

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Экспериментальная психология»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Введение в экспериментальную психологию	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	– предмет экспериментальной психологии, ее объект, задачи, не экспериментальные и экспериментальные методы; – методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью изучить общие теоретические методологические принципы научного исследования, методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты, с этой целью рассмотреть основы планирования экспериментальных и корреляционных психологических исследований, их виды	– осуществлять экспериментальное и корреляционное исследование, его интерпретацию, анализировать внутреннюю и внешнюю валидность экспериментального исследования на основе логического мышления по проблемам экспериментальной психологии – формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований в профессиональной деятельности.	– формулирования выводов по теме исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований, с этой целью осуществлять планирование экспериментального исследования с выделением его основных этапов – проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты

	ОПК-3	– основные методы сбора данных для решения психодиагностических задач. – стандартизированные, надежные и валидные психодиагностические методики	– определять профессиональные задачи психодиагностики в заданной области исследований и практики. – применять психодиагностические методики, исходя из целей, ситуаций и контингента респондентов	– навыками организации и проведения сбора данных для решения задач психодиагностики. – навыками реализации методик в психодиагностическом исследовании.
	ПК-3	– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Положения экспериментальной психологии – Методы математико-статистической обработки данных – Теории и методы организации исследований – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	– Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-1	1-40	1-15	1-5
2	ОПК-3	1-40	16-30	6-10
3.	ПК-3	1-40	31-45	10-15

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные методы исследования в экспериментальной психологии и их применение.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
2. Понятие гипотезы в рамках экспериментальной психологии и её формулировка.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
3. Роль контролируемых условий в проведении эксперимента.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
4. Этика в экспериментальной психологической практике.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
5. Использование случайной выборки в экспериментальных исследованиях.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
6. Влияние независимой переменной на зависимую переменную в эксперименте.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
7. Средства измерения в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
8. Значение репликации эксперимента для подтверждения результатов.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
9. Классификация экспериментов по уровню контроля.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
10. Применение статистических методов для анализа экспериментальных данных.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
11. Роль пилотного исследования в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
12. Влияние экспериментатора на результаты исследования и способы минимизации этого влияния.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
13. Использование контрольной группы в экспериментальных исследованиях.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
14. Понятие искусственного эксперимента и его применение в психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

15. Применение полевых и лабораторных экспериментов в изучении человеческого поведения.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
16. Разработка и использование анкеты как инструмента в экспериментальной психологической практике.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
17. Психологические феномены, исследуемые в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
18. Применение нейропсихологических методов в экспериментальной практике.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
19. Эффект плацебо и его значение в психологических экспериментах.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
20. Изучение когнитивных процессов в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
21. Идентификация и устранение потенциальных предвзятостей в исследовании.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
22. Влияние внешних факторов на результаты психологического эксперимента.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
23. Применение эксперимента для изучения психомоторных навыков.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
24. Кейс-метод как форма экспериментального исследования.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
25. Разработка критериев оценки результатов эксперимента.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
26. Использование игр и симуляций в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
27. Экспериментальные исследования в области социального поведения.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
28. Роль теории в формировании и проверке гипотез в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
29. Влияние культуры на психологические эксперименты и их интерпретацию.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
30. Применение экспериментального метода для изучения эмоциональных реакций.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
31. Психофизиологические эксперименты и их значение в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
32. Экологическая валидность результатов экспериментальных исследований.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
33. Использование современных технологий в проведении психологических экспериментов.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
34. Понятие "эффект новизны" и его влияние на результаты эксперимента.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
35. Применение эксперимента для изучения внимания и восприятия.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
36. Сравнительный анализ лабораторных и полевых экспериментов в психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

37. Роль эксперимента в формировании научной базы психологической теории.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
38. Психометрика как инструмент в экспериментальной психологии.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
39. Изучение личностных свойств через экспериментальные методы.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3
40. Проблемы и перспективы развития экспериментальной психологии в XXI веке.
Компетенции: ОПК-1, ОПК-3, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. Основной целью экспериментальной психологии является:
- 1) изучение закономерностей психических процессов
 - 2) диагностика психических расстройств
 - 3) терапия эмоциональных состояний
 - 4) анализ личностных характеристик
 - 5) коррекция психических процессов
- Эталон ответа: 1
Компетенции: ОПК-1
2. Одним из основных методов экспериментальной психологии является:
- 1) эксперимент
 - 2) наблюдение

- 3) интервью
- 4) социологический опрос
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

3. Этапами проведения эксперимента являются:

- 1) гипотеза, метод, анализ данных
- 2) наблюдение, интерпретация, анализ
- 3) диагностика, лечение, реабилитация
- 4) экспериментирование, наблюдение, сопоставление
- 5) планирование, осуществление, документирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

4. В экспериментальной психологии используется метод:

- 1) контролируемый эксперимент
- 2) арт-терапия
- 3) фармакотерапия
- 4) электросудорожная терапия
- 5) экзистенциальная терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

5. В эксперименте важным понятием является:

- 1) независимая переменная
- 2) социальная норма
- 3) культурное восприятие
- 4) эмоциональная поддержка
- 5) психологическая защита

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

6. Психологические тесты в экспериментальной психологии могут использоваться для:

- 1) количественной оценки индивидуальных различий
- 2) создания арт-объектов
- 3) разработки новых медикаментов
- 4) изучения социологических групп
- 5) улучшения физических показателей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

7. Метод "психологического эксперимента" востребован для:

- 1) проверки гипотезы
- 2) изучения древних культур
- 3) оценки эффективности лечения
- 4) диагностики физических заболеваний
- 5) мониторинга экономических показателей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

8. В экспериментальной психологии тестирование может включать:

- 1) оценку когнитивных способностей
- 2) диагностику социальных проблем
- 3) анализ исторических данных
- 4) оценку финансовой устойчивости
- 5) мониторинг здоровья

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

9. Важным аспектом формирования гипотезы является:

- 1) предварительный анализ данных
- 2) оформление отчета
- 3) выбор респондентов
- 4) использование контрольной группы
- 5) отбор литературы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

10. Социальный эксперимент позволяет исследовать:

- 1) влияние социальных факторов на поведение
- 2) нейрофизиологические аспекты работы мозга
- 3) индивидуальные достижения студентов
- 4) механизмы познания
- 5) эмоциональное состояние в семье

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

11. Основная задача контроля в эксперименте заключается в:

- 1) устранении влияния посторонних факторов
- 2) наблюдении за поведением участников
- 3) анализе результатов после эксперимента
- 4) формулировке итогового отчета
- 5) привлечении новых участников

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

12. Описательный метод в экспериментальной психологии применяют для:

- 1) детального анализа психических процессов
- 2) диагностики нарушений
- 3) разработки терапевтических подходов
- 4) создания новых методик
- 5) обобщения результатов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

13. Психологический контекст исследования включает:

- 1) социальные и культурные аспекты
- 2) физиологические процессы
- 3) исторические тенденции
- 4) индивидуальные предпочтения
- 5) финансовые данные

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

14. Применение контрольной группы в эксперименте позволяет:

- 1) сравнить результаты с экспериментальной группой
- 2) изменить гипотезу после начала эксперимента
- 3) исключить побочные эффекты
- 4) управлять зависимыми переменными
- 5) упростить процесс анализа

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

15. Долгосрочные эксперименты в психологии помогают:

- 1) изучать изменения во времени
- 2) оценить краткосрочные результаты

- 3) анализировать быстрое поведение
- 4) проводить диагностику
- 5) исследовать отдельных людей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-1

16. В методе случайного выбора участников исследования важным является:

- 1) обязательное случайное распределение
- 2) выбор участников по критериям
- 3) исследование только мужской или женской группы
- 4) неучастие людей с опытом
- 5) ограничение возраста участников

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

17. Наблюдение в экспериментальной психологии может быть:

- 1) структурированным
- 2) неформальным
- 3) случайным
- 4) целенаправленным
- 5) спонтанным

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

18. Этические нормы в экспериментальной психологии включают:

- 1) согласие участников
- 2) использование местного языка
- 3) разнообразие методов
- 4) важность теоретической базы
- 5) минимизацию затрат

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

19. Инструменты сбора данных в эксперименте могут включать:

- 1) опросники
- 2) художественные произведения
- 3) рекламные материалы
- 4) аудиозаписи
- 5) личные архивы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

20. Экспериментальные исследования могут способствовать:

- 1) новым открытиям в области психологии
- 2) исключительно медицинскому лечению
- 3) развитию спорта
- 4) преодолению социальных проблем
- 5) улучшению физической формы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

21. Рандомизация участников в эксперименте обеспечивает:

- 1) случайный отбор для уменьшения предвзятости
- 2) ограничение выборки
- 3) контроль над зависимыми переменными
- 4) изменение сознания участников
- 5) уменьшение эмоционального стресса

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

22. Долговременное наблюдение позволяет:

- 1) выявить динамику изменений
- 2) применять краткосрочные тесты
- 3) сравнить отдельные группы
- 4) определить наличия дистресс-состояния
- 5) убрать влияние среды

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

23. Когнитивные эксперименты чаще всего изучают:

- 1) процессы восприятия
- 2) физические реакции
- 3) эмоциональные состояния
- 4) генетические факторы
- 5) социологические установки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

24. Протокол исследования включает:

- 1) описание целей и методов
- 2) информацию о финансировании
- 3) данные об участниках группы
- 4) выдвижение новых гипотез
- 5) сравнение с предыдущими работами

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

25. Психологическое тестирование может использоваться для:

- 1) определения психологической адаптации
- 2) физиологических тестов
- 3) проверки генетических данных
- 4) оценки уровня стресса в обществе
- 5) изучения политических процессов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

26. Поведенческие эксперименты в психологии включают:

- 1) наблюдение за действиями участников
- 2) solamente использование опросников
- 3) исследование только на животных
- 4) применение стандартизированных тестов
- 5) использование мнимых ситуаций

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

27. Нейропсихологические эксперименты акцентируют внимание на:

- 1) связи между мозгом и поведением
- 2) тестировании уровней интеллекта
- 3) анализе социальных факторов
- 4) оценке здоровья
- 5) изучении эмоций

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

28. Экспериментальные исследования требуют:

- 1) четкого определения переменных
- 2) спонтанного выбора участников

- 3) лишь качественного анализа
- 4) работы в ограниченных условиях
- 5) гипотезы поиска

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

29. Мониторинг психоэмоционального состояния важен для:

- 1) создания индивидуальных графиков развития
- 2) оценки уровня благосостояния семьи
- 3) прогноза погоды
- 4) спортивной подготовки
- 5) ведения дневника

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

30. В экспериментальной психологии, эффекты рассеивания и сопоставления используются для:

- 1) variance анализа
- 2) выделения отдельных групп
- 3) определения уровня мотивации
- 4) определения ценности воспоминаний
- 5) замены эмоциональных состояний

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-3

31. Приборы для исследовательских экспериментов могут включать:

- 1) респондеры
- 2) аптечки
- 3) карманные календари
- 4) спортивный инвентарь
- 5) коллекции живой природы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

32. Визуализация результата эксперимента часто представляется в:

- 1) графической форме
- 2) художественных произведениях
- 3) на доске объявлений
- 4) как краткий отчёт
- 5) в электронном формате

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

33. Комбинированный метод в экспериментальной психологии подразумевает:

- 1) использование нескольких методов для анализа
- 2) взаимодействие между участниками
- 3) единственный вариант исследования
- 4) долгосрочные исследования
- 5) ограничение выборки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

34. Метод восприятия в эксперименте включает:

- 1) изучение данных сенсорной информации
- 2) групповую динамику
- 3) фиксированные реакции
- 4) реакцию на вопросы
- 5) изучение памяти

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

35. Анализ данных после эксперимента включает:

- 1) статистические выкладки
- 2) добавление новых участников
- 3) формирование новых гипотез
- 4) оценка методов исследований
- 5) пересмотр целей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

36. Подход когнитивной науки в экспериментальной психологии предполагает:

- 1) исследования процессов мышления и восприятия
- 2) формы углубленного ментального анализа
- 3) точные физические измерения
- 4) изучение исторической основополагающей
- 5) оценку культурного контекста

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

37. При проведении экспериментов важно учитывать:

- 1) этические нормы
- 2) уровень образования участников
- 3) их социальный статус
- 4) их опыт в спорте
- 5) их то, как они выглядят

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

38. Очен остро важна работа:

- 1) контрольной группы
- 2) лабораторной настройки
- 3) отдельных методов
- 4) социальной интервью
- 5) общих тестов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

39. Этап "обсуждение результатов" представляет собой:

- 1) анализ полученных данных в свете теории
- 2) подведение итогов по плану
- 3) фиксирование пустых линий
- 4) осмысление положительных аспектов
- 5) создание нового дизайна

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

40. Оценка и интерпретация результатов исследования важна для:

- 1) проверки гипотезы
- 2) создания стратегического плана
- 3) мета-научных факторов
- 4) подбора литературы
- 5) связывания различных дисциплин

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

41. Эксперимент может охватывать:

- 1) краткосрочные и долгосрочные исследования
- 2) только долгосрочные планы

- 3) исключительное целевое интервью
- 4) удаленные исследования
- 5) смещенные принципы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

42. В экспериментальной психологии важно использовать:

- 1) различные методы сбора данных
- 2) одну методику
- 3) фиксированные группы
- 4) любые инструменты
- 5) относительные показатели

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

43. Важной частью эксперимента является:

- 1) соблюдение контрольных списков
- 2) наука и техника
- 3) чужая психология
- 4) отбор образцов
- 5) культурные различия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

44. Применение деонтологических принципов в экспериментальной практике важно для:

- 1) этического подхода к участникам
- 2) снижения затрат
- 3) создания расписания
- 4) подключения технологий
- 5) управления временем

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

45. Оптимизация процесса эксперимента может включать:

- 1) улучшение условий для участников
- 2) автоматизацию всех процедур
- 3) игнорирование данных
- 4) зависимость от внешних факторов
- 5) логистические схемы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот термин обозначает метод, используемый для проверки гипотез путем манипуляции независимой переменной и наблюдения за изменениями зависимой переменной.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Эксперимент
Компетенции: ОПК-1
2. Этот тип переменной контролируется исследователем и влияет на зависимую переменную.
Задание: Укажите название этого типа переменной.
Эталон ответа: Независимая переменная
Компетенции: ОПК-1
3. Эта методология включает в себя группы участников, где одна группа получает обработку, а другая — контрольную обработку.
Задание: Укажите название этой методологии.
Эталон ответа: Модульный дизайн
Компетенции: ОПК-1
4. Этот термин описывает степень, в которой результаты эксперимента могут быть обобщены на более широкую популяцию.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Внешняя валидность
Компетенции: ОПК-1
5. Этот метод фокусируется на сборе данных о поведении, чувствах и мыслях участников через наблюдения и опросы.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Наблюдательный метод
Компетенции: ОПК-1
6. Этот процесс включает в себя создание гипотезы, сбор данных и анализ результатов для проверки предположений.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Научное исследование
Компетенции: ОПК-3
7. Этот тип анализа используется для проверки статистической значимости различий между группами в эксперименте.
Задание: Укажите название этого типа анализа.
Эталон ответа: Статистический анализ
Компетенции: ОПК-3
8. Этот подход в экспериментальной психологии сосредоточивается на изучении человеческого сознания и его процессов.
Задание: Укажите название этого подхода.
Эталон ответа: Когнитивный подход
Компетенции: ОПК-3
9. Этот эксперимент может проводиться в лабораторных условиях с контролируемыми факторами или в естественной среде.
Задание: Укажите название этого эксперимента.
Эталон ответа: Лабораторный или полевой эксперимент
Компетенции: ОПК-3

10. Этот термин используется для обозначения возможных ошибок и искажений в процессе исследования.
Задание: Укажите название этого термина.
Эталон ответа: Артефакты
Компетенции: ОПК-3
11. Этот тип исследования имеет место, когда определяется причинно-следственная связь между двумя переменными.
Задание: Укажите название этого типа исследования.
Эталон ответа: Причинно-следственное исследование
Компетенции: ПК-3
12. Эта форма эксперимента акцентирует внимание на анализе реакций участников на манипуляции.
Задание: Укажите название этой формы.
Эталон ответа: Поведенческий эксперимент
Компетенции: ПК-3
13. Этот метод включает использование случайных выборок для повышения репрезентативности выборки.
Задание: Укажите название этого метода.
Эталон ответа: Рандомизация
Компетенции: ПК-3
14. Этот процесс включает в себя выделение различных переменных в исследовании на этапе планирования эксперимента.
Задание: Укажите название этого процесса.
Эталон ответа: Операционализация
Компетенции: ПК-3
15. Эта шкала используется для измерения уровня выраженности какого-либо признака или оценки, где значения распределены по количественной шкале.
Задание: Укажите название этой шкалы.
Эталон ответа: Ликерт-шкала
Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста