

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:29
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Введение в телесно-ориентированную психотерапию
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	108 (3 ЗЕ)
лекции	0 часов
практические занятия	48 часов
самостоятельная работа	57 часов
курс	5
семестр	А семестр
контроль:	А семестр
Зачет с оценкой	А семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
2.1.	Код учебной дисциплины	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	6
3.3.	Тематический план лекций	6
3.4.	Тематический план ЗСТ	7
3.5.	Хронокарта ЗСТ	9
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	10
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	12
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	14
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель – формирование у обучающихся системных знаний по дисциплине и способности реализовывать психологические методики и технологии телесно-ориентированной психотерапии, направленные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.

1.2. Задачи дисциплины:

1) ознакомление обучающихся с основными понятиями телесно-ориентированной психотерапии;

2) ознакомление с основными принципами системного и критического мышления;

3) освоение обучающимися техник работы с базовыми проблемами в телесно-ориентированной психотерапии;

4) распознавание, идентификация и воспроизведение знаний методов телесно-ориентированной психотерапевтической практики;

5) формирование у обучающихся умений в области совершенствования физического и душевного комфорта клиентов (пациентов) в различных сферах деятельности: в семье, на работе и т.д.

6) формирование у студентов системного взгляда на сбор информации о клиенте (пациенте), методы наблюдения и интерпретацию полученных данных.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам

Знать:

- основные понятия телесно-ориентированной психотерапии;
- основные подходы в телесно-ориентированной психотерапии;
- типы телесной конституции и психотелесных соответствий;
- сферы применения методов телесно-ориентированной психотерапии;
- виды телесно-ориентированной психотерапии;
- структуру индивидуального и группового телесно-ориентированного консультирования.

Уметь:

- использовать функции психотерапевтического воздействия в телесно-ориентированной психотерапии;
- проводить занятие по телесно-ориентированной психотерапии;
- организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной телесно-ориентированной психотерапии;
- использовать принципы телесно-ориентированной психотерапии в консультативных, психотерапевтических, социальных центрах и специализированных медицинских центрах;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;
- использовать методы телесно-ориентированной психотерапии в работе с лицами, находящимися в экстремальных ситуациях.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- навыками диагностики личности в рамках телесно-ориентированной психотерапии;
- навыками использования психодиагностических, консультационных, психокоррекционных методов в работе клинического психолога с людьми детского, взрослого и позднего возраста;
- методиками телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами в острых стрессовых/ постстрессовых состояниях;
- методиками и приемами телесно-ориентированной психотерапии в работе с клиентами при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, невротических и психосоматических расстройств.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.71 «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 108 часов/3 з.е., изучается в А семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Введение в телесно-ориентированную психотерапию	Профилактика профессиональной деформации клинического психолога
Профессиональная этика клинического психолога		Практикум по психотерапии и консультированию
Универсальные навыки в работе клинического психолога		
Психологическое консультирование		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		А
Лекции		
Практические занятия	48	48
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	57	57
Промежуточная аттестация	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Введение в телесно-ориентированную психотерапию		48	57		105
	Зачет с оценкой				3	3

3.3. Тематический план лекций (не предусмотрено учебным планом)

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
Раздел 1. Введение в телесно-ориентированную психотерапию				
1	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом. Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной психотерапии.	ОПК-6, ПК-1	2
2	Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии	Понятие пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.	ОПК-6, ПК-1	2
3	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии	Классификации типов тела и характера (А Лоуэн и Л. Бурбо). В.Баскаков: сверхконтроль, проблема контактов, сексуальные проблемы и проблема опор.	ОПК-6, ПК-1	2
4	В.Райх - Соматическая вегетотерапия»	Психоаналитическая основа теории В. Райха. Экспрессивный язык живого. Функции эмоций и движения. Механизм формирования «панциря защиты», его свойства и уровни проявления. Сегментарная организация «мышечного панциря». Условия дифференцирования характеров. Генитальный и невротический характер. Принципы характероаналитической вегетотерапии. принцип единства тела и психики; понятие зажима и мышечного блока. Механизмы формирования мышечных зажимов и блоков; броня характера и как она формируется; методы воздействия ТОП. Работа в двойках, тройках.	ОПК-6, ПК-1	4
5	А. Лоуэн-Биоэнергетический анализ	Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Работа в двойках, тройках.	ОПК-6, ПК-1	4
6	Работа с дыханием (основное биологическое дыхание, техники углубления и расширения дыхания)	Различные типы дыхания. Структурная и диагностическая работа с дыханием. Дыхание при травмах и стрессе. Параметры дыхания: частота дыхания, глубина, активность-пассивность, пропорции дыхания. Дыхательный цикл.	ОПК-6, ПК-1	4
7	Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия	История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	ОПК-6, ПК-1	6
8	Методика работы с телом М. Фельденкрайза. Терапевтические техники Ф. Александера	История формирования метода М. Фельденкрайза. Метод восстановления естественной грации движений. Принципы метода. Задачи направления. Специфика метода Ф. Александера. Психосоматическая медицина. Техники и приемы. Работа в двойках, тройках.	ОПК-6, ПК-1	6
9	Основы бодинамики Л.Марчер. Розен-метод	Возникновение бодинамического анализа: корни, предпосылки. Основные положения, принципы, правила работы, понятийный аппарат. Соматические Эго-функции. 4 уровня телесной осознанности.	ОПК-6, ПК-1	4

		Базовые потребности и их депривация, возрастные периоды. Структуры характера: типология, детерминанты формирования, возможности диагностики и коррекции. Особенности терапевтической работы: индивидуальной и групповой. 3 позиции: гипо-, гипер-, сбалансированный тип. Трансморгинальный скачок. Модель БОДИНОТ (BODY-KNOT), коммуникативные проблемы и здоровая коммуникация. Границы: типология, возрастные этапы формирования. Возможности и правила терапевтической работы с границами. Розен-метод — система упорядоченных телодвижений, направленных на расслабление и растяжку мышц. История метода. Возможности и ограничения метода. Перспективы развития. Работа в двойках, тройках.		
10	Бессознательный образ тела: диагностика и коррекция.	Структура личности, проблема самоотношения и бессознательного восприятия собственной телесности. Я телесное: компоненты, особенности, формирование и искажение в процессе развития. Диагностика и коррекция бессознательного образа тела. Дисторсии телесного образа я и проблемная анатомия (символика тела). Семейный сценарий восприятия телесности и ее проявлений. Привычная схема саморегуляции и самоотношения. Шаблоны взаимодействия с миром. Изменение самоотношения и взаимодействие с миром: безусловная любовь и принятие как идеальная модель. Работа в двойках, тройках.	ОПК-6, ПК-1	4
11	Индивидуальная и работа с клиентом в ТОП. Работа с группой.	Терапевтический альянс: особенности формата отношений и взаимодействия. Проекция, психологические защиты, позитивный и негативный перенос, идеализация и обесценивание. Сотрудничество. Мотивация, сопротивление и неготовность. Заключение терапевтического контракта, его диагностическое и терапевтическое значение. Влияние контракта на терапевтический процесс. Соматический резонанс, виды контр-переноса. Проективная идентификация. Стратегии ведения клиента, распределение ответственности и активности. Атмосфера сессии: безусловная любовь, любящее присутствие. Уровни контакта. Самонастройка и саморегуляция; самопрезентация и самораскрытие терапевта. Выявление ядерных дефицитов, восполнение дефицитарного опыта, вскармливание. Построение эксперимента. 2 основные функции родительской фигуры: питание и защита. Поддержка и структурирование в психотерапии. Мышечный панцирь, панцирь характера и построение терапевтического процесса. Эротический перенос в психотерапии. Искусство обратной связи, прием отзеркаливания. Завершение терапии как сепарационная модель. Отстройка, профилактика профессионального выгорания. Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Группа как системное образование. Особенности групповой работы в ТОП. Преимущества и ограничения групповой работы. Группа как зеркало. 3 формы групповой работы.	ОПК-6, ПК-1	8

		Форматы групповой работы. Правила и этика групповой работы. Модель здоровой коммуникации. Границы группы: внешние и внутригрупповые. Этапы существования группы. Уровень доверия и безопасность в группе. Сплоченность и командообразование. Диагностика регресса группы. Приемы регрессирования и вывода из регресса. Особенности групповых проекций и заражения. Конкуренция. Опасность ретравматизации и возможность восполнения дефицитов. Групповые роли: причины формирования, проявления, коррекция, растождествление.		
12	Коллоквиум	История развития и формирования направления. Взаимосвязь с психоанализом. Основные принципы ТОП. Преимущества ТОП. Цель телесно-ориентированной психотерапии. История формирования танцевально-двигательной терапии. Принципы ТДП. Задачи направления. История формирования танатотерапии. Основные законы и задачи направления. Техники и приемы. Соматический аспект психологии эго. Принцип наслаждения. Принцип реальности. Биоэнергетическая концепция инстинктов. Биоэнергетические принципы в психотерапии. Структура и формирование характера. Анализ характера Лоуэна: оральный, мазохистский, истерический, фаллически-нарциссический, шизоидный. Особенности групповой терапии. Группа как объект терапевтического воздействия. Группа как системное образование. Особенности групповой работы в ТОП. Понятие пульсации. Понятие телесных блоков. Понятие заземление. Понятие отреагирование.	ОПК-6, ПК-1	2
13	Зачет		ОПК-6, ПК-1	3

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	

5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	
------	--	--

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ПК-1	8
2.	Танцевально-двигательная психотерапия	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ПК-1	10
3.	Танатотерапия	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	10
4.	Основы биосинтеза Д. Боадэллы	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	8
5.	Структурная и процессуальная работа в методе биосинтеза.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	8
6.	Основы хакоми-метода.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ПК-1	6
7.	Хакоми-метод: диагностическая и терапевтическая работа.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ПК-1	7

	Итого		57
--	-------	--	----

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	В.Райх - Соматическая вегетотерапия»	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
5.	А. Лоуэн-Биоэнергетический анализ	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
6.	Работа с дыханием (основное биологическое дыхание, техники углубления и расширения дыхания)	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
7.	Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
8.	Методика работы с телом М. Фельденкрайза. Терапевтические техники Ф. Александера	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
9.	Основы бодинамики Л.Марчер. Розен-метод	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
10.	Бессознательный образ тела: диагностика и коррекция.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
11.	Индивидуальная и работа с клиентом в ТОП. Работа с группой.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
12.	Коллоквиум	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
13.	Зачет	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оценкой	Собеседование	30 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

2.	Базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	В.Райх - Соматическая вегетотерапия»	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	А. Лоуэн-Биоэнергетический анализ	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Работа с дыханием (основное биологическое дыхание, техники углубления и расширения дыхания)	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Танцевально-двигательная терапия. Танатотерапия	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Методика работы с телом М. Фельденкрайза. Терапевтические техники Ф. Александра	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Основы бодинамики Л.Марчер. Розен-метод	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Бессознательный образ тела: диагностика и коррекция.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
11.	Индивидуальная и работа с клиентом в ТОП. Работа с группой.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Коллоквиум	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Зачет	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Жук, И. А. Основы психотерапии: учебное пособие / И. А. Жук. - Москва: Советский спорт, 2021. - 120 с. (Университетский учебник) - ISBN 978-5-00129-150-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001291503.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Ульманн, Х. Кататимно-имагинативная психотерапия (КИП) / Х. Ульманн, А. Фридрихс-Дахале, В. Бауер-Нойштедтер Бауер-Нойштедтер, У. Линке-Штильгер. - Москва: Когито-Центр, 2022. - 186 с. - ISBN 978-5-89353-649-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893536492.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Введение в телесно-ориентированную психотерапию» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а,	20,4

поведенческой медицины	работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6