной литературой, подготовка докладов и презентаций	УК-1, ОПК-8	2
30	Коллоквиум: целостный педагогический процесс: обучение, развитие, воспитание.	Тест, работа с учебной литературой.	УК-1, ОПК-8	2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Введение в педагогическую деятельность	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д)	Перечень вопросов - 26 Тестовые задания - 24 Темы докладов –18
2	Общепедагогические основы обучения	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д)	Перечень вопросов - 20 Тестовые задания - 20 Темы докладов - 25
3	Теория целостного педагогического процесса	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д) Круглый стол (КС)	Перечень вопросов - 27 Тестовые задания - 30 Темы докладов- 24 Перечень тем для проведения круглого стола - 20
4	Воспитательный процесс как система	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Доклад (Д) Круглый стол (КС) Коллоквиум (К)	Перечень вопросов - 14 Тестовые задания - 23 Темы докладов-24 Перечень тем для проведения круглого стола - 10 Перечень вопросов - 22

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Экзамен	Опрос устный (ОУ)	Перечень вопросов - 70

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Введение в педагогическую деятельность	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно- справочные системы, moodle
2	Общепедагогические основы обучения	Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Доклад; Опрос; Информационно- справочные системы, moodle
3	Теория целостного педагогического процесса	Проблемное обучение (ПО), Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (ОС)	Круглый стол; Доклад; Опрос; Информационно- справочные системы, moodle Круглый стол
4	Воспитательный процесс как система	Проблемное обучение (ПО), Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) (ОС)	Круглый стол; Доклад; Опрос; Информационно- справочные системы, moodle Круглый стол

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 128 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/537831>. – Текст : электронный (дата обращения: 18.02.2025 г.).
2. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.] ; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 350 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18850-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/560119>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.02.2025 г.).
3. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2025. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20773-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/563495>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.02.2025 г.).
4. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17019-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/568587>. – Текст : электронный (дата обращения: 18.02.2025 г.).
5. Соколова М. В. Музейная педагогика : учебник для вузов / М. В. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2025. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09635-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/565339>. – Текст : электронный (дата обращения: 18.02.2025 г.).
6. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2025. – 238 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17907-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/563509>. – Текст : электронный (дата обращения: 25.02.2025 г.).
7. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2025. – 319 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/562941>. – Текст : электронный (дата обращения: 18.02.2025 г.).

7 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1.	Деловая игра в медицинском образовании (методические рекомендации преподавателю на примере изучения темы: «Ожоги. Ожоговая болезнь»)	С.Н. Боев, И.Е. Плотникова, А.А. Филозоф, С.Ю. Берлева, Н.В. Громакова	Воронеж: ВГМУ, 2021	Протокол № 1 от 18.10.2021 г

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко -<http://lib.vrngmu.ru/>

Библиотекарь.Ру-<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>

МинОбрНауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Росстат <https://rosstat.gov.ru/>

УчМет (Учебно-методический портал) <https://www.uchmet.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «педагогика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-1150618-1104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-1140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

• Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

• Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)
- Консультант Плюс (справочник правовой информации)
- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимого оборудования

Наименование оборудования	Количество
МФУ	1
Персональный компьютер	4
Ноутбук	1
Принтер	1
Телевизор	3

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Общая площадь помещения в кв.м.
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№52 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	24,7
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№59 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	22,8
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№60 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	15,6
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№61 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	23,1
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№62 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	18,6