

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:29
Уникальный программный код:
ae663c0c1487a585f4c9a7d464e7d77edbf0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Методология исследования в клинической психологии
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (3Е)	72 (2 3Е)
лекции	4 часа
практические занятия	32 часа
самостоятельная работа	34 часа
курс	4
семестр	7 семестр
контроль:	7 семестр
Зачет	7 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Методология исследования в клинической психологии» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	9
2.1.	Код учебной дисциплины	9
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	10
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	10
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	10
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	10
3.3.	Тематический план лекций	11
3.4.	Тематический план ЗСТ	11
3.5.	Хронокарта ЗСТ	14
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	15
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	18
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системных методологических знаний по проведения психологических исследований, а также по написанию научных работ.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) формирование знаний по методологическим основам клинической психологии;
- 2) изучение методологических принципов психологии;
- 3) формирование представлений об истории развития типов научного познания;
- 4) изучение специфики современного научного познания.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию
		ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
		ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение
		ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов
		ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций,

	развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	состояния функций, сферы, личности, адаптации категорий	эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
			ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
			ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
			ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины		ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
			ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика		ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
			ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей
			ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам
			ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинко-психологической диагностики с учетом поставленных клинко-психологических задач
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- Основы научной методологии и принципы проведения исследований в клинической психологии
- Современные методы и технологии сбора, обработки и анализа данных в научных исследованиях
- Основные этические нормы и стандарты проведения научных исследований, особенно в клинической психологии
- Различные типы исследований: экспериментальные, квазиэкспериментальные, корреляционные, качественные и количественные методы
- Принципы формулирования гипотез, постановки целей и задач научного исследования.
- Особенности разработки и валидации диагностических методик, применяемых в клинических исследованиях
- Основы психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностных особенностей различных категорий населения
- Научно обоснованные методы оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации
- Основные психодиагностические методики и тесты, применяемые в клинической психологии для оценки указанных аспектов
- Этические нормы проведения психодиагностических исследований, в том числе с уязвимыми категориями населения
- Основные подходы и методы количественной, и качественной психологической оценки
- Психометрические характеристики методов (надежность, валидность, репрезентативность)
- Основные требования и ожидания заказчиков (клиентов) в процессе диагностики и экспертизы
- Правила и стандарты ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы
- Основные компоненты и структура заключений по результатам психологической оценки
- Методы и техники коммуникации при представлении результатов диагностики
- Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований
- Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы
- Методы математико-статистической обработки данных
- Положения психодиагностики
- Теории и методы организации исследований

- Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований
- Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Уметь:

- Разрабатывать план научного исследования с четкой формулировкой целей, задач и гипотез
- Выбирать и применять адекватные методологические подходы для решения исследовательских задач в клинической психологии
- Организовывать и проводить научные исследования с соблюдением этических норм и стандартов
- Разрабатывать собственные психодиагностические методики или адаптировать существующие методики для конкретных исследовательских целей
- Применять методы статистической обработки данных для интерпретации полученных результатов.
- Представлять результаты научного исследования в виде отчетов, презентаций, научных статей и публикаций
- Применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации для различных категорий населения
- Осуществлять психодиагностику с использованием проверенных тестов и методик
- Адаптировать диагностические методы для работы с различными категориями населения, включая детей, подростков, взрослых, пожилых и лиц с ограниченными возможностями
- Выявлять и оценивать отклонения в развитии личности, когнитивных функциях и эмоциональной сфере с целью разработки рекомендаций для психокоррекционных и психотерапевтических мероприятий
- Применять надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки для решения научных и прикладных задач
- Осуществлять выбор методик, соответствующих индивидуальным особенностям пациентов и целям исследования с учетом принципов персонализированной медицины
- Вести протокол диагностики и экспертизы в соответствии с установленными стандартами и этическими нормами
- Составлять ясные и обоснованные заключения на основе собранных данных и результатов диагностики

- Формулировать рекомендации и выводы на основе проведенной диагностики, учитывая индивидуальные особенности клиента
- Эффективно представлять результаты диагностики и экспертизы в виде обратной связи для заказчика, учитывая его потребности и ожидания
- Применять методы математико-статистической обработки данных
- Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований
- Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов
- Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований
- Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных
- Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований
- Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок
- Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований
- Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования

Владеть:

- Навыками проектирования научных исследований, включая выбор методологии, методов сбора данных и стратегии их анализа
- Методами интерпретации статистических данных в контексте задач клинической психологии
- Техниками разработки исследовательских инструментов (опросников, тестов) и адаптации существующих методик для конкретных исследовательских задач
- Методами критической оценки научной литературы и исследовательских данных для обоснования своих гипотез и выводов
- Техниками представления и популяризации научных результатов на конференциях, семинарах и других профессиональных мероприятиях
- Навыками использования основных психодиагностических инструментов для оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностного развития
- Техниками анализа и интерпретации результатов тестов, включая количественные и качественные методы анализа данных
- Приемами составления диагностических заключений с указанием рекомендаций для дальнейшей работы с пациентами

- Способами оценки эффективности психотерапевтического вмешательства на основе повторной диагностики и отслеживания динамики психического состояния пациента
- Навыками проведения количественной и качественной психологической оценки в клинической практике
- Технологиями интеграции данных психологических оценок в контекст персонализированной медицины
- Навыками составления и оформления протоколов и заключений, соответствующих требованиям профессиональной этики.
- Умением работать с различными методами диагностики и оценки, что позволяет точно и корректно отражать результаты
- Технологиями, необходимыми для систематизации и анализа собранной информации в процессе диагностики
- Компетенциями в области деловой коммуникации для успешного взаимодействия с заказчиками и представления результатов
- Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований
- Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)
- Навыками организации и проведения исследований
- Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований
- Методами обработки и анализа полученных результатов исследований
- Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования
- Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях
- Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.48 «Методология исследования в клинической психологии» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 72 часа /2 з.е., изучается в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Методология исследования в клинической психологии	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе
Педагогика		Практикум по психотерапии и консультированию
Психология развития и возрастная психология		Научно-исследовательская (квалификационная) практика

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- психодиагностический
- консультативный и психотерапевтический
- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	4	4
Практические занятия	32	32
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	34	34
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Методология науки и научное познание	2	20	16		38
2	Системообразующие понятия клинической психологии	2	12	18		32
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Общее представление о методологии науки	Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	2
2	Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования.	Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	2

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Методология науки и научное познание	Познание и научная деятельность. Наука и ее характеристики (типология, критерии научности, строение). Представление реальности в теории. Язык как способ выражения научного знания. Оценочный компонент научного знания. Общее представление о методологии науки. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Парадигма. Роль парадигмы в методологии науки. Рефлексивный характер методологического знания, виды рефлексии в науке. Соотношение понятий «философия», «мировоззрение», «наука». Методология науки и науковедение. Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частнонаучной методологии, уровень процедур и методик исследования. Моделирование как метод методологии науки. Релятивизм. Фаллибизм. Эволюционная эпистемология. Функции дескриптивной и нормативной методологии в научном исследовании, сущность методологического эксперимента.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4

2.	Специфика психологического знания	Место психологии среди других наук. Научное и ненаучное психологическое знание. Развитие представлений о природе психических явлений. Предмет психологии. Проблема познания психического. Проблема объективности. Психологическое познание как деятельность. Естественнаучные и культурно-исторические традиции в психологии. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии. Место психологии в современном обществе. Практика в противопоставление психологической теории.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4
3.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	Генезис научного познания. Замкнутая теоретическая наука. Фактуально-описательная наука. Первая научная революция. Классическая наука (классическое естествознание). Вторая научная революция. Позитивизм. Прагматизм. Третья научная революция. Неклассическая наука (неклассическое естествознание). Неопозитивизм. К. Поппер и идея роста научного знания, принцип фальсифицируемости. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Четвертая научная революция. Постнеклассическая наука (постнеклассическое естествознание). Постпозитивизм.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4
4.	Методология психологии	Методология психологии, теория, метод и методика. Структура и специфика психологических теорий. Теоретическая и общая психология. Методология психологии как самостоятельная область психологического познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Методология психологии как самостоятельная область знания. Первые научные парадигмы в психологии. Основные признаки кризиса в психологии. Психология как кризисная, допарадигмальная или мультипарадигмальная наука. Методологический плюрализм в психологии. Методология без общепсихологической теории. Потребности психологии в собственной методологической конструкции. Развитие взглядов на методологию психологии: личностный, деятельностный, личностно-социально-деятельностный подходы, принцип конструктивного альтернативизма и эклектизма. Уровни методологии психологических исследований.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4
5.	Категории клинической психологии	Категории и методология. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание и общение. Отражение как всеобщее свойство, как процесс и как продукт. Соотношение понятий «отражение» и «взаимодействие». Специфика психического	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4

		отражения. Понимание сознательного отражения. Образ и активность. Деятельность как родовое качество человека. Атрибуты деятельности. Определенность и распределенность как основные составляющие деятельности. Классификация видов деятельности. Психологическая теория деятельности. Соотношение деятельности, действия, поведения и общения. Множественность подходов к пониманию личности. Родовые понятия: индивид, индивидуальность, субъект. Три варианта объема понятия «личность». Сознание и бессознательное (неосознаваемое). Соотношение потребности, цели и мотива. Переживание и отношение (к себе и миру). Общение и отношение (межличностное). Базисный, протопсихологический и метапсихологический уровни изучения психического.		
6.	Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии	Открытость системы принципов в психологии. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность. Предпосылки становления системного подхода. Уровни системного подхода. Реализация системного подхода в психологических исследованиях: принцип целостности в гештальт-психологии, принцип системного строения высших психических функций (Л. С. Выготский), принцип системно-динамической локализации психических функций (А. Р. Лурия), система интеллектуальных операций (Ж. Пиаже), теория функциональных систем (П. Анохин), интегральное строение индивидуальности (Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин) и др. Системный характер научного психологического знания и понимание системности самой психики в системно-методологическом подходе Б. Ф. Ломова. Принцип развития в психологии. Определение и основные характеристики процесса развития: необратимость, единство прогрессивных и регрессивных тенденций, неравномерность, зигзагообразность, диахроничность, переход этапов в уровни и др. Иллюстрация общих закономерностей развития на примере онтогенетического, филогенетического и функционального развития психики. Проблема стихийного и управляемого развития. Сущность генетического метода в психологии. Принцип активности в психологии. Активность материи как философская категория. Внешняя и внутренняя активность. Параметры активности. Развитие активности. Причинность и детерминизм как основной принцип научного познания. Классический, неклассический и пост-неклассический детерминизм. Зарождение представлений о	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4

		психологической причинности. Виды причинности. Системный, многоуровневый и вероятностный характер детерминации психического. Психологическая причинность и эксперимент. Причинность и закон в психологии.		
7.	Парадигмы и дихотомии в психологии	Психология описательная и объяснительная. Номотетический и идиографический подходы. Феноменология. Клинический и психологический подходы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Атомизм. Синергия. Системность. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы. Проблема объективности. История проблемы взаимодействия души и тела. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Психосоматика. Психосоциальная проблема. Антропологическая континуальность.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4
8.	Структура психологических учений	Структура психологических учений. Рассмотрение культурно-исторической психологии, психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии с позиций четырех уровней методологического знания. Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	4
9.	Зачет		ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	2

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25

4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Методология науки и научное познание	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
2.	Специфика психологического знания	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
3.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
4.	Методология психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
5.	Категории клинической психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
6	Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
7	Парадигмы и дихотомии в психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	4
8	Структура психологических учений	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	6
	Итого			34

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Методология науки и научное познание	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
2.	Специфика психологического знания	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
3.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
4.	Методология психологии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
5.	Категории клинической психологии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
6.	Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
7.	Парадигмы и дихотомии в психологии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
8.	Структура психологических учений	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	25 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Методология науки и научное познание	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение	Опрос, графические материалы, собеседование

		Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
2.	Специфика психологического знания	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Классическая и постклассическая парадигма науки.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Методология психологии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Категории клинической психологии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Основные принципы клинической психологии Роль принципов в методологии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Парадигмы и дихотомии в психологии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Структура психологических учений	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Жук, И. А. Основы клинической психологии: учебник для студентов высших учебных заведений / И. А. Жук. - Москва: Советский спорт, 2020. - 206 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений) - ISBN 978-5-00129-058-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290582.html> (дата обращения: 26.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а,	15,5

	занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6