

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Евгеньевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 14:43:58
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f975250a3c4b8756

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета подготовки кадров
высшей квалификации
д.м.н., профессор Е.А.Лещева
28.04.2025

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика
наименование дисциплины

33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия
код и наименование специальности

Провизор-аналитик
квалификация выпускника

Воронеж

2025 г.

Фонд оценочных средств дисциплины Педагогика подготовлен на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «26» апреля 2025 г., протокол №11

Фонд оценочных средств дисциплины одобрен на заседании ЦМК по координации подготовки кадров высшей квалификации от 28.04.2025 года, протокол № 7.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации фонд оценочных средств дисциплины (модуля)/практики:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 г. № 1144 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 427н года «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор-аналитик».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия.
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета

Паспорт фонда оценочных средств

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Показатели оценивания	Наименование оценочного средства	Этап формирования компетенции
1.	Нормативно-правовое регулирование в системе медицинского образования	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном	Знать: 1. Общие знания: - законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам профессионального образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами; - методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательного учреждения; - уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом; - современные модели профессионального образования медицинского и фармацевтического профиля; - нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского и фармацевