

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных языков

Утверждаю
зав. кафедрой иностранных языков
доцент, доктор филол. наук А.О. Стеблецова
29 марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Иностранный язык для академических целей»

37.05.01 «Клиническая психология»

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» (уровень специалитета), 26.05.2020 года Минобрнауки России; обсужден на заседании кафедры иностранных языков «29» марта 2024 г., протокол №7.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

«Иностранный язык для академических целей»

Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)* <i>(из рабочей программы)</i>	Код контролируемой компетенции (или ее части) <i>(из ФГОС)</i>	Показатели оценки	Наименование оценочного средства	Этап формирования компетенции
<p>Раздел 1.</p> <p>Избранные аспекты академического письма.</p>	<p>УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-1УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия. ИД-2УК-4 Умеет: выразить свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИД-5УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в необходимом объеме; • лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия; • моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов в России и стране изучаемого языка <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологические единицы и терминологические элементы в объеме, необходимом для осуществления коммуникации; • применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; • создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения <p align="center">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский; • навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников 	<p>Контрольные вопросы по разделу</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тестовые задания</p>	<p align="center">5-6с</p>
	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении.</p>	<p align="center">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в необходимом объеме; • лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия; • моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов в России и стране изучаемого языка <p align="center">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологические единицы и терминологические элементы в объеме, 	<p>Контрольные вопросы по разделу</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тестовые задания</p>	

		<p>необходим для осуществления коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; • создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения 		
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский; • навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников 		
<p>Раздел 2. Научная медицинская статья: особенности жанра.</p>	<p>УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ИД-1УК-4 Выбирает стиль общения и язык жестов с учетом ситуации взаимодействия.</p> <p>ИД-2 УК-4 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий</p> <p>ИД-3 УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p> <p>ИД-4 УК-4 Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>ИД-5УК-4 Представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в необходимом объеме; • лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия; • моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов в России и стране изучаемого языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологические единицы и терминологические элементы в объеме, необходимом для осуществления коммуникации; • применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; • создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский; • навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников 	<p>Контрольные вопросы по разделу</p> <p>Письменные задания</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>6с</p>

	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>ИД-2УК-5 Может преодолеть коммуникативные барьеры при межкультурном взаимодействии.</p> <p>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лексический минимум в необходимом объеме; • лингвокультурные особенности и особенности коммуникации с учетом ситуации взаимодействия; • моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности клинических психологов в России и стране изучаемого языка 	<p>Контрольные вопросы по разделу</p> <p>Письменные задания</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологические единицы и терминыэлементы в объеме, необходимом для осуществления коммуникации; • применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; • анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; • создавать устные и письменные тексты на иностранном языке с целью личного и профессионального общения 	<p>Тестовые задания</p>	
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методиками перевода текстов по специальности с иностранного языка на русский; • навыками общения на иностранном языке для личных и профессиональных целей; • иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников 		

Прикладываются

1. Тестовые задания (*Приложение 1*)
2. Образец зачетного билета (*в Приложении 2* приведен пример зачетного билета, все зачетные билеты хранятся на кафедре).
3. Контрольные вопросы (*Приложение 3*).
4. Письменное задание (*Приложение 4*)
5. Критерии оценки знаний обучающихся по дисциплинам, преподаваемым на кафедре иностранных языков (*Приложение 5*)

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

(ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ЦДЭО MOODLE)

Английский язык (ТЗ ТЗ закрытого типа: выбрать правильный ответ из данного множества ответов, формируемые компетенции УК-4, УК-5)

Choose the correct variant.

1. Языковые средства выражения "объективности" научной речи на грамматическом уровне:

- a. безличные предложения
- b. вводные конструкции
- c. ряды однородных членов
- d. пассивные конструкции
- e. прямой порядок слов

2. Языковые средства выражения "сложности" на лексическом уровне:

- a. lexical density
- b. noun-based phrases
- c. lexical complexity
- d. nominalisation
- e. definitions

3. Укажите жанры, которые относятся к научно-учебному стилю:

- a. статья
- b. диссертация
- c. очерк
- d. курсовая работа
- e. энциклопедия

4. Какие из приведенных ниже ситуаций являются плагиатом?

- a. Резюмирование с указанием источника
- b. Перефразирование с указанием источника
- c. Использовать абзац из статьи, которую вы написали ранее, без ссылок.
- d. Копирование и вставка в свою работу короткой статьи с веб-сайта без цитирования.
- e. Точная цитата в кавычках с указанием источника и страницы

5. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Доклад, отчет (Report) - это (тип письменной работы):»

- a. письменное произведение в прозе, обычно документальное, на определенную тему, составляющее самостоятельную часть книги или другого издания, например газеты или журнала.
- b. исследование, индивидуальное или групповое, с темой, выбранной студентом(ами).
- c. короткое литературное произведение на определенную тему или предмет, обычно в прозе и обычно аналитическое, умозрительное или толковательное.
- d. отчет или сообщение, подробно описывающее событие, ситуацию или тому подобное, обычно в результате наблюдения, запроса и т. д.
- e. письменная запись основных моментов текста или лекции для личного пользования студентом.

6. Определите, какие компоненты раздела Выводы представлены в отрывке ниже.

We observed overall moderate associations of systemic inflammation markers with risk of several cancers. The strongest associations were found for colorectal and lung cancer, with particularly pronounced associations in the year leading up to diagnosis. The clear associations between inflammation markers and risk close to cancer diagnosis likely reflect the systemic response to a developing cancer and would not be consistent with causal predisposition of these immune characteristics. We conclude that systemic immune response is an important pre-clinical feature in the advanced development of colorectal and lung cancer, and blood cell ratios could serve as biomarkers of cancer incidence risk with potential for early identification of disease in the last year prior to clinical diagnosis.

- a. краткий обзор основных моментов проведенного исследования
- b. утверждение/предложения, показывающее(ие), что цель авторов была достигнута
- c. ограничения проведенного исследования
- d. некоторые направления для дальнейших исследований
- e. цель научной работы

7. Выберите корректный(е) вариант(ы). "Список всех источников, упомянутых автором в тексте" - это:

- a. Результаты (Findings/Results)
- b. Обсуждение (Discussion)
- c. Приложения (Appendices)

- d. Содержание (List of contents)
- e. Ссылки (References)

8. Укажите, какой частью абзаца является подчеркнутый отрывок.

Estrogen is thought to act through estrogen receptors expressed both in vascular endothelial and smooth muscle cells. It improves the arterial wall response to injury, promotes re-endothelialization, and inhibits smooth muscle cell proliferation and matrix deposition following vascular injury. Estrogen also prevents coronary artery spasm through vasodilation mediated by both rapid increases in the production of nitric oxide (NO) and the induction of NO genes. In addition to its impact on the endothelium and smooth muscle cells, estrogen also affects cardiomyocytes. In vitro studies suggest that estrogen prevents cardiomyocyte apoptosis and inhibits cardiomyocyte hypertrophic response,³⁰ although the data on hypertrophic response is conflicting. Hence, postmenopausal women lose the cardioprotective effects of estrogen and have an elevated risk for CVD.

- a. details
- b. concluding sentence
- c. topic sentence

9. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Языковые средства, проявляющиеся на стилистическом уровне научного текста»:

- a. вводные слова и фразы
- b. термины
- c. хедж-маркеры
- d. повторы
- e. однородные члены

10. Укажите, какие языковые средства выражения точности, формальности, сложности, объективности представлены в данном отрывке.

«Tuberculosis remains a global health problem with an enormous burden of disease, estimated at 10.4 million new cases in 2015, of which 10% were among children and 12% involved human immunodeficiency virus (HIV) coinfection [1]»

- a. вводные конструкции
- b. специальные термины
- c. повторы
- d. однозначные слова
- e. числовые показатели

11. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Характеристики научного текста»:

- a. строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи
- b. предварительное обдумывание высказывания
- c. монологический характер высказывания
- d. эмоциональность и экспрессивность
- e. единство содержания, формы и средства выражения

12. Выберите корректный(е) вариант(ы). Письменные произведения малых форм состоят из (формат и структура):

- a. Приложений (Appendices)
- b. Обсуждение проблемы (Discussion)
- c. Введения (Introduction)
- d. Основной части (Main body)
- e. Выводов/Заключения (Conclusion)

13. Определите элемент(ы) научных письменных текстов в данном примере.

Climate change-related migration and infectious disease

Abstract

Anthropogenic climate change will have significant impacts on both human migration and population health, including infectious disease. It will amplify and alter migration pathways, and will contribute to the changing ecology and transmission dynamics of infectious disease. However, there has been limited consideration of the intersections between migration and health in the context of a changing climate. This article argues that climate-change related migration - in conjunction with other drivers of migration - will contribute to changing profiles of infectious disease.

- a. скобки

- b. абзац
- c. ссылки на источники
- d. заголовок
- e. подзаголовок

14. Выберите корректный(е) вариант(ы).

«В статье подробно излагаются методика ультразвукового исследования органов грудной клетки, ультразвуковая анатомия, ультразвуковая картина в зависимости от морфологического субстрата патологического образования, его локализации, протяженности. Представлен обзор библиографических данных об ультразвуковой семиотике пневмоний в зависимости от типа воспалительного инфильтрата (гипо- и гиперэхогенные структуры различной формы, протяженности, артефакты, А-линии, В-линии). Обоснована необходимость использования ультразвука для мониторингования течения пневмонии с целью оценки эффективности терапии. Указано, что до настоящего времени не раскрыты полностью возможности ультразвукового исследования в зависимости от морфологической формы воспаления, нет данных о сопоставлении ультразвукового исследования, рентгенографии и компьютерной томографии. Не установлена периодичность ультразвукового мониторингования воспалительных заболеваний легких». (раздел научной статьи):

- a. Аннотация/ Резюме (Abstract)
- b. Обсуждение (Discussion)
- c. Результаты (Findings/Results)
- d. Введение (Introduction)
- e. Выводы/заключения (Conclusion)

15. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Компоненты редакторской/редакционной статьи (Editorial)»:

- a. результаты исследований по данной проблеме
- b. существующая точка зрения на проблему
- c. мнения, противоположные точке зрения авторов статьи
- d. альтернативные решения обсуждаемой проблемы
- e. четкий и краткий вывод, который резюмирует мнение автора

16. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Научные статьи состоят из (формат и структура)»:

- a. Обсуждение (Discussion)
- b. Аннотации/ Резюме (Abstract)
- c. Результаты (Findings/Results)
- d. Введения (Introduction)
- e. Сведений об авторах (Authors' biodata)

17. Определите, какая из функций Введения представлена в данном отрывке.

Diabetes insipidus is caused by the inability to conserve water and maintain an optimum free water level. The kidneys pass large amounts of dilute urine regardless of the body's hydration state, leading to symptoms of extraordinary thirst, copious water intake (up to 20 liters per day), dry skin, and constipation.

- a. определение незнакомых терминов
- b. упоминание источников по теме
- c. расшифровка аббревиатур
- d. цель статьи/научной работы
- e. краткая предыстория по теме

18. Выберите корректный(е) вариант(ы). "Раздел, в котором подробно описывается один конкретный пример" - это:

- a. Описание клинического случая (Case study)
- b. Введение (Introduction)
- c. Выводы/заключения (Conclusion)
- d. Результаты (Findings/Results)
- e. Обсуждение (Discussion)

19. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Языковые средства "объективности" научной речи на лексическом уровне»:

- a. общенаучные термины
- b. научная фразеология
- c. безличные предложения

- d. однозначные и нейтральные слова
- e. слова, употребляемые в прямом значении

20. Языковые средства выражения "сложности" на грамматическом уровне:

- a. noun-phrases
- b. complement clauses
- c. passive verbs
- d. participles
- e. subordinate clauses/embedding

21. Определите элемент(ы) научных письменных текстов в данном примере.

Результаты анализа взаимосвязи расстройств гемодинамики на различных уровнях (сердце и периферия) с толерантностью к физической нагрузке как основным объективным критерием качества жизни пациентов с ХСН со всей очевидностью демонстрируют, что выраженность и прогрессирование сердечной недостаточности не столь тесно связаны с состоянием насосной функции сердца [20, 25–30].

- a. скобки
- b. заголовки
- c. подзаголовки
- d. ссылки на источники
- e. аббревиатуры

22. Укажите, какой частью абзаца является подчеркнутый отрывок.

According to the 2013 National Health and Nutrition Examination Survey (NHANES) among U.S. adults aged ≥ 20 years, 37.7% were obese (35% of men and 40.4% of women).³ The impact of obesity on the development of CAD seems to be greater in postmenopausal women and is thought to be due to redistribution of fat around the abdominal area and predisposition to metabolic syndrome.⁹ The guidelines on CVD prevention recommend that women should maintain or lose weight through appropriate physical activity, caloric intake, and formal behavior programs with a goal body mass index (BMI) of $< 25 \text{ kg/m}^2$ in women or waist size < 35 inches.⁶ Currently, the recommended exercise time for women and men for prevention of CVD is at least 150 minutes/week of moderate exercise or 75 minutes/week of vigorous exercise.

- a. concluding sentence
- b. topic sentence
- c. details

23. Выберите корректный(е) вариант(ы). «В научном тексте обычно используются языковые средства выражения "формальности", такие как:

- a. термины
- b. отрицательные глагольные конструкции
- c. эмоционально-оценочная лексика
- d. вопросительные предложения
- e. фразовые глаголы

24. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Компоненты, составляющие лексический уровень научного текста»:

- a. термины
- b. отглагольные существительные
- c. личные местоимения
- d. аббревиатуры
- e. номинативные фразы

25. Определите, какие компоненты раздела Выводы представлены в отрывке ниже.

We found that the absolute risks of hospital admission, ICU admission, and serious post-acute complications from SARS-CoV-2 infection in children and adolescents were generally low in a high income country such as Denmark with free access to healthcare. Children and adolescents with confirmed SARS-CoV-2 infection had a slightly increased risk of requiring bronchodilators and antibiotics one month to six months after SARS-CoV-2 infection, and they visited a general practitioner more often, which could indicate persistent symptoms after infection. Although our findings are generally reassuring, further large, population based studies are still urgently needed to provide additional data on both the short term and the long term morbidity after SARS-CoV-2 infection among children and adolescents. Real world effectiveness of BNT162b2 among adolescents was high in our setting. Such information is important to ensure a qualified discussion of future protective measures, including the value of mass vaccination programmes against SARS-CoV-2 among children and adolescents.

- a. цель научной работы
- b. краткий обзор основных моментов проведенного исследования
- c. ограничения проведенного исследования
- d. некоторые направления для дальнейших исследований
- e. утверждение/предложения, показывающее(ие), что цель авторов была достигнута

26. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Специфические особенности термина»:

- a. однозначность
- b. системность
- c. стилистическая нейтральность
- d. простота
- e. экспрессивность

27. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Основные части исследовательской статьи (Research article)»:

- a. Результаты (Results)
- b. Обсуждение (Discussion)
- c. Методы (Methods)
- d. Список литературы (References)
- e. Введение (Introduction)

28. Укажите жанры, которые относятся к научно-популярному стилю:

- a. энциклопедия
- b. монография
- c. дискуссия
- d. научная статья
- e. очерк

29. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Основные типы обзорных статей»:

- a. исчерпывающий
- b. литературный обзор
- c. описательный
- d. анализирующий
- e. оценочный

30. Выберите корректный(е) вариант(ы). «Способы выражения формальности в научных текстах»:

- a. безличные предложения (без подлежащего/с формальным подлежащим)
- b. длинные сложные предложения
- c. формальная лексика
- d. внутритекстовые или затекстовые ссылки ([2], Johansson 2008 и т.п.)
- e. отсутствие сокращенных форм (doesn't, it's и т.п.).

Вставьте пропущенное слово/фразу

(ТЗ открытого типа, формируемые компетенции УК-4, УК-5)

- 31. _____ письменное эссе, трактат или диссертация, особенно написанная кандидатом на ученую степень; любой официальный дискурс в устной или письменной форме.
- 32. _____ письменное произведение в прозе, обычно докумен-тальное, на определенную тему, составляющее само-стоятельную часть книги или другого издания, напри-мер газеты или журнала.
- 33. _____ - ссылка на источник при цитировании.
- 34. _____ используются, чтобы сэкономить усилия и печатную площадь.
- 35. _____ используются, чтобы дать дополнительную информацию или пояснение.
- 36. _____ - это отдельный раздел любого, в том числе, и научного, текста, охватывающий одну тему.
- 37. _____ - относится к функциональному стилю речи литературного языка, которому присущ ряд особенностей: предварительное обдумывание высказывания, монологический харак-тер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.
- 38. _____ означает заимствование идей или слов из источника без упоминания (признания) автора.
- 39. _____ предполагает переписывание текста таким образом, чтобы язык существенно отличался, а содержание оставалось прежним.
- 40. _____ означает сокращение длины текста, но сохранение основных моментов.

41. _____ объясняет читателю цель и проблематику статьи.
42. _____ должно давать четкий ответ на любой вопрос, обозначенный в заголовке, а также резюмировать основные моменты.
43. _____ - это идеи, противоположные идеям автора.
44. _____ - это наличие смысловых связей между последовательными единицами (блоками) текста.
45. _____ как качество научной речи, предполагает понятность, доступность.
46. _____ составляют термины, аббревиатуры, номинативные фразы, абстрактные и отглагольные существительные.
47. _____ - это слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности, например, *глюкоза, холестерин, катетер, эндоскопия, МРТ, ДНК, аффективное расстройство*.
48. _____ - это слова, созданные за счет слияния частей слов, например, Минздрав, Роспотребнадзор, здравпункт и др.
49. _____ уровень текста составляют фразы и предложения.
50. _____ это синтаксическая конструкция, состоящая из двух и более простых предложений, связанных по смыслу и интонационно с помощью сочинительной, подчинительной или бессоюзной связи.

Итоговый тест по дисциплине

(английский язык, формируемые компетенции: УК-4, УК-5)

ОПРЕДЕЛИТЕ К КАКИМ ТИПАМ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ ОТНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЖАНРЫ (ТЗ на установление соответствия):

1. Диссертация «Медицинская лингвистика в парадигме гуманитарных дисциплин»
2. Исследовательская статья «Коронавирусная инфекция: отложенные последствия»
3. Учебник «Абдоминальная хирургия»
4. Реферат «Основные меры профилактики в период пандемии COVID-19»
5. Каталог лекарственных растений
6. Руководство по проведению доклинических исследований
7. Практикум по курсу «Госпитальная терапия»
8. Очерк «Россия в период глобальной пандемии: какие уроки мы извлекли?»

- а) собственно научный
- б) научно –учебный
- в) научно-информативный
- г) научно-справочный
- д) научно-публицистический

ПРОЧИТАЙТЕ ФРАГМЕНТ ТЕКСТА И ОПРЕДЕЛИТЕ, К КАКОМУ ЖАНРУ ОН ОТНОСИТСЯ (ТЗ на установление соответствия).

9. Фундаментальные исследования Зигмунда Фрейда легли в основу теории психоанализа. Одна из идей Фрейда состоит в том, что подсознательно каждый человек стремится к получению удовольствия. Какая структура контролирует человеческое сознание, порождая чувство долга и совести? Что приводит к возникновению неврозов? Какую роль играет искусство в жизни зрителя и в жизни творца? В этой лекции мы познакомимся с основами учения доктора Фрейда и ответим на поставленные вопросы [Источник Культура.РФ: <https://www.culture.ru/themes/485/prikladnaya-psikhologiya-mneniya-ekspertov>]
10. Изучению негативного влияния табачного дыма на состояние здоровья человека, а также влияния табака на отдельные органы и системы посвящено множество работ [6—8]. Однако, несмотря на высокую распространенность ХБ и общеизвестный факт о связи табакокурения (ТК) с его развитием, до настоящего времени не изучена сила взаимосвязи ТК и развития ХБ, а также отдельных респираторных симптомов и синдромов, нет оценки атрибутивного риска развития ХБ на индивидуальном и популяционном уровнях. Цель настоящей работы — количественно оценить ТК как индивидуальный риск развития ХБ и респираторных симптомов, а также определить его популяционный атрибутивный риск. (<https://www.mediasphera.ru/issues/profilakticheskaya-medsina/2020/4/1230549482020041007>)
11. Возникновение ангиологии было связано с бурным прогрессом медицины и появлением новых методов эндоваскулярного лечения и современной профилактики сосудистых заболеваний. Ангиология - одна из самых молодых медицинских дисциплин, занимающаяся лечением сосудистых заболеваний в широком смысле Источник: <https://www.booksmed.com/hirurgiya/>
12. Почему здоровый образ жизни стал таким популярным в последнее время? Это мода или нечто большее?

Во-первых, это действительно мода, которая очень активно поддерживается, что неудивительно, спортивными брендами. Очень хорошим примером, показывающим масштабы ситуации, является история с популяризацией одной очень спорной дисциплины — CrossFit. Об этой своеобразной методике никто особо не знал и не слышал до тех пор, пока Reebok в 2010 году не заключили контракт с создателем кроссфита, по которому компания будет продвигать этот вид спорта по всему миру. Таким образом, "инновационная методика" очень успешно "выстрелила" во многих странах и обзавелась преданными последователями, которые, в свою очередь, обзавелись свеженькими кроссовками и спортивной одеждой марки Reebok. И это только один из примеров успешного маркетинга.

13. В инсулиновой помпе (1) предусмотрено отделение для резервуара (2) с инсулином, из которого инсулин вводится в организм с помощью инфузионного набора. (3). Установка инфузионного набора выполняется с помощью специального устройства для введения инфузионного набора - сертера (4). Сам инсулин вводится через небольшую гибкую трубочку (канюлю), расположенную под кожей. Инфузионный набор подсоединен к резервуару с помощью небольших трубочек, которые можно отсоединять по мере необходимости (например, во время плавания, душа или занятий спортом).

- а) лекция,
- б) учебник,
- в) научная статья,
- г) публицистическая статья,
- д) инструкция по применению

ОПРЕДЕЛИТЕ, КАКОЕ СЛОВО/СЛОВА ИЛИ СЛОВСОЧЕТАНИЕ(ИЯ) НЕ ОТНОСИТСЯ К НАУЧНОЙ РЕЧИ (ТЗ закрытого типа: выбрать правильный ответ из данного множества ответов).

