

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:41:50
Уникальный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469e7d4fe4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Универсальные навыки в работе клинического психолога
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	216 (6 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические занятия	80 часа
самостоятельная работа	123 часов
курс	2
семестр	3, 4 семестры
контроль:	3, 4 семестры
Зачет	3 семестр
Зачет с оценкой	4 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Универсальные навыки в работе клинического психолога» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	8
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	9
3.5.	Хронокарта ЗСТ	16
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	16
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	22
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	25
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	25
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины – формирование у обучающихся системных знаний и эксплицитное изучение и совершенствование универсальных компетенций применительно к жизни и практике клинического психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями теории систем;
- 2) ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- 3) освоение студентами стратегического и системного подхода к саморегуляции, профилактике выгорания, профессиональному и личностному развитию;
- 4) владение методиками и технологиями целеполагания, тайм-менеджмента, оптимизации деятельности;
- 5) формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		ИД-2 УК-6

	самооценки и образования в течение всей жизни	Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений
ОПК-3	Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИД-1 ОПК-3 Оценивает показатели надежности и валидности методов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека
		ИД-2 ОПК-3 Применяет надежные и валидные методы количественной и качественной оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач, связанных с психологическим здоровьем человека

Знать:

- Основные концепции и принципы системного подхода в психологии.
- Методы системного анализа и их применение в клинической практике.
- Основные техники и этапы критического мышления.
- Влияние системных факторов на психическое здоровье индивидов и групп.
- Различия между линейным и системным мышлением.
- Основные концепции личной продуктивности и её влияние на профессиональную деятельность клинического психолога.
- Причины и признаки профессионального выгорания, а также его последствия для здоровья и эффективности работы.
- Техники и методы управления временем и задачами для повышения продуктивности.
- Подходы к саморегуляции и психоэмоциональному благополучию в профессии.
- Рекомендации по организации рабочего пространства и условий труда для предотвращения стресса
- Основные теоретические подходы и методы профессионального наблюдения в клинической психологии.
- Правила и этические принципы проведения наблюдений за клиентами.
- Классификацию видов наблюдения (естественное, структурированное, контролируемое).
- Влияние наблюдения на диагностику и коррекцию психических расстройств.
- Значение контекста и условий, в которых проводится наблюдение, для его результатов.

Уметь:

- Анализировать клинические случаи с использованием системного подхода.
- Применять методы критического мышления для оценки информации и аргументации.
- Выявлять системные закономерности в поведении и психическом состоянии клиентов.
- Оценивать влияние социальных и культурных контекстов на психическое здоровье.
- Разрабатывать интервенции с учетом системного взаимодействия различных факторов.
- Проводить самоанализ для выявления факторов, способствующих выгоранию и снижению продуктивности.
- Разрабатывать индивидуальные планы по управлению временем и задачами.
- Применять методы релаксации и стресс-менеджмента для поддержания эмоционального и психологического здоровья.
- Устанавливать здоровые границы между работой и личной жизнью для предотвращения выгорания.
- Оценивать и адаптировать свои профессиональные практики в зависимости от возникающих стрессовых факторов
- Проводить наблюдения за поведением и взаимодействием клиентов в различных условиях.
- Регистрировать и анализировать данные, полученные в ходе наблюдения.
- Формулировать выводы на основе наблюдений и интегрировать их в процесс диагностики и терапии.
- Разрабатывать наблюдательные схемы и протоколы для конкретных случаев.
- Применять полученные данные для адаптации терапевтических методов и стратегий.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Умением моделировать системные связи и взаимодействия в рамках психотерапевтических процессов.
- Навыками применения критического мышления в ежедневной практике клинического психолога.
- Компетенциями в разработке и реализации клинических исследований с использованием системного анализа.
- Умением вести продуктивный диалог и обсуждение с коллегами на основе системных и критических подходов.
- Навыками формирования обоснованных решений и рекомендаций для клиентов на основе системного анализа их ситуации.

- Навыками планирования и организации рабочего времени с учетом личных ресурсов и потребностей.
- Умением разрабатывать и внедрять стратегии для повышения продуктивности в своей клинической практике.
- Способностью выявлять и эффективно применять методы предотвращения выгорания в профессиональной деятельности.
- Умением поддерживать баланс между профессиональным и личным жизненным пространством.
- Навыками ведения рефлексивного журнала для мониторинга своего состояния и процессов личностного роста.
- Навыками эффективного взаимодействия с клиентами в ходе наблюдений.
- Умением вести научное и профессиональное документирование наблюдательных процессов и результатов.
- Способностью критически оценивать свои наблюдения и выявлять возможные искажения и субъективные влияния.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.22 «Универсальные навыки в работе клинического психолога» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 216 часов/6 з.е., изучается в 3 и 4 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Универсальные навыки в работе клинического психолога	Введение в клиническую психологию
Профессиональная этика клинического психолога		Психодиагностика
		Психосоматика
		Организационная психология
		Психологическое консультирование
		Психология семьи
		Психология кризисных состояний
		Основы мультимодального подхода к психотерапии и психологическому консультированию
		Профилактика профессиональной деформации клинического психолога
		Экстренная психологическая помощь

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский

- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)	
		3	4
Лекции	8	4	4
Практические занятия	80	32	48
Семинарские занятия			
Самостоятельная работа	123	70	53
Промежуточная аттестация	5	2	3
Общая трудоемкость в часах	216		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Теория систем и системное мышление в клинической психологии	4	32	70		106
	Зачет				2	2
2	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	2	24	19		45
3	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	2	24	34		60
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Теория систем как основа системного мышления	Теория систем как научная дисциплина. Истоки и история развития. Основные понятия теории систем. Классификация систем. Виды обратной связи. Диаграммы цикличной причинности. Системная	УК-1, УК-6, ОПК-3	2

		динамика. Контурное мышление.		
2	Системное мышление в клинической психологии	Личность как система. Группа как система. Семья как система. Система «психолог-клиент». Системность в различных модальностях психологии	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
3	Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога	Значение личной продуктивности в работе клинического психолога. Влияние саморегуляции на профессиональную деятельность и качество оказания помощи клиентам. Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и её компоненты. Влияние продуктивности на эффективность работы и карьерный рост психолога. Внутренние и внешние факторы, влияющие на продуктивность. Роль мотивации, целей и планирования в повышении продуктивности. Методы управления временем. Стресс и его влияние на продуктивность. Виды стресса и их влияние на профессиональную деятельность. Признаки выгорания и его последствия для психолога. Саморегуляция как ключ к продуктивности. Использование дневников и журналов для рефлексии и мониторинга своего состояния.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
4	Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога	Определение профессионального наблюдения в контексте клинической психологии. Роль наблюдения в терапевтическом процессе и его значение для диагностики. Теоретические основы профессионального наблюдения. Основные концепции наблюдения как метода исследования. Виды наблюдений: естественное, структурированное, контролируемое. Этапы профессионального наблюдения. Подготовка к наблюдению: формулирование целей и задач. Проведение наблюдения: выбор условий и объекта наблюдения. Регистрация результатов: методы и инструменты. Инструменты и техники профессионального наблюдения. Опросники и шкалы для оценки поведения клиентов. Наблюдательные схемы и протоколы. Этические аспекты профессионального наблюдения. Соблюдение конфиденциальности и прав клиентов. Этические стандарты при проведении наблюдений. Влияние исследователя на процесс наблюдения. Применение результатов наблюдения в практике. Анализ собранных данных и их интерпретация. Взаимосвязь наблюдения и разработки терапевтических интервенций. Примеры успешного применения наблюдения в клинической практике.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии				
1.	Введение в теорию систем	Определение системы. Понятие системы как целостного образования. Различие между открытыми и закрытыми системами. Примеры систем в природе и обществе. Характеристики систем. Элементы системы:	УК-1, УК-6, ОПК-3	2

		компоненты и их функции. Связи между элементами: виды взаимодействий (линейные и нелинейные). Обратная связь: положительная и отрицательная обратная связь. Применение теории систем в психологии. Системный подход в клинической психологии: семья как система. Влияние окружения на индивидуальное поведение. Использование системной динамики в психотерапии.		
2.	Основные понятия системного мышления	Определение системного мышления. Понятие "системное мышление" и его происхождение. Основные компоненты системного мышления: целостность, взаимосвязанность, динамика. Принципы системного мышления: целенаправленность, комплексность, ориентированность на взаимодействие. Преимущества системного мышления. Улучшение понимания сложных проблем. Повышение эффективности принятия решений. Возможность предсказания последствий взаимодействий в системе. Сравнение системного подхода с традиционными методами анализа. Традиционный метод: линейный и детерминированный подход. Системный метод: динамическое взаимодействие и изменение.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
3.	Системы и подсистемы в психологии	Иерархия систем. Понятие "надсистема", "система" и "подсистема". Примеры иерархической организации в психологии (индивид, группа, общество). Как иерархия влияет на динамику систем и их функционирование. Взаимодействие между системами. Динамические связи: как подсистемы влияют на основные системы и наоборот. Роль обратной связи в динамике взаимодействий. Примеры взаимодействия между психологическими и социальными системами. Практические примеры применения. Семья как подсистема в терапевтическом контексте. Групповая динамика и её влияние на индивидуальные анализы. Подходы к терапии: системный подход к организации работы с клиентами.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
4.	Структура систем и динамика	Виды структур в системах. Простые и сложные структуры: определение и примеры. Иерархические и сетевые структуры. Как структурные особенности влияют на работу системы. Влияние структуры на поведение системы. Как внутренние связи создают эффективные или неэффективные системы. Примеры влияния структуры на коллективное поведение в группах. Психология организации и структуры в рабочем контексте. Изменения в системах. Причины изменений: внутренние и внешние факторы. Реакция системы на изменения: стабильность и динамика.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
5.	Системные модели в психологии и	Введение в системные модели. Что такое системные модели и их значение в психологии.	УК-1, УК-6,	2

	психотерапии	Примеры популярных системных моделей (например, модель Боуэна, модель Минухина). Как используются эти модели для понимания сложных проблем. Применение системных моделей в психотерапии. Рассмотрение применения системных моделей в практике: работа с индивидуумами и семьями. Как системные модели помогают в создании эффективного терапевтического контракта.	ОПК-3	
6.	Обратная связь в системах	Определение и виды обратной связи. Понятие обратной связи: положительная и отрицательная. Роль обратной связи в системах. Как обратная связь влияет на адаптацию систем. Осознание и использование обратной связи в терапевтическом процессе. Психология обратной связи: влияние на развитие клиентских навыков. Примеры из клинической практики. Как обратная связь помогает в работе с клиентами. Исследование динамики обратной связи в групповых терапиях.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
7.	Системное мышление в терапии	Системное мышление в терапии. Как системное мышление меняет подход к работе с клиентами. Применение системного мышления для понимания проблем в контексте системы. Создание терапевтических рамок с акцентом на системное мышление. Конкретные техники системного мышления. Техника "Моделирование гибких систем". Использование графических моделей для визуализации взаимодействий.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
8.	Системные вмешательства в психотерапии	Определение системных вмешательств. Понятие системного вмешательства и его важность. Разделение системных вмешательств на активные и пассивные. Методы системных вмешательств. Использование генограмм для анализа семейной динамики. Применение структурной психотерапии для работы с системой. Оценка эффективности вмешательств. Как измерять результативность системных вмешательств. Анализ критериев успешности.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
9.	Семья как система	Семья как система. Определение семьи в контексте системы и ее особенности. Отличия между традиционными и современными понятиями семьи. Виды семейных систем и их вариации. Элементы семейной системы. Системные роли: функции каждого члена семьи. Взаимоотношения и их динамика в семье. Как конфликты и гармония формируют семейную систему. Влияние внешних факторов. Социокультурные изменения и их влияние на семью. Экономические факторы, влияющие на динамику семейных систем. Психологическое воздействие внешней среды на семейные отношения.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
10.	Группы как системы	Определение групп как систем. Основания группового взаимодействия и его важность в психологии. Различия между группами и командами. Виды групп и их характеристики. Динамика групповых процессов. Групповая сплоченность: факторы, влияющие на создание	УК-1, УК-6, ОПК-3	2

		групповой идентичности. Коллективное поведение и его влияние на отдельные личности. Влияние обратной связи внутри группы. Лидерство и роли в группах. Понятие лидерства и его виды в группах. Как лидерство формирует динамику группы.		
11.	Системная терапия: основные подходы	Теоретические основы системной терапии. Историческое развитие системной терапии. Основные концепции и ключевые идеи. Влияние системы на индивидуальное поведение и психическое здоровье. Подходы и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
12.	Системная диагностика	Определение системной диагностики. Что такое системная диагностика и её задачи. Различия между традиционной и системной диагностикой. Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамнез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
13.	Этика и ответственность в системной практике	Этические принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семьёй и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
14.	Кросс-культурные аспекты системного подхода	Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
15.	Индивидуальные и групповые системные изменения	Определение системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая динамика изменений и ее механизм. Как изменения в	УК-1, УК-6, ОПК-3	2

		группе могут влиять на отдельных ее участников.		
16.	Будущее системного подхода в психологии и психотерапии	Современные тренды в системном подходе. Влияние технологий на системный подход в психотерапии. Исследования и там, где системное мышление находит новое применение. Работа с новыми формами взаимодействия (онлайн-терапия). Вызовы и возможности. Проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи. Как меняется работа с клиентами в условиях новой реальности. Возможности для расширения системной терапии и её адаптации. Интеграция с другими методами. Как системный подход может дополнить другие терапевтические методы. Перспективы междисциплинарного сотрудничества.	УК-1, УК-6, ОПК-3	2
2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога				
1	Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога	Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и ее компоненты. Влияние личной продуктивности на профессиональную деятельность психолога. Постоянство и гибкость в подходах к задачам. Управление временем. Основные принципы тайм-менеджмента. Методы постановки целей (SMART-цели, Матрица Эйзенхауэра). Техники планирования. Ежедневное и недельное планирование. Использование цифровых и аналоговых дневников. Приоритетные задачи и делегирование. Понимание саморегуляции и ее роли в работе психолога. Стресс-менеджмент: техники, направленные на управление стрессом. Эмоциональная саморегуляция: работа с эмоциями и их влияние на продуктивность. Системы подбадривания и самоприменение. Создание личного плана по повышению продуктивности.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
2	Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога	Понятие эмоциональной устойчивости. Определение эмоциональной устойчивости и ее значение в профессии психолога. Причины потери эмоциональной устойчивости. Методы развития эмоциональной устойчивости. Практика майндфулнесс и медитации для снижения стресса. Техники когнитивной перестройки: работа с негативными установками. Аффективный самоконтроль: как управлять своими эмоциями. Преодоление профессионального выгорания. Причины и симптомы выгорания у психологов. Стратегии активного восстановления: отдых, хобби, физическая активность. Создание поддерживающей профессиональной среды.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
3	Психологические аспекты самоорганизации	Определение самоорганизации. Что такое самоорганизация в контексте личной и профессиональной жизни. Основные теории и подходы к самоорганизации. Важные аспекты самоорганизации для психолога. Принципы целеполагания и планирования. Уровни самоорганизации: от личного до коллективного. Влияние самоорганизации на качество работы и взаимодействие с клиентами. Техники повышения уровня самоорганизации. Разработка и внедрение личных стандартов. Техника «30 минут»: работа с временными отрезками. Ведение журналов самоорганизации: отслеживание прогресса и	УК-1, УК-6, ОПК-3	3

		подведение итогов. Составление индивидуального плана самоорганизации.		
4	Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	Понятие саморегуляции. Определение саморегуляции и ее составляющие элементы. Значение саморегуляции в профессиональной практике. Стресс и его влияние на клиническую практику. Механизмы стресса и его физиологические, эмоциональные и поведенческие последствия. Роль стресса в снижении продуктивности и увеличении ошибок в работе. Стратегии саморегуляции. Методы управления стрессом: осознанность, дыхательные техники, физическая активность. Эмоциональная регуляция: способы контроля эмоций и предотвращение выгорания.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
5	Влияние личной эффективности на отношения с клиентом	Понятие личной эффективности. Взаимосвязь между личной продуктивностью и личной эффективностью. Основные характеристики эффективного психолога. Влияние продуктивности на работу с клиентами. Как сетевые связи и обратная связь влияют на качество обслуживания. Роль личной удовлетворенности в качестве психологической помощи. Навыки взаимодействия с клиентами. Эмпатия, активное слушание и открытость. Применение навыков коммуникации в разных контекстах.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
6	Баланс между работой и личной жизнью	Понятие баланса. Определение и значимость баланса между работой и личной жизнью. Психологические последствия недостатка баланса. Методики достижения баланса. Тайм-менеджмент и распределение времени. Подходы к делегированию задач и отказу от ненужных обязательств. Оценка рисков недостатка баланса. Симптомы выгорания и последствия для здоровья. Стратегии предотвращения выгорания.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
7	Поддержание здоровья и благополучия психолога	Взаимосвязь здоровья и профессиональной активности. Психическое и физическое здоровье как факторы продуктивности. Профилактика соматических и психосоматических заболеваний. Методы поддержания здоровья. Способы снятия напряжения: физические упражнения, медитация, хобби. Правильное питание и режим сна: влияние на профессиональную деятельность. Профилактика выгорания. Признаки и стадии выгорания. Комплексный подход к профилактике.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
8	Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности	Постановка личных целей. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Важность и принципы правильной формулировки целей (SMART). Методы повышения продуктивности. Техники управления задачами: матрица Эйзенхауэра, метод «Помодоро». Разработка системы подсказок и напоминаний для организации рабочего процесса. Индивидуальный план саморазвития. Определение ключевых навыков, которые необходимо развивать. Инструменты мониторинга и оценки эффективности собственного плана.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3

3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога				
1	Введение в профессиональное наблюдение	Определение профессионального наблюдения. Отличие между обыденным и профессиональным наблюдением. Фундаментальные аспекты профессионального наблюдения: внимание, восприимчивость, интерпретация. Значение наблюдения в клинической практике. Роль наблюдения в оценке психического состояния пациента. Как наблюдение может влиять на терапевтический процесс. Основные навыки наблюдения. Активное слушание: способность воспринимать вербальную и невербальную информацию. Изучение медитативных практик как способа развития наблюдательности. Техника ведения клинического наблюдения: записи, наблюдательные протоколы.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
2	Наблюдение за невербальными сигналами	Виды невербальных сигналов. Жесты, мимика, позы, дистанция, тактильные сигналы. Эмоциональные состояния и их выражение через невербалику. Значение невербального общения. Как невербальные сигналы дополняют вербальное общение. Примеры ситуаций, когда невербальные сигналы противоречат вербальным. Интерпретация невербальных сигналов. Основные ошибки в интерпретации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
3	Методики систематического наблюдения	Методологии систематического наблюдения. Описание основных методик: контролируемое наблюдение, этнографическое наблюдение, участие наблюдателя. Классификация методов по контекстам и целям (например, исследования случаев, групповые наблюдения). Преимущества и недостатки методик. Достоинства и недостатки каждой методики: среда, цель, тип взаимодействия. Наблюдение за собой и другими в психотерапевтическом контексте.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
4	Особенности наблюдения за детьми и подростками	Особенности поведения детей и подростков. Развитие основных этапов психического развития. Влияние среды на поведение и эмоциональное состояние. Различия в подходах. Чем наблюдение за детьми отличается от наблюдения за взрослыми: жесткость, динамика, игры. Роль игры как средства наблюдения и диагностики. Техники активного наблюдения. Способы вовлечения детей в процесс наблюдения. Применение систематического подхода для анализа поведения.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
5	Этические аспекты наблюдения	Этические аспекты наблюдения. Основные принципы: уважение, автономия, справедливость, конфиденциальность. Ситуации, вызывающие этические конфликты. Принципы этического поведения. Информированное согласие. Правила работы с уязвимыми группами населения.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
6	Влияние культурных факторов на наблюдение	Межкультурные различия. Как культура влияет на невербальное и вербальное поведение. Примеры культурных расхождений и их влияние на интерпретацию поведения.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3

		Культурные ценности и их влияние. Как культурный контекст формирует восприятие психологом. Стереотипы и предвзятости в наблюдении. Практические навыки наблюдения. Разработка адаптивных стратегий наблюдения в многонациональных контекстах.		
7	Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	Обратная связь в наблюдении. Практика конструктивной обратной связи. Как обратная связь может улучшить клиническую практику. Рефлексия. Определение рефлексии и ее роль в профессиональном развитии. Методики саморефлексии после проведения наблюдений.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
8	Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику	Подведение итогов. Обсуждение ключевых аспектов, полученных знаний и навыков. Обратная связь студентов о своих изменениях и планах на будущее. Интеграция навыков в клиническую практику. Как внедрять навыки наблюдения в обычную практику. Примеры успешных интеграций и подходы к их реализации. Разработка дальнейших планов. Создание индивидуальных планов по развитию навыков наблюдения. Ресурсы для дальнейшего обучения и практики: литература, курсы, супервизии.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объем и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
---	------	------------------------------	-----------------	------

1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии				
1.	Введение в теорию систем	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
2.	Основные понятия системного мышления	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
3.	Системы и подсистемы психологии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
4.	Структура систем и динамика	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
5.	Системные модели психологии и психотерапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
6.	Обратная связь в системах	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
7.	Системное мышление в терапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
8.	Системные вмешательства в психотерапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-1, УК-6, ОПК-3	4

9.	Семья как система	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
10.	Группы как системы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
11.	Системная терапия: основные подходы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
12.	Системная диагностика	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
13.	Этика и ответственность в системной практике	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
14.	Кросс-культурные аспекты системного подхода	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
15.	Индивидуальные и групповые системные изменения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
16.	Будущее системного подхода в психологии и психотерапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога				
1.	Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
2.	Стратегии эмоциональной устойчивости клинического	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4

	психолога	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
3.	Психологические аспекты самоорганизации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
4.	Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
5.	Влияние личной эффективности на отношения с клиентом	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
6.	Баланс между работой и личной жизнью	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
7.	Поддержание здоровья и благополучия психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
8.	Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога				
1.	Введение профессиональное наблюдение в	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
2.	Наблюдение невербальными сигналами за	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
3.	Методики систематического наблюдения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	4
4.	Особенности наблюдения за детьми и подростками	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3

		✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.		
5.	Этические аспекты наблюдения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
6.	Влияние культурных факторов на наблюдение	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
7.	Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
8.	Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, ОПК-3	3
	Итого			123

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии			
1.	Введение в теорию систем	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
2.	Основные понятия системного мышления	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
3.	Системы и подсистемы в психологии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
4.	Структура систем и динамика	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
5.	Системные модели в психологии и психотерапии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задач
6.	Обратная связь в системах	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
7.	Системное мышление в терапии	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
8.	Системные вмешательства в психотерапии	Тест Реферат	10 вопросов 3 темы

		Ситуационная задача	3 задачи
9.	Семья как система	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
10	Группы как системы	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
11	Системная терапия: основные подходы	Тест Реферат	10 вопросов 5 тем
12	Системная диагностика	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 6 задач 6 тем
13	Этика и ответственность в системной практике	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
14	Кросс-культурные аспекты системного подхода	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 5 тем
15	Индивидуальные и групповые системные изменения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
16	Будущее системного подхода в психологии и психотерапии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога			
1.	Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
2.	Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 4 темы
3.	Психологические аспекты самоорганизации	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
4.	Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 2 темы
5.	Влияние личной эффективности на отношения с клиентом	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
6.	Баланс между работой и личной жизнью	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
7.	Поддержание здоровья и благополучия психолога	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
8.	Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога			
1.	Введение в профессиональное наблюдение	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
2.	Наблюдение за невербальными сигналами	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 6 задач
3.	Методики систематического наблюдения	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 6 задач 4 темы
4.	Особенности наблюдения за детьми и подростками	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 2 задачи
5.	Этические аспекты наблюдения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
6.	Влияние культурных факторов на наблюдение	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
7.	Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 6 задач
8.	Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	20 вопросов
Зачет с оценкой	Собеседование	60 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии			
1.	Введение в теорию систем	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Информационно-справочные системы
2.	Основные понятия системного мышления	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Системы и подсистемы в психологии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Структура систем и динамика	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Системные модели в психологии и психотерапии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Обратная связь в системах	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Системное мышление в терапии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Системные вмешательства в психотерапии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Семья как система	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы,

		Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10	Группы как системы	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11	Системная терапия: основные подходы	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12	Системная диагностика	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13	Этика и ответственность в системной практике	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14	Кросс-культурные аспекты системного подхода	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
15	Индивидуальные и групповые системные изменения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
16	Будущее системного подхода в психологии и психотерапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
2 Раздел. Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога			
1.	Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
2.	Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Психологические аспекты самоорганизации	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи

		обучении Информационно-коммуникационные технологии	Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Влияние личной эффективности на отношения с клиентом	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Баланс между работой и личной жизнью	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Поддержание здоровья и благополучия психолога	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3 Раздел. Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога			
1.	Введение в профессиональное наблюдение	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
2.	Наблюдение за невербальными сигналами	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Методики систематического наблюдения	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Особенности наблюдения за детьми и подростками	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Этические аспекты наблюдения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Влияние культурных факторов на наблюдение	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

		коммуникационные технологии	
8.	Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. - 122 с. - ISBN 978-5-9275-4301-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927543014.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

2. Бернс, Д. Хорошее настроение: Руководство по борьбе с депрессией и тревожностью. Техники и упражнения / Д. Бернс. - Москва: Альпина Паблицер, 2023. - 680 с.

3. Шишкова, Д. А. Психологическое консультирование и психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. - Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

3. [www. bibliomed.ru](http://www.bibliomed.ru) Электронная библиотечная система

4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Универсальные навыки в работе клинического психолога» предполагает использование следующего программного

обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6