

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы)»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код

наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Производственный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Психодиагностический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
4.	Психопрофилактический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
5.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
6.	Зачет	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
7.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
8.	Производственный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
9.	Психодиагностический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы)	Текущий

			Тестовый контроль Задания открытого типа	
10.	Психопрофилактический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
11.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
12.	Зачет	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
13.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
14.	Производственный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
15.	Психодиагностический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
16.	Психопрофилактический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
17.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
18.	Зачет	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
19.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
20.	Производственный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий

21.	Психодиагностический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
22.	Психопрофилактический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
23.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
24.	Зачет	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
25.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
26.	Производственный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
27.	Психодиагностический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
28.	Психопрофилактический	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
29.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
30.	Зачет	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Текущий
31.	Подготовительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
32.	Ознакомительный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы)	Текущий

			Тестовый контроль Задания открытого типа	
33.	Психопрофилактический этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
34.	Консультативный этап	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
35.	Заключительный	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Зачет с оценкой	УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	– ключевые этапы психологического исследования, включая постановку целей, задач и формулирование гипотезы, а также методы исследования, используемые для анализа психологических данных. – принципы системного подхода и его применения в анализе психологических проблем, а также методы сбора и интерпретации данных. – основные методы психологического исследования, их особенности и способы применения в решении практических и теоретических задач.	– критически анализировать проблемные ситуации, выявлять ключевые элементы и определять оптимальные стратегии действий на основе системного подхода – формулировать гипотезы, ставить цели и задачи исследования, а также выбирать соответствующие методы для проведения психологического анализа. – разрабатывать исследовательские программы, корректировать гипотезы на основе полученных данных и системного анализа, формировать выводы по итогам исследования.	– навыками использования методологических подходов и анализа результатов психологического исследования для корректировки гипотез и решений. – навыками разработки стратегии научного исследования, адаптации методов к поставленным задачам и проведения качественной оценки данных. – техниками выработки стратегии действий на основе системного подхода, а также оценкой надежности и валидности применяемых методов исследования
2.	ОПК-1	– основные принципы научного	– формулировать гипотезы, определять	– навыками критического анализа

		исследования, включая современные методологические подходы и критерии научности, такие как надежность и валидность. – методы количественного и качественного анализа данных, а также критерии их надежности и валидности, чтобы обеспечить научную обоснованность полученных результатов. – современную методологию научного исследования, включая методы, используемые в психологии и смежных дисциплинах, что позволяет выбирать подходящие инструменты для решения профессиональных задач. – основные направления и тенденции развития научных исследований в области профессиональной деятельности, что позволяет оставаться в курсе современных достижений и применять их на практике. – основные требования к оформлению научных публикаций и представлению результатов исследований на профессиональных конференциях, семинарах и в научных журналах.	цели и задачи исследования, а также разрабатывать соответствующие методы и подходы для их достижения. – интерпретировать и представлять результаты научного исследования, включая подготовку научных отчетов и презентаций для профессиональной аудитории. – использовать статистические программы и программное обеспечение для обработки и анализа данных, что позволяет повышать точность и эффективность исследований. – сотрудничать с другими исследователями и представителями профессиональных сообществ, используя навыки командной работы для достижения общих целей научного исследования. – разрабатывать структуру научной статьи, включая введение, методы, результаты и обсуждение, а также оформлять публикации в соответствии с требованиями научного сообщества.	научных источников и данных, а также уметь делать выводы на основе собранной информации для обоснования своих исследований. – навыками критического мышления, позволяющими оценивать результаты исследований и делать обоснованные выводы, а также формулировать рекомендации на основе полученных данных. – навыками этичного ведения научных исследований, включая знание норм и стандартов научной честности, что обеспечивает соблюдение профессиональных и этических принципов в работе. – компетенциями в области публикации научных работ, включая знание требований к публикациям в рецензируемых журналах и умение оформлять материалы в соответствии с международными стандартами. – навыками устной и письменной презентации научных результатов на академических и профессиональных платформах, эффективно донося информацию до целевой аудитории.
3.	ОПК-3	– современные методы количественной и качественной психологической оценки – принципы надежности и валидности психологических методов.	– применять эти методы для решения научных, прикладных и экспертных задач в области психологии здоровья – оценивать корректность применения этих методов в различных контекстах	– навыками использования методов оценки в рамках персонализированной медицины. – способами адаптации методов оценки в зависимости от индивидуальных характеристик пациента
4.	ПК-3	– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований	– Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований

	– Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Положения общей психологии – Положения возрастной психологии и психологии развития – Положения клинической психологии – Положения социальной психологии – Положения психологии труда и организационной психологии – Положения экстремальной психологии – Положения экспериментальной психологии – Методы математико-статистической обработки данных – Положения психодиагностики – Положения юридической психологии – Нормы профессиональной этики и делового общения – Теории и методы организации исследований – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований	- к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обращивать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования	– Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	---	--	--

		– Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований		
--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-40	1-10	1-5
2.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1-40	11-20	6-10
3.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	1-40	21-30	11-15
4.	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	1-40	31-45	16-20

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения**

**дисциплины «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные этапы научного исследования в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
2. Формулировка исследовательской проблемы и ее значение для научной работы.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
3. Определение гипотезы и ее роль в процессе исследования.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
4. Выбор методов исследования в клинической психологии и их обоснование.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
5. Основные подходы к сбору и анализу данных в психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
6. Этика научного исследования и необходимость соблюдения этических норм.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
7. Классификация методов количественного и качественного исследования.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
8. Применение статистических методов в анализе психолого-психиатрических данных.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
9. Проведение литературного обзора как важный этап научной работы.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
10. Оценка валидности и надежности методик в клинических исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
11. Основные модели психотерапевтического вмешательства в научных исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
12. Составление научного отчета и его структурирование.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
13. Использование программного обеспечения для анализа данных в психологическом исследовании.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
14. Оценка эффективности психотерапии на основе исследований.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
15. Роль рецензирования в научных публикациях и его значение для специалистов.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
16. Основы написания научной статьи для публикации в психологических журналах.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
17. Взаимосвязь теории и практики в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
18. Роль научных конференций в обмене опытом и презентации результатов исследований.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
19. Понятие клинической значимости в контексте медицинских исследований.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
20. Анализ и интерпретация результатов исследований в клинической практике.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

21. Методы контроля переменных в экспериментальных исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
22. Психометрические свойства тестов, используемых в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
23. Принципы выбора выборки для исследований в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
24. Исследование влияния стресса на психологическое здоровье пациентов.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
25. Работа с качественными данными в области психологии и их анализ.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
26. Использование фокус-групп в психоаналитических исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
27. Интервенционные исследования и их роль в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
28. Этапы проведения полевых исследований в области клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
29. Европейские и международные стандарты в научных исследованиях в психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
30. Практика научной работы в команде и ее преимущества.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
31. Психологические аспекты критического мышления в исследовательской деятельности.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
32. Социальные и культурные факторы в психотерапевтических исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
33. Роль публикаций в научной карьере клинического психолога.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
34. Применение мета-анализа в исследованиях клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
35. Значение кейс-методов в клинической исследовательской практике.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
36. Оценка психологического тестирования как метода исследования.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
37. Исследование эффектов биопсихосоциальной модели в клинической практике.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
38. Искусственный интеллект и его применение в психологических исследованиях.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
39. Значение многофакторного анализа в исследованиях психологического здоровья.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
40. Самостоятельная исследовательская деятельность студентов в клинической психологии.
Компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для

приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основной целью научно-исследовательской практики является:

- 1) изучение современных подходов к лечению
- 2) получение первичных навыков диагностики и терапии
- 3) проведение физических тренировок
- 4) развитие эмоционального интеллекта
- 5) анализ групповых процессов

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

2. В процессе научно-исследовательской практики важно обращать внимание на:

- 1) значение спортивной активности
- 2) финансовые ресурсы организации
- 3) этические аспекты работы с пациентами
- 4) технологии управления
- 5) разработку бизнес-планов

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

3. Одним из основных методов получения первичных навыков в клинической психологии является:

- 1) практическое наблюдение
- 2) изучение теоретических основ
- 3) групповое обсуждение
- 4) составление бизнес-моделей
- 5) спортивная практика

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

4. Важной составляющей работы психолога на практике является:

- 1) взаимодействие с пациентами
- 2) финансовое планирование
- 3) маркетинговые исследования
- 4) изучение культурных различий
- 5) ведение бухгалтерии

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

5. В процессе научно-исследовательской практики клинический психолог должен:

- 1) анализировать бизнес-процессы
- 2) заниматься физической подготовкой
- 3) развивать навыки оценки психического состояния
- 4) изучать методы управления
- 5) проводить социологические исследования

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

6. При изучении методов терапии важным является:

- 1) применение психологических знаний на практике
- 2) углубленное изучение анатомии
- 3) ведение исторических исследований
- 4) освоение спортивных навыков
- 5) изучение наследственных факторов

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

7. Ключевым аспектом работы клинического психолога в практике является:

- 1) умение работать с трудными клиентами
- 2) знание юридических норм
- 3) физиологическое образование
- 4) проведении художественных выставок
- 5) участие в спортивных мероприятиях

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

8. Применение какой техники на практике помогает развивать межличностные навыки?

- 1) проектирование зданий
- 2) бизнес-анализ
- 3) ролевые игры
- 4) инженерное моделирование
- 5) спортивные тренировки

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1

9. Важным аспектом практики является изучение:

- 1) психолого-педагогических методов взаимодействия
- 2) экономической теории
- 3) исторических событий
- 4) художественного творчества
- 5) социологической статистики

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

10. Этапами получения первичных навыков могут быть:

- 1) подготовка, интервью, управление
- 2) диагностика, лечение, реабилитация
- 3) проектирование, выполнение, тестирование
- 4) наблюдение, участие, анализ
- 5) анализ, оценка, реализация

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1

11. При работе с клиентами важно:

- 1) поддерживать эмпатию и понимание
- 2) строго следовать инструкциям
- 3) анализировать физическое состояние
- 4) проводить тестирование на IQ
- 5) организовывать спортивные мероприятия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

12. Применение какой методики может помочь в диагностике?

- 1) клиническое интервью
- 2) спортивные тесты
- 3) коммерческий анализ
- 4) фокус-группы
- 5) юридическая экспертиза

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

13. Важный аспект научной работы заключается в:

- 1) оценке финансовых ресурсов
- 2) математическом моделировании
- 3) четком оформлении результатов исследования
- 4) проведении маркетинговых опросов
- 5) разработке компаний

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-1

14. Этические нормы в работе клинического психолога включают:

- 1) уважение к личной жизни клиента
- 2) игнорирование чувств пациента
- 3) сосредоточение на материальных ресурсах
- 4) анализ личных данных без согласия
- 5) использование клиентских данных в рекламе

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

15. Процесс обучения навыкам включает:

- 1) мультидисциплинарный подход
- 2) только академическое изучение
- 3) игнорирование практических аспектов

- 4) ограничение на одном подходе
- 5) практическое применение теории

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-1

16. Оценка психического состояния у пациента включает:

- 1) оценку только по результатам тестирования
- 2) строгое соблюдение шаблонов
- 3) использование разнообразных методов
- 4) игнорирование предшествующих данных
- 5) анализ только физических симптомов

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-1

17. Основной задачей клинического психолога на практике является:

- 1) оказание помощи в кризисных ситуациях
- 2) ведение научно-исследовательской работы
- 3) просто наблюдение за пациентами
- 4) игнорирование эмоциональных состояний
- 5) проведение исследований только в лаборатории

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

18. Стратегия первичного взаимодействия с клиентом должна включать:

- 1) активное слушание
- 2) игнорирование эмоций клиента
- 3) давление на клиента
- 4) акцент на финансовых аспектах
- 5) отсутствие взаимодействия с клиентом

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

19. В процессе научно-исследовательской практики важно:

- 1) игнорировать связь между теорией и практикой
- 2) избегать комплексного мышления
- 3) фокусироваться только на естественных науках
- 4) развивать критическое мышление
- 5) ограничивать свои знания одной областью

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-1

20. Практическая составляющая включает в себя:

- 1) ограничение на одном методе работы
- 2) только теоретическую подготовку
- 3) отсутствие контакта с клиентами
- 4) проведение только очных исследований
- 5) работу с реальными клиентами

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-1

21. Взаимодействие с другими специалистами в процессе практики подразумевает:

- 1) командную работу и обмен опытом

- 2) конкуренцию и недоверие
- 3) игнорирование мнений других специалистов
- 4) закрытое общение
- 5) изменение своих позиций за счет других

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

22. Оценка результатов практики включает:

- 1) отсутствие обратной связи
- 2) простое фиксирование фактов
- 3) негативное отношение к изменениям
- 4) игнорирование полученных данных
- 5) рефлексия и анализ проведенной работы

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-3

23. Коммуникативные навыки клинического психолога должны включать:

- 1) избегание общения с клиентами
- 2) непредсказуемость в общении
- 3) способность ясно излагать мысли
- 4) вопросы без ответов
- 5) игнорирование культурных различий

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

24. Эффективная рефлексия после сеансов включает:

- 1) обсуждение эмоций и реакций
- 2) игнорирование своих чувств
- 3) сосредоточение на ошибках клиентов
- 4) игнорирование успехов
- 5) использование лишь негативного опыта

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

25. Критериями успешности практики могут быть:

- 1) обратная связь от клиентов
- 2) только личные ощущения
- 3) отсутствие контакта с коллегами
- 4) игнорирование мнений других пользователей
- 5) равнодушие к изменениям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

26. Применение новых технологий в практике позволяет:

- 1) снизить качество обучения
- 2) игнорировать личное взаимодействие
- 3) отказаться от традиционных методов
- 4) улучшить результаты диагностики
- 5) ограничить методы работы

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-3

27. В рамках научно-исследовательской практики пациенты могут:

- 1) быть лишь объектами изучения
- 2) получить разнообразные услуги
- 3) не участвовать в принятии решений
- 4) игнорировать свои проблемы
- 5) быть исключены из процесса

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-3

28. Знание культурных аспектов влияет на:

- 1) отсутствие понимания различий
- 2) игнорирование их средств
- 3) общение с клиентами
- 4) унификацию подходов
- 5) игнорирование личностных характеристик

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-3

29. Правильная этика в практике включает:

- 1) поддержку конфиденциальности
- 2) доступность личной информации
- 3) пренебрежение интересами клиента
- 4) возможность манипуляций
- 5) отсутствие четких границ

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

30. Взаимодействие с многопрофильной командой включает:

- 1) координацию действий и идей
- 2) отсутствие связи с другими специалистами
- 3) лишь индивидуальные методы
- 4) пренебрежение мнением группы
- 5) безразличие к результатам

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

31. Основной задачей психологического анализа в практике является:

- 1) не учитывание культурных контекстов
- 2) данное универсальное приложение метода
- 3) сосредоточение исключительно на дисциплине
- 4) расширение только личностных границ
- 5) выявление потребностей клиента

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-3

32. Эффективное управление временем в практике психолога включает:

- 1) расстановку приоритетов
- 2) игнорирование временных границ
- 3) полноту семейных отношений
- 4) отсутствие самодисциплины
- 5) лишь контроль за процессами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

33. Установление доверительных отношений с клиентом предполагает:

- 1) одностороннее влияние
- 2) легкое манипулирование
- 3) взаимное игнорирование вопросов
- 4) открытость и искренность
- 5) отсутствие ответственности

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

34. Качественная обратная связь от клиента должна:

- 1) включать эмоции и впечатления
- 2) быть односоставной
- 3) игнорировать контекст
- 4) не учитывать методы работы
- 5) ограничиваться лишь техническими аспектами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

35. Активное слушание в процессе включает:

- 1) непонимание культурных кодов
- 2) игнорирование основных проблем
- 3) внимание к словам клиента
- 4) одностороннюю реакцию
- 5) отсутствие заинтересованности

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

36. Подход к каждому клиенту должен быть:

- 1) унифицированным
- 2) индивидуализированным
- 3) незначительным
- 4) безрисковым
- 5) вспомогательным

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

37. В процессе практики психолог должен быть:

- 1) игнорирующем факторы окружения
- 2) равнодушным к изменениям
- 3) сосредоточенным только на теоретических аспектах
- 4) внимательным к изменениям в состоянии клиента
- 5) находящимся вне эмоциональной сферы

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

38. При необходимости в помощи психолог должен:

- 1) уметь обратиться за поддержкой
- 2) не просить о помощи
- 3) игнорировать сложные случаи
- 4) самостоятельно решать все вопросы

5) сосредоточиться на своих страхах

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

39. Процесс саморефлексии для психолога важен для:

- 1) неприятия ответственности
- 2) игнорирования собственных установок
- 3) понимания собственных эмоций
- 4) сосредоточения только на внешних отношениях
- 5) отказа от консультирования

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

40. Применение научных моделей исследования способствует:

- 1) отказу от новых подходов
- 2) игнорированию практического опыта
- 3) уменьшению междисциплинарного взаимодействия
- 4) ограничению креативности
- 5) обоснованию методов работы

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-3

41. В процессе рабочей практики психолог должен:

- 1) вести документацию всех взаимодействий
- 2) не фиксировать результаты
- 3) избегать повторного анализа
- 4) игнорировать личные данные клиентов
- 5) не анализировать свои результаты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

42. Основным аспектом исследовательской работы является:

- 1) вовлечение клиентов в процесс
- 2) игнорирование широкого круга факторов
- 3) собирательство всех мнений без анализа
- 4) заикленность на одной методике
- 5) несистемный подход к данным

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

43. Оценка успешности практики клинического психолога включает в себя:

- 1) отсутствие оценки состояния
- 2) простое фиксирование фактов
- 3) игнорирование обратной связи
- 4) анализ изменений в состоянии клиентов
- 5) недооценку достигнутых результатов

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

44. Каждое взаимодействие с клиентом должно быть:

- 1) случайным и непредсказуемым
- 2) целенаправленным и структурированным

- 3) только формальным
- 4) односторонним без возможности диалога
- 5) лишенным обратной связи

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

45. Важно, чтобы методы работы с клиентами опирались на:

- 1) научные исследования и практику
- 2) исключительно личные мнения
- 3) общие принципы, а не конкретные данные
- 4) социальное восприятие
- 5) старые традиции

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот этап научно-исследовательской работы включает в себя выбор темы исследования и формулирование исследовательского вопроса.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап подготовки

Компетенции: УК-1

2. В этом процессе исследователь собирает доступные материалы и данные для изучения, предварительно определяя значимость источников.

Задание: Назовите этот процесс.

Эталон ответа: Подбор литературы

Компетенции: УК-1

3. Этот вид исследования предполагает получение новых данных через опыт и наблюдения, что является основой научного метода.

Задание: Укажите название этого вида исследования.

Эталон ответа: Эмпирическое исследование

Компетенции: УК-1

4. Этот элемент научно-исследовательской работы включает в себя формирование и проверку гипотезы, которая является основой исследования.

Задание: Укажите название этого элемента.

Эталон ответа: Формулирование гипотезы

Компетенции: УК-1

5. После завершения исследования исследователь обычно составляет этот документ, в котором излагаются цели, методы и результаты работы.

Задание: Назовите этот документ.

Эталон ответа: Научная статья

Компетенции: УК-1

6. Этот метод анализа данных предполагает использование количественных и качественных показателей для интерпретации результатов исследования.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Комбинированный анализ

Компетенции: ОПК-1

7. Этот этап научно-исследовательской работы включает в себя обобщение полученных данных и выводов на основе их анализа.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап обобщения

Компетенции: ОПК-1

8. Этот процесс позволяет исследователю проверить достоверность и надежность полученных результатов.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Верификация

Компетенции: ОПК-1

9. Этот вид исследования подразумевает изучение уже существующей информации без непосредственного сбора новых данных.

Задание: Укажите название этого вида исследования.

Эталон ответа: Вторичное исследование

Компетенции: ОПК-1

10. Этот элемент научно-исследовательской работы включает в себя использование статистических методов для обработки данных.

Задание: Укажите название этого элемента.

Эталон ответа: Статистический анализ

Компетенции: ОПК-1

11. В этом процессе исследователь формулирует возможные объяснения полученных результатов и их значения для дальнейшей практики.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Интерпретация результатов

Компетенции: ОПК-3

12. Этот этап научной работы предполагает презентацию результатов в форме докладов, статей или постеров.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап представления

Компетенции: ОПК-3

13. Этот принцип научного метода подчеркивает возможность проверки гипотезы через эксперименты или наблюдения.

Задание: Укажите название этого принципа.

Эталон ответа: Опровержимость

Компетенции: ОПК-3

14. В процессе этого часть исследования исследователь может использовать различные форматы, такие как интервью, анкеты или фокус-группы.

Задание: Укажите название этой части.

Эталон ответа: Сбор данных

Компетенции: ОПК-3

15. Этот документ, написанный в научно-исследовательской работе, должен следовать определенному стилю и стандартам, предусмотренным в выбранной области.

Задание: Назовите этот документ.

Эталон ответа: Научная публикация

Компетенции: ОПК-3

16. Этот аспект научно-исследовательской работы включает в себя терпеливый подход к исследованию и уместность выбора методики.

Задание: Укажите название этого аспекта.

Эталон ответа: Этические нормы

Компетенции: ПК-3

17. Важно учитывать влияние этих факторов, которые могут искажать результаты исследований, например, случайные ошибки или предвзятости.

Задание: Укажите название этих факторов.

Эталон ответа: Артефакты

Компетенции: ПК-3

18. Это краткое резюме, которое описывает основные аспекты научной работы, и служит для информирования читателей.

Задание: Укажите название этого резюме.

Эталон ответа: Аннотация

Компетенции: ПК-3

19. В исследовательском процессе использование этих методов позволяет изучить сложные аспекты поведения и психики.

Задание: Назовите эти методы.

Эталон ответа: Качественные методы

Компетенции: ПК-3

20. На этом этапе исследователь анализирует полученные данные и разрабатывает рекомендации для практического применения результатов.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап рекомендаций

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ)»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста