

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 29.03.2025 10:40:13
Уникальный программный код:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
проф. Е. А. Лещева
«26»__03__2025 №6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РЕАБИЛИТОЛОГИЯ В ПЕДИАТРИИ
для специальности 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»**

всего часов (ЗЕ)	36 часов / 1 (ЗЕ)
лекции	-
практические (семинарские) занятия	16 часов
самостоятельная работа	16 часов
Курс	1
Семестр	2
контроль:	4 (часа)
зачет	2 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Реабилитология в педиатрии», является частью основной образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

Рабочая программа подготовлена на кафедре факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Леднева Вера Сергеевна	д.м.н., доцент	Зав. кафедрой, профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
2	Ульянова Людмила Владимировна	д.м.н., доцент	профессор	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
3	Юрова Ирина Юрьевна	к.м.н.	доцент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии
4	Коломацкая Виктория Валерьевна		ассистент	Кафедра факультетской и паллиативной педиатрии

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры факультетской и паллиативной педиатрии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «_12_»____03____2025_г., протокол No_12__.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК от «_26_»__03__2025 года, протокол No __6__

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля)\практики:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 31.08.19 «Педиатрия», утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от «_09_» __01__ 2023_г. No _9_.

2) Приказ Минтруда России от __.__.20__ N ____ Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр».

3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия».

4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1.1.	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	4
1.2.	Задачи дисциплины (модуля)\практики	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	14
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	14
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	14
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	15
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	15
3.1	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	15
3.2	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	15
3.3	Тематический план лекций	-
3.4	Тематический план ЗСТ	16
3.5	Хронокарта ЗСТ	17
3.6	Самостоятельная работа обучающихся	17
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	18
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	19
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	19
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	-
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	21
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	22
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	22

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины «Реабилитология в педиатрии» - формирование у ординаторов универсальных и профессиональных компетенций, направленных на профилактику и улучшение состояния больного ребенка при возникновении заболевания, травмы или дефекта развития, а также развитие его физических и психических функций до оптимального уровня в процессе выполнения самостоятельной профессиональной деятельности в должности врача-педиатра.

1.2. Задачи дисциплины «Реабилитология в педиатрии»: формирование системы фундаментальных медицинских знаний, по дисциплине по «Реабилитология в педиатрии» специальности 31.08.19 Педиатрия; подготовка врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в оказании помощи детям при возникновении заболевания, травмы или дефекта развития имеющего углубленные знания смежных дисциплин; формирование умений в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов; формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций, соотносящиеся с трудовыми действиями врача - педиатра, необходимыми умениями и знаниями для осуществления трудовой функции по:

- ✓ проведению обследования детей с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ назначению, контролю эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии детям, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях;
- ✓ разработке, реализации и контролю эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях;
- ✓ проведению и контролю эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ организационно-управленческой деятельности и ведению медицинской документации в стационарных и амбулаторных условиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование , которых направлены результаты обучения по практике	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по практике	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
Универсальные компетенции (УК)		
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	ИД-1_{ук-1} Знает: методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации. ИД-2_{ук-1} Умеет: критически и системно анализировать, а также определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. ИД-3_{ук-1} Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применений в профессиональном контексте.
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	ИД-1_{ук-4} Знает: основы социопсихологии и умеет выстраивать свое поведение в соответствии с учетом норм социокультурного взаимодействия. ИД-2_{ук-4} Умеет: поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий, культур. ИД-3_{ук-4} Владеет: приемами профессионального взаимодействия с учетом социокультурных особенностей коллег и пациентов
Обще-профессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-4	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ИД-1_{опк-4} Знает методику обследования пациентов, методы клинической диагностики пациентов. ИД-2_{опк-4} Знает и использует методы диагностики и дифференциальной диагностики в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИД-3_{опк-4} Владеет методикой обследования пациентов и методами клинической диагностики, интерпретацией результатов инструментальных, лабораторных основных и дополнительных исследований
ОПК-5	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	ИД-1_{опк-5} Знает методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, группы лекарственных препаратов, и механизм их действия, показания и противопоказания к их назначению, совместимость, побочное действие и возможные осложнения, особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах. ИД-2_{опк-5} Умеет разрабатывать план лечения пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими

		рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения. ИД-3_{ОПК-5} Разрабатывает план лечения, назначает лечение пациентам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи, устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные; оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме
ОПК-6	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	ИД-1_{ОПК-6} Знает порядки организации медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий медицинской реабилитации. ИД-2_{ОПК-6} Умеет разрабатывать план мероприятий по медицинской реабилитации, санаторно-курортному лечению, в том числе, при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; определять показания и противопоказания; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи. ИД-3_{ОПК-6} Обеспечивает проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
ОПК-7	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ИД-1_{ОПК-7} Знает организационно-правовые основы медицинской экспертизы; виды медицинской экспертизы, правила организации и деятельности врачебной комиссии, ведение документации; принципы проведения экспертизы временной медико-социальной экспертизы; правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. ИД-2_{ОПК-7} Организует проведение медицинской экспертизы в отношении пациентов. ИД-3_{ОПК-7} Проводит медицинскую экспертизу в отношении пациентов; оформляет документацию,

		необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;проводит экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, а также определение медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортное лечение.
ОПК-8	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	ИД-1_{опк-8} Знает основы профилактической медицины; этапы планирования и внедрения коммунальных программ профилактики наиболее распространенных заболеваний; принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения;основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников; основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения наиболее распространенных заболеваний. ИД-2_{опк-8} Умеет: разрабатывать план профилактических мероприятий и осуществлять методы групповой и индивидуальной профилактики наиболее распространенных заболеваний; назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических; проводить подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводить профилактические осмотры различных категорий граждан проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводить санитарно - просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формировать у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ. ИД-3_{опк-8} Осуществляет планирование профилактических мероприятий по групповой и индивидуальной профилактике наиболее распространенных заболеваний; обеспечивает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе онкологических;

		проводит подбор и назначение лекарственных препаратов и немедикаментозных методов для профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями, инвалидами; проводит профилактические осмотры различных категорий граждан; проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди детей и взрослых (их законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; проводит санитарно-просветительскую работу среди детей и взрослых с целью формирования здорового образа жизни и профилактики наиболее распространенных заболеваний; формирует у детей и взрослых (их законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня соматического здоровья; разрабатывает и реализовывает программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств, и психотропных веществ
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-1	Способен к оказанию специализированной медико-санитарной помощи детям по профилю «педиатрия» в амбулаторных условиях	ИД-1_{ПК-1} Проведение обследования детей с целью установления диагноза. ИД-2_{ПК-1} Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность. ИД-3_{ПК-1} Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. ИД-4_{ПК-1} Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей. ИД-5_{ПК-1} Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации. ИД-6_{ПК-1} Оказание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.
ПК-2	Способен к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детям по профилю «педиатрия» в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара	ИД-1_{ПК-2} Проведение обследования детей с целью установления диагноза. ИД-2_{ПК-2} Назначение лечения детям и контролирует его эффективность и безопасность. ИД-3_{ПК-2} Реализация и контроль эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей. ИД-4_{ПК-2} Проведение и контроль эффективность мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей. ИД-5_{ПК-2} Организация деятельность медицинского персонала и ведёт медицинской документации. ИД-6_{ПК-2} Оказывание медицинскую помощь детям в неотложной и экстренной форме.

Проведение обследования детей с целью установления диагноза в стационарных и амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ правовые основы получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ принципы осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ алгоритмы постановки предварительного диагноза;
- ✓ особенности физикальных данных в норме и патологии у детей разного возраста;
- ✓ классификацию различных заболеваний;
- ✓ лабораторные, инструментальные и функциональные исследования, их нормативы при обследовании пациентов с различной патологией;
- ✓ дифференциальную диагностику патологических состояний у детей;
- ✓ алгоритм постановки окончательного диагноза.

Уметь:

- ✓ получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осматривать пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разрабатывать алгоритм постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретировать результаты сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретировать данные осмотра пациентов;
- ✓ устанавливать предварительный диагноз;
- ✓ направлять пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлять пациентов на инструментальные исследования;
- ✓ направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разрабатывать алгоритм постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретировать данные лабораторных исследований;
- ✓ интерпретировать данные инструментальных исследований;
- ✓ интерпретировать данные консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов;
- ✓ верифицировать окончательного диагноза.

Владеть:

- ✓ получением информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой;
- ✓ разработкой алгоритма постановки предварительного диагноза;
- ✓ интерпретацией результатов сбора информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- ✓ интерпретацией данных осмотра пациентов;
- ✓ установлением предварительного диагноза;
- ✓ направлением пациентов на лабораторные исследования;
- ✓ направлением пациентов на инструментальные исследования;

- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам;
- ✓ разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза;
- ✓ интерпретацией данных лабораторных исследований;
- ✓ интерпретацией данных инструментальных исследований;
- ✓ интерпретацией данных консультаций пациентов врачами-специалистами;
- ✓ интерпретацией данных дополнительных обследований пациентов;
- ✓ постановкой окончательного диагноза.

Назначение, контроль эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии детям, проводимой в стационарных и амбулаторных условиях:

Знать:

- ✓ принципы назначения медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ показания, противопоказания и режим дозирования лекарственных препаратов в педиатрии;
- ✓ принципы терапии часто встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ принципы терапии распространенных инфекционных болезней у детей;
- ✓ принципы немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ показания для направлять детей на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ показания для направлять детей на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии.

Уметь:

- ✓ разрабатывать план медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбирать и назначать медикаментозное лечение;
- ✓ индивидуально подходить к лечению часто встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ назначать терапию распространенных инфекционных болезней у детей;
- ✓ разрабатывать план немедикаментозного лечения с учетом течения болезни, возраста пациента;
- ✓ направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Владеть:

- ✓ разработкой плана медикаментозного лечения с учетом болезни;
- ✓ подбором и назначением медикаментозной терапии;
- ✓ индивидуализированным лечением часто встречающихся заболеваний у детей;
- ✓ лечением распространенных инфекционных болезней у детей;
- ✓ оказанием помощи при неотложных состояниях;

- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения медикаментозной терапии;
- ✓ направлением пациентов на консультации к врачам-специалистам для назначения немедикаментозной терапии.

Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей, проводимых в амбулаторных и стационарных условиях:

Знать:

- ✓ принципы реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ протоколы проведения на медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ медицинские показания и противопоказания для направления детей на медицинскую реабилитацию в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Уметь:

- ✓ подбирать оптимальный режим реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ проводить мероприятия по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ оценивать эффективность и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Владеть:

- ✓ выбором оптимального режима реабилитационных мероприятий для детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ проведением мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния;
- ✓ оценкой эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации детей в зависимости от нозологии и степени нарушения функционального состояния.

Проведение и контроль эффективности мероприятий по диспансерному наблюдению, профилактике и санитарно-гигиеническому просвещению среди детей и их родителей с целью формирования здорового образа жизни:

Знать:

- ✓ меры по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ принципы диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ меры по снижению заболеваемости;
- ✓ национальный календарь прививок в РФ, принципы иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- ✓ способы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ способы формирования у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- ✓ способы формирования у медицинского персонала позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

Уметь:

- ✓ проводить мероприятия по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проводить диспансерное наблюдение за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ проводить мероприятия по снижению заболеваемости;
- ✓ организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных болезней;
- ✓ проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формировать у детей мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формировать у медицинского персонала позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

Владеть:

- ✓ проведением мероприятий по оздоровлению детей (рекомендации по питанию, двигательной активности, режиму дня);
- ✓ проведением диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями;
- ✓ проведением мероприятий по снижению заболеваемости;
- ✓ организацией и проведением иммунопрофилактики инфекционных болезней;
- ✓ ведением санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- ✓ формированием у детей мотивации к ведению здорового образа жизни;
- ✓ формированием у медицинского персонала позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья детей.

Организационно-управленческая деятельность и ведение медицинской документации в стационарных и лабораторных условиях:

Знать:

- ✓ принципы оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ принципы контроля качества оказания медицинской помощи;
- ✓ принципы и руководства средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ принципы составления плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ принципы контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ принципы ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ навыками предоставления данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ принципы составления отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ принципы организации диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ принципы организации госпитализации в стационар.

Уметь:

- ✓ оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы;
- ✓ проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ контролировать качество оказания медицинской помощи;
- ✓ руководить средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ составлять план своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ контролировать выполнение средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ вести учетно-отчетную медицинскую документацию;
- ✓ предоставлять данные в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ составлять отчет о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ организовать диагностическую и лечебную работу на дому;
- ✓ организовать госпитализацию в стационар.

Владеть:

- ✓ принципами оформления документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы;

- ✓ принципами проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, санаторно-курортное лечение;
- ✓ принципами контроля качества оказания медицинской помощи;
- ✓ принципами руководства средним и младшим медицинским персоналом структурного подразделения амбулаторно-поликлинической медицинской организации;
- ✓ принципами составления плана своей работы и среднего медицинского персонала;
- ✓ принципами контроля выполнения средним и младшим медицинским персоналом врачебных назначений;
- ✓ принципами ведения учетно-отчетной медицинской документации;
- ✓ навыками предоставления данных в отчет структурного подразделения медицинских организаций о своей деятельности;
- ✓ навыками составления отчета о работе за год и проведение анализа этой работы;
- ✓ организацией диагностической и лечебной работы на дому;
- ✓ организацией госпитализации в стационар.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина «Реабилитология в педиатрии» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки 31.08.19 «Педиатрия», составляет 36 часов/ 1 з.е., изучается во 2 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО\ОПОП СПО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педиатрия	Реабилитология в педиатрии	Симуляционный курс: оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной форме
Организация и управление здравоохранением		
Педагогика		
Симуляционный курс: проведение обследования пациента с целью установления диагноза		
Психологические аспекты в работе врача педиатра		
Репродуктивное здоровье детей		Производственная (клиническая) практика
Детская аллергология и иммунология		Научно-исследовательская работа
Трудный диагноз в педиатрии		
Диагностика и лечение орфанных бронхолегочных заболеваний		

Актуальные вопросы паллиативной помощи в педиатрии		
Избранные вопросы детской онкогематологии		
Детская гастроэнтерология и диетология		
Планирование и организация научно-исследовательской работы		
Технологии искусственного интеллекта в медицине		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:
В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский.
- научно - исследовательский.
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

3.1 Объем дисциплины (модуля) практики и виды учебной деятельности.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	-	2
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	16	
Промежуточная аттестация	4	
Общая трудоемкость в часах	36	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	1	

3.2. Содержание дисциплины (модуля) практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	Всего (часов)
1	Реабилитология в педиатрии	-	4	4		8
2			4	4		8
3			4	4		8

4			4	4		8
					4	36

3.4 Тематический план практических или семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
				16
1	Принципы медицинской реабилитации в педиатрии	Основные понятия. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Основные направления в лечении в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии и физических методов реабилитации. Понятие о кинезиологии. Курортология.	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4
2	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания	Современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий при пневмонии, обструктивных заболеваниях легких, наследственных заболеваниях с поражением бронхо-легочной системы (муковисцидоз), врожденных пороках развития бронхов и легких у детей	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4
3	Кардиореабилитация в педиатрии	Современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензией, миокардитами, перикардитами, нарушениями ритма сердца, хронической сердечной недостаточностью, кардиомиопатиями. Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных и приобретенных пороков сердца.	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4
4	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза позвоночника. Методика лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного генеза. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этапы ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале.	
2	Введение.	20
2.1.	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы.	30-60
4.	Практическая часть занятия (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся.	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий.	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Форма самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
				16
1	Принципы медицинской реабилитации в педиатрии	Основные понятия. Основные принципы, этапы медицинской реабилитации. Основные направления в лечении в медицинской реабилитации: основы применения фармакотерапии и физических методов реабилитации. Понятие о кинезиологии. Курортология.	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4
2	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания	Современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий при пневмонии, обструктивных заболеваниях легких, наследственных заболеваниях с поражением бронхо-легочной системы (муковисцидоз), врожденных пороках развития бронхов и легких у детей	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4
3	Кардиореабилитация в педиатрии	Современные подходы, принципы проведения реабилитационных мероприятий у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы: артериальной гипертензией, миокардитами,	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5	4

		перикардитами, нарушениями ритма сердца, хронической сердечной недостаточностью, кардиомиопатиями. Реабилитация детей после хирургической коррекции врожденных и приобретенных пороков сердца.	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	
4	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Физиология и патофизиология опорно-двигательного аппарата. Лечебная физкультура и физиотерапия при нарушениях осанки и деформации позвоночника. Коррекция и стабилизация позвоночника с помощью средств лечебной физкультуры. Методы лечения средствами лечебной физкультуры остеохондроза позвоночника. Методика лечебной физкультуры и физиотерапии в профилактике и лечении сколиоза позвоночника. Лечебная физкультура и физиотерапия при травмах костей и суставов различного генеза. Коррекция различных видов деформации стопы. Оценка эффективности применения лечебной физкультуры. Сочетание лечебной физкультуры с другими средствами медицинской реабилитации	УК-1 УК-4 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Принципы медицинской реабилитации в педиатрии	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	5 20 5
2	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	4 20 5
3	Кардиореабилитация в педиатрии	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	3 30 5
4	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Опрос Тест Ситуационная (клиническая) задача	7 20 5

Форма промежуточной аттестации	Форма оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос	20

	Тест	50
	Ситуационная (клиническая) задача	20

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Принципы медицинской реабилитации в педиатрии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
2	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях органов дыхания	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
3	Кардиореабилитация в педиатрии	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.
4	Медицинская реабилитация детей при заболеваниях опорно-двигательного аппарата	Лекционно- семинарская система. Проблемное обучение.	Опрос. Собеседование. Ситуационные (клинические) задачи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Александров В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. – 2-е изд., доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 208 с. – ISBN 978-5-9704-4969-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>. – Текст : электронный.
2. Волынец Г. В. Детская инвалидность и балльная система определения степени ограничений в социально значимых категориях жизнедеятельности у детей : национальное руководство / Г. В. Волынец ; под редакцией Г. В. Волынец, М. А. Школьниковой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 376 с. – ISBN 978-5-9704-6534-9. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970465349.html>. – Текст : электронный.
3. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 704 с. – ISBN 978-5-9704-5576-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455760.html>. – Текст : электронный.
4. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-9704-3832-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>. – Текст : электронный.

5. Лечебная физическая культура в педиатрии : учебное пособие / составители Т. В. Карасева, Т. В. Гиголаева, А. И. Замогильнов [и др.]. – Шуя : Издательство ШГПУ, 2010. – 225 с. – ISBN 978-5-86229-191-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/152934>. – Текст : электронный.
6. Маргазин В. А. Лечебная физическая культура / В. А. Маргазин, А. В. Коромыслов, С. Ф. Бурухин. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. – 863 с. – ISBN 978-5-299-01032-9. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-11677897/>. – Текст : электронный.
7. Матвеев С. В. Массаж в детском возрасте / С. В. Матвеев, А. А. Потапчук, М. Д. Дидур. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – DOI 10.33029/9704-6481-6-MAS-2022-1-368. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-6481-6. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970464816.html>. – Текст : электронный.
8. Медицинская реабилитация : учебник / В. Л. Вахова, И. И. Глазкова, А. В. Елифанова [и др.] ; под редакцией В. А. Елифанова, А. Н. Разумова, А. В. Елифанова. – 3-е изд., перераб и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-7488-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474884.html>. – Текст : электронный.
9. Медицинская реабилитация. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под редакцией Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-6023-8. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460238.html>. – Текст : электронный.
10. Методы физиотерапии в детской дерматологии / Л. С. Круглова, К. В. Котенко, Н. Б. Корчажкина, С. Н. Турбовская. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 344 с. – ISBN 978-5-9704-4169-5. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html>. – Текст : электронный.
11. Нагаева Т. А. Основы формирования здоровья детей и подростков. Курс лекций : учебное пособие / Т. А. Нагаева, Н. И. Басарева, Д. А. Пономарева. – Томск : Издательство СибГМУ, 2019. – 197 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/osnovy-formirovaniya-zdorovya-detej-i-podrostkov-kurs-lekcij-9297129/>. – Текст : электронный.
12. Налобина А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 213 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641004>. – Текст : электронный.
13. Осипова В. В. Основы реабилитации. Курс лекций / В. В. Осипова. – 3-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 40 с. – ISBN 978-5-507-44069-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/203018>. – Текст : электронный.

14. Пономаренко Г. Н. Медицинская реабилитация / Г. Н. Пономаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. – ISBN 978-5-9704-5945-4. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459454.html>. – Текст : электронный.
15. Потапчук А. А. Лечебная физическая культура в детском возрасте : руководство для врачей / А. А. Потапчук, С. В. Матвеев, М. Д. Дидур. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 528 с. – DOI 10.33029/9704-6838-8-LFC-2022-1-528. – ISBN 978-5-9704-6838-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970468388.html>. – Текст : электронный.
16. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / под общей редакцией Т. Г. Авдеевой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>. – Текст : электронный.
17. Санаторно-курортное лечение : национальное руководство / под редакцией А. Н. Разумова, В. И. Стародубова, Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 752 с. – ISBN 978-5-9704-6022-1. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460221.html>. – Текст : электронный.
18. Современные немедикаментозные технологии медицинской реабилитации детей / К. В. Котенко, М. А. Хан, Н. Б. Корчажкина [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 440 с. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470626.html>. – ISBN 978-5-9704-7062-6. – Текст : электронный.
19. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / под редакцией Г. Н. Пономаренко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 688 с. – ISBN 978-5-9704-5554-8. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>. – Текст : электронный.
20. Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии / М. А. Хан, А. Н. Разумов, И. В. Погонченкова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 632 с. – ISBN 978-5-9704-6932-3. – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970469323.html>. – Текст : электронный.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Консультант студента - <https://www.studentlibrary.ru>
2. Консультант врача - <https://www.rosmedlib.ru>
3. MedBaseGeotar - <http://mbasegeotar.ru>
4. BookUp - <https://www.books-up.ru>
5. Лань - <https://e.lanbook.com>
6. Юрайт - <https://urait.ru>

7. Znanium - <https://znanium.ru>
8. Руконт - <https://lib.rucont.ru/search>
9. Book.ru. - <https://book.ru>
10. Союз педиатров России - <https://www.pediatr-russia.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Мультимедийные лекции.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень медицинской техники (оборудования)

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
1. Детский тренажер жизнеобеспечения STAT BABY	1
2. Тренажер для освоения навыков аускультации с устройством SMART SCOP	1
3. Манекен ребенка для отработки извлечения инородного тела из дыхательных путей	1
4. Компьютер Cel + монитор	1
5. Компьютер OLDIOfficePro 170	1
6. Компьютер OLDIOfficeMB	1
7. Компьютер Core +монитор	1
8. Персональный компьютер iRU	2
9. Персональный компьютер Philips	1
10. Ноутбук Aser	1
11. Ноутбук Asus	1
12. Системный блок Sempron	1
13. Многофункциональный аппарат Canon 3010 A4 (копир+принтер+сканер)	1
14. Многофункциональный аппарат лазерный SamsungSCX 4220 (копир+принтер+сканер)	1
15. Многофункциональный аппарат лазерный KYOCERA (копир+принтер+сканер)	1
16. Принтер CanonLBP -2900	2
17. Монитор Samsung	2
18. Монитор LG17 Flatron	1
19. Мультимедийный проектор Mitsubishi	1
20. Проектор M 200	

21. Учебные видеофильмы по темам: «Оценка нервно-психического развития ребенка», «Муковисцидоз у детей», «Коклюш»	1
22. Аудиозаписи на темы: «Аускультация сердца», «Аускультация легких»	3
23. Ростомер	2
24. Сантиметровая лента	1
25. Тонометр	1
26. Фонандоскоп	2
27. Глюкометр	3
28. Пикфлоуметр	1
	2

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Этаж	Адрес помещения	Назначение помещений	Общая площадь помещения в кв.м.
Цокольный этаж	394024, Воронежская область, г. Воронеж, ул. 45-й Стрелковой дивизии, 64	1. Аудитория конференц-зала зала БУЗ ВО «ВОДКБ №2», инфекционный корпус - для чтения лекций, проведения практических занятий (комната №7) . 2. Учебная аудитория для практических занятий №1 3. Учебная аудитория для практических занятий №2 4. Учебная аудитория для практических занятий №3 5. Учебная аудитория для практических занятий №4 6. Учебная аудитория для практических занятий №5 7. Учебная аудитория для практических занятий №6 8. Аудитория для проведения практических занятий, промежуточной аттестации – кабинет зав.кафедрой (комната №8) .	115,7 27,6 30,5 30,5 27,6 15 21,5 12,7
3 этаж	394077, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, д.24, оф.309	ООО «Здоровый ребенок», конференц-зал, учебная комната № 11	40

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными

особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России или могут использоваться собственные технические средства. Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудио файла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине(модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно). При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.