

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Социальная психология»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Введение в социальную психологию	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	Практические аспекты социальной психологии	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	<ul style="list-style-type: none"> – основные концепции и теории социальной психологии, включая механизмы формирования и изменения поведения в социальных группах. – методы исследования и анализа социальных процессов и взаимодействий между людьми в различных контекстах. 	<ul style="list-style-type: none"> – критически анализировать проблемные ситуации, применяя системный подход к оценке влияния социальных факторов на индивидуальное и групповое поведение. – разрабатывать стратегии вмешательства, направленные на разрешение социальных конфликтов и улучшение взаимодействия в группах. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявления ключевых проблемных аспектов и формулирования стратегий действий на основе проведенного анализа. – техниками применения системного подхода для создания эффективных решений в сложных социальных ситуациях, учитывающих потребности всех участников.

2.	УК-5	– основные концепции межкультурной коммуникации и разнообразие культурных норм, ценностей и практик	– анализировать культурные различия и их влияние на взаимодействие между людьми из различных культурных групп.	– навыками адаптации своего поведения и общения в зависимости от культурного контекста для повышения эффективности межкультурного взаимодействия.
3.	ОПК-2	– основные научные методы и инструменты оценки психического развития, а также их применение в социальной психологии.	– проводить диагностику уровня психического развития различных категорий населения с использованием соответствующих методик.	– навыками интерпретации результатов диагностики и формирования рекомендаций по улучшению состояния психического здоровья.
4.	ОПК-9	– основные концепции и методы психолого-профилактической деятельности, направленной на повышение психологической грамотности среди различных категорий населения.	– анализировать потребности целевых групп и разрабатывать соответствующие программы и мероприятия, способствующие повышению уровня их психологической культуры.	– презентации и проведения обучающих семинаров, тренингов и лекций, ориентированных на формирование научно обоснованных представлений о роли психологии в жизни человека.
5.	ПК-3	– Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности – Источники передового опыта по направлениям психологической работы – Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы – Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы – Положения психологии управления – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся	– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов – Организовывать и проводить учебные мероприятия – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы	– Навыками разработки методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Навыками разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Навыками разработки стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества психологической работы – Методами организации оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов – Методами организации и проведения

		<p>организации и осуществления профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, касающиеся работы с конфиденциальной информацией и персональными данными – Нормы профессиональной этики и делового общения – Теории и методы организации исследований – Нормативные правовые акты и ведомственные документы, регламентирующие научную работу 	<ul style="list-style-type: none"> – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работу 	<p>учебных мероприятий для специалистов-психологов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Навыками анализа передового опыта по направлениям психологической работы, а также координации работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений – Навыками организации и осуществления взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Алгоритмами организации проведения и контроля хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертизы полученных результатов
--	--	---	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1	1-50	1-9	1-4
2.	УК-5	1-50	10-18	5-8
3.	ОПК-2	1-50	19-27	9-12
4.	ОПК-9	1-50	28-36	13-16
5.	ПК-3	1-50	37-45	17-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные задачи и предмет социальной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

2. Взаимодействие личности и группы в социальной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

2. Понятие социальной идентичности и её влияние на поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

4. Роль социальных норм в формировании поведения человека.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

5. Психологические механизмы конформизма и их проявления.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

6. Влияние стереотипов на социальное поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

7. Психологические аспекты лидерства и влияние лидера на группу.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

8. Эффект социального влияния в малых и больших группах.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

9. Социальная перцепция: восприятие и оценка людей в социальной среде.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

10. Роль межличностных отношений в социальной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

11. Психологические аспекты групповой динамики.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

12. Факторы, влияющие на принятие решений в группах.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

13. Проблемы социального взаимодействия и способы их преодоления.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

14. Психология агрессии и её социальные причины.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

15. Влияние средств массовой информации на общественное сознание.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

16. Эффект наблюдателя и его влияние на поведение в группе.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

17. Психология влияния и убеждения в социальной среде.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

18. Роль аттракции в межличностных отношениях.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

19. Психологические аспекты альтруизма и помощи другим людям.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

20. Теория социального научения и её влияние на поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

21. Конфликты в социальных группах: причины и пути разрешения.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

22. Психологические аспекты предрассудков и дискриминации.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

23. Влияние культурных факторов на социальное поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

24. Психология групповых решений и социального давления.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

25. Психологические механизмы социальной ответственности.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

26. Теория когнитивного диссонанса в социальной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

27. Влияние социального статуса на межличностные отношения.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

28. Психологические аспекты лидерства в разных социальных контекстах.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

29. Социальная фасилитация и её влияние на поведение в группе.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

30. Эффект толпы и его влияние на индивидуальное поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

31. Психология социальных ролей и их влияние на личность.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

32. Влияние социальной поддержки на психологическое благополучие.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

33. Эмпатия как социально-психологический феномен.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

34. Психологические аспекты доверия в межличностных отношениях.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

35. Влияние социального контроля на поведение людей.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

36. Социальные установки и их роль в восприятии окружающего мира.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

37. Психология конфликтов между группами и способы их разрешения.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

38. Роль гендера в социальной психологии.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

39. Психологические аспекты миграции и адаптации к новой культуре.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

40. Социальная мобильность и её влияние на личность.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

41. Влияние религии и веры на социальное поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

42. Психология взаимодействия в профессиональных и семейных группах.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

43. Психологические особенности массового поведения.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

44. Социальное влияние в условиях кризисных ситуаций.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

45. Психология власти и подчинения в социальной группе.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

46. Влияние глобализации на социальное поведение и межкультурные отношения.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

47. Психология социальных изменений и их влияние на общество.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

48. Психологические аспекты гражданской активности и волонтерства.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

49. Влияние технологий и интернета на социальное поведение.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

50. Психологические основы манипуляции и противодействия социальному влиянию.

Компетенции: УК-1, УК-5, ОПК-2, ОПК-9, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основным понятием социальной психологии является:
 - 1) межличностные отношения
 - 2) индивидуальное сознание
 - 3) физиология поведения
 - 4) психопатология
 - 5) морфология человекаЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
2. Процесс, при котором группа оказывает давление на индивидуума, называется:
 - 1) групповая поляризация
 - 2) социальное влияние
 - 3) когнитивный диссонанс
 - 4) социальная идентичность
 - 5) психологическая защитаЭталон ответа: 2
Компетенции: УК-1
3. Закономерность, по которой люди упростят решение задачи, используя доступную информацию, называется:
 - 1) эвристика
 - 2) индукция
 - 3) дедукция
 - 4) метод проб и ошибок
 - 5) анализ ошибокЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
4. В социальной психологии, концепция "внутренней атрибуции" подразумевает:
 - 1) поиск причин в личностных характеристиках
 - 2) анализ внешних факторов
 - 3) сравнение с другими
 - 4) исследование исторических контекстов
 - 5) психологическое воздействие на группуЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
5. Социальное восприятие включает в себя:
 - 1) оценку других людей
 - 2) физические реакции
 - 3) биологические индикаторы
 - 4) когнитивные процессы
 - 5) эмоциональные состоянияЭталон ответа: 1
Компетенции: УК-1
6. Теория социальной идентичности была предложена:
 - 1) Хьюго Мюстером
 - 2) Henri Tajfel
 - 3) Авраамом Маслоу
 - 4) Зигмундом Фрейдом

5) Карлом Юнгом

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

7. Основной функцией социального влияния является:

- 1) изменение поведения
- 2) развитие самосознания
- 3) углубление чувства вины
- 4) организация досуга
- 5) создание эмоциональной связи

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

8. Эффект "вторичного влияния" происходит, когда:

- 1) в группе происходит согласие
- 2) утверждения индивидуума подвергаются сомнению
- 3) индивид принимает точку зрения группы
- 4) индивидуальные особенности не учитываются
- 5) происходит двойная компрометация

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1

9. Концепция "групповой поляризации" подразумевает:

- 1) усугубление мнений в группе
- 2) компромиссные решения
- 3) избежание конфликтов
- 4) уклонение от обсуждений
- 5) улучшение коммуникации

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1

10. Основным методом исследования в социальной психологии является:

- 1) эксперимент
- 2) наблюдение
- 3) корреляционное исследование
- 4) философский анализ
- 5) социологический опрос

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

11. Проблема "зрителя" в социальной психологии означает:

- 1) эффект наблюдателя
- 2) групповая стратегия
- 3) значение индивидуального опыта
- 4) трансцендентальные переживания
- 5) невидимые предвзятости

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

12. Социальная психология изучает:

- 1) влияние социокультурной среды на личность
- 2) реакции организмов на внешние раздражители
- 3) индивидуальные отклонения в поведении
- 4) физиологические процессы в организме
- 5) изменения возрастных характеристик

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

13. Важным аспектом исследования массовой психологии является:

- 1) бедность и богатство
- 2) культура и традиции
- 3) ролевые модели и лидерство
- 4) социальные роли и статусы
- 5) физическая форма и здоровье

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-5

14. Увеличение уровня самооценки происходит в результате:

- 1) позитивного социального сравнения
- 2) отрицательного опыта
- 3) остужения амбиций
- 4) социальной изоляции
- 5) конфликта с окружающими

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

15. Теория когнитивного диссонанса была разработана:

- 1) Леоном Фестингером
- 2) Зигмундом Фрейдом
- 3) Альбертом Бандурой
- 4) Соломоном Ашом
- 5) Карлом Юнгом

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

16. В социальной психологии, "негативный стереотип" это:

- 1) обобщение о группе на основе негативных характеристик
- 2) позитивная оценка группы
- 3) нейтральная информация о членах группы
- 4) уникальные индивидуальные черты
- 5) символические значения

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

17. Эффект "первичности" в социальном восприятии означает:

- 1) тенденцию оценивать первое впечатление выше
- 2) равнозначность всех впечатлений
- 3) предпочтение последней информации
- 4) влияние лишь негативных ситуаций
- 5) доминирование необработанной информации

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

18. Социальная нормы регулируют:

- 1) поведение людей в обществе
- 2) законность действий
- 3) индивидуальное поведение
- 4) биологические свойства
- 5) образовательные процессы

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-5

19. Личность формируется под воздействием:

- 1) социальных факторов
- 2) генетических факторов
- 3) только экологических факторов
- 4) сугубо психологических факторов

5) биологических факторов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

20. Референтная группа для индивидуума это:

1) группа, на которую он ориентируется

2) группа, к которой он не принадлежит

3) группа, в которой он родился

4) группа, с которой он не пересекается

5) группа, в которой он изучается

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

21. Важной концепцией в социальной психологии является:

1) социализация

2) деморализация

3) перфекционизм

4) аккомодация

5) интернализация

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

22. Основная функция отклоняющегося поведения в группе:

1) поддержание групповой сплоченности

2) создание конфликтов

3) углубление индивидуализма

4) нарушение социальных норм

5) расслоение общества

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

23. Социальные стереотипы могут привести к:

1) предвзятости

2) откровенности

3) открытости

4) эмпатии

5) критическому мышлению

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

24. Модель цветового кода в группе описывает:

1) типы взаимодействия

2) эмоциональные состояния

3) когнитивные процессы

4) физическое состояние

5) культурные традиции

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

25. Применение терминов "внутренние" и "внешние" атрибуции относится к:

1) объяснению поведения человека

2) эмоциональным процессам

3) физиологическим состояниям

4) предвзятости по отношению к людям

5) методам наблюдения

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

26. В социальной психологии мавританская гипотеза касается:
- 1) изменений в поведении при взаимодействии с различными культурами
 - 2) концепции страха перед изменениями
 - 3) психологической защищенности в обществах
 - 4) динамики групповой психологии
 - 5) рисков в иммиграции
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-2
27. Важным аспектом исследовательской работы в социальной психологии является:
- 1) изучение предшествующего опыта
 - 2) обращение к сугубо индивидуальным факторам
 - 3) одностороннее изучение
 - 4) игнорирование культурных факторов
 - 5) сосредоточение на биологических аспектах
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-2
28. Стратегия взаимодействия группы с окружающим миром исследует:
- 1) социальные роли
 - 2) влияние физической среды
 - 3) материальное богатство
 - 4) политику
 - 5) последствия научных открытий
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
29. Социальная психология использует исследования для понимания:
- 1) индивидуального поведения в контексте группы
 - 2) законов образования
 - 3) открытых проблем
 - 4) разрешения физических конфликтов
 - 5) медицинских норм
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
30. Групповая динамика основывается на:
- 1) взаимодействии членов группы
 - 2) индивидуальной ответственности
 - 3) устойчивых ценностях
 - 4) автономии выборов
 - 5) простых математических принципах
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
31. Одним из аспектов межличностного общения является:
- 1) невербальное поведение
 - 2) физическая сила
 - 3) высокий уровень образованности
 - 4) культурные различия
 - 5) финансовое положение
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-9
32. В социальной психологии, эффект Бандуры описывает:
- 1) влияние подражания на поведение
 - 2) влияние авторитета на решение
 - 3) независимость в действиях

- 4) страх перед мнением окружающих
- 5) управление эмоциями

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

33. Феномен "группового мышления" описывает:

- 1) стремление группы к консенсусу
- 2) индивидуальные ошибки
- 3) создание конфликтных ситуаций
- 4) независимые мнения
- 5) факторы риска

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

34. Когнитивные схемы относятся к:

- 1) обработки информации
- 2) нашим физическим реакциям
- 3) биологическим функциям
- 4) природным инстинктам
- 5) коллективным действиям

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

35. В исследовании языковых политик, главную роль играют:

- 1) динамические изменения
- 2) трансцендентальные качества
- 3) исторические факторы
- 4) предвзятости
- 5) культурные различия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

36. Ключевое понятие в социальной психологии, касающееся самооценки, это:

- 1) референтная группа
- 2) относительное положение
- 3) текущая ситуация
- 4) внешние факторы
- 5) нестабильные факторы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-9

37. Кросс-культурные исследования в социальной психологии помогают:

- 1) выявить различия в восприятии
- 2) укрепить единство
- 3) создать новые модели
- 4) снизить конфликтность
- 5) улучшить коммуникацию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

38. Важным аспектом в создании социальной группы является:

- 1) общая цель
- 2) индивидуальные достижения
- 3) гуманитарные факторы
- 4) экономические аспекты
- 5) текущее настроение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

39. Принципы эмоционального интеллекта включают:
- 1) понимание собственных эмоций
 - 2) избегание обсуждения чувств
 - 3) игнорирование детских эмоций
 - 4) управление эмоциями окружающих
 - 5) контроль над физическим состоянием
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
40. В влиянии на общественное мнение социальные факторы являются:
- 1) определяющими
 - 2) случайными
 - 3) незначительными
 - 4) второстепенными
 - 5) отдалёнными
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
41. Важным признакам негативного влияния группы является:
- 1) отсутствие критического мышления
 - 2) высокая степень самооценки
 - 3) сплочённость
 - 4) традиционные роли
 - 5) мощные стимулы
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
42. Социальная психология помогает понимать:
- 1) сложные взаимодействия между людьми
 - 2) исключительно биологические реакции
 - 3) правила социальных сетей
 - 4) только индивидуальные последствия
 - 5) границы общения
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
43. Способы коммуникации можно определить через:
- 1) вербальные и невербальные методы
 - 2) только письменный текст
 - 3) только слуховые каналы
 - 4) формальные и неформальные критерии
 - 5) деловую подачу
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
44. Поведенческие установки в социальной психологии связаны с:
- 1) ожиданиями и реакциями индивидов
 - 2) лишь индивидуальными факторами
 - 3) только культурными аспектами
 - 4) отказом от взаимодействия
 - 5) зафиксированными убеждениями
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ПК-3
45. Ключевым понятием при анализе стресса в группе является:
- 1) адаптация к окружению
 - 2) индивидуальные факторы
 - 3) профессиональная деятельность

- 4) образовательные методы
 5) научные подходы
 Эталон ответа: 1
 Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Этот термин описывает процесс, с помощью которого люди формируют мнения о других на основе их внешнего вида и поведения.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Социальная перцепция
Компетенции: УК-1
- Этот феномен описывает ситуацию, в которой индивидуальное мнение подстраивается под мнение группы.
Задание: Укажите название этого феномена.
Эталон ответа: Конформизм
Компетенции: УК-1
- Этот процесс включает в себя возможность переосмыслить собственные взгляды под влиянием социальных факторов.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Социальное влияние
Компетенции: УК-1
- Этот термин обозначает предвзятое отношение к определенной группе людей на основании их принадлежности к этой группе.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Предвзятость
Компетенции: УК-1
- Эта концепция описывает процесс, при котором поведение одного человека влияет на поведение другого без прямого взаимодействия.
Задание: Укажите название этой концепции.
Эталон ответа: Социальная взаимосвязь
Компетенции: УК-5
- Этот феномен заключается в том, что в больших группах индивидуальная ответственность уменьшается.
Задание: Укажите название этого феномена.
Эталон ответа: Рассеяние ответственности
Компетенции: УК-5
- Этот процесс описывает, как люди обрабатывают информацию о других в социальных контекстах, включая их эмоции и мотивы.
Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Социальное познание

Компетенции: УК-5

8. Эта концепция акцентирует внимание на том, как социальные роли влияют на поведение индивидуумов в различных ситуациях.

Задание: Укажите название этой концепции.

Эталон ответа: Теория социальных ролей

Компетенции: УК-5

9. Этот термин обозначает эмоциональную связь и взаимодействие между людьми в группе или сообществе.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Социальная связь

Компетенции: ОПК-2

10. Этот тип поведения проявляется, когда люди помогают другим, если они ожидают положительные последствия.

Задание: Укажите название этого типа поведения.

Эталон ответа: Альтруизм с ожиданием выгоды

Компетенции: ОПК-2

11. Этот термин описывает группу людей, объединённых общими интересами, ценностями или образами жизни.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Социальная группа

Компетенции: ОПК-2

12. Этот процесс включает в себя изучение различных форм взаимодействия и их влияние на предвзятость и стереотипы.

Задание: Укажите название этого процесса.

Эталон ответа: Социальное взаимодействие

Компетенции: ОПК-2

13. Этот тип анализа изучает, как отдельные личности формируют свои мнения и убеждения под влиянием массовой информации.

Задание: Укажите название этого типа анализа.

Эталон ответа: Анализ массовой коммуникации

Компетенции: ОПК-9

14. Этот термин описывает восприятие человеком своей группы как более положительной по сравнению с другими группами.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Эндогрупповое предпочтение

Компетенции: ОПК-9

15. Этот метод используется для исследования поведения людей в группах, включая роль лидеров и позицию участников.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Групповая динамика

Компетенции: ОПК-9

16. Этот эффект демонстрирует, как группы могут принимать решения, которые более рискованные, чем те, которые они бы приняли индивидуально.

Задание: Укажите название этого эффекта.

Эталон ответа: Групповое мышление

Компетенции: ОПК-9

17. Этот феномен объясняет, почему участники рады помогают тем, кто находится в группе, а не тем, кто вне её.

Задание: Укажите название этого феномена.

Эталон ответа: Групповая предвзятость

Компетенции: ПК-3

18. Этот тип исследований направлен на изучение того, как социальные контексты влияют на индивидуальное поведение.

Задание: Укажите название этого типа исследований.

Эталон ответа: Полевое исследование

Компетенции: ПК-3

19. Этот термин используется для обозначения точек зрения или мнений, которые становятся общепринятыми в обществе или группе.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Социальные нормы

Компетенции: ПК-3

20. Этот эффект демонстрирует, как присутствие других людей может оказывать влияние на производительность индивидуумов, как положительно, так и отрицательно.

Задание: Укажите название этого эффекта.

Эталон ответа: Эффект зрителя

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста