

Документ подписан простыми средствами
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко

Кафедра нормальной физиологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
нормальной физиологии
14 марта 2024 г., протокол №23
Зав. кафедрой Дорохов Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модуль)

Нейрофизиология

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология

(код и наименование специальности)

Клинический психолог

Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «14» 03 2024, протокол № 23

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология
код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	1, 2 раздел Нейрофизиология возбудимых тканей Нейрофизиология центральной нервной системы	УК-1, УК-4, ОПК-1	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	3,4 раздел Нейрофизиология сенсорных систем Нейрофизиология высших психических функций	УК-1, УК-4, ОПК-1	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3	Контроль	УК-1, УК-4, ОПК-1	Билеты для зачета (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компете нции и её содержа ние	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	-Основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции функции	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной	- Методами установления причинно- следственных связей и определения наиболее значимых среди них. - Механизмами

		<p>физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системно-органный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; принципы управления и регуляции в организме человека.</p> <p>- Морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции системы кровообращения и крови в зависимости от различных психоэмоциональных состояний.</p> <p>- Основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; принципы моделирования физиологических функций; основы регуляции висцеральных функциональных систем дыхания, пищеварения, терморегуляции и выделения.</p>	<p>задачи.</p> <p>- Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>- Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>Оценивать вклад разных факторов в формирование и развитие здорового организма; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по проблеме поддержания физического и психического здоровья.</p> <p>- Оценивать вклад психоэмоциональных факторов влияющих на работу систем крови и кровообращения.</p>	<p>поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>- Способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы.</p>
2.	УК-4	– Современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и технологии коммуникации в	– Информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных	– Навыками эффективного речевого поведения в различных

		<p>профессиональной медицинской среде.</p> <p>– Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде.</p>	<p>задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.</p>	<p>сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.</p>
3.	ОПК-1	<p>– основные свойства и состояния возбудимых тканей; принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека; роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения.</p> <p>– Организацию сердечно-сосудистой системы, количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови.</p> <p>– дыхание как физиологический процесс, механизмы вдоха и выдоха, механизмы регуляции дыхания; физиологические особенности параметров внешнего дыхания, растяжимости и эластичности легочной ткани; пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения, особенности выделительных систем организма; терморегуляции</p>	<p>– определять цели и задачи научного исследования, выбирать соответствующую методологию исследования; формулировать выводы, делать обсуждения полученных научных результатов.</p> <p>–</p>	<p>– навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.</p>

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
№ задания				
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-54	1-20	1-5
2.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-54	21-40	12-16
3.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1-54	41-60	6-11

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины «НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

**РАЗДЕЛ 1. НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ВОЗБУДИМЫХ ТКАНЕЙ
Нейрофизиология возбудимых тканей.**

1. Возбудимость и раздражимость как основа реакции ткани на раздражение. Возбудимые ткани. Раздражители, их виды. Мембранные и внутриклеточные процессы при раздражении клеток.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

2. Мембранный потенциал (покоя). Характеристика ионных каналов и ионных градиентов плазмолеммы. Ионные механизмы возникновения мембранного потенциала

покоя, его функциональная роль.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Препотенциал (локальный ответ), механизмы его возникновения и свойства. Критический уровень деполяризации (пороговый потенциал), его характеристика.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

3. Возбудимость, ее оценка (порог раздражения – сила порогового раздражителя, величина порогового потенциала, пороговое время). Понятие о реобазе и хронаксии. Потенциал действия, понятие и схема. Фазы потенциала действия, их ионные механизмы. Функциональная роль потенциала действия.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

4. Изменения возбудимости при возбуждении. Фазы возбудимости и их соотношение с фазами потенциала действия. Рефрактерность, ее механизмы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

5. Законы раздражения возбудимых тканей: закон силы (силовых отношений), пессимум силы раздражителя, закон «все или ничего», закон крутизны нарастания силы раздражителя (аккомодация).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

6. Изменение возбудимости и раздражимости при действии постоянного тока на живые ткани (полярный закон, электротон, катодическая депрессия).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

7. Лабильность как одно из общих свойств возбудимых систем. Парабиоз и его фазы (Н.Е. Введенский).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Нейрофизиология автономной нервной системы.

8. Вегетативная (автономная) нервная система (ВНС), понятие и общая характеристика. Симпатический отдел ВНС – центры, ганглии, волокна. Нервно-эффекторные синапсы: медиаторы, рецепторы, механизмы передачи влияния на эффекторные клетки через системы вторых посредников. Симпатические адреноергические и холинергические волокна и синапсы. Ауторегуляция секреции медиатора в синапсе. Понятие о симпатoadреналовой системе (Л.А. Орбели).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

9. Парасимпатический отдел нервной системы – центры, ганглии, волокна. Нервно-эффекторные синапсы: медиаторы, рецепторы, механизмы передачи влияния на эффекторные клетки через системы вторые посредников. Ауторегуляция секреции медиатора в синапсе.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

10. Метасимпатический отдел нервной системы: понятие, организация рефлекторного пути, нейро-эффекторные синапсы. Функции и значение метасимпатического отдела. Концепции взаимного влияния симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

11. Рефлексы вегетативной нервной системы: рецепторное и афферентное звенья, уровни замыкания рефлексов и тонус нервных центров, эфферентное звено. Виды вегетативных рефлексов. Высшая регуляция вегетативных функций – роль ретикулярной формации, гипоталамуса, мозжечка, коры больших полушарий.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Нейрофизиология мышечной системы.

12. Строение соматических нервно-мышечных синапсов и передача возбуждения в них. Медиатор, его синтез, секреция и взаимодействие с рецепторами концевой пластинки.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

13. Двигательные единицы, понятие. Виды и функциональные особенности двигательных единиц. Механизм возникновения тетануса в естественных условиях. Электромиография.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

14. Функциональная характеристика гладких мышц. Особенности мембранного потенциала, нервно-мышечной передачи, механизмов сокращения и расслабления. Роль гладкой мускулатуры в поддержании гомеостатических функций организма.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

РАЗДЕЛ 2 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Механизмы и законы функционирования нервной системы, как организующего звена функциональных проявлений деятельности организма. Нейроны и глиоциты.

15. ЦНС, ее основные функции. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Виды нейронов, их структурно-функциональные элементы. Функциональная роль нейроглии. Соотношение и взаимодействие нейронов и глиальных клеток. Нейронография.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

16. Классификация нервных волокон по Эрлангеру-Гассеру. Проведение возбуждения по безмиелиновым и миелиновым нервным волокнам. Особенности проведения возбуждения по нервным волокнам (двустороннее проведение, изолированное проведение и др.).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

17. Строение и классификация синапсов. Химический синапс. Экзоцитоз медиатора в синаптическую щель и синаптический цикл. Взаимодействие медиатора с рецепторами постсинаптической и пресинаптической мембраны. Ионотропные и метаботропные рецепторы. Ионные механизмы формирования ВПСП и ТПСР.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

18. Аксошиповые синапсы, их функциональная роль. Свойства химических синапсов (одностороннее проведение, синаптическая задержка и др.). Возбуждение и торможение нейрона как проявление его интегративной функции. Электрические синапсы, механизмы передачи возбуждения.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

19. Трофическая функция нейрона – аксонный транспорт (быстрый и медленный, антероградный и ретроградный), импульсное нейротрофическое влияние. Регенерация нервных волокон (аксонов) в ЦНС и периферической нервной системе.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Рефлекторная деятельность спинного мозга и ствола мозга.

20. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы (Р. Декарт, И. Прохазка, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, П.К. Анохин). Определение понятия рефлекса. Рефлекторный путь, характеристика его звеньев. Обратная афферентация, ее значение. Классификация рефлексов. Хронорефлексометрия. **Изменение рефлекторной деятельности при старении**

организма.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

21. Нейронные контуры (сети), понятие. Нервные центры, понятие, главная и вспомогательные части. Функциональные элементы центров – нейронные контуры и колонки. Свойства нервных центров – суммация возбуждения, задержка и одностороннее проведения возбуждения, трансформация ритма, облегчение и окклюзия, чувствительность к гипоксии, химическим веществам и др. Пластичность центров. Торможение нервных центров.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

22. Координационная деятельность ЦНС: взаимодействие нервных центров по принципу, «общего конечного пути», реципрокности, проторения пути, переключения, доминанты (А.А. Ухтомский). Свойства доминанты.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

23. Спинной мозг, общая характеристика, нейронный состав. Сегментарный и межсегментарный принципы работы спинного мозга. Функции спинного мозга: рефлекторная (соматическая и вегетативная – симпатические и парасимпатические центры) и проводниковая (восходящие и нисходящие пути).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

24. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений. Моторные центры спинного мозга. Роль альфа-мотонейронов и регуляция их активности: влияние гамма-мотонейронов и тормозных контуров. Спинальные рефлексы – проприоцептивные, кожно-мышечные, шейные, ритмические. Характеристика спинального организма. Исследование спинальных проприоцептивных и кожно-мышечных рефлексов у человека.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

25. Продолговатый мозг и мост (жизненно важные центры: дыхательный, сосудодвигательный, пищеварения). Сенсорные, рефлекторные (соматические и вегетативные) функции, реализуемые ядрами V – XII черепными нервами. Роль в регуляции мышечного тонуса и позы. Децеребрационная ригидность. Проводниковые функции продолговатого мозга и моста.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

26. Средний мозг. Функции четверохолмия, красных ядер, черного вещества, голубого пятна, центрального серого околосреднего вещества, ядер III и IV пар черепных нервов. Ориентировочные рефлексы – зрительные и слуховые.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

27. Роль ствола мозга в регуляции фазно-тонической деятельности мышц и локомоции. Установочные рефлексы: статические (позы и выпрямительные) и статокINETические (линейного и углового ускорения) рефлексы (Р. Магнус). Нистагм. Диагностически важные рефлексы ствола мозга – зрачковый, роговичный, глоточно-нёбный.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Регуляция движения (роль мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий).

Двигательная сенсорная система

28. Мозжечок, его функциональная структура – древний, старый и новый мозжечок, афферентные входы и эфферентные выходы. Нейронная характеристика коры мозжечка, её связь с ядрами. Главные двигательные функции мозжечка – регуляция мышечного тонуса, позы и равновесия, координация позы и фазического движения, координация сложных целенаправленных движений пальцев и кистей рук, стоп, речедвигательного аппарата. Вегетативные функции мозжечка.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

29. Базальные ядра, их роль в формировании мышечного тонуса, организации

двигательных программ и последовательности осуществления сложных двигательных актов. Аfferентные входы и эfferентные выходы базальных ядер. Роль черного вещества, бледного шара, хвостатого ядра и скорлупы в функции стриопаллидарной системы. Влияние базальных ядер на высшую нервную деятельность (условные рефлексы, цикл «сон – бодрствование» и др.).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

30. Двигательная сенсорная система, её роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве, в формировании движений. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

РАЗДЕЛ 3 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ

Общая физиология сенсорных систем. Физиология боли.

31. Понятие об органах чувств и сенсорных системах, их значение для функций организма и в познании мира. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Периферический отдел сенсорных систем. Сенсорные рецепторы: понятие, классификация, образование рецепторного потенциала. Проводниковый отдел сенсорных систем. Корковый отдел сенсорных систем. Локализация аfferентных функций (проекционные зоны).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

32. Тактильная сенсорная система. Роль в восприятии прикосновения, давления и вибрации. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Тактильная сенсорная система в пожилом и старческом возрасте.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

33. Обонятельная сенсорная система. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Первичные обонятельные ощущения (запахи).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

34. Вкусовая сенсорная система. Классификация вкусовых ощущений. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы вкусовой системы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

35. Болевая сенсорная система. Физиологическое значение боли. Болевые рецепторы, их типы и свойства. Болевые раздражители. Проводниковый отдел болевой системы, специфический и неспецифический пути. Корковый отдел болевой системы. Виды болевых ощущений (эпикритическая, протопатическая, проекционная и отраженная боли).

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

36. Антиноцицептивная система. Опиоидная противоболевая система. Спинальный, стволовой, гипоталамический и корковый уровни антиноцицептивной системы, их взаимодействие.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Зрительная сенсорная система. Зрительное восприятие

37. Периферический, проводниковый и корковый отделы зрительной сенсорной системы. Рефлексы аккомодации глаза и реакции зрачка. Адаптация зрительного анализатора, ее механизмы. Определение поля зрения и остроты зрения.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

38. Теории цветового зрения. Современные представления о зрительном гнозисе.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Слуховая и вестибулярная сенсорные системы

39. Периферический, проводниковый и корковый отделы слуховой сенсорной системы. Теории восприятия звуков.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

41. Вестибулярная сенсорная система, её роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве и при его перемещении, в регуляции тонуса мышц. Характеристика рецепторного, проводникового и коркового отделов. Вестибуло-моторные, вестибуло-соматические рефлексы.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

РАЗДЕЛ 4 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Нейрофизиологические механизмы памяти и речи.

40. Память: понятие и виды. Механизмы образования сенсорной, кратковременной, промежуточной и долговременной памяти. Роль сна в образовании памяти.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

41. Речь, функции речи. Центральные механизмы восприятия и воспроизведения устной и письменной речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Нейрофизиологические механизмы эмоций и внимания.

42. Эмоции: понятие, функциональное значение, классификация. Теории эмоций. Роль различных структур мозга и нейромедиаторов в организации эмоций. Центральные и периферические (вегетативные и соматические) компоненты эмоций. Эмоциональное напряжение (стресс) и психосоматические заболевания.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

43. Внимание: понятие и физиологическая роль, виды внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Потребности, мотивации и психофизиология поведения и научения человека.

44. Потребности и мотивации: понятие и классификация. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы образования мотиваций.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

45. Врожденные формы поведения (безусловные рефлексы и инстинкты), их значение для приспособительной деятельности. Инстинкты: классификация, поисковый и завершающий этапы, относительная жесткость детерминированности инстинктов. Роль этологии в исследовании формирования врожденных форм поведения.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

46. Приобретенные компоненты поведения как результат обучения. Неассоциативное обучение (подражание, ориентировочный рефлекс, привыкание), импринтинг, ассоциативное обучение, когнитивное обучение. Функциональная система поведения.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

Сон и неосознаваемая психическая деятельность мозга.

47. Сон и бодрствование как периодические физиологические процессы. Функции сна и его структура. Фазы медленного и быстрого сна, их характеристика. Теории и механизмы сна. Физиологические основы и роль сновидений.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

49. Понятие бессознательного в психофизиологии. Индикаторы неосознаваемого и осознаваемого восприятия.

Компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1

«**Отлично**» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«**Хорошо**» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«**Удовлетворительно**» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«**Неудовлетворительно**» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. ИНФОРМАЦИЮ О СКОРОСТИ РАСТЯЖЕНИЯ МЫШЦЫ ПЕРЕДАЮТ РЕЦЕПТОРЫ

1. сухожильный орган Гольджи
2. тельца Пачини
3. мышечные веретёна
4. суставные рецепторы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

2. СЕНСОРНЫЙ КОНТРОЛЬ ДВИЖЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

1. сенсомоторной области поля Бродмана 1, 2, 3
2. сенсомоторной области поля Бродмана 1, 2, 3, 5
3. мотосенсорной области коры мозга поле Бродмана 4
4. мотосенсорной области коры мозга поле Бродмана 6

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

3. К ПРОПРИОЦЕПТИВНОМУ СПИНАЛЬНОМУ СОМАТИЧЕСКОМУ РЕФЛЕКСУ ОТНОСЯТ

1. брюшные рефлексы
2. подошвенный рефлекс
3. шейные позотонические
4. коленный рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

4. К КОЖНО-МЫШЕЧНОМУ СПИНАЛЬНОМУ СОМАТИЧЕСКОМУ РЕФЛЕКСУ ОТНОСЯТ

1. подошвенный рефлекс
2. коленный рефлекс

3. шейные позотонические
4. разгибательно локтевой

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

5. К СПИНАЛЬНЫМ СОМАТИЧЕСКИМ РЕФЛЕКСОМ ОТНОСЯТ

1. вестибулярные рефлекс
2. выпрямительные рефлекс
3. проприоцептивные рефлекс
4. рефлекс прямолинейного ускорения
5. рефлекс вращения

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

6. НЕ МОЖЕТ ПОДДЕРЖИВАТЬ ВЕРТИКАЛЬНУЮ ПОЗУ, У ДАННОГО ОРГАНИЗМА ОТСУТСТВУЕТ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ МЫШЦ, ИННЕРВИРУЕМЫХ ИЗ СЕГМЕНТОВ НИЖЕ ЗОНЫ ПОРАЖЕНИЯ

1. таламический организм
2. бульбарный организм
3. состояние децеребрационной ригидности
4. спинальный организм

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

7. ЦЕНТРЫ РЕФЛЕКСА В СПИННОМ МОЗГЕ С4 – С5

1. разгибательно-локтевой
2. сгибательно-локтевой
3. коленный рефлекс
4. ахиллов рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

8. РАЗГИБАТЕЛЬНАЯ ЭКСТЕНЗОРНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. латеральный ретикулоспинальный путь
2. руброспинальный путь
3. вестибулоспинальный путь
4. тонкий и клиновидный путь

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

9. СГИБАТЕЛЬНАЯ ФЛЕКСОРНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. руброспинальный путь
2. тонкий и клиновидный путь
3. медиальный ретикулоспинальный путь
4. вестибулоспинальный путь

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

10. НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ РИТМИЧЕСКИЕ ДВУХФАЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ - ЭТО

1. конвергенции глазных яблок.
2. конвергенции и дивергенции глазных яблок.
3. нистагм
4. астигматизм

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

11. ЛИФТНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РЕФЛЕКСОВ

1. статокINETических
2. рефлексов вращения
3. выпрямительных рефлексов
4. позотонических рефлексов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

12. РЕФЛЕКС ПРИЗЕМЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РЕФЛЕКСОВ

1. статокINETических
2. рефлексов вращения
3. выпрямительных рефлексов
4. позотонических рефлексов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

13. СВЕДЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОСЕЙ ОБОИХ ГЛАЗ ПРИ РАССМАТРИВАНИИ БЛИЗКО РАСПОЛОЖЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ-ЭТО

1. дивергенция глазных осей
2. аккомодация
3. астигматизм
4. конвергенция глазных осей

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

14. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ ОТВОДЯЩИЙ НЕРВ (VI ПАРА) ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ

1. наружной прямой мышцы глаза
2. внутренней прямой мышцы глаза
3. верхней прямой мышцы глаза
4. нижней прямой мышцы глаза
5. верхней косой мышцы глаза
6. нижней косой мышцы глаза

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

15. ДВИЖЕНИЕ ЯЗЫКА, ЖЕВАНИЕ, АРТИКУЛЯЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМИ НЕРВАМИ

1. добавочным 11 пара
2. подъязычным 12 пара
3. языкоглоточным 9 пара
4. лицевым нервом

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

16. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК, ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБЪЕКТА (ИЛИ ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЯ), НЕ МОЖЕТ ПОНЯТЬ ЕГО СМЫСЛА В ЦЕЛОМ — ЭТО НАЗЫВАЕТСЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4
Компетенции: УК-1

17. ЭТА ФОРМА НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО БОЛЬНОЙ ОДНОВРЕМЕННО НЕ МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ДВУХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК КАК У НЕГО РЕЗКО СУЖЕН ОБЪЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3
Компетенции: УК-1

18. ЭТА ФОРМА НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО БОЛЬНОЙ ОДНОВРЕМЕННО НЕ МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ДВУХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК КАК У НЕГО РЕЗКО СУЖЕН ОБЪЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3
Компетенции: УК-1

19. ЗАЩИТНЫЙ МИГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС НА ВНЕЗАПНОЕ СВЕТОВОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ ИМЕЕТСЯ

1. со 2 месяца жизни
2. с первого дня жизни
3. после 1 года жизни
4. со 2 недели после рождения

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2
Компетенции: УК-1

20. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1
Компетенции: УК-1

21. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТОВОГО ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2
Компетенции: УК-4

22. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3
Компетенции: УК-4

23. ПЕРЕЧЕРКНУТЫЕ КАРТИНКИ, ФИГУРЫ ПОППЕЛЬРЕЙТЕРА, ТОЧЕЧНЫЕ ФИГУРЫ НА ЗАШУМЛЕННОМ ФОНЕ, ПРОБЫ «ХИМЕРЫ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ЧТОБЫ ИССЛЕДОВАТЬ

1. конструктивный праксис
2. зрительно-предметный гнозис
3. пространственный праксис
4. зрительно-пространственный гнозис

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

24. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ НЕОБХОДИМО ВОЗБУЖДЕНИЕ

1. ретикулярной формации ствола, таламуса, гипоталамуса
2. коры больших полушарий, спинного мозга, таламуса
3. гипоталамуса, лимбического мозга
4. только коры больших полушарий
5. только гиппокампа

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

25. ПРОЦЕСС, УЧАСТВУЮЩИЙ В СТАДИИ АФФЕРЕНТНОГО СИНТЕЗА И ОТВЕЧАЮЩИЙ НА ВОПРОС "ЧТО ДЕЛАТЬ"

1. обстановочная афферентация
2. пусковая афферентация
3. память
4. доминирующая мотивация

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

26. ПУСКОВАЯ АФФЕРЕНТАЦИЯ ПО П.К.АНОХИНУ:

1. всегда служит толчком для развертывания определенного поведения
2. может и не запустить определенное поведение
3. служит основой для формирования АД

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

27. СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДА, СОЗДАВАЕМОЕ ИСПЫТЫВАЕМОЙ ИМ НУЖДОЙ В ОБЪЕКТАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, И ВЫСТУПАЮЩЕЕ ИСТОЧНИКОМ ЕГО АКТИВНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. переживаниями
2. эмоциями
3. потребностью
4. поведением

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

28. СТАДИЯ АФФЕРЕНТНОГО СИНТЕЗА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПО П.К.АНОХИНУ ВСЕ, КРОМЕ

1. памяти
2. реализации эфферентной программы действия
3. обстановочной афферентации
4. доминирующей мотивации
5. пусковой афферентации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

29. СУБЪЕКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕСЯ НА БАЗЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, ЭТО

1. мотивация и эмоция
2. ориентировочный рефлекс
3. память
4. оборонительный рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-4

30. ЭФФЕРЕНТНЫЙ СИНТЕЗ (ИЛИ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ СТАДИЕЙ

1. афферентного синтеза
2. акцептора результата действия
3. поведенческого акта
4. мотивации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

31. В ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТИЧЕСКИМ ВОЗРАСТ

1. 2-й год жизни
2. 1-й год жизни
3. 5 лет
4. 10 лет
5. 18 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

32. РЕБЁНОК, КОТОРЫЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ БЫЛ ИЗОЛИРОВАН ОТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

1. может научиться говорить, но не ходить на двух ногах
2. не очень сильно отличается от обычного ребёнка того же возраста, росшего в нормальных условиях
3. не способен полноценно освоить речь и "человеческое" поведение
4. продолжает вести себя как младенец на первых месяцах жизни

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

33. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ РЕЧИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНА С

1. его расовой принадлежностью
2. качеством питания
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок
4. постоянным голосовым контактом с матерью

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

34. АКУСТИЧЕСКАЯ СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

1. является необходимым для освоения письменной речи
2. формирует понимание запретов
3. формирует понимание значений слов
4. формирует понимание значений слов и запретов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

35. УСТНУЮ РЕЧЬ ДО 10-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА КОНТРОЛИРУЕТ

1. правое полушарие
2. левое полушарие
3. оба полушария

4. височные доли мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

36. У НОВОРОЖДЕННОГО ПРЕОБЛАДАЮТ

1. отрицательные эмоции
2. положительные эмоции
3. оба знака эмоций выражены в равной доле
4. первичные эмоции

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-4

37. ФБС ЗАНИМАЕТ У НОВОРОЖДЕННОГО

1. 21 час в сутки
2. до 60% общего времени сна
3. до 40% общего времени сна
4. до 20% общего времени сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

38. В НОРМЕ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА ЛЕГКО ПОДАВЛЯЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНЫМ

1. до 7 лет
2. до 12 лет
3. до 5 лет
4. до 3 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

39. КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ИМПРИТИНГА У РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ

1. в течение 1 месяца жизни
2. от 6 недель до 6 месяцев
3. от 6 месяцев до 1 года
4. от 1 года до 3 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

40. ОБЪЕМ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало зависит от возраста
2. прогрессивно снижается
3. возрастает на речеслуховые сигналы
4. возрастает на пространственные сигналы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

41. ПРИ СТАРЕНИИ ПРОЦЕССЫ КОНСОЛИДАЦИИ ПАМЯТИ ПРОТЕКАЮТ

1. так же, как и в молодом возрасте
2. с более высокой скоростью
3. с более низкой скоростью
4. независимо от изменений цикла сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

42. ВСЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА КОНСОЛИДАЦИИ ПРИ СТАРЕНИИ ПАМЯТЬ НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ

1. ослабляется
2. мало зависит от консолидации
3. улучшается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

43. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ ПРИ СТАРЕНИИ ОБУСЛОВЛЕННЫ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

1. изменениями синтеза ацетилхолина
2. нарушениями баланса серотонина, дофамина, эндорфинов в мозге
3. мало зависят от баланса медиаторов в ЦНС

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

44. ПРИ СТАРЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДОЛИ БЫСТРОГО СНА

1. мало зависит от возраста
2. значительно снижается
3. существенно возрастает

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

45. В ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТИЧЕСКИМ ВОЗРАСТ

1. 2-й год жизни
2. 1-й год жизни
3. 5 лет
4. 10 лет
5. 18 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

46. ПРИ СТАРЕНИИ СОН

1. остается монофазным
2. становится полифазным
3. возрастает доля быстрого сна
4. мало меняется структура медленного сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

47. ПОСЛЕ 60 ЛЕТ ЧИСЛО ГЛИАЛЬНЫХ КЛЕТОК В МОЗГЕ

1. практически не меняется
2. резко возрастает
3. убывает

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

48. ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ СЕКРЕЦИИ МЕЛАТОНИНА В НОЧНЫЕ ЧАСЫ

1. мало зависит от возраста
2. снижается
3. возрастает в связи со стрессом
4. сохраняет уровень, характерный для молодого возраста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

49. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ РЕЧИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНА С

1. его расовой принадлежностью

2. качеством питания
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок
4. постоянным голосовым контактом с матерью

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: ОПК-1

50. ВРЕМЯ ЗАСЫПАНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало меняется
2. существенно возрастает
3. укорачивается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

51. ДНЕВНАЯ СОНЛИВОСТЬ ПРИ СТАРЕНИИ СВЯЗАНА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

1. со снижением образования орексинов (гипокретинов)
2. с увеличением образования орексинов (гипокретинов)
3. со снижением уровня аденозина в мозге
4. с ростом секреции мелатонина в дневные часы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

52. ПРИ СТАРЕНИИ МАКСИМАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ ЧИСЛА НЕЙРОНОВ ОТМЕЧАЕТСЯ

1. сенсорных областях коры
2. в моторной коре
3. в ассоциативных зонах коры
4. в стволе мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

53. СОЗДАТЕЛЕМ УЧЕНИЯ О СТРЕССЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Г.Селье
2. У. Кеннон
3. З. Фрейд
4. Р. Лазарус

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

54. ПЛОТНОСТЬ И КОЛИЧЕСТВО СИНАПТИЧЕСКИХ КОНТАКТОВ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало меняется
2. компенсаторно возрастает
3. существенно снижается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

55. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ ОТМЕЧАЮТСЯ

1. в лобных и височных зонах коры
2. в затылочных областях коры
3. в моторной коре
4. в стволе мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

56. СКОРОСТЬ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало зависит от возраста

2. возрастает
3. существенно снижается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

57. ПРИ СТАРЕНИИ РАНЬШЕ ВСЕГО ОСЛАБЛЯЮТСЯ

1. процессы возбуждения
2. процессы внешнего торможения
3. процессы внутреннего торможения
4. в равной степени все процессы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

58. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1. повышенная агрессивность
2. обидчивость
3. негативизм
4. конформизм
5. конфликтность

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: ОПК-1

59. МИМИКА, ЖЕСТЫ, УРОВЕНЬ ТОНИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ МЫШЦ, ГОЛОС И ВЕГЕТАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ, БИОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЗГА ЯВЛЯЮТСЯ

1. физиологическими выражениями эмоций
2. физиологическими выражениями речи
3. физиологическими выражениями мышления
4. физиологическими выражениями памяти

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

60. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАБЛЮДАЮТСЯ В СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЕ - УСИЛЕНИЕ РАБОТЫ СЕРДЦА, ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ПРИ

1. отрицательных эмоциях
2. активном мышлении
3. речи
4. положительных эмоциях

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В участке гипоксии головного мозга (например, при тромбозе артерии) в результате дефицита кислорода в нейронах произошло резкое изменение уровня АТФ, и началась деполяризация клеточной мембраны вплоть до прекращения генерации ПД в нейронах.
Задание: восходящая фаза ПД, вызванная раздражителем и достигшая КУД, связанная с открыванием быстрых m -ворот в потенциалуправляемых Na^+ -каналах и мощный входящим Na^+ -током.

Эталон ответа: деполяризация

Компетенции: УК-1

2. При снижении концентрации Na^+ в плазме крови и межклеточной жидкости до 90 – 100 ммоль/л (норма \approx 145 ммоль/л), возникает тяжелая неврологическая симптоматика вплоть до паралича бульбарных центров (сердечно-сосудистого, дыхательного и др.).

Задание: Какие ионы принимают участие в генерации ПД в нервной системе?

Эталон ответа: Na^+

Компетенции: УК-1

3. У больного патологический процесс, захвативший участок нервного ствола, вызвал там инактивацию натриевых каналов, что привело к нарушению проведения нервных импульсов (ПД) через этот участок. Вы решили восстановить проводимость в нерве, используя действие постоянного тока.

Задание: Какой электрод должен быть приложен к пораженному участку

Эталон ответа: анод

Компетенции: УК-1

4. Из раствора, окружающего нервное волокно, удален ион натрия. Для сохранения электронейтральности в раствор введен катион холина в эквимолярном количестве.

Задание: какая фаза потенциала действия (ПД) разовьется в результате замены ионов натрия на ионы холина?

Эталон ответа: Гиперполяризация

Компетенции: УК-1

5. Детальное изучение сгибательного и перекрестного разгибательного рефлексов, а также связанного с ними реципрокного торможения проводится в условиях лаборатории на спинальном животном.

Задание: взаимодействие нервных центров – возбуждение одного центра сочетается с торможением другого центра, осуществляющего функционально противоположную функцию (например, возбуждение центра мышцы-сгибателя сочетается с торможением центра мышцы-разгибателя) называется

Эталон ответа: реципрокное торможение

Компетенции: УК-1

6. Если животное положить на бок, оно вернется в естественное для него положение

Задание: с каким рефлексом это связано?

Эталон ответа: выпрямительный рефлекс

Компетенции: УК-4

7. В послевоенные пятидесятые годы XX века в цирке выступали люди, потерявшие обе руки, которые могли в удивительной степени использовать ноги для различных форм деятельности: приёма пищи, процесса письма, захвата и передвижения предметов и др.

Задание: способность нервного центра изменять свое функциональное значение («переучиваться») и восстанавливать утраченную функцию

Эталон ответа: пластичность

Компетенции: УК-4

8. С целью оценки рефлекторной функции спинного мозга у новорожденного ребенка был исследован подошвенный рефлекс. При этом штриховое раздражение кожи наружного края

подошвы приводило к тыльному сгибанию стопы, разгибанию пальцев и их веерообразному расхождению. В процессе неврологического обследования юноши на военной комиссии такое же раздражение кожи стопы привело к подошвенному сгибанию стопы и пальцев.

Задание: Где находится моторный центр данного рефлекса в спинном мозге?

Эталон ответа: S₁-S₂

Компетенции: УК-4

9. В сильной стрессовой (чрезвычайной) ситуации человек при повреждении вначале может не чувствовать боль.

Задание: эти рецепторы являются свободными окончаниями чувствительных миелиновых нервных волокон Ad и немиелиновых волокон C.

Эталон ответа: ноцицепторы

Компетенции: УК-4

10. Для исследования глазного дна врач капает на конъюнктиву глаза раствор атропина (блокатора М-холинорецепторов).

Задание: Какое изменение диаметра зрачка будет наблюдаться?

Эталон ответа: расширится

Компетенции: УК-4

11. Русская народная поговорка гласит: «У страха глаза велики»

Задание: С активацией какого отдела вегетативной нервной системы (ВНС) связано изменение диаметра зрачка в данном случае?

Эталон ответа: симпатический

Компетенции: ОПК-1

12. Левши в некоторых видах спорта, где необходимо быстрое синтетическое восприятие ситуации и использование левой руки (например, бокс, фехтование), имеют более быструю двигательную реакцию, чем правши.

Задание: какое полушарие выполняет функцию целостного восприятия зрительных образов

Эталон ответов: правое

Компетенции: ОПК-1

13. В экстремальных условиях может возникнуть борьба между естественным для человека инстинктом самосохранения и социальной потребностью следовать определенной этической норме, она переживается в форме борьбы между страхом и чувством долга, страхом и стыдом. Исход зависит от силы побуждений, от личностных установок.

Задание: Какая функция эмоций отражена в примере задачи?

Эталон ответа: Переключательная

Компетенции: ОПК-1

14. Школьник, решая трудную арифметическую задачу, первоначально прилагает к этому определенные усилия. Он берется за эту задачу только потому, что ее нужно сделать. Задача трудная и сначала никак не решается, школьник все время отвлекается. Ему приходится возвращать себя к решению задачи постоянными усилиями воли. Но вот решение начато, правильный ход намечается все более и более отчетливо. Задача становится все более и более понятной. Она оказывается хотя и трудной, но возможной для решения. Школьник все больше и больше увлекается ею, она все больше и больше захватывает его. Он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной.

Задание: О каком типе внимания идет речь в первой части задачи (когда школьнику приходится отвлекаться и он испытывает затруднения в поиске решения)?

Эталон ответа: Произвольное внимание

Компетенции: ОПК-1

15. И.П. Павлов, будучи в гостях у американского физиолога У. Кеннона, попросил его организовать поездку в конном экипаже по улицам Нью-Йорка. Кеннон, знавший кучера, возившего в течение многих лет туристов вокруг одного из парков города, обещал Павлову экскурсию по различным местам города. Однако, несмотря на то, что все действующие лица, включая лошадь, были здоровы, осуществить поездку не удалось.

Задание: Предположите, каковы физиологические механизмы срыва экскурсии, исходя из особенностей высшей нервной деятельности (поведения) лошади?

Эталон ответа: Динамический стереотип
Компетенции: ОПК-1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО
ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИКА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста