

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогики и гуманитарных дисциплин
29 марта 2024 г., протокол №10
зав. кафедрой, к.п.н., доц. И.Е.Плотникова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

____ Педагогическая психология ____

(наименование дисциплины)

____ 37.05.01 Клиническая психология ____

(код и наименование специальности)

____ Клинический психолог ____

Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин 29.03.2024 г., протокол №10.

ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая психология»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Психология педагогической и учебной деятельности.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль: задания закрытого типа задания открытого типа	Текущий
2.	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль: задания закрытого типа задания открытого типа	Текущий
3.	Зачет	УК-1 ОПК-8	Экзаменационные вопросы	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Пути поиска и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)	Рассматривать и предлагать возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Способами стратегического решения проблемных ситуаций Определять и оценивать риски (последствия) возможных решений поставленной задачи

3.	ОПК-8	Этапы проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Прогнозированием результатов психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.
----	-------	--	---	---

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая психология»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1-24	1-30	1-10
3.	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями	1-24	31-45	11-15

	представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.			
--	---	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины «Педагогическая психология»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Раздел 1. Психология педагогической и учебной деятельности (УК-1, ОПК-8)

1. Предмет педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками.
2. История становления педагогической психологии.
3. Теоретические и практические задачи педагогической психологии.
4. Современные проблемы педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии.
6. Общая характеристика процесса обучения. Структура процесса обучения.
7. Обучение и научение. Виды научения.
8. Возрастные особенности обучения. Развитие личности в процессе обучения.
9. Формирование знаний и понятий в процессе обучения.
10. Личностно-деятельностный подход в обучении.
11. Понятие учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности.
12. Предмет, средства и способы учебной деятельности.

Раздел 2. Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса (УК-1, ОПК-8)

1. Психологическая сущность воспитания.
2. Общие проблемы психологии воспитания.
3. Психологические условия успешного воспитания. Особенности развития личности в межличностном взаимодействии.
4. Психологические основы самовоспитания.
5. Психологические особенности детей с ОВЗ.
6. Основные концепции и модели воспитания в семье.
7. Психология семейного воспитания. Типичные ошибки семейного воспитания и пути их устранения.
8. Проблема межличностного взаимодействия в современной педагогической психологии.
9. Педагогическое общение в структуре педагогического взаимодействия.
10. Понятие педагогического конфликта. Виды педагогических конфликтов.
11. Психология педагогического коллектива. Причины возможных конфликтов в педагогическом коллективе.
12. Понятие психологической культуры специалиста. Влияние уровня психологической культуры личности на эффективность деятельности.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и

способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

ТЕСТ

Выберите один правильный ответ.

1.«Каждый имеет право на образование». Статья Конституции РФ содержит данное утверждение:

- 1) статья 43
- 2) статья 42
- 3) статья 40
- 4) статья 17
- 5) статья 26

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

2.Соблюдение чувства меры в общении с обучающимися - это

- 1) педагогическая нравственность
- 2) педагогическое чутье
- 3) педагогический такт
- 4) педагогическое внимание
- 5) педагогическая обязанность

Эталон ответа: 3.

Компетенции: УК- 1.

3.Образование – это

- 1) целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития
- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- 3) система государственных и муниципальных образовательных организаций.
- 4) система автономных образовательных учреждений
- 5) целостный педагогический процесс

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

4.Педагогическая наука изучает:

- 1) закономерности воспитания, обучения, развития
- 2) личность учащихся
- 3) педагогический процесс
- 4) процесс взаимодействия педагога и обучающегося
- 5) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

Эталон ответа: 5.

Компетенции: УК- 1.

5.Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) терпимости
- 4) честность
- 5) уважение

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

6. Одним из основных субъектов взаимодействия в педагогическом процессе является:

- 1) студент
- 2) система образования
- 3) министерство образования
- 4) администрация образовательной организации
- 5) вспомогательный персонал образовательной организации

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

7.Принцип воспитания в коллективе и через коллектив обоснован

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.С.Макаренко
- 3) Н.К.Крупская
- 4) В.А. Сухомлинский
- 5) Л.Н. Толстой

Эталон ответа: 2.

Компетенции: УК- 1.

8. Учебная деятельность – это:

- 1) деятельность учителя
- 2) деятельность по усвоению знаний
- 3) деятельность учащегося включенного в учебный процесс;
- 4) совместная деятельность учащегося и учителя

Эталон ответа: 4.

Компетенции: УК- 1.

9. Целью учебной деятельности является:

- 1) развитие субъекта образовательного процесса
- 2) овладение способами действий
- 3) овладение приемами действий
- 4) развитие психических функций

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

10. Критерием сформированности навыка является:

- 1) целенаправленность действия;
- 2) внешняя мотивация и внешняя инструкция, создающая установку;
- 3) понимание общего принципа и схемы действия;
- 4) отсутствие напряжения и быстрой утомляемости.

Эталон ответа: 4.

Компетенции: УК- 1.

11. Обучаемость характеризует:

- 1) совокупность усвоенных знаний, умений и навыков
- 2) актуальный уровень развития
- 3) зону ближайшего развития
- 4) интеллектуальные свойства обучаемого.

Эталон ответа: 3.

Компетенции: УК- 1.

12. Учащиеся автономного типа регулирования деятельности отличаются:

- 1) завышенной самооценкой
- 2) высокой успеваемостью
- 3) низкой самооценкой
- 4) низкой успеваемостью
- 5) отсутствием выраженности операции планирования
- 6) отсутствием корректировки исполнительных действий

Эталон ответа: 2.

Компетенции: УК- 1.

13. Мыслительные операции (анализ, синтез и т.д.) являются:

- 1) средством учебной деятельности

- 2) способом учебной деятельности
- 3) продуктом учебной деятельности
- 4) результатом учебной деятельности

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

14. Действие, сформированное путем повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля, это:

- 1) навык
- 2) умение
- 3) операция
- 4) деятельность

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

15. Педагогическая психология — это наука:

- 1) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания
- 2) изучающая феномены и закономерности развития психики педагога
- 3) о структуре и закономерностях протекания процесса учения
- 4) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

16. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) низкий уровень знаний
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы обучающихся
- 3) низкий уровень мотивации обучающихся
- 4) недостаточная активность обучающихся в процессе обучения

Эталон ответа: 4.

Компетенции: УК- 1.

17. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2) потребность получать одобрение и признание
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей избежать наказания
- 4) стремление приобрести новые знания и умения

Эталон ответа: 4.

Компетенции: УК- 1.

18. Основоположителем русской педагогической психологии является:

- 1) К.Д. Ушинский
- 2) А.П. Нечаев

- 3) А.С. Макаренко
- 4) А.Ф. Лазурский

Эталон ответа:1.

Компетенции: УК- 1.

19. Под обучением понимают:

- 1) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков
- 2) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику
- 3) предпринимаемые учеником учебные действия
- 4) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика

Эталон ответа:4.

Компетенции: УК- 1.

20. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- 1) научение
- 2) учение
- 3) обучение
- 4) обученность

Эталон ответа: 2.

Компетенции: УК- 1.

21. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- 1) воспроизведение
- 2) понимание
- 3) узнавание
- 4) усвоение

Эталон ответа:4.

Компетенции: УК- 1.

22. Целью развивающего обучения является:

- 1) развитие ученика как субъекта учебной деятельности
- 2) достижение высокого уровня обученности учащихся
- 3) формирование умственных действий и понятий
- 4) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

Эталон ответа:1.

Компетенции: УК- 1.

23. Учебная деятельность состоит из:

- 1) учебной задачи и учебных действий
- 2) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов
- 3) работы познавательных процессов
- 4) действий внутреннего контроля и оценки

Эталон ответа: 2.

Компетенции: УК- 1.

24. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- 1) потребность изменить социально-статусную позицию в общении
- 2) потребность получать одобрение и признание
- 3) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания
- 4) стремление приобрести новые знания и умения

Эталон ответа:4.

Компетенции: УК- 1.

25. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- 1) отождествляя процессы обучения и развития
- 2) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка
- 3) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой

Эталон ответа:3.

Компетенции: УК- 1.

26. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- 1) низкий уровень знаний
- 2) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- 3) недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Эталон ответа:3.

Компетенции: УК- 1.

27. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- 1) овладение основными навыками чтения и счета
- 2) развитие у ребенка мелкой моторики
- 3) желание ребенка ходить в школу
- 4) зрелость психических функций и саморегуляция
- 5) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей

Эталон ответа:4.

Компетенции: УК- 1.

28. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) восприятие
- 2) мотивация
- 3) внутренний план действия
- 4) рефлексия
- 5) внимание
- 6) теоретический анализ

Эталон ответа:3.

Компетенции: УК- 1.

29. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- 1) организационным методам

- 2) эмпирическим методам
- 3) способам обработки данных
- 4) интерпретационным методам

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

30. Уровень актуального развития характеризует:

- 1) обученность, воспитанность, развитость
- 2) обучаемость, воспитуемость, развиваемость
- 3) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость
- 4) обученность, обучаемость

Эталон ответа: 1.

Компетенции: УК- 1.

31. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:

- 1) педагогическая ситуация
- 2) педагогический процесс
- 3) педагогическое конструирование

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8.

32. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- 1) этап качественного и количественного анализа
- 2) подготовительный этап
- 3) этап интерпретации
- 4) исследовательский этап

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

33. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- 1) одна из форм проявления усвоения
- 2) разновидность усвоения
- 3) уровень усвоения
- 4) этап усвоения

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

34. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- 1) разумность
- 2) осознанность
- 3) прочность
- 4) освоенность

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

35. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- 1) меру развернутости
- 2) меру освоения
- 3) меру самостоятельности
- 4) меру обобщенности

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

36. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- 1) широкими познавательными мотивами
- 2) широкими социальными мотивами
- 3) учебно-познавательными мотивами
- 4) узкими социальными мотивами

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

37. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функции взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- 1) организационной
- 2) конструктивной
- 3) коммуникативно-стимулирующей
- 4) информационно-обучающей

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

38. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- 1) Я.А. Коменский
- 2) И. Гербарт
- 3) Б. Скиннер
- 4) К. Коффка

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

39. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) восприятие
- 2) мотивация
- 3) внутренний план действия
- 4) рефлексия

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8.

40. К узкофункциональным предпосылкам успешности учебной деятельности относятся:

- 1) уровень развития памяти
- 2) способность к самоконтролю
- 3) способность к планированию
- 4) рефлексия

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

41. Ядро внутренней структуры учебной деятельности составляют:

- 1) контроль
- 2) цель
- 3) условия деятельности
- 4) средства деятельности

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

42. Для интереса деятеля характерно:

- 1) наличие активных усилий при возможности заняться определенной деятельностью
- 2) раскрывшиеся предпосылки способностей
- 3) произвольное внимание к определенной деятельности
- 4) способность к самоконтролю

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

43. К числу общих действий, входящих в деятельность учения относятся умение:

- 1) контролировать
- 2) рефлексировать
- 3) решать задачи
- 4) запоминать

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

44. К внутренним мотивам учебной деятельности относятся:

- 1) овладение новыми знаниями
- 2) стремление получить одобрение
- 3) самоопределение
- 4) инициативность

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

45. Показателями обучаемости являются:

- 1) учебная мотивация
- 2) инициативность
- 3) приемы мышления
- 4) успеваемость

Эталон ответа: 2.
Компетенции: ОПК-8.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

Задание 1. Классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование в трудах_____.

Эталон ответа: Я.А.Коменский
Компетенции: УК- 1.

Задание 2. Автором педагогического труда «Сердце отдаю детям» является_____.

Эталон ответа: В. А. Сухомлинский
Компетенции: УК- 1.

Задание 3. В основе взаимодействия преподавателя со студентами лежит принцип_____.

Эталон ответа: гуманизации.
Компетенции: УК-1.

Задание 4. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным документом _____, который представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Эталон ответа: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.
Компетенции: УК-1.

Задание 5. Дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые» относится к принципу_____.

Эталон ответа: прочности.
Компетенции: УК-1.

Задание 6. Использование педагогических приемов таких как кластер, граф, синквейн способствуют развитию _____ мышления.

Эталон ответа: критического.
Компетенции: УК- 1.

Задание 7. Дальнейшее уточнение особенностей в развитии ребенка, отграничение от сходных состояний, определение структуры имеющегося дефекта _____

Эталон ответа: дифференциальная диагностика.

Компетенции: УК- 1.

Задание 8. В образовательном процессе активно используется технология _____ обучения, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования проекта и разработки решений для некой проблемы или задачи.

Эталон ответа: проектная.

Компетенции: УК- 1.

Задание 9. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определенными видами деятельности и к их успешному осуществлению – это _____

Эталон ответа: способности.

Компетенции: УК- 1.

Задание 10. Какие способности в наибольшей степени социально обусловлены?

взаимодействию с людьми, предметно-деятельностные _____

Эталон ответа: способности к общению.

Компетенции: УК- 1.

Задание 11. Система отличительных признаков деятельности человека, обусловленных особенностями его личности – это _____

Эталон ответа: индивидуальный стиль деятельности.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 12. Ядро индивидуального стиля составляют две категории: _____

Эталон ответа: особенности, благоприятствующие успеху и особенности, противодействующие успеху.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 13. Дайте определение: специализированные методы психодиагностического исследования, применяя которые можно получить количественную и качественную характеристику изучаемого объекта _____

Эталон ответа: тесты.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 14. Воспринимаемое индивидом «Я» или то, что человек имеет в виду, когда говорит «Я» или «мне» – это _____

Эталон ответа: Я-концепция.

Компетенции: ОПК-8.

Задание 15. Фундаментальное значение для развития понятия деятельности имели работы _____

Эталон ответа: Л.С. Выготского.
Компетенции: ОПК-8.

Критерии оценки тестирования обучающихся

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Педагогическая психология»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста

ВОПРОСЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. (УК-1, ОПК-8)
2. Педагогическая психология в системе психологических дисциплин. (УК-1, ОПК-8)
3. Этапы становления педагогической психологии и основные психологические проблемы современных теорий обучения. (УК-1, ОПК-8)
4. Методы педагогической психологии. (УК-1, ОПК-8)
5. Методологические основы педагогической психологии. (УК-1, ОПК-8)
6. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения. (УК-1, ОПК-8)
7. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и психического развития. (УК-1, ОПК-8)
8. Возрастные особенности усвоения социального опыта. (УК-1, ОПК-8)
9. Основные линии психического развития в учебной деятельности. (УК-1, ОПК-8)
10. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность. (УК-1, ОПК-8)
11. Структура и развитие учебной деятельности. (УК-1, ОПК-8)
12. Принципы организации учебного процесса. (УК-1, ОПК-8)

13. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения. (УК-1, ОПК-8)
14. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения. (УК-1, ОПК-8)
15. Психологические основы традиционного обучения. (УК-1, ОПК-8)
16. Психологические основы проблемного обучения. (УК-1, ОПК-8)
17. Личностно-ориентированное обучение. (УК-1, ОПК-8)
18. Психологические основы системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. (УК-1, ОПК-8)
19. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. (УК-1, ОПК-8)
20. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. (УК-1, ОПК-8)
21. Психологические критерии контроля и оценки знаний. (УК-1, ОПК-8)
22. Учебная мотивация: определение, условия, от которых она зависит, мотивационные ориентации. (УК-1, ОПК-8)
23. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности». (УК-1, ОПК-8)
24. Мотивы учения: виды, уровни, качества. (УК-1, ОПК-8)
25. Типы отношения к учению (А.К. Маркова). (УК-1, ОПК-8)
26. Познавательные учебные мотивы. (УК-1, ОПК-8)
27. Социальные познавательные мотивы. (УК-1, ОПК-8)
28. Психологические основы обучения дошкольников. (УК-1, ОПК-8)
29. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте. (УК-1, ОПК-8)
30. Психологические основы обучения учащихся средней школы. (УК-1, ОПК-8)
31. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте. (УК-1, ОПК-8)
32. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения. (УК-1, ОПК-8)
33. Студент как субъект учебной деятельности. (УК-1, ОПК-8)
34. Особенности вузовского обучения психологов. (УК-1, ОПК-8)
35. Психологическая структура педагогической деятельности. (УК-1, ОПК-8)
36. Структура педагогических способностей. (УК-1, ОПК-8)
37. Стили педагогической деятельности. (УК-1, ОПК-8)
38. Профессиональная компетентность педагога. Проблема профессионально-личностного роста. (УК-1, ОПК-8)
39. Личностные качества субъекта педагогической деятельности: профессионально-педагогические качества педагога как личности, направленность личности педагога, виды направленности личности педагога, профессиональное самосознание педагога. (УК-1, ОПК-8)
40. Типы педагогов: педагогические умения, педагогические способности. (УК-1, ОПК-8)
41. Психологические аспекты профессионального становления: этапы взаимосвязь личностных и профессиональных качеств, профессиональный и личностный рост, фазы развития профессионала по Е.А. Климову, кризисы профессионального роста. (УК-1, ОПК-8)
42. Педагогические функции, функции педагогической деятельности, уровни продуктивности педагогической деятельности, стили педагогической деятельности. (УК-1, ОПК-8)
43. Педагогическое общение и его специфика. (УК-1, ОПК-8)

44. Качества педагога, необходимые для общения с аудиторией: базовые профессиональные умения, уровни коммуникативных умений и навыков педагога, основные механизмы межличностного восприятия. (УК-1, ОПК-8)
45. Затруднения, возникающие в педагогическом общении: определение затруднений. Функции затруднений, формы проявления затруднений, области затруднений в педагогическом процессе. (УК-1, ОПК-8)
46. Приемы эффективного педагогического взаимодействия: педагогическая установка, приемы профилактики снятия блокирующих аффектов, приемы оказания коммуникативной поддержки. (УК-1, ОПК-8)
47. Методы и средства воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления. (УК-1, ОПК-8)
48. Методы воспитания учащихся и их психологическое обоснование. (УК-1, ОПК-8)
49. Особенности семейного воспитания. Отношение родителей к ребенку как эмоциональная основа семейного воспитания. Стили воспитания, их характеристика. Демократический, авторитарный стили воспитания. (УК-1, ОПК-8)
50. Гуманистический подход к воспитанию. (УК-1, ОПК-8)

**Пример билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
«Педагогическая психология» 37.05.01 «Клиническая психология»:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет
им. Н.Н. Бурденко»

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Билет № 1

для проведения экзамена

по дисциплине «Педагогическая психология»

по направлению подготовки 37.05.01 «Клиническая психология»

1. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии.
2. Основные категории психологии обучения: обучение, научение, учение, учебная деятельность.
3. Методы и средства воспитания. Смысловые барьеры в воспитании и условия их преодоления.

Заведующий кафедрой _____ И.Е. Плотникова