Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце:

ФИО: Болокий Рагистерс ТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Должность: Исполняющий обязанности ректора Дата подписания: 15.10.20 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ Уникальный пробразовательное учреждение высшего образования ае663c0c1487e585f469a76f47acckий государственный медицинский университет имени н.н. бурденко» министерства здравоохранения российской федерации

Лечебный факультет Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан лечебного факультета

д.м.н. О.Н. Красноруцкая

25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Универсальные навыки в работе клинического психолога для специальности 37.05.01 Клиническая психология

 всего часов (ЗЕ)
 216 (6 ЗЕ)

 лекции
 8 часов

 практические занятия
 80 часа

 самостоятельная работа
 123 часов

 курс
 2

 семестр
 3, 4 семестры

 контроль
 3 4 семестры

 контроль:
 3, 4 семестры

 Зачет
 3 семестр

 Зачет с оценкой
 4 семестр

Настоящая рабочая программа «Универсальные навыки в работе клинического психолога» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № п. | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, | Занимаемая | Основное место |
|---------|--------------------------|----------------------|------------|-------------------|
| J12 II. | Фамилия, имя, Отчество | ученое звание | должность | работы |
| 1 | Чуйкова Елена Викторовна | - | Ассистент | ФГБОУ ВО ВГМУ |
| | | | | им. Н.Н. Бурденко |
| | | | | Минздрава России |
| 2 | Самсонов Антон Сергеевич | Кандидат медицинских | Доцент | ФГБОУ ВО ВГМУ |
| | _ | наук | | им. Н.Н. Бурденко |
| | | | | Минздрава России |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 4 |
|------|---|----|
| 1.1 | Цель освоения дисциплины | 4 |
| 1.2 | Задачи дисциплины | 4 |
| 1.3. | Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, | 4 |
| | соотнесенных с планируемыми результатами освоения | |
| | образовательной программы | |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО | 7 |
| | | |
| 2.1. | Код учебной дисциплины | 7 |
| 2.2. | Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО | 7 |
| 2.3. | Типы задач профессиональной деятельности | 7 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| | | |
| 3.1. | Объем дисциплины и виды учебной деятельности | 8 |
| 3.2. | Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с | 8 |
| | указанием отведенного на них количества академических часов и видов | |
| | занятий, форм контроля | |
| 3.3. | Тематический план лекций | 8 |
| 3.4. | Тематический план ЗСТ | 9 |
| 3.5. | Хронокарта ЗСТ | 16 |
| 3.6. | Самостоятельная работа обучающихся | 16 |
| 4. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ | 20 |
| | ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ | |
| | промежуточной аттестации обучающихся по | |
| | ДИСЦИПЛИНЕ | |
| 5. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 22 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ | 25 |
| | ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 7. | методическое обеспечение дисциплины | 25 |
| | | |
| 8. | ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- | 25 |
| | ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», | |
| | необходимых для освоения дисциплины | |
| | | |
| 9. | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, | 25 |
| | ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ | |
| | СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ | |
| | ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО | |
| | дисциплины | |
| 10. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | 26 |
| | лисниплины | |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины — формирование у обучающихся системных знаний и эксплицитное изучение и совершенствование универсальных компетенций применительно к жизни и практике клинического психолога.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями теории систем;
- 2) ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;
- 3) освоение студентами стратегического и системного подхода к саморегуляции, профилактике выгорания, профессиональному и личностному развитию;
- 4) владение методиками и технологиями целеполагания, тайм-менеджмента, оптимизации деятельности;
- 5) формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

1.3. Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции, на формирование, | Содержание компетенции, на формирование, которых | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--------------------------------------|--|--|
| которых | на формирование, которых направлены | компетенции |
| направлены | результаты обучения по | |
| результаты | дисциплине | |
| обучения по | , , , | |
| дисциплине | | |
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Способен осуществлять | ИД-1 УК-1 |
| | критический анализ | Находит и критически анализирует информацию, |
| | проблемных ситуаций на необходимую для решения поставленной задачи | |
| | основе системного подхода, (проблемной ситуации) | |
| | вырабатывать стратегию | ИД-2 УК-1 |
| | действий | Рассматривает и предлагает возможные варианты |
| | системного подхода в решении задачи (проблемной | |
| | | ситуации), оценивая их достоинства и недостатки |
| | | ИД-3 УК-1 |
| | | Формирует собственные выводы и точку зрения на |
| | | основе аргументированных данных |
| | | ИД-4 УК-1 |
| | | Определяет и оценивает риски (последствия) |
| | | возможных решений поставленной задачи |
| | | ИД-5 УК-1 |
| | | Принимает стратегическое решение проблемных |
| | | ситуаций |
| УК-6 | Способен определять и | ИД-1 УК-6 |
| | реализовывать приоритеты | Использует инструменты и методы управления |
| | собственной деятельности и | временем при выполнении конкретных задач, |
| | способы ее | проектов, при достижении поставленных целей |
| | совершенствования на основе | ИД-2 УК-6 |

| | самооценки и образования в | Определяет приоритеты собственной деятельности, | |
|-------|----------------------------|--|--|
| | течение всей жизни | жизни личностного развития и профессионального роста | |
| | | ИД-3 УК-6 | |
| | | Оценивает требования рынка труда и предложения | |
| | | образовательных услуг для выстраивания траектории | |
| | | собственного профессионального роста | |
| | | ИД-4 УК-6 | |
| | | Строит и определяет стратегию профессионального | |
| | | развития на основе индивидуальных достижений | |
| ОПК-3 | Способен применять | ИД-1 ОПК-3 | |
| | надежные и валидные | Оценивает показатели надежности и валидности | |
| | способы количественной и | методов количественной и качественной | |
| | качественной | психологической оценки при решении научных, | |
| | психологической оценки при | прикладных и экспертных задач, связанных с | |
| | решении научных, | психологическим здоровьем человека | |
| | прикладных и экспертных | ИД-2 ОПК-3 | |
| | задач, связанных со | Применяет надежные и валидные методы | |
| | здоровьем человека, в том | количественной и качественной оценки для решения | |
| | числе с учетом принципов | научных, прикладных и экспертных задач, связанных | |
| | персонализированной | с психологическим здоровьем человека | |
| | медицины | | |

Знать:

- Основные концепции и принципы системного подхода в психологии.
- Методы системного анализа и их применение в клинической практике.
- Основные техники и этапы критического мышления.
- Влияние системных факторов на психическое здоровье индивидов и групп.
- Различия между линейным и системным мышлением.
- Основные концепции личной продуктивности и её влияние на профессиональную деятельность клинического психолога.
- Причины и признаки профессионального выгорания, а также его последствия для здоровья и эффективности работы.
- Техники и методы управления временем и задачами для повышения продуктивности.
- Подходы к саморегуляции и психоэмоциональному благополучию в профессии.
- Рекомендации по организации рабочего пространства и условий труда для предотвращения стресса
- Основные теоретические подходы и методы профессионального наблюдения в клинической психологии.
- Правила и этические принципы проведения наблюдений за клиентами.
- Классификацию видов наблюдения (естественное, структурированное, контролируемое).
- Влияние наблюдения на диагностику и коррекцию психических расстройств.
- Значение контекста и условий, в которых проводится наблюдение, для его результатов.

Уметь:

- Анализировать клинические случаи с использованием системного подхода.
- Применять методы критического мышления для оценки информации и аргументации.
- Выявлять системные закономерности в поведении и психическом состоянии клиентов.
- Оценивать влияние социальных и культурных контекстов на психическое здоровье.
- Разрабатывать интервенции с учетом системного взаимодействия различных факторов.
- Проводить самоанализ для выявления факторов, способствующих выгоранию и снижению продуктивности.
- Разрабатывать индивидуальные планы по управлению временем и задачами.
- Применять методы релаксации и стресс-менеджмента для поддержания эмоционального и психологического здоровья.
- Устанавливать здоровые границы между работой и личной жизнью для предотвращения выгорания.
- Оценивать и адаптировать свои профессиональные практики в зависимости от возникающих стрессовых факторов
- Проводить наблюдения за поведением и взаимодействием клиентов в различных условиях.
- Регистрировать и анализировать данные, полученные в ходе наблюдения.
- Формулировать выводы на основе наблюдений и интегрировать их в процесс диагностики и терапии.
- Разрабатывать наблюдательные схемы и протоколы для конкретных случаев.
- Применять полученные данные для адаптации терапевтических методов и стратегий.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- Умением моделировать системные связи и взаимодействия в рамках психотерапевтических процессов.
- Навыками применения критического мышления в ежедневной практике клинического психолога.
- Компетенциями в разработке и реализации клинических исследований с использованием системного анализа.
- Умением вести продуктивный диалог и обсуждение с коллегами на основе системных и критических подходов.
- Навыками формирования обоснованных решений и рекомендаций для клиентов на основе системного анализа их ситуации.

- Навыками планирования и организации рабочего времени с учетом личных ресурсов и потребностей.
- Умением разрабатывать и внедрять стратегии для повышения продуктивности в своей клинической практике.
- Способностью выявлять и эффективно применять методы предотвращения выгорания в профессиональной деятельности.
- Умением поддерживать баланс между профессиональным и личным жизненным пространством.
- Навыками ведения рефлексивного журнала для мониторинга своего состояния и процессов личностного роста.
- Навыками эффективного взаимодействия с клиентами в ходе наблюдений.
- Умением вести научное и профессиональное документирование наблюдательных процессов и результатов.
- Способностью критически оценивать свои наблюдения и выявлять возможные искажения и субъективные влияния.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.22 «Универсальные навыки в работе клинического психолога» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 216 часов/6 з.е., изучается в 3 и 4 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

| Наименование предшествующей дисциплины | Наименование изучаемой дисциплины | Наименование последующей дисциплины | |
|--|--------------------------------------|--|--|
| Общая психология | Универсальные навыки в работе | Введение в клиническую психологию | |
| Профессиональная этика | клинического психолога | Психодиагностика | |
| клинического психолога | | | |
| | | Психосоматика | |
| | | Организационная психология | |
| | | Психологическое консультирование | |
| | | Психология семьи | |
| | | Психология кризисных состояний | |
| | | Основы мультимодального подхода к | |
| | | психотерапии и психологическому | |
| | | консультированию | |
| | | Профилактика профессиональной | |
| | | деформации клинического психолога | |
| | | Экстренная психологическая помощь | |

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский

• организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

| Виды учебной работы | Всего часов | Семес | Семестр(ы) | |
|--|-------------|-------|------------|--|
| · | | 3 | 4 | |
| Лекции | 8 | 4 | 4 | |
| Практические занятия | 80 | 32 | 48 | |
| Семинарские занятия | | | | |
| Самостоятельная работа | 123 | 70 | 53 | |
| Промежуточная аттестация | 5 | 2 | 3 | |
| Общая трудоемкость в часах | | 216 | | |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | | 6 | | |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

| № п/п | раздел учебной дисциплины | занятия лекционного типа | практические занятия (семинарские занятия) | самостоятельная работа (часов) | контроль (часов) | всего (часов) |
|----------|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Теория систем и системное мышление в клинической психологии | 4 | 32 | 70 | | 106 |
| | Зачет | | | | 2 | 2 |
| 2 | Личная продуктивност ь и саморегуляция клинического психолога | 2 | 24 | 19 | | 45 |
| 3 | Профессионал ьное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога | 2 | 24 | 34 | | 60 |
| | Зачет с оценкой | | | | 3 | 3 |

3.3. Тематический план лекций

| № | Тема | Краткое содержание темы | Код | Часы |
|---|-------------------|---|-------------|------|
| | | | компетенции | |
| 1 | Теория систем как | Теория систем как научная дисциплина. Истоки и | УК-1, УК-6, | 2 |
| | основа системного | история развития. Основные понятия теории систем. | ОПК-3 | |
| | мышления | Классификация систем. Виды обратной связи. | | |
| | | Диаграммы цикличной причинности. Системная | | |

| | | динамика. Контурное мышление. | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| 2 | Системное мышление в клинической | Личность как система. Группа как система. Семья как система. Система «психолог-клиент». | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |
| | психологии | Системность в различных модальностях психологии | OHK-3 | |
| 3 | Личная продуктивность и саморегуляция клинического психолога | Значение личной продуктивности в работе клинического психолога. Влияние саморегуляции на профессиональную деятельность и качество оказания помощи клиентам. Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и её компоненты. Влияние продуктивности на эффективность работы и карьерный рост психолога. Внутренние и внешние факторы, влияющие на продуктивность. Роль мотивации, целей и планирования в повышении продуктивности. Методы управления временем. Стресс и его влияние на продуктивность. Виды стресса и их влияние на профессиональную деятельность. Признаки выгорания и его последствия для психолога. Саморегуляция как ключ к продуктивности. Использование дневников и журналов для рефлексии и мониторинга своего состояния. | | 2 |
| 4 | Профессиональное наблюдение как один из ключевых навыков клинического психолога | Определение профессионального наблюдения в контексте клинической психологии. Роль наблюдения в терапевтическом процессе и его значение для диагностики. Теоретические основы профессионального наблюдения. Основные концепции наблюдения как метода исследования. Виды наблюдений: естественное, структурированное, контролируемое. Этапы профессионального наблюдения. Подготовка к наблюдению: формулирование целей и задач. Проведение наблюдения: выбор условий и объекта наблюдения. Регистрация результатов: методы и инструменты. Инструменты и техники профессионального наблюдения. Опросники и шкалы для оценки поведения клиентов. Наблюдательные схемы и протоколы. Этические аспекты профессионального наблюдения. Соблюдение конфиденциальности и прав клиентов. Этические стандарты при проведении наблюдения. Влияние исследователя на процесс наблюдения. Применение результатов наблюдения в практике. Анализ собранных данных и их интерпретация. Взаимосвязь наблюдения и разработки терапевтических интервенций. Примеры успешного применения наблюдения в клинической практике. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |

3.4. Тематический план практических занятий

| № | Тема | Краткое содержание темы | Код компетенции | Часы | | | |
|----|---|--|----------------------|------|--|--|--|
| | 1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии | | | | | | |
| 1. | Введение в теорию систем | Определение системы. Понятие системы как целостного образования. Различие между открытыми и закрытыми системами. Примеры систем в природе и обществе. Характеристики систем. Элементы системы: | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 | | | |

| | | | | 1 |
|----|--------------------|--|---------------|---|
| | | компоненты и их функции. | | |
| | | Связи между элементами: виды взаимодействий | | |
| | | (линейные и нелинейные). | | |
| | | Обратная связь: положительная и отрицательная | | |
| | | обратная связь. | | |
| | | Применение теории систем в психологии. Системный | | |
| | | подход в клинической психологии: семья как | | |
| | | система. | | |
| | | Влияние окружения на индивидуальное поведение. | | |
| _ | 0 | Использование системной динамики в психотерапии. | VIIC 1 VIIC C | 2 |
| 2. | Основные понятия | Определение системного мышления. Понятие | УК-1, УК-6, | 2 |
| | системного | "системное мышление" и его происхождение. | ОПК-3 | |
| | мышления | Основные компоненты системного мышления: | | |
| | | целостность, взаимосвязанность, динамика. | | |
| | | Принципы системного мышления: | | |
| | | целенаправленность, комплексность, | | |
| | | ориентированность на взаимодействие. | | |
| | | Преимущества системного мышления. Улучшение | | |
| | | понимания сложных проблем. | | |
| | | Повышение эффективности принятия решений. | | |
| | | Возможность предсказания последствий | | |
| | | взаимодействий в системе. | | |
| | | Сравнение системного подхода с традиционными | | |
| | | методами анализа. Традиционный метод: линейный и | | |
| | | детерминированный подход. | | |
| | | Системный метод: динамическое взаимодействие и | | |
| | | изменение. | | |
| 3. | Системы и | Иерархия систем. Понятие "надсистема", "система" и | | 2 |
| | подсистемы в | "подсистема". | ОПК-3 | |
| | психологии | Примеры иерархической организации в психологии | | |
| | | (индивид, группа, общество). | | |
| | | Как иерархия влияет на динамику систем и их | | |
| | | функционирование. | | |
| | | Взаимодействие между системами. Динамические | | |
| | | связи: как подсистемы влияют на основные системы | | |
| | | и наоборот. | | |
| | | Роль обратной связи в динамике взаимодействий. | | |
| | | Примеры взаимодействия между психологическими и | | |
| | | социальными системами. | | |
| | | Практические примеры применения. Семья как | | |
| | | подсистема в терапевтическом контексте. | | |
| | | Групповая динамика и её влияние на | | |
| | | индивидуальные анализы. | | |
| | | Подходы к терапии: системный подход к организации | | |
| | | работы с клиентами. | | |
| 4. | Структура систем и | Виды структур в системах. Простые и сложные | УК-1, УК-6, | 2 |
| | динамика | структуры: определение и примеры. | ОПК-3 | |
| | | Иерархические и сетевые структуры. | | |
| | | Как структурные особенности влияют на работу | | |
| | | системы. | | |
| | | Влияние структуры на поведение системы. Как | | |
| | | внутренние связи создают эффективные или | | |
| | | неэффективные системы. | | |
| | | Примеры влияния структуры на коллективное | | |
| | | поведение в группах. | | |
| | | Психология организации и структуры в рабочем | | |
| | | контексте. | | |
| | | Изменения в системах. Причины изменений: | | |
| | | внутренние и внешние факторы. | | |
| | | Реакция системы на изменения: стабильность и | | |
| | | динамика. | | |
| 5. | Системные модели | Введение в системные модели. Что такое системные | УК-1, УК-6, | 2 |
| | в психологии и | модели и их значение в психологии. | | l |

| 6. | Психотерапии Обратная связь в | | | 2 |
|-----|--|---|----------------------|---|
| | системах | обратной связи: положительная и отрицательная. Роль обратной связи в системах. Как обратная связь влияет на адаптацию систем. Осознание и использование обратной связи в терапевтическом процессе. Психология обратной связи: влияние на развитие клиентских навыков. Примеры из клинической практики. Как обратная связь помогает в работе с клиентами. Исследование динамики обратной связи в групповых терапиях. | ОПК-3 | |
| 7. | Системное мышление в терапии | Системное мышление в терапии. Как системное мышление меняет подход к работе с клиентами. Применение системного мышления для понимания проблем в контексте системы. Создание терапевтических рамок с акцентом на системное мышление. Конкретные техники системного мышления. Техника "Моделирование гибких систем". Использование графических моделей для визуализации взаимодействий. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |
| 8. | Системные вмешательства в психотерапии | Определение системных вмешательств. Понятие системного вмешательства и его важность. Разделение системных вмешательств на активные и пассивные. Методы системных вмешательств. Использование генограмм для анализа семейной динамики. Применение структурной психотерапии для работы с системой. Оценка эффективности вмешательств. Как измерять результативность системных вмешательств. Анализ критериев успешности. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |
| 9. | Семья как система | Семья как система. Определение семьи в контексте системы и ее особенности. Отличия между традиционными и современными понятиями семьи. Виды семейных систем и их вариации. Элементы семейной системы. Системные роли: функции каждого члена семьи. Взаимоотношения и их динамика в семье. Как конфликты и гармония формируют семейную систему. Влияние внешних факторов. Социокультурные изменения и их влияние на семью. Экономические факторы, влияющие на динамику семейных систем. Психологическое воздействие внешней среды на семейные отношения. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |
| 10. | Группы как системы | Определение групп как систем. Основания группового взаимодействия и его важность в психологии. Различия между группами и командами. Виды групп и их характеристики. Динамика групповых процессов. Групповая сплоченность: факторы, влияющие на создание | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |

| трупповой пдентичности. Кольективное попередение и его въизиние на отдельные вичности. Нацверство и роли в группах. Как видерство и роли в группах. Как видерство формирует динамику группа. Нагорическое развитие системной герапии. Основные пояходы Историческое развитие системной герапии. Основные пояходы Влияние системы на индивидуальное поведение и поизическое заоровье. Похолов и техники системной терапии. Системной терапии. Основные концепции и ключеные идеи. Влияние системы на индивидуальное поведение и поизическое заоровье. Похолов и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функции. Структурная семейная терапия: установка дин установка. Что такое системных диначения системных структур. Различия между традиционной и системной диагностики. Нарагиная и между традиционной и системной диагностики. Меторы системный диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и навлагиза. Опросники и навляет: як применение в системной диагностики. Меторы системной диагностики. Венограми королики и навляет: в процессе диагностики. Нарагиная в процессе диагностики. Как системная диагностики для понимания корревиций и системной диагностики. В процессе диагностики в траниципы и системной диагностики. В процессе диагностики и процессе диагностики. В процессе диагностики и процессе диагностики. В процессе диагностики и процессе диагностики. В системной диагностики для понимания корревиций и системной диагностики для понимания корревиций и системных диагностики для понимания корревиций и системных диагностики для понимания корревиций и системных для понимания корревиций и системных диагностики для понимания корревиций и системных для поддержки купкуры для системных и поддержки купкуры пределения и поддержки криментовы системы и поддержки прациции объемная планистами а ражках системны. 13. Этика и ответственность терапента. Как терапент несет ответственных для поддержки поддержки криментовых культурах. В комучение роли старших и предков в различных королисствах. Ниментовые и п | | | | | 1 |
|---|-----|--------------------|---|---------------|---|
| Вивине обратной связи внутри группы. | | | 1.5 | | |
| Визине обратной святи внутри группы. Лидерство и роди в гурипах. Нонятие лидерства и его виды в гурипах. Как лидерство формирует динамику группы. 11. Системная терапия: основные подходы и техники системной терапии. Историческое развитие системной терапии. Историческое развитие системной герапии. Основные подходы и техники системной герапии. Системно- функций. Структурная семейная терапия: останние родей и функций. Структурная семейная терапия: останние родей и функций. Структурная семейная терапия: останние рассказа для изменения системных истользование рассказа для изменения системных денностики. Нарагичности и семейная терапии. Системной диагностики. Различия между традиционной и системной диагностики. Методы системной диагностики. Егограмма семьи: принципы построения и выализа. Опросения диагностики. Наболодение за динамикой вазиморействий в систем. Зазичмость системной диагностики. Как системной диагностики. Наболодение за динамикой вазиморействий в систем. Зазичмость системной диагностики. Как системной диагностики для попимания корреляций в ответственность в системной практистик для попимания корреляций в ответственность в системной практике и принципы системной практики. Зазичмость системной диагностики для попимания корреляций в постеме. Зазичмость системной диагностики для попимания корреляций в потечем. Зазичмость системной диагностики для попимания корреляций в потечем и поддержки климентов. Важность диагностики для попимания пределов влияния. Замкость диагностики для попимания корреляций в постемной практике и и группами. Принципы уважения и поддержки климентов подход ответственность терапевта. В как тераперт несеготетенность традиционным системы. Понятие системы. Системы. Системы. Системы. Понятие системы. Системы подход ответственность держами в различных культурах. Как традиции и обычая влияют на семейные системы. Примеры градиции и обычая влияют на семейные системы. Визменения и именений. Как индивизуальные и регитим на семейные системы. Визменения и коненения. Как индивиз | | | | | |
| Пласретво и роли в группах. Понятие ладерства и его виды в группах. Как лидерство формирует дипамику группа. VK-1, VK-6, OIK-3 | | | | | |
| Виды в трушнах Как дизерство формирует динамику группы Как дизерство формирует динамику группы VK-1, УК-6, 2 ОПК-3 | | | | | |
| Как лидерство формирует динамику группы. Окторическое развитие системной терапии. Окт. уК-6, ОПК-3 | | | | | |
| 11. Системная терапия: Сегорегические основы системной терапии. Основные подходы и сеготовые конпепции и ключевые идеи. Віляние системы на индивидуальное поведение и неихическое задоровье. Подходы и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для именения системной диагностики. Что такое диагностика системная длагностики. Различия между традиционной и системной диагностики. Различия между традиционной и системной диагностики. Мегоды системная процессе диагностики. Сенограмма семы: принципы построения и анализа. Опросинки и анализа. Опроситки в потественность в загимость системной диагностики. Енограмма семы: принципы построения и анализа. Опроситки в потестемной диагностики. Вакность диагностики для понимания корреляций в системной работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системых. Важность диагностики для понимания корреляций в системы. Важность диагностики для понимания корреляций в системы. Важность диагностики для понимания корреляций в системы. Осознание собетвенных границ и поддержки клистов. Как з тика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность в работы системы. Осознание собетвенных границ и пределов влияния. Вазымодействий. Системы поддержки в различных культурах. Как трапие системы. Системы поддержки в различных культурах. Визиние системы. Системы подхода может быть сложнее, структуры. Как ультурные различных культурах. Визиние системы. Системы подхода может быть сложнее, структуры. Как культурные пенизонных системы. Системы системы. Системы подхода в различных культурах. Визиние системы. Системы подхода в различных культурах. Визиние системы. Системы подхода в различных культурах. Визиние системы. В замижение и подстемы. В | | | | | |
| основные подходы Историческое развитие системной терапии. Основные концепции и ключевые илеи. Влияние системы на индивидуальное поледение и психическое здоролье. Подходы и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративняя терапия: использование рассказа для изменения системных диагностики. Что такое системная диагностики в её задачи. Различия между традиционной и системной диагностики Мегоды системной диагностики. Что такое системная диагностики в её задачи. Различия между традиционной и системной диагностики. Мегоды системной диагностики. Что такое системной диагностики. Что принципы построения и анализа. Опросняки и адамнех: их применение в системной диагностики. Набиодение за динамикой взаимодействий в систем. Значимость системной диагностики. Как системная диагностики набизовательной взаимодействий в системы. Важность диагностики для понимания коррераций в системной пракоты. Важность диагностики для понимания коррераций в системной ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Вазимодействий в образоващей и разменения и мункурнах Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы подхода культура поредляет диания праках системы. Сумстиры разменений и их значимые системы. Системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Размения на культура поредляет дианией и револющией в игменения и именений. Как индивидуальные и гименений. Как индивидуальные и гименений и их значименений. Как индивидуальные и гименений и их значименений. Как индивидуальные и гименений и из значинения. 15. Индивидуальные и претной и револ | 11 | C | | VIII 1 VIII (| 2 |
| Основные концепции и ключевые имеи. Влияние системым на индивидуальное поведение и психическое здоровье. Подходы и техники системной терапии. Системно-функциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. 12. Системная — Определение системной диагностики. Что такое диагностика — Различия между традиционной и системной диагностика — Различия между традиционной и системной диагностики. Участие клиетта в процессе диагностики. — Мегоды системной диагностики. Ренограмма семы: принципы построения и анализа. Опросники и анамиез: их применение в системной диагностика выпяст на процесс терапевтической взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика выпяст на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной практике — и рушнами. Принициы узажения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Вак терапевт несет ответственность терапевта. Вак терапевт несет ответственность терапевта. Как упьтуррам. Как упыстурным в различным культуррах. Как трацины и пределов в различным культуррах. Как трацины и поддержки в различных культуррах. Ванине религионых системы. 14. Кросс-жультурные аспектымы в различных культурах. Ванине религионых системы. Системные системные системы изменений. Понятие системы. Системные системные системы и изменений. Как индивизуальные и изменений. Как индивизуальные и изменений. Как индивизуальные изменения и изм | 11. | _ | 1 | | 2 |
| Влияние системы на индивидуальное поведение и исихическое здоровье. Подходы и техники системной терапии. Системнофункциональный подход: осознание ролей и функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. 12. Системная диагностика и её задачи. Что такое системная диагностикой. Участие клиента в ролессе диагностики. Методы системной диагностики. В данном в заимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностики в данализа. Опросники и анализа. Опросники и принципы уважения и поддержки куптурах. Системы. Осознание собственных граници и ределов влияния. В заимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных граници и ределов влияния. В заимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных граници и ределов влияния. В заимодействие с принципым культурах. Впияние системы. Системы поддержки в различных культурах. Впияние старних и предков в различных культурах. Впияние старних и предков в различных культурах. Впияние системы. Системы в различных культурах в Впияние системы. Как культурах пределяет динамку ваимосействий. Системы в пизисиетий. Как идиниризиральные и гурктуры к ценностей на семейные системы. Определение системных изменений. Как идиниризиральные и гурктурых ценностей на семейные систему. Роль поддержки и обратной | | основные подходы | 1 1 1 | OHK-3 | |
| психическое здоровье. Подходы и техники системной терапии. Системно- функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системной диагностики. Что такое диагностика определение системной диагностики. Что такое диагностика определение системной диагностики. Что такое диагностика определение за раздачи. Различия между традиционной и системной диагностики. Участие клиента в процессе диагностики. Снограмма семыи: принципы построения и анализа. Опросники и анализа: их применение в системной диагностика выимет на процессе терапевнической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системых. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика выимет на процесе терапевнической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Тутческие принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клачность как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность за результат работы системы. Осознание собственных гранци и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системны. Осознание собственных гранци и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системны. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обачаи влияют на семейные системы. Системные системные системные системные подхода Определение системных изменений. Понятие системные системные системных изменений и их значимих изменения и пределяет динамику взаимодействий и культурнах пенностей на семейные системные системные системных изменений и их значимисть. Определение системных изменения и предоловией и революцией и революцией и революцией Определение системных изменений и повативностем Определение системных изменений и повативностем Определение системных изменений и повативностем Опкедитичемностей на семейные системные изменения Определение системный и | | | | | |
| Подходы и техники системной герапии. Системно- функциональный подход: осознание ролей и функции Структурная семейная терапия: организация и установка. Наррагивная терапия: использование рассказа для изменения системной диагностики. Что такое системная диагностика е ез задина. Различия между традщионной и системной диагностика. Различия между традщионной и системной диагностики. Методы системной диагностики. Методы системной диагностики. Сепограмма семьи: принципы построения и авализа. Опросники и анамиез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за дипамикой вазимодействий в систем. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика впияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системых. Значимость диагностики для понимания корреляций в системной практике ответственность в системной практике как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта и системы. Осознание собственных границ и предслов влияния. Ванмодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы поддержки в различных культурах. Виавние регитиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура пределяет динамику заимодействий. Определение системы. Понятие ответные системы. Системым и мультурных ценностей на семейные структуры. Как культурах денностей в системим. Межализмы индивидуальных изменений. Понятие системым. Межали | | | - | | |
| функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. 12. Системная определение системных структур. Различия между традлиционной и системной диагностики. Что такое системная диагностика инферсационной и системной диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросинки и анализа. Опросинки и анализа. Опросинки и анализа. Опросинки и анализа. Загимость системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросинки и анализа. Опросики и просика. Опросики и просика. Опросики и просика. Опросики и просика и просика. Опросики и просика и просика. Опросика и просика и | | | <u> </u> | | |
| функций. Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для ваменения системных структур. 12. Системная Диагностика Определение системной диагностики. Что такое системная диагностика и её задачи. Различия между традиционной и системной диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамиез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой вазимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностике влижет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для поцимания корреляций в система. Важность диагностики для поцимания корреляций в системной гентемной разовать и сеттемной терапевтической работы. Важность диагностики для поцимания корреляций в системной практике системы. Принципы уважения и поддержки и кразимы и пределов визиния. В как этика системной подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов визиния. В замождействие с другими сиециалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов визиния в замима в замима системы. Системы больчая в различим и хультурах. Визиние решичими и культурных денностей на семейные структуры. Как культурах Визиние решичных культурах. Визиние трупповые системы и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура пределяет динамику вазмодействий. 15. Индивидуальные и пределение системных изменений. Как индивидуальные изменений. Как индивидуальные изменений. Как индивидуальные изменений и изменений. Как индивидуальные изменений и ихменений. Как индивидуальные изменений в изменений. Как индивидуальные изменений в изменения. | | | - | | |
| Структурная семейная терапия: организация и установка. Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. 12. Системная диагностика организация и уменения системных структур. Определение системной диагностики. Что такое системная диагностика и её задачи. Различия между традиционной и системной диагностикой. Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Методы системной диагностики. Пенограмма семьи: припципы построения и аналияза. Опросники и аналияза. Опросники и аналияза. Опросники и аналияза. Загимность системной диагностики. Как системная диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системы. Загимность системной диагностики. Как системная диагностики. Важность диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапентической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системнам. 13. Этика и ответственность в системны. Принципы системной терапии. УК-1, УК-6, ОПК-3 ответственность и сез значение в работе с семью Сонфенсационный подход. Ответственность терапента. Как терапент несегответственность за результата работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния ванимния. Взаимодействие с другими специалистами в рамаках системы. Осознание собственных границ и пределов клияния. Системы. Системы в различных культурах. Влияние системы и различных культурах. Влияние системы и трупповые системных и учетнуры пределяет динамику взаимодействий и системных и пределяет динамику взаимодействии и системных и именений. Понятие системы и трупповые системных и учетнуры и пределяет динамику взаимодействии и системных и именений и культурных денностей в системх. Механизмы и нариводты в всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменений. Сак индивидуальные изменений коменений. Как индивидуальные изменений и в значенений. Систему. Роль поддержки и обратной связи в изменений. В систему. Роль поддержки и обратной связи в изменения. | | | 1 | | |
| 12. Системная Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. 2 12. Системная Определение системной диагностики. Что такое системная диагностика Различия между традиционной и системной диагностики. Различия между традиционной и системной диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамиез: их применение в системной диагностики. В вазимодействий в систем. Значимостике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимостике диагностики для понимания корреляций в системной диагностики для понимания корреляций в системной практике (конфиденциальность и её значение в работе с семью (конфиденциальность и её значения и подсержкия работы системы). Осознание собственных границ и пределов влияния. В замождействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов влияния вамождействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культурых ценностей на семейные системы. Определение системых изменений. Понятие системы. Различных колющей в системы. Различных колющей в системы. Различных колющей в системы. Определение и революцей в системы. Определение и революцей в системы. Различных колющей в системы. Разл | | | функций. | | |
| Нарративная терапия: использование рассказа для изменения системных структур. | | | Структурная семейная терапия: организация и | | |
| 12. Системная | | | установка. | | |
| 12. Системная | | | Нарративная терапия: использование рассказа для | | |
| 12. Системная диагностика и её задачи. Различия между традиционной и системной диагностикой. Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Методы системной диагностики. Методы системной диагностики. Методы системной диагностики. Ненограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анализа. Опросники и анализа. № принципы построения и анализа. Вамимодействий в системе. Ваначимость системной диагностики. Как системная диагностики влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной практике ответственность в системной практике (Конфиденциальность и её значение в работе с семью и труппами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Состамы. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Состамы поддержки в различных культурах. В дивине системы. Системы поддержки в различных культурах Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику вазмодействий. 15. Индивидуальные и трупповы изменений и их значимость. Различне между эволющией и революцией в систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменениях. Изменения и пределяет динамисты. В системы. Изменения и пределяет динамисты. ОПК-3 | | | | | |
| разатичия между традпиронной и системной диагностики. Разатичия между традпиронной и системной диагностики. Участие клиента в процессе диагностики. Сепограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамиез: их применение в системной диагностике Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностике влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системной практике осистемах. 13. Этика и Этические принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью и г руппами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системной подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность а результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычан влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных культурах. Влияние религнозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культуры определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системы изменений. Понятие системы изменения и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системы. Различие между эволюцией и революцией в системы. Механизмы индивидуальных изменения. Как индивидуальных изменения изменения. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. | 12. | Системная | | УК-1, УК-6. | 2 |
| Различия между традиционной и системной днагностикой. Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамнез: их применение в системной днагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная днагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Этические принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных собпысствах. Примеры градиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культурных ценностей на семейные структуры. Как культурных пенностей на семейные системных и культурных денностей на семейные системных взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системные изменений и уз значимость. Различие между эволюцией и революцией в системы. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменениях. Изменениях изменения изменениях. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. | | | <u> </u> | | - |
| Дмагностикой. | | r, / | | | |
| Участие клиента в процессе диагностики. Методы системной диагностики. Тенограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и анамнез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 3 | | | · · | | |
| Методы системной диагностики. Генограмма семьи: принципы построения и анализа. Опросники и аналичае: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Зтика и ответственность в системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью от группами. Принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью от группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Сосзнание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы и рамках системы. Культурные различных культурах. Влияние аспекты системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозаных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системых изменений их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых изменений на кою систему. Роль поддержки и обратной связи в изменений. Как индивидуальных изменения в изменения в изменения. Изменения в изменения изменений. Изменения в изменения. Изменения в изменения. Изменения в изменения изменения. Изменения в изменения. Изменения в изменения изменения. Изменения изменения изменения изменения. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| принципы построения и анализа. Опросники и анамнез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 13. Этика и ответственность в системной практике Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных траниц и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных траниц и пределов влияния. В культурные различия и системы. Понятие системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных культурах. Влияние его интерпретации в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культурыьх ценностей на семейные структуры. Как культурых пенностей на семейные структуры. Как культурых ценностей на семейные структуры. Как культурах Влияние роли старших и предселяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и проделяет динамику взаимодействий. Понятие истемых изменений их значимость. 2 ОПК-3 Определение системых изменений. Понятие истемых изменений на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменения. Изменения изменения на портной связи в изменения изменения. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Опросники и анамнез: их применение в системной диагностике. Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 3 Тика и ответственность в системной практике и группами. Принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Сосознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы подхода обрачаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культурных ценностей и семейные структуры. Системных изменений и их значимость. 15. Индивидуальные и Определение системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. 2 ОПК-3 16. Индивидуальные и Определение системных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения и групповом уровне. Групповая | | | · | | |
| диагностике Наблюдение за динамикой взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 13. Этика и Этические принципы системной терапии. Оконфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность за результат работы системы. Осознание собственных грании и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культурых ценностей на семейные структуры. Как культуры определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и трупповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменений как индивидуальные изменений как индивидуальные изменений как индивидуальные изменений влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровие. Групповая | | | - | | |
| Взаимодействий в системе. Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Отика и ответственность в системной практике (конфиденциальность и её значение в работе с семью клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Системы. Системы. Системы и трупподами в различных культурах. Как традиции и обытами в различных культурах. Как примеры традиции и обытами в различных культурах. Системы. Системы поддержки в различных культурах. Влияние религиозных и культурам пределяет динамику взаимодействий. Понятие системы и культуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. Определение системных изменений. Понятие системные изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системы. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения впакот на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Значимость системной диагностики. Как системная диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Зтичка и ответственность в системной практике Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и культурные различия и системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. Системные увазимодействий. Определение системных изменений. Понятие системные изменений и их значимость. ОПК-3 15. Индивидуальные и определение системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. ОПК-3 16. Индивидуальные и определение системных изменений. Как индивидуальные изменений и революцией в системы. Маханизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Диагностика влияет на процесс терапевтической работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 37 тика и ответственность в системной практике Описка и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения в плияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| работы. Важность диагностики для понимания корреляций в системах. 3 Тика и ответственность в системной практике и группами. Принципы системной терапии. Конфиденциальность и её значение в работе с семью и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы подхода 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода традиционных системы. Системы поддержки в различных культурах. Как традиционных системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культуры определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и х значимость. Различие между эволюцией и революцией в системы. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений. Как индивидуальных изменений в систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповая | | | | | |
| Важность диагностики для понимания корреляций в системах. Отические принципы системной терапии. УК-1, УК-6, ОПК-3 | | | | | |
| 37 тика и ответственность в системной практике Системной практике Системной практике Системной практике Системной практике Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность терапевта. Культурные различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Понятие системы поддержки в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культурых ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и Определение системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на трупповом уровне. Групповая | | | * | | |
| 13. Этика и ответственность в системной практике и ответственность в системной практике и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность тарапевта. Как терапевт несет ответственность тарапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменений в изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповая | | | Важность диагностики для понимания корреляций в | | |
| ответственность в системной практике и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системные изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| системной практике и группами. Принципы уважения и поддержки клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. Определение системных изменений. Понятие системных изменения и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | 13. | Этика и | · | | 2 |
| клиентов. Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Куросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику ваимодействий. Турупповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системых изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | ответственность в | Конфиденциальность и её значение в работе с семью | ОПК-3 | |
| Как этика системного подхода может быть сложнее, чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах Вияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | системной практике | и группами. Принципы уважения и поддержки | | |
| чем традиционный подход. Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и уК-1, УК-6, ого интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культуры сиременностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | клиентов. | | |
| Ответственность терапевта. Как терапевт несет ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. 14. Кросс-культурные аспекты системы. Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. ОПК-3 16. Индивидуальные и системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. ОПК-3 17. Различие между эволюцией и революцией в системных изменения и их значимость. ОПК-3 18. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | Как этика системного подхода может быть сложнее, | | |
| ответственность за результат работы системы. Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и рего интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и гистемных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменений. Как индивидуальные изменений в всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | чем традиционный подход. | | |
| Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и рего интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Осознание собственных границ и пределов влияния. Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и рего интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурых ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | l · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | |
| Взаимодействие с другими специалистами в рамках системы. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. Определение системных изменений. Понятие системные изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | 1 * * * | | |
| 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и подхода Традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений и их значимость. Системные изменения Различие между эволюцией и революцией в изменения Системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменений влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| 14. Кросс-культурные аспекты системного подхода Культурные различия и системы. Понятие системы и обычаи в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. УК-1, УК-6, ОПК-3 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая УК-1, УК-6, ОПК-3 | | | 1 | | |
| аспекты системного подхода его интерпретации в различных культурах. Как традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | 14. | Кросс-культурные | | УК-1, УК-6. | 2 |
| подхода традиции и обычаи влияют на семейные системы. Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. Определение системных изменений. Понятие групповые системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | J J1 1 | | |
| Системы поддержки в различных сообществах. Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | _ | |
| Примеры традиционных систем. Изучение роли старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. ОПК-3 Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| старших и предков в различных культурах. Влияние религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| религиозных и культурных ценностей на семейные структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| структуры. Как культура определяет динамику взаимодействий. 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Взаимодействий. Определение системных изменений. Понятие групповые системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | 1 | | |
| 15. Индивидуальные и групповые системных изменений. Понятие системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | 1 1 1 1 1 1 1 1 | | |
| групповые системных изменений и их значимость. Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | 15 | I/ | | VIII 1 VIII C | 2 |
| Различие между эволюцией и революцией в системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | 15. | • | * ' | | 2 |
| изменения системах. Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | OHK-3 | |
| Механизмы индивидуальных изменений. Как индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | системные | 1 | | |
| индивидуальные изменения влияют на всю систему. Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | изменения | | | |
| Роль поддержки и обратной связи в изменениях. Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| Изменения на групповом уровне. Групповая | | | | | |
| | | | | | |
| динамика изменений и ее механизм. Как изменения в | | | | | |
| | | | динамика изменений и ее механизм. Как изменения в | | |

| | | группе могут влиять на отдельных ее участников. | | |
|-----|---|---|----------------------|---|
| 16. | Будущее системного подхода в психологии и психотерапии | Современные тренды в системном подходе. Влияние технологий на системный подход в психотерапии. Исследования и там, где системное мышление находит новое применение. Работа с новыми формами взаимодействия (онлайн-терапия). Вызовы и возможности. Проблемы, с которыми сталкиваются клинические психологи. Как меняется работа с клиентами в условиях новой реальности. Возможности для расширения системной терапии и её адаптации. Интеграция с другими методами. Как системный подход может дополнить другие терапевтические методы. Перспективы междисциплинарного сотрудничества. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 2 |
| | 2 Раздел. Лі | ичная продуктивность и саморегуляция клиническог | го психолога | |
| 1 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога | Понятие личной продуктивности. Определение личной продуктивности и ее компоненты. Влияние личной продуктивности на профессиональную деятельность психолога. Постоянство и гибкость в подходах к задачам. Управление временем. Основные принципы тайм-менеджмента. Методы постановки целей (SMART-цели, Матрица Эйзенхауэра). Техники планирования. Ежедневное и недельное планирование. Использование цифровых и аналоговых дневников. Приоритетные задачи и делегирование. Понимание саморегуляции и ее роли в работе психолога. Стресс-менеджмент: техники, направленные на управление стрессом. Эмоциональная саморегуляция: работа с эмоциями и их влияние на продуктивность. Системы подбадривания и самоприменение. Создание личного плана по повышению продуктивности. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 2 | Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога | Понятие эмоциональной устойчивости. Определение эмоциональной устойчивости и ее значение в профессии психолога. Причины потери эмоциональной устойчивости. Методы развития эмоциональной устойчивости. Практика майндфулнесс и медитации для снижения стресса. Техники когнитивной перестройки: работа с негативными установками. Аффективный самоконтроль: как управлять своими эмоциями. Преодоление профессионального выгорания. Причины и симптомы выгорания у психологов. Стратегии активного восстановления: отдых, хобби, физическая активность. Создание поддерживающей профессиональной среды. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 3 | Психологические аспекты самоорганизации | Определение самоорганизации. Что такое самоорганизация в контексте личной и профессиональной жизни. Основные теории и подходы к самоорганизации. Важные аспекты самоорганизации для психолога. Принципы целеполагания и планирования. Уровни самоорганизации: от личного до коллективного. Влияние самоорганизации на качество работы и взаимодействие с клиентами. Техники повышения уровня самоорганизации. Разработка и внедрение личных стандартов. Техника «30 минут»: работа с временными отрезками. Ведение журналов самоорганизации: отслеживание прогресса и | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |

| | | подведение итогов. Составление индивидуального | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| | | плана самоорганизации. | | |
| 4 | Психологические аспекты саморегуляции в работе | Понятие саморегуляции. Определение саморегуляции и ее составляющие элементы. Значение саморегуляции в профессиональной практике. Стресс и его влияние на клиническую практику. Механизмы | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| | клинического психолога | стресса и его физиологические, эмоциональные и поведенческие последствия. Роль стресса в снижении продуктивности и увеличении ошибок в работе. Стратегии саморегуляции. Методы управления стрессом: осознанность, дыхательные техники, физическая активность. Эмоциональная регуляция: способы контроля эмоций и предотвращение | | |
| | | выгорания. | | |
| 5 | Влияние личной эффективности на отношения с клиентом | Понятие личной эффективности. Взаимосвязь между личной продуктивностью и личной эффективностью. Основные характеристики эффективного психолога. Влияние продуктивности на работу с клиентами. Как сетевые связи и обратная связь влияют на качество обслуживания. Роль личной удовлетворенности в качестве психологической помощи. Навыки взаимодействия с клиентами. Эмпатия, активное слушание и открытость. Применение навыков коммуникации в разных контекстах. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 6 | Баланс между работой и личной жизнью | Понятие баланса. Определение и значимость баланса между работой и личной жизнью. Психологические последствия недостатка баланса. Методики достижения баланса. Тайм-менеджмент и распределение времени. Подходы к делегированию задач и отказу от ненужных обязательств. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| | | Оценка рисков недостатка баланса. Симптомы выгорания и последствия для здоровья. Стратегии предотвращения выгорания. | | |
| 7 | Поддержание здоровья и благополучия психолога | Взаимосвязь здоровья и профессиональной активности. Психическое и физическое здоровье как факторы продуктивности. Профилактика соматических и психосоматических заболеваний. Методы поддержания здоровья. Способы снятия напряжения: физические упражнения, медитация, хобби. Правильное питание и режим сна: влияние на профессиональную деятельность. Профилактика выгорания. Признаки и стадии выгорания. Комплексный подход к профилактике. | ОПК-3 | 3 |
| 8 | Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности | Постановка личных целей. Определение краткосрочных и долгосрочных целей. Важность и принципы правильной формулировки целей (SMART). Методы повышения продуктивности. Техники управления задачами: матрица Эйзенхауэра, метод «Помодоро». Разработка системы подсказок и напоминаний для организации рабочего процесса. Индивидуальный план саморазвития. Определение ключевых навыков, которые необходимо развивать. Инструменты мониторинга и оценки эффективности собственного плана. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |

| 3 H | Раздел. Профессиона | льное наблюдение как один из ключевых навыков к | линического по | сихолога |
|-----|---|---|----------------------|----------|
| 1 | Введение в профессиональное наблюдение | Определение профессионального наблюдения. Отличие между обыденным и профессиональным наблюдением. Фундаментальные аспекты профессионального наблюдения: внимание, восприимчивость, интерпретация. Значение наблюдения в клинической практике. Роль наблюдения в оценке психического состояния пациента. Как наблюдение может влиять на терапевтический процесс. Основные навыки наблюдения. Активное слушание: способность воспринимать вербальную и невербальную информацию. Изучение медитативных практик как способа развития наблюдательности. Техника ведения клинического наблюдения: записи, наблюдательные протоколы. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 2 | Наблюдение за невербальными сигналами | Виды невербальных сигналов. Жесты, мимика, позы, дистанция, тактильные сигналы. Эмоциональные состояния и их выражение через невербалику. Значение невербального общения. Как невербальные сигналы дополняют вербальное общение. Примеры ситуаций, когда невербальные сигналы противоречат вербальным. Интерпретация невербальных сигналов. Основные ошибки в интерпретации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 3 | Методики систематического наблюдения | Методологии систематического наблюдения. Описание основных методик: контролируемое наблюдение, этнографическое наблюдение, участие наблюдателя. Классификация методов по контекстам и целям (например, исследования случаев, групповые наблюдения). Преимущества и недостатки методик. Достоинства и недостатки каждой методики: среда, цель, тип взаимодействия. Наблюдение за собой и другими в психотерапевтическом контексте. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 4 | Особенности наблюдения за детьми и подростками | Особенности поведения детей и подростков. Развитие основных этапов психического развития. Влияние среды на поведение и эмоциональное состояние. Различия в подходах. Чем наблюдение за детьми отличается от наблюдения за взрослыми: жесткость, динамика, игры. Роль игры как средства наблюдения и диагностики. Техники активного наблюдения. Способы вовлечения детей в процесс наблюдения. Применение систематического подхода для анализа поведения. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 5 | Этические аспекты наблюдения | Этические аспекты наблюдения. Основные принципы: уважение, автономия, справедливость, конфиденциальность. Ситуации, вызывающие этические конфликты. Принципы этического поведения. Информированное согласие. Правила работы с уязвимыми группами населения. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 6 | Влияние культурных факторов на наблюдение | Межкультурные различия. Как культура влияет на невербальное и вербальное поведение. Примеры культурных расхождений и их влияние на интерпретацию поведения. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |

| | | Культурные ценности и их влияние. Как культурный контекст формирует восприятие психологом. Стереотипы и предвзятости в наблюдении. Практические навыки наблюдения. Разработка адаптивных стратегий наблюдения в многонациональных контекстах. | | |
|---|--|--|----------------------|---|
| 7 | Обратная связь и рефлексия в процессе наблюдения | Обратная связь в наблюдении. Практика конструктивной обратной связи. Как обратная связь может улучшить клиническую практику. Рефлексия. Определение рефлексии и ее роль в профессиональном развитии. Методики саморефлексии после проведения наблюдений. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |
| 8 | Интеграция навыков наблюдения в клиническую практику | Подведение итогов. Обсуждение ключевых аспектов, полученных знаний и навыков. Обратная связь студентов о своих изменениях и планах на будущее. Интеграция навыков в клиническую практику. Как внедрять навыки наблюдения в обычную практику. Примеры успешных интеграций и подходы к их реализации. Разработка дальнейших планов. Создание индивидуальных планов по развитию навыков наблюдения. Ресурсы для дальнейшего обучения и практики: литература, курсы, супервизии. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 3 |

3.5. Хронокарта ЗСТ

| № п/п | Этап ЗСТ | % от |
|-------|---|---------|
| | | занятия |
| 1. | Организационная часть. | 5 |
| 1.1 | Приветствие. | |
| 1.2 | Регистрация присутствующих в журнале | |
| 2. | Введение. | 15 |
| 2.1 | Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия. | |
| 2.2. | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию. | |
| 3. | Разбор теоретического материала | 40 |
| | Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического | |
| | материала, объём и содержание определяет кафедра). | |
| 4. | Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной | 25 |
| | деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по | |
| | дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, | |
| | обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением | |
| | решения, разбор клинического случая, история болезни и тд). | |
| 4.1. | Самостоятельная практическая работа обучающихся | |
| 4.2. | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий. | |
| 4.3. | Контроль успешности выполнения практических заданий | |
| 5. | Заключительная часть. | 15 |
| 5.1. | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы. | |
| 5.2. | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной | |
| | подготовки, рекомендуемой литературы. | |
| 5.3. | Завершение занятия, оформление учебного журнала. | |

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

| № | Тема | Формы самостоятельной работы | Код | Часы |
|---|------|------------------------------|-----------|------|
| | | | компетенц | |
| | | | ии | |

| | 1 Раздел. Теор | оия с | истем и системное мышление в клинической по | сихологии | |
|----|--|---------------------|--|----------------------|---|
| 1. | Введение в теорию систем | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка презентаций, рефератов Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | | 4 |
| 2. | Основные понятия системного мышления | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка презентаций, рефератов Подготовка устного сообщения или презентации по теме. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 3. | Системы и подсистемы в психологии | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Решение ситуационных задач. Подготовка к тестированию. | | 4 |
| 4. | Структура систем и динамика | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Решение ситуационных задач. Подготовка презентаций, рефератов. Подготовка к тестированию. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 5. | Системные модели в психологии и психотерапии | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Работа с нормативными документами и законодательной базой Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 6. | Обратная связь в системах | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 7. | Системное мышление в терапии | ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Подготовка к тестированию. | ОПК-3 | 4 |
| 8. | Системные вмешательства в психотерапии | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Работа с нормативными документами и законодательной базой | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |

| 9. | Семья как система | ✓ ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. Работа с нормативными документами и законодательной базой | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
|-----|---|---------------------|--|----------------------|---|
| 10. | Группы как системы | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 11. | Системная терапия: основные подходы | ✓ ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 12. | Системная диагностика | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 13. | Этика и ответственность в системной практике | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 14. | Кросс-культурные аспекты системного подхода | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 15. | Индивидуальные и групповые системные изменения | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 16. | Будущее системного подхода в психологии и психотерапии | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| | 2 Раздел. Личн | іая п | родуктивность и саморегуляция клинического | психолога | |
| 1. | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 2. | Стратегии эмоциональной устойчивости клинического | √ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |

| | психолога | √ | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | |
|-----|---|--|---|----------------------|---------|
| 3. | Психологические аспекты самоорганизации | √ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | | 4 |
| | | √ | Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | |
| 4. | Психологические аспекты саморегуляции в работе клинического психолога | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 5. | Влияние личной эффективности на отношения с клиентом | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 6. | Баланс между работой и личной жизнью | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 7. | Поддержание здоровья и благополучия психолога | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 8. | Разработка индивидуальной стратегии личной продуктивности | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 3 P | аздел. Профессионалы | ное н | паблюдение как один из ключевых навыков кли | инического пс | ихолога |
| 1. | Введение в профессиональное наблюдение | \[\frac{1}{2} \] \[\frac | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | | 4 |
| 2. | Наблюдение за невербальными сигналами | | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 3. | Методики систематического наблюдения | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. | УК-1, УК-6, ОПК-3 | 4 |
| 4. | Особенности наблюдения за детьми и подростками | √ | Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. | | 3 |

| | | | | 1 | 1 |
|----|----------------------|----------|--|-------------|-----|
| | | ✓ | Поиск и обзор научных публикаций и | | |
| | | | электронных источников информации. | | |
| 5. | Этические аспекты | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам | УК-1, УК-6, | 3 |
| | наблюдения | | лекций, учебной и научной литературе) и | ОПК-3 | |
| | | | подготовка докладов на практических занятиях | | |
| | | | к участию в тематических дискуссиях. | | |
| | | ✓ | Поиск и обзор научных публикаций и | | |
| | | | электронных источников информации. | | |
| 6. | Влияние культурных | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам | УК-1, УК-6, | 3 |
| | факторов на | | лекций, учебной и научной литературе) и | ОПК-3 | |
| | наблюдение | | подготовка докладов на практических занятиях | | |
| | | | к участию в тематических дискуссиях. | | |
| | | ✓ | Поиск и обзор научных публикаций и | | |
| | | | электронных источников информации. | | |
| 7. | Обратная связь и | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам | УК-1, УК-6, | 3 |
| | рефлексия в процессе | | лекций, учебной и научной литературе) и | ОПК-3 | |
| | наблюдения | | подготовка докладов на практических занятиях | | |
| | | | к участию в тематических дискуссиях. | | |
| | | ✓ | Поиск и обзор научных публикаций и | | |
| | | | электронных источников информации. | | |
| 8. | Интеграция навыков | ✓ | Проработка учебного материала (по конспектам | УК-1, УК-6, | 3 |
| | наблюдения в | | лекций, учебной и научной литературе) и | ОПК-3 | |
| | клиническую | | подготовка докладов на практических занятиях | | |
| | практику | | к участию в тематических дискуссиях. | | |
| | | ✓ | Поиск и обзор научных публикаций и | | |
| | | | электронных источников информации. | | |
| | Итого | | | | 123 |
| | | | | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Nº | Тема | Формы оценочных средств | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|----|-----------------------------------|----------------------------|--|
| | 1 Раздел. Теория систем и си | темное мышление в кли | нической психологии |
| 1. | Введение в теорию систем | Тест | 10 вопросов |
| | | Ситуационная задача | 5 задач |
| 2. | Основные понятия системного | Тест | 10 вопросов |
| | мышления | Ситуационная задача | 4 задачи |
| | | Реферат | 6 тем |
| 3. | Системы и подсистемы в психологии | Тест | 10 вопросов |
| | | Реферат | 5 тем |
| | | Ситуационная задача | 5 задач |
| 4. | Структура систем и динамика | Тест | 10 вопросов |
| | | Реферат | 7 тем |
| | | Ситуационная задача | 6 задач |
| 5. | Системные модели в психологии и | Тест | 10 вопросов |
| | психотерапии | Ситуационная задача | 4 задач |
| 6. | Обратная связь в системах | Тест | 10 вопросов |
| | | Ситуационная задача | 5 задач |
| 7. | Системное мышление в терапии | Тест | 10 вопросов |
| | | Реферат | 8 тем |
| | | Ситуационная задача | 3 задачи |
| 8. | Системные вмешательства в | Тест | 10 вопросов |
| | психотерапии | Реферат | 3 темы |

| | | Ситуационная задача | 3 задачи |
|------|--|--------------------------|-------------------------|
| 9. | Семья как система | Тест | 10 вопросов |
| ٦. | семья как система | Ситуационная задача | 3 задачи |
| 10 | Γ | • | |
| 10 | Группы как системы | Тест | 10 вопросов 4 задачи |
| | | Ситуационная задача | 1 |
| 1.1 | | Реферат | 5 тем |
| 11 | Системная терапия: основные подходы | Тест | 10 вопросов |
| | | Реферат | 5 тем |
| 12 | Системная диагностика | Тест | 10 вопросов |
| | | Ситуационная задача | 6 задач |
| | | Реферат | 6 тем |
| 13 | Этика и ответственность в системной | Тест | 10 вопросов |
| | практике | Ситуационная задача | 5 задач |
| 14 | Кросс-культурные аспекты системного | | 10 вопросов |
| | подхода | Ситуационная задача | 5 задач |
| | | Реферат | 5 тем |
| 15 | Индивидуальные и групповые | Тест | 10 вопросов |
| | системные изменения | Ситуационная задача | 4 задачи |
| 16 | Будущее системного подхода в | Тест | 10 вопросов |
| | психологии и психотерапии | Ситуационная задача | 3 задачи |
| | 2 Раздел. Личная продуктивн | ость и саморегуляция клі | инического психолога |
| 1. | Основы личной продуктивности и | Тест | 10 вопросов |
| | саморегуляции клинического | Ситуационная задача | 5 задач |
| | психолога | | |
| 2. | Стратегии эмоциональной | Тест | 10 вопросов |
| | устойчивости клинического психолога | Ситуационная задача | 4 задачи |
| | | Реферат | 4 темы |
| 3. | Психологические аспекты | Тест | 10 вопросов |
| | самоорганизации | Ситуационная задача | 3 задачи |
| 4. | | Тест | 10 вопросов |
| | саморегуляции в работе клинического | Ситуационная задача | 4 задачи |
| | психолога | Реферат | 2 темы |
| 5. | Влияние личной эффективности на | Тест | 10 вопросов |
| | отношения с клиентом | Ситуационная задача | 3 задачи |
| 6. | Баланс между работой и личной | Тест | 10 вопросов |
| | жизнью | Ситуационная задача | 2 задачи |
| 7. | Поддержание здоровья и благополучия | | 10 вопросов |
| , , | психолога | Ситуационная задача | 4 задачи |
| 8. | | Тест | 10 вопросов |
| 0. | личной продуктивности | Ситуационная задача | 4 задачи |
| 3 P: | аздел. Профессиональное наблюдение | | |
| 1. | Введение в профессиональное | Тест | 10 вопросов |
| | наблюдение | Ситуационная задача | 5 задач |
| 2. | Наблюдение за невербальными | Тест | 10 вопросов |
| ۷. | сигналами | Ситуационная задача | 6 задач |
| 3. | Методики систематического | Тест | 10 вопросов |
| ٥. | наблюдения | Ситуационная задача | 6 задач |
| | паолюдония | Реферат | 4 темы |
| 4. | Особенности наблюдения за детьми и | Тест | 10 вопросов |
| 4. | | Ситуационная задача | 2 задачи |
| 5. | подростками Этические аспекты наблюдения | Тест | 2 задачи 10 вопросов |
| ٥. | этилеские аспекты наолюдения | | 5 задач |
| | Durguno mun gran de la compansa de l | Ситуационная задача | |
| 6. | Влияние культурных факторов на | Тест | 10 вопросов |
| 7 | наблюдение | Ситуационная задача | 5 задач |
| 7. | Обратная связь и рефлексия в процессе | | 10 вопросов |
| | наблюдения | Ситуационная задача | 6 задач |
| 8. | Интеграция навыков наблюдения в | Тест | 10 вопросов |
| ٠. | клиническую практику | Ситуационная задача | 4 задачи |

| Форма промежуточной аттестации | Формы оценочных средств | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|-----------------------------------|----------------------------|--|
| Зачет | Собеседование | 20 вопросов |
| Зачет с оценкой | Собеседование | 60 вопросов |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Тема/ Разделы практики | Формы образовательных технологий | Средства образовательных технологий |
|----|---|---|--|
| | 1 Раздел. Теория систем и системное мышление в клинической психологии | | |
| 1. | Введение в теорию систем | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Информационно-коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Информационно-справочные системы |
| 2. | Основные понятия системного мышления | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 3. | Системы и подсистемы в психологии | Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 4. | Структура систем и динамика | Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 5. | Системные модели в психологии и психотерапии | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 6. | Обратная связь в системах | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 7. | Системное мышление в терапии | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 9. | Системные вмешательства в психотерапии Семья как система | Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, |

| | | ПСС | |
|---|--|---|--|
| | | Проблемное обучение | собеседование |
| | | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- | Информационно-справочные |
| | | коммуникационные технологии | системы |
| 1 | 0 Группы как системы | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| | | Исследовательские методы в | Реферат, доклад |
| | | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | |
| 1 | 1 Системная терапия: основные | Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| | подходы | Проблемное обучение | собеседование |
| | -71 | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- | Информационно-справочные |
| | | коммуникационные технологии | системы |
| 1 | 2 Системная диагностика | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| 1 | 2 Системная диагностика | | Реферат, доклад |
| | | Исследовательские методы в | |
| | | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| - | | коммуникационные технологии | |
| 1 | 3 Этика и ответственность в | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| | системной практике | Исследовательские методы в | Реферат, доклад |
| | | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | |
| 1 | 4 Кросс-культурные аспекты | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| | системного подхода | Исследовательские методы в | Реферат, доклад |
| | | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | |
| 1 | 5 Индивидуальные и групповые | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| 1 | системные изменения | Исследовательские методы в | Реферат, доклад |
| | one reminer institution. | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | CHCICWBI |
| 1 | 6 Будущее системного подхода в | Проблемное обучение | Ситионны на запани |
| 1 | | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | психологии и психотерапии | | Реферат, доклад |
| | | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | | |
| | 1 | коммуникационные технологии | |
| | | стивность и саморегуляция клин | |
| 1 | . Основы личной продуктивности | стивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| 1 | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического | стивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение | Опрос, графические материалы, собеседование |
| 1 | . Основы личной продуктивности | стивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи |
| 1 | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 1 | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического | стивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи |
| 1 | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 2 | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога . Стратегии эмоциональной | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, |
| | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога с. Стратегии эмоциональной устойчивости клинического | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование |
| | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога . Стратегии эмоциональной | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи |
| | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога с. Стратегии эмоциональной устойчивости клинического | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| | . Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога с. Стратегии эмоциональной устойчивости клинического | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| 2 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи |
| 2 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 2 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Осследовательские методы в | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| 2 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- комуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 3 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты самоорганизации | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 3 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты самоорганизации Психологические аспекты | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, |
| 3 | Основы личной продуктивности и саморегуляции клинического психолога Стратегии эмоциональной устойчивости клинического психолога Психологические аспекты самоорганизации | Тивность и саморегуляция клин Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии | Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |

| | | a E | Dadaman |
|--|--|---|--|
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- коммуникационные технологии | Информационно-справочные системы |
| - | Davidous and designations | • | |
| ٥. | Влияние личной эффективности | Проблемное обучение | Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| | на отношения с клиентом | Исследовательские методы в | |
| | | обучении Информационно- | Информационно-справочные системы |
| | | коммуникационные технологии | CHCICNIBI |
| 6. | Баланс между работой и личной | Проблемное обучение | Ситуаннании на запани |
| 0. | жизнью | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| | жизпыс | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | CFICTONIBI |
| 7 | Поддержание здоровья и | Проблемное обучение | Ситуационные задачи |
| ,. | благополучия психолога | Исследовательские методы в | Реферат, доклад |
| | contact of the first of the fir | обучении | Информационно-справочные |
| | | Информационно- | системы |
| | | коммуникационные технологии | |
| 8. | Разработка индивидуальной | Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| | стратегии личной | Проблемное обучение | собеседование |
| | продуктивности | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | 1 / 5 | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- | Информационно-справочные |
| | | коммуникационные технологии | системы |
| 3 Pa | аздел. Профессиональное наблю | дение как один из ключевых нав | ыков клинического психолога |
| 1. | Введение в профессиональное | Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| | наблюдение | Проблемное обучение | собеседование |
| | | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- | Информационно-справочные |
| | | коммуникационные технологии | системы |
| 2. | Наблюдение за невербальными | Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| | сигналами | Проблемное обучение | собеседование |
| | | 11 | Ситуационные задачи |
| | | Исследовательские методы в | ситуационные задачи |
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | | |
| | | обучении Информационно- коммуникационные технологии | Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 3. | Методики систематического | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, |
| 3. | Методики систематического наблюдения | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование |
| 3. | | обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи |
| 3. | | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 3. | | обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| | наблюдения | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 3. | наблюдения Особенности наблюдения за | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи |
| | наблюдения | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| | наблюдения Особенности наблюдения за | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| | наблюдения Особенности наблюдения за | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 4. | наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы системы |
| | наблюдения Особенности наблюдения за | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Ситуационные задачи |
| 4. | наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками | обучении Информационно-коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в Ироблемное обучение Исследовательские методы в | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 4. | наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| 4. | наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- комуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Ироблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 4.5.6. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов на наблюдение | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 4. 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов на наблюдение Обратная связь и рефлексия в | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов на наблюдение | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы Ситуационные задачи Реферат, доклад |
| 5. | Наблюдения Особенности наблюдения за детьми и подростками Этические аспекты наблюдения Влияние культурных факторов на наблюдение Обратная связь и рефлексия в | обучении Информационно- коммуникационные технологии Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно- коммуникационные технологии Проблемное обучение | Реферат, доклад Информационно-справочные системы Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы |

| | | коммуникационные технологии | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 8. | Интеграция навыков наблюдения | Лекционно-семинарская система | Опрос, графические материалы, |
| | в клиническую практику | Проблемное обучение | собеседование |
| | | Исследовательские методы в | Ситуационные задачи |
| | | обучении | Реферат, доклад |
| | | Информационно- | Информационно-справочные |
| | | коммуникационные технологии | системы |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. Громакова, В. Г. Системный анализ и моделирование социальных процессов: учебное пособие / В. Г. Громакова. Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2022. 122 с. ISBN 978-5-9275-4301-4. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927543014.html (дата обращения: 24.09.2024). Режим доступа: по подписке.
- 2. Бернс, Д. Хорошее настроение: Руководство по борьбе с депрессией и тревожностью. Техники и упражнения / Д. Бернс. Москва: Альпина Паблишер, 2023. 680 с.
- Шишкова, Д. A. Психологическое консультирование психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах: учебное пособие для обучающихся по специальности 37. 05. 01 Клиническая психология / Д. А. Шишкова, А. К. Афонина, О. О. Белова, Д. С. Петров. -Рязань: ООП УИТТиОП, 2024. - 103 с. - ISBN 978-5-8423-0273-4. - Текст: ЭБС "Консультант электронный студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785842302734.html (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
 - 2. http://www.rosminzdrav.ru Сайт Минздрава России
 - 3. www. bibliomed.ru Электронная библиотечная система
 - 4. http://elibrary.ru/ ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
 - 5. http://www.scsml.rssi.ru/ Центральная научная медицинская библиотека
- 6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Универсальные навыки в работе клинического психолога» предполагает использование следующего программного

обеспечения и информационно-справочных систем:

- 1. http://www.studmedlib.ru/ Электронно-библиотечная система "Консультант студента
- 2. http://www.search.ebscohost.com/ База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
 - 3. http://www.books-up.ru/ Электронно-библиотечная система «Book-up»
- 4. http://www.e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
- 5. http://www.lib.vrngmu.ru/ Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
- 6. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

| Наименование медицинской техники (оборудования) | Количество |
|---|------------|
| доска магнитно-маркерная | 6 |
| принтер Canon | 2 |
| стол однотумбовый | 3 |
| стол ученический | 35 |
| стул офисный | 41 |
| стул ученический | 79 |
| шкаф для одежды | 6 |
| мультимедиапроектор | 2 |
| МФУ лазерный | 2 |
| ноутбук | 2 |
| персональный компьютер | 7 |
| стол с выкатной тумбой | 7 |
| шкаф для документов | 7 |

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

| Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся | Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья | Адрес помещения | Площадь помещения в кв.м. |
|---|--|--|---------------------------------|
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 20,4 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 45,7 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 15,5 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 21,8 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус | 24,0 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28 | 28,5 |
| Кафедра психологии и поведенческой медицины | Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | 394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а | 30,6 |