

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a37d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Краснорущая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Практикум по нейропсихологической диагностике
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	12 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	45 часов
курс	4
семестр	7 семестр
контроль:	7 семестр
Зачет с оценкой	7 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Практикум по нейропсихологической диагностике» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	7
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	12
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	13
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся системных знаний по методам качественного синдромного нейропсихологического анализа высших психических функций (ВПФ) при решении задач топической и функциональной диагностики состояния отдельных мозговых структур и мозга в целом.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучение методов исследования нейропсихологии;
- 2) определение факторов риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- 3) применение принципов синдромального анализа и корректного предъявления инструкций при проведении базовых методик нейропсихологического исследования;
- 4) определение личностных диспозиций в формировании здоровья человека;
- 5) использование критериев психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- 6) развитие умений использовать категориальный аппарат нейропсихологии;
- 7) формирование готовности соблюдать правовые и этические принципы;
- 8) развитие умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте практических задач;
- 9) развитие умений и навыки применения основ методологии синдромного анализа расстройств ВПФ в контексте нейропсихологической диагностики органической патологии головного мозга, обучение составлению нейропсихологического заключения о синдроме нарушения психических функций с указанием мозговых структур, вовлеченных в патологический процесс;
- 10) формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам нейропсихологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности

	социальной и профессиональной сферах	ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии
		ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ИД-1 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-2 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства коррекционно-развивающего, коррекционного и психотерапевтического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-3 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства психопрофилактического характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ
		ИД-4 ОПК-5 Разрабатывает и реализует программы психологического вмешательства – психо-реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- методы исследования в нейропсихологии, особенности нейропсихологического исследования;
- основные нейропсихологические нарушения и синдромы при очаговых поражениях мозга
- основные нейропсихологические нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сферы и основные нейропсихологические синдромы при очаговых поражениях мозга;
- методологию синдромного анализа в нейропсихологии;
- общие принципы составления заключения по данным нейропсихологического обследования;
- методы и методики нейропсихологической диагностики;
- деонтологические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи психически больным;
- теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы.

Уметь:

- формулировать основные цели и задачи нейропсихологического обследования в разных областях практики для различных категорий населения;
- формулировать диагностические гипотезы и подбирать методический комплекс для проведения нейропсихологического обследования;
- предъявлять инструкции основных методик нейропсихологического обследования;
- квалифицировать нарушения когнитивных функций, эмоциональной и мотивационно-личностной сфер психики терминами, принятыми в нейропсихологии.

Владеть:

- навыками анализа нарушений психической деятельности при очаговых поражениях мозга с использованием принципов синдромного анализа на основе литературы;
- навыками подбора надежных и валидных методик для проведения нейропсихологического обследования с учетом поставленной задачи;
- навыками дифференциации нарушений психических функций при очаговых поражениях мозга по данным протоколов клинико-психологической диагностики и форме решения ситуационных задач.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.44 «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Нормальная физиология	Практикум по нейропсихологической диагностике	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
Нейропсихология		Психотерапия
		Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	12	12
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	45	45
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
-------	---------------------------	--------------------------	--	--------------------------------	------------------	---------------

1	Специфика проведения нейропсихологического исследования	12	48	45		105
	Экзамен				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Общая характеристика методического обеспечения нейропсихологического обследования пациента.	Нейропсихология. Основные понятия. Основные направления нейропсихологии и используемые в них методы обследования. Основные понятия нейропсихологической диагностики. 4 группы психодиагностических методов по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, приемы обработки данных, интерпретационные). Краткая характеристика методов: беседа, наблюдение, биографический метод, тестирование.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
2	Специфика нейропсихологического обследования пациента.	Цели и задачи нейропсихологического обследования. Основные требования к проведению нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
3	Психологическая диагностика в работе нейропсихолога.	Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Цели использования психодиагностики в клинике согласно Л. И. Вассерману. Правила экспериментального исследования в клинике (простота инструкций, тщательность протоколирования, видоизмененная мотивировка заданий, направленность на качественный анализ выполнения заданий). Виды исследований в клинической практике. Классификации Н.В. Репиной, А.С. Тиганова. Классификация Л.И. Вассермана и О.Ю. Щелковой. Две группы клинических исследований: наблюдательные и экспериментальные.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
4	Клинический стиль мышления в нейропсихологии.	Основные понятия и принципы психодиагностики в психологии и клинике. 4 принципа становления психодиагностики (ядро психодиагностики). Три подхода в психодиагностике: объективный, субъективный и проективный. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Приоритет индивидуального случая над статистикой. Личность клинического психолога и нейропсихолога. Активное слушание. Эмпатия. Установка контакта.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
5	Структура психологического заключения	Виды отношения к обследованию: адекватность, неадекватность, формальность. Признаки адекватного, неадекватного и формального отношения. Характеристика контакта с больным. Свободный контакт. Затрудненный контакт. Нарушенный контакт. Формальный контакт. Структура заключения в клинике. Основные правила.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2

6	Беседа и наблюдение как методы диагностики в клинике.	Понятие беседы как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Специфика построения беседы. Требования к специалисту. Понятие наблюдения как диагностического метода в системе нейропсихологических методов. Два типа наблюдения: поисковое и аналитическое. Ограничения метода.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	2
---	---	--	--------------------------------	---

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Основные положения нейропсихологии				
1.	Клиническое интервью и биографический метод как методы диагностики в клинике.	Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
2	Нейропсихологическое исследование нарушений речи.	Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи: вычурная, зеркальная, обстоятельная, олигофазическая, персевераторная, пуэрильная, рифмованная, скандированная. Специфика нарушений речи при различных видах афазий. Нарушения понимания речи и словесных значений.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
3	Нейропсихологическое исследование нарушений письма, чтения и счета.	Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Письмо букв под диктовку. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
4	Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса и схемы тела.	Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Неречевой слуховой гнозис. Пробы на узнавание неречевых звуков. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: право-левая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Проба «Географическая карта».	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
5	Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы диагностики в клинике.	Характеристика метода изучения продуктов деятельности. История возникновения метода контент-анализа. Особенности метода контент-анализа. Применение контент-анализа. Проблемы теоретического обоснования проективных методов. Феномен проекции и проективная техника. Теория измерения: краткий обзор теорий проекций.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3

	Проективные техники.	Проблема интерпретации данных, полученных с помощью проективных методов.		
6	Проективные техники. Проведение, интерпретация и написание клинического заключения по результатам исследования.	Введение в теорию фрустрации Розенцвейга. Процедура исследования типов и направлений фрустрационных реакций по тесту Розенцвейга. Психологическая интерпретация и составление заключения.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
7	Схема нейропсихологического исследования. Блок 1. Анамнез.	Написание анамнеза и истории болезни.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
8	Схема нейропсихологического исследования. Блок 2. Общая характеристика больного.	Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
9	Схема нейропсихологического исследования. Блок 3. Оценка латеральной организации функций.	Применение Луриевских методик. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Проба с прицеливанием. Измерение длины руки (проба Н.Н. Брагина и Т.А. Доброхотова). Определение ведущей ноги. Тест рисования образцов.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
10	Схема нейропсихологического исследования. Блок 4. Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Блок 5. Зрительно-пространственный гнозис.	Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Корректурная проба Б. Бурдона. Классификация предметов по цвету. Лабиринты. Проба на локализацию прикосновения. Узнавание объектов на ощупь.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
11	Схема нейропсихологического исследования. Блок 6. Схема тела. Блок 7. Речь.	Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка динамического, конструктивного и орального праксиса. Оценка условных реакций и действий. Рисование фигур. Реакция выбора (по А.Р. Лурия). Дорисовывание недостающих частей тела. Проба Хеда. Исследование спонтанной, повторной, автоматизированной речи. Оценка понимания речи. Понимание слов. Рассказ по сюжетной картинке.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
12	Схема нейропсихологического исследования. Блок 8. Слуховой гнозис. Блок 9. Исследование письма.	Оценка слуха. Локализация звука в пространстве. Узнавание знакомых звуков. Пропевание звуков (по А.Р. Лурия). Оценка нарушений письма. Списывание букв. Списывание слов (М.Г. Храковская). Письмо букв и фраз под диктовку.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3

13	Схема нейропсихологического исследования. Блок 10. Исследование чтения. Блок 11. Исследование системы счета.	Оценка нарушений чтения. Чтение букв и чтение простых слов. Чтение неверно написанных слов. Чтение коротких рассказов. Оценка нарушения счета. Значение числового ряда. Оценка количества. Элементарный и автоматизированный счет.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
14	Схема нейропсихологического исследования. Блок 12. Исследование памяти. Блок 13. Исследование мышления.	Оценка нарушений памяти. Запоминание цифр. Повторение серии слов. Запоминание групп картинок. Оценка нарушений мышления. Понимание сюжетных картинок. Подбор аналогий. Заканчивание фраз.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
15	Коллоквиум №1 «Специфика проведения нейропсихологического исследования»	Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка называния (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий. Нарушения понимания речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением. Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: право-левая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
16	Зачет	Цели и задачи нейропсихологического обследования. Основные этапы и схема нейропсихологического обследования. Работа с историей болезни. Клиническая беседа и латеральная организация функций. Клинический стиль мышления в противовес психометрическому. Психодиагностическое и клиническое интервью. Цели и функции	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3

	клинического интервью. Виды интервью: управляемое и неуправляемое. Структура и вопросы клинического интервью. Принципы клинического интервью. Этапы. Биографический метод. Аналитический метод. Содержание биографического метода. Нейропсихологическое исследование нарушения экспрессивной речи. Оценка экспрессивной речи. Оценка спонтанной и диалоговой речи. Оценка автоматизированной речи. Оценка повествовательной речи. Оценка отраженной (повторение) речи. Оценка названия (номинативная функция речи). Виды нарушений речи. Специфика нарушений речи при различных видах афазий. Нарушения понимания речи и словесных значений. Дисграфия. Письменный метод реконструкции буквы. Персеверации. Метод медленного проговаривания при осознанном письме слов, фразы. Метод «паузирования» письма. Исследование двигательных стереотипов. Алексия. Метод узнавания отдельных букв. Метод рамки. Акалькулия. Метод соотнесения названия числа с его разрядным строением. Исследование праксиса: силы и точности движений, состояния мышечного тонуса, наличия гиперкинезов. Идеаторный и идеомоторный праксис. Конструктивный праксис. Динамический праксис (по А. Р. Лурия). Оральный праксис. Понятие схемы тела. Отличие схемы тела от образа тела. Нейропсихологические методы исследования схемы тела: право-левая ориентировка, пальцевой гнозис, ориентировка в пространстве. Написание анамнеза и истории болезни. Составление общей характеристики больного в соответствии с протоколом. Опросник М. Аннетт для определения ведущей руки. Оценка праксиса и схемы тела. Праксис позы. Пространственный праксис. Оценка нарушений памяти и мышления. Запоминание цифр. Повторение серии слов.		
--	---	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объем и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	

5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Уровневая организация построения движений Н.А.Бернштейна.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
2.	Исследование личности и социальной среды больного.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
3.	Принцип хроногенной локализации высших психических функций человека.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
4.	История изучения функциональной асимметрии мозга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
5.	Современный подход к изучению межполушарной асимметрии мозга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
6.	Нейропсихологический потенциал метода «фиксированной установки» Д.Н. Узнадзе.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3

7.	Синдром эмоционального выгорания у нейропсихологов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
8.	Профессиональная подготовка нейропсихологов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
9.	Введение в исследование астенического состояния личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
10.	Введение в исследование симптомов депрессии у человека.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	6
11.	Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	3
	Итого			45

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Клиническое интервью и биографический метод как методы диагностики в клинике.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Нейропсихологическое исследование нарушений речи.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач

3.	Нейропсихологическое исследование нарушений письма, чтения и счета.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса и схемы тела.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы диагностики в клинике. Проективные техники.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Проективные техники. Проведение, интерпретация и написание клинического заключения по результатам исследования.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 1. Анамнез.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 2. Общая характеристика больного.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 3. Оценка латеральной организации функций.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 4. Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Блок 5. Зрительно-пространственный гнозис.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 6. Схема тела. Блок 7. Речь.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 8. Слуховой гнозис. Блок 9. Исследование письма.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
13.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 10. Исследование чтения. Блок 11. Исследование системы счета.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 12. Исследование памяти. Блок 13. Исследование мышления.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
15.	Коллоквиум №1 «Специфика проведения нейропсихологического исследования»	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 4 темы
16.	Зачет	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 3 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Клиническое интервью и биографический метод как методы диагностики в клинике.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Нейропсихологическое исследование нарушений речи.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Нейропсихологическое исследование нарушений письма, чтения и счета.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Нейропсихологическое исследование нарушений праксиса и схемы тела.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Изучение продуктов деятельности и контент-анализ как методы диагностики в клинике. Проективные техники.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Проективные техники. Проведение, интерпретация и написание клинического заключения по результатам исследования.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 1. Анамнез.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 2. Общая характеристика больного.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 3. Оценка латеральной организации функций.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 4. Исследование внимания, восприятия и зрительного гнозиса. Блок 5. Зрительно-пространственный гнозис.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 6. Схема тела. Блок 7. Речь.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад

		Информационно-коммуникационные технологии	Информационно-справочные системы
12.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 8. Слуховой гнозис. Блок 9. Исследование письма.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 10. Исследование чтения. Блок 11. Исследование системы счета.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Схема нейропсихологического исследования. Блок 12. Исследование памяти. Блок 13. Исследование мышления.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
15.	Коллоквиум №1 «Специфика проведения нейропсихологического исследования»	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
16.	Зачет	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов / М. Е. Баулина. - Москва: ВЛАДОС, 2020. - 391 с. - ISBN 978-5-906992-83-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL:

<https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35

стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5

	текущего контроля		
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6