14. а) доказанная эффективность,
б) подтвержденные результаты,
в) упущенные возможности,
г) достоверные данные

15. а) объективность,
б) вариативность,
в) великолепие,
г) неоднозначность,
д) содержание,
е) безобразие

16. а) реализовали,
б) обусловили,
в) структурировали,
г) пристроили,
д) выстроили,
е) перемудрили

17. а) по-моему,
б) в данном аспекте,
в) согласно нашей концепции,
г) по жизни,
д) при условии

18. а) благоприятные факторы,
б) факторы риска,
в) злостные нарушения,
г) критерии включения

ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП ТЕРМИНА (ТЗ закрытого типа: выбрать правильный ответ из данного множества ответов).

- 19. гипотеза
- 20. антитеза
- 21. оппонент
- 22. профилактика
- 23. объект
- 24. дедукция
- 25. синтез
- 26. аргумент

27. концепция
28. парадигма
29. константа
30. тонус
31. клетка
32. ген
33. генезис
34. маршрутизация
35. диффузия
36. аудит
37. аккредитация
38. абстиненция
39. стеноз
40. большеберцовая кость
41. анамнез
42. альвеолы
43. гематома
44. эмбрион
45. пролиферация
46. гипофиз
а) общенаучный
б) междисциплинарный
в) специальный
ВЫБЕРИТЕ КОРРЕКТНЫЙ ПЕРЕВОД ЛАТИНСКОГО СОКРАЩЕНИЯ (ГЗ на установление соответствия).
47. etc.
48. e.g.
49. et.al.
50. i.e.
а) и так далее
б) например
в) и другие
г) то есть

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Английский язык									
1acd	4cd	7e	10bde	13bde	16abcd	19acde	22d	25bd	28ae
2bcd	5d	8c	11abce	14a	17a	20bce	23a	26ab	29cde
3de	6a	9b	12cde	15bcd	18a	21ade	24abde	27abce	30abc
31	Диссертация/ тезисы		38	Плагат		45	Ясность		
32	Статья (Article/ Paper)		39	Перефразирование		46	Лексический уровень		
33	Список литературы		40	Реюмирование		47	Термин		
34	Аббревиатуры		41	Введение		48	Сложносокращенные слова		
35	Скобки		42	Заключение		49	Грамматический		
36	Абзац		43	Контрагументы		50	Сложные предложения		
37	Научный текст		44	Логичность					
Итоговый тест									
Английский язык									
1a	6г	11a	16г, e	21a	26a	31б	36б	41в	46в
2a	7б	12г	17 а, г	22a	27a	32б	37б	42в	47a
3б	8д	13д	18в	23a	28a	33б	38в	43в	48б
4в	9б	14в	19a	24a	29б	34б	39в	44в	49в
5г	10в	15в, e	20a	25a	30б	35б	40в	45в	50г

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов 70% и менее максимального балла теста

Приложение 2

Образец зачетного билета

ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Лечебный факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета,

д.м.н. О. Н. Красноручкая

2 апреля 2024

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ 3 КУРСА ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(следующие страницы)

Билет № 1

1. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о современных тенденциях эпидемиологии коронарной болезни сердца в Индии, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Gupta R, Mohan I, Narula J. Trends in Coronary Heart Disease Epidemiology in India. Ann Glob Health. 2016 Mar-Apr;82(2):307-15. doi: 10.1016/j.aogh.2016.04.002. PMID: 27372534.

2. Расскажите о стилистических особенностях научного письменного текста. Приведите примеры.

Зав. кафедрой, доц. А. О. Стеблецова

(подпись)

Место печати деканата

Второй экземпляр (для проведения экзамена)

Билет № 1

1. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о современных тенденциях эпидемиологии коронарной болезни сердца в Индии, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Gupta R, Mohan I, Narula J. Trends in Coronary Heart Disease Epidemiology in India. Ann Glob Health. 2016 Mar-Apr;82(2):307-15. doi: 10.1016/j.aogh.2016.04.002. PMID: 27372534.

2. Расскажите о стилистических особенностях научного письменного текста. Приведите примеры.

Зав. кафедрой, доц. А. О. Стеблецова

(подпись)

Место печати деканата

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ТЕМАМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
(выборочный и фронтальный опрос, формируемые компетенции УК-4, УК-5)

Английский язык

1. Цель и типы академического письма
2. Характеристики академического письма
3. Простые и сложные предложения. Деление текста на абзацы
4. Научные тексты
5. Элементы эффективного перефразирования
6. Ссылки, цитирования, цитаты
7. Структура абзаца. Организация предложений в абзаце
8. Дискуссия: лингвистический аспект
9. Причина и следствие: лингвистический аспект
10. Целостность текста: элементы связности письменной речи
11. Элементы академического стиля
12. Представление графической информации
13. Лексические языковые средства реализации академического стиля.
14. Грамматические языковые средства реализации академического стиля.
15. Синтаксические языковые средства реализации академического стиля.
16. Лексико-грамматическая система английского (немецкого, французского) языка: глагол.
17. Международные научные базы данных.
18. Российские рецензируемые медицинские журналы.
19. Английский язык – международный язык науки. Роль немецкого и французского языков в международной науке.
20. Проблемы неанглоязычных авторов при публикации своих научных результатов в международных базах данных.
21. В чем заключается научная этика.
22. Какие научные жанры существуют?
23. Каковы особенности каждого жанра?
24. Типы медицинских статей, их особенности.
25. Структура научной статьи.
26. Характеристика элементов научной статьи.
27. Структурированная аннотация.
28. Неструктурированная аннотация.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ. 5 СЕМЕСТР

(Компетенции УК-4, УК-5)

1. Понятие и виды научного стиля речи.
2. Цель и типы академического письма
3. Характеристики академического письма
4. Простые и сложные предложения. Деление текста на абзацы
5. Научные тексты. Структура, композиционные элементы
6. Элементы эффективного перефразирования
7. Ссылки, цитирования, цитаты
8. Структура абзаца. Организация предложений в абзаце.
7. Виды научных текстов. Приведите примеры текстов из профессиональной сферы.
8. Создание элементов научного текста. Перефразирование/резюмирование.
9. Создание элементов научного текста. Цитирование. Библиографические списки.
10. Цель авторов научных текстов и жанры научных текстов
11. Особенности структуры и содержания научного текста на ИЯ (на примере статьи, доклада, эссе).
12. Академическое письмо. Цитирование, плагиат
13. Научный текст. Языковые особенности научного текста
14. Международный язык науки. Английский как мировой язык.
15. Русский язык в мировой науке - особенности функционирования и создания научных текстов на русском языке.
16. Роль немецкого и французского языков в международной науке.
17. Академическое письмо. Список литературы и цитирования в тексте.

- 18. Академическое письмо. Композиционные элементы академических текстов.
- 19. Функции научного стиля речи. Основные характеристики научного стиля речи
- 20. Научный текст. Языковые особенности

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ
ДЛЯ РАБОТЫ СО СТАТЬЕЙ (зачетное занятие). 6 СЕМЕСТР
(Компетенции УК-4, УК-5)**

- Эпидемиология заболеваний сердечно-сосудистой системы
- Эпидемиология заболеваний дыхательной системы
- Эпидемиология заболеваний пищеварительной системы
- Вакцинация
- Инфекционные заболевания

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТНОГО ЗАНЯТИЯ. 6 СЕМЕСТР
(КОМПЕТЕНЦИИ УК-4, УК-5)**

1. Понятие и виды научного стиля речи.
2. Лексические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
3. Терминология в научном стиле речи. Типы терминов. Примеры медицинской терминологии.
4. Грамматические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
5. Синтаксические особенности научного стиля речи. Приведите примеры.
6. Стилистические особенности научного письменного текста. Приведите примеры.
7. Виды научных текстов. Приведите примеры текстов из профессиональной сферы.
8. Создание элементов научного текста. Перефразирование/резюмирование.
9. Создание элементов научного текста. Цитирование. Библиографические списки.
10. Аннотация статьи на ИЯ (Abstracts): виды и особенности
11. Особенности структуры и содержания научного текста на ИЯ (на примере статьи, доклада, эссе).
12. Жанровые особенности научно-исследовательской статьи (Research).
13. Жанровые особенности обзорной научной статьи (Review).
14. Жанровые особенности редакторской научной статьи (Editorial).
15. Научные жанры медицинского журнала: структурные и языковые особенности.
16. Типы научных исследований. Научная этика и плагиат. Английский язык как международный язык науки: проблемы неанглоязычных авторов. Роль немецкого и французского языков в международной науке.
17. Типы медицинских статей, их особенности
18. Структура научной статьи
19. Международные научные базы данных. Российские рецензируемые медицинские журналы
20. Представление графической информации

**КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ
НА ЗАЧЕТЕ ЗА УСТНЫЙ ОТВЕТ**

ЗАЧТЕНО	НЕ ЗАЧТЕНО
----------------	-------------------

<p>обучающийся продемонстрировал знания о видах и признаках научного стиля речи, а также сферы его использования, проявил осведомленность о лингвостилистических, структурно-композиционных и синтаксических особенностях письменного академического стиля. Обучающийся обнаружил достаточные знания о видах и жанрах научных медицинских текстах, а также смог соотнести их с типами медицинских исследований.</p>	<p>обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний о видах и признаках научного стиля речи, а также сферы его использования, проявил неосведомленность о лингвостилистических, структурно-композиционных и синтаксических особенностях письменного академического стиля. Обучающийся обнаружил отсутствие знаний о видах и жанрах научных медицинских текстах, о типах научных медицинских исследований.</p>
---	--

Приложение 4

ПИСЬМЕННЫЕ ЗАДАНИЯ
(создание научного текста, зачет)
(Компетенции: УК-4, УК-5)

Английский язык	
1.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о современных тенденциях эпидемиологии коронарной болезни сердца в Индии, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Gupta R, Mohan I, Narula J. Trends in Coronary Heart Disease Epidemiology in India. Ann Glob Health. 2016 Mar-Apr;82(2):307-15. doi: 10.1016/j.aogh.2016.04.002. PMID: 27372534.</p>
2.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о профилактике и борьбе с ВИЧ / СПИДом, туберкулезом и трансмиссивными заболеваниями в неформальных поселениях, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>David AM, Mercado SP, Becker D, Edmundo K, Mugisha F. The prevention and control of HIV/AIDS, TB and Vector-borne diseases in informal settlements: challenges, opportunities and insights. J Urban Health. 2007 May;84(3 Suppl):i65-74. doi: 10.1007/s11524-007-9183-5. PMID: 17431796; PMCID: PMC1891654.</p>
3.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) об основных этапах истории эпидемиологии рака, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Greenwald P, Dunn BK. Landmarks in the history of cancer epidemiology. Cancer Res. 2009 Mar 15;69(6):2151-62. doi: 10.1158/0008-5472.CAN-09-0416. Epub 2009 Mar 10. Erratum in: Cancer Res. 2009 Aug 15;69(16):6758. PMID: 19276341.</p>
4.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о глобальном потеплении и его влиянии на здоровье человека, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Rossati A. Global Warming and Its Health Impact. Int J Occup Environ Med. 2017 Jan;8(1):7-20. doi: 10.15171/ijocem.2017.963. PMID: 28051192; PMCID: PMC6679631.</p>
5.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о современных тенденциях миграции и инфекционных заболеваниях, связанных с изменением климата, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование</p> <p>McMichael C. Climate change-related migration and infectious disease. Virulence. 2015;6(6):548-53. doi: 10.1080/21505594.2015.1021539. Epub 2015 Jul 7. PMID: 26151221; PMCID: PMC4720222.</p>
6.	<p>Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) об урбанизации и инфекционных болезнях в эпоху глобализации, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Alirol E, Getaz L, Stoll B, Chappuis F, Loutan L. Urbanisation and infectious diseases in a globalised world. Lancet Infect Dis. 2011 Feb;11(2):131-41. doi: 10.1016/S1473-3099(10)70223-1. PMID: 21272793; PMCID: PMC7106397.</p>

<p>7. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о расовых и гендерных различиях в эпидемиологии COVID-19, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Kopel J, Perisetti A, Roghani A, Aziz M, Gajendran M, Goyal H. Racial and Gender-Based Differences in COVID-19. <i>Front Public Health</i>. 2020 Jul 28;8:418. doi: 10.3389/fpubh.2020.00418. PMID: 32850607; PMCID: PMC7399042.</p>
<p>8. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о клинических исходах COVID-19 у пациентов, страдающих ожирением, и в зависимости от этнической / расовой принадлежности, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Townsend MJ, Kyle TK, Stanford FC. Outcomes of COVID-19: disparities in obesity and by ethnicity/race. <i>Int J Obes (Lond)</i>. 2020 Sep;44(9):1807-1809. doi: 10.1038/s41366-020-0635-2. Epub 2020 Jul 9. PMID: 32647359; PMCID: PMC7347050.</p>
<p>9. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о тенденциях в молекулярной эпидемиологии при лечении инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование</p> <p>Boccia S, Pasquarella C, Colotto M, Barchitta M, Quattrocchi A, Agodi A; Public Health Genomics and GISIO Working Groups of the Italian Society of Hygiene, Preventive Medicine and Public Health (SIH). Molecular epidemiology tools in the management of healthcare-associated infections: towards the definition of recommendations. <i>Epidemiol Prev</i>. 2015 Jul-Aug;39(4 Suppl 1):21-6. PMID: 26499411.</p>
<p>10. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) об эпидемиологии городского туберкулеза в США, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Oren E, Winston CA, Pratt R, Robison VA, Narita M. Epidemiology of urban tuberculosis in the United States, 2000-2007. <i>Am J Public Health</i>. 2011 Jul;101(7):1256-63. doi: 10.2105/AJPH.2010.300030. Epub 2011 May 12. PMID: 21566031; PMCID: PMC3110232.</p>
<p>11. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о старении населения и тенденциях заболеваемости туберкулезом легких у пожилых людей, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Li SJ, Li YF, Song WM, Zhang QY, Liu SQ, Xu TT, An QQ, Liu JY, Li HC. Population aging and trends of pulmonary tuberculosis incidence in the elderly. <i>BMC Infect Dis</i>. 2021 Mar 25;21(1):302. doi: 10.1186/s12879-021-05994-z. PMID: 33765943; PMCID: PMC7993467.</p>
<p>12. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о связи между загрязнением воздуха, зеленой инфраструктурой и здоровьем человека, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Kumar P, Druckman A, Gallagher J, Gatersleben B, Allison S, Eisenman TS, Hoang U, Hama S, Tiwari A, Sharma A, Abhijith KV, Adlakha D, McNabola A, Astell-Burt T, Feng X, Skeldon AC, de Lusignan S, Morawska L. The nexus between air pollution, green infrastructure and human health. <i>Environ Int</i>. 2019 Dec;133(Pt A):105181. doi: 10.1016/j.envint.2019.105181. Epub 2019 Oct 29. PMID: 31675531.</p>
<p>13. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о неблагоприятных последствиях для здоровья, связанных с загрязнением воздуха в домашних условиях, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Lee KK, Bing R, Kiang J, Bashir S, Spath N, Stelzle D, Mortimer K, Bularga A, Doudesis D, Joshi SS, Strachan F, Gumy S, Adair-Rohani H, Attia EF, Chung MH, Miller MR, Newby DE, Mills NL, McAllister DA, Shah ASV. Adverse health effects associated with household air pollution: a systematic review, meta-analysis, and burden estimation study. <i>Lancet Glob Health</i>. 2020 Nov;8(11):e1427-e1434. doi: 10.1016/S2214-109X(20)30343-0. PMID: 33069303; PMCID: PMC7564377.</p>
<p>14. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о влиянии загрязнения воздуха и госпитализации, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Ab Manan N, Noor Aizuddin A, Hod R. Effect of Air Pollution and Hospital Admission: A Systematic Review. <i>Ann Glob Health</i>. 2018 Nov 5;84(4):670-678. doi: 10.9204/aogh.2376. PMID: 30779516; PMCID: PMC6748301.</p>
<p>15. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о загрязнении, здоровье и сдерживающей роли возможностей физической активности, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p> <p>Cunningham GB, Wicker P, McCullough BP. Pollution, Health, and the Moderating Role of Physical Activity Opportunities. <i>Int J Environ Res Public Health</i>. 2020 Aug 28;17(17):6272. doi: 10.3390/ijerph17176272. PMID: 32872245; PMCID: PMC7504488.</p>
<p>16. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о связи между загрязнением воздуха и бремени для здоровья от COVID-19, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.</p>

Benmarhnia T. Linkages Between Air Pollution and the Health Burden From COVID-19: Methodological Challenges and Opportunities. Am J Epidemiol. 2020 Nov 2;189(11):1238-1243. doi: 10.1093/aje/kwaa148. PMID: 32676643; PMCID: PMC7454309.

17. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о связи между загрязнением окружающей среды и связанным со здоровьем качеством жизни взрослого населения Китая, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Han B. Associations between perceived environmental pollution and health-related quality of life in a Chinese adult population. Health Qual Life Outcomes. 2020 Jun 23;18(1):198. doi: 10.1186/s12955-020-01442-9. PMID: 32576182; PMCID: PMC7310336.

18. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о влиянии качества воды, санитарии, мытья рук и питания на диарею и рост детей в сельских районах Кении, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Null C, Stewart CP, Pickering AJ, Dentz HN, Arnold BF, Arnold CD, Benjamin-Chung J, Clasen T, Dewey KG, Fernald LCH, Hubbard AE, Kariger P, Lin A, Luby SP, Mertens A, Njenga SM, Nyambane G, Ram PK, Colford JM Jr. Effects of water quality, sanitation, handwashing, and nutritional interventions on diarrhoea and child growth in rural Kenya: a cluster-randomised controlled trial. Lancet Glob Health. 2018 Mar;6(3):e316-e329. doi: 10.1016/S2214-109X(18)30005-6. Epub 2018 Jan 29. PMID: 29396219; PMCID: PMC5809717.

19. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о загрязнении воды и здоровье человека в Китае, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Wu C, Maurer C, Wang Y, Xue S, Davis DL. Water pollution and human health in China. Environ Health Perspect. 1999 Apr;107(4):251-6. doi: 10.1289/ehp.99107251. PMID: 10090702; PMCID: PMC1566519.

20. Используя библиографическую ссылку найдите и прочитайте статью/отрывок из научной статьи. Создайте свой научный текст (элемент текста) о роли гигиены сна в укреплении общественного здоровья, используя приемы резюмирование/ перефразирование/ цитирование.

Irish LA, Kline CE, Gunn HE, Buysse DJ, Hall MH. The role of sleep hygiene in promoting public health: A review of empirical evidence. Sleep Med Rev. 2015 Aug; 22:23-36. doi: 10.1016/j.smrv.2014.10.001. Epub 2014 Oct 16. PMID: 25454674; PMCID: PMC4400203.

**КРИТЕРИИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ
НА ЗАЧЕТЕ ЗА ПИСЬМЕННЫЙ ОТВЕТ**

ЗАЧТЕНО	НЕ ЗАЧТЕНО
<p>обучающийся обнаружил навыки владения и практического использования специфики научного стиля. Составленный текст отвечает структурно-композиционным и лингвостилистическим требованиям научной письменной речи, составлено в соответствии с англоязычными нормами.</p> <p>Обучающийся обнаружил достаточной объем профессиональной и терминологической лексики, включая аббревиатуры и реалии иноязычной культуры, а также продемонстрировал владение основными грамматическими и синтаксическими структурами иностранного языка, необходимыми для составления текста. Текст адекватно отражает актуальность, цели, результаты и выводы оригинального задания.</p>	<p>обучающийся обнаружил отсутствие навыков практического использования специфики научного стиля. Составленный текст не отвечает структурно-композиционным и лингвостилистическим требованиям научной письменной речи, не соответствует нормам письменного языка.</p> <p>Обучающийся не обладает достаточным объемом профессиональной и терминологической лексики, не знает грамматических и синтаксических структур языка оригинала и перевода, необходимых для написания заданного текста. Текст не обладает логичностью и связностью и не отражает актуальность, цели, результаты и выводы оригинального задания.</p>

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ, ПРЕПОДАВАЕМЫМ НА КАФЕДРЕ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Требования составлены согласно «Положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко» (приказ ректора ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России от 29.10.15 № 825).

«Зачтено» выставляется обучающемуся, успешно овладевшему навыками и умениями иноязычной коммуникации в рамках типовой программы, обнаружившему прочность и глубину усвоения учебного материала на 60-100% по 100-балльной рейтинговой шкалой оценки знаний. Обучающийся должен уметь выражать свои мысли на иностранном языке адекватно намерению и ситуации общения, точно и в полном объеме понимать мысли, выраженные в виде текста по специальности или выражаемые в процессе общения на изучаемом языке, а также владеть навыками и умениями разных видов чтения и умением перехода от письменной формы коммуникации к устной; иметь достаточный объем профессиональной и терминологической лексики. Обучающийся понимает смысловое содержание устного и письменного высказывания в рамках общенаучной и медицинской тематики (полнота восприятия речевого сообщения и глубина его понимания должны быть не ниже 60%), владеет основными приемами изучаемого, просмотрового, поискового и ознакомительного чтения специальной литературы, обладает навыками смысловой компрессии спецтекста, может составить аннотацию (устно или письменно).

Обучающийся может допускать несущественные ошибки в понимании, грамматические ошибки и стилистические неточности, не затрудняющие понимание. Обучающийся может испытывать затруднение в выражении и понимании мысли на иностранном языке, используя при ответе однообразные языковые средства.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не обладает языковой и коммуникативной компетенцией, достаточной для академического и профессионального общения на иностранном языке и для извлечения информации из специальной литературы, не в состоянии высказать мысль, т.к. не знает языковых средств ее выражения, не владеет навыками работы с иноязычными текстами профессионально-ориентированной тематики, а также проявил отсутствие знаний об особенностях деловой (нормативной) документации, знает менее 60% проработанного материала, не владеет обязательным лексическим минимумом, допускает большое количество ошибок, препятствующих адекватному пониманию содержания излагаемых мыслей.

Принято на заседании кафедры «29» марта 2024 г., протокол №7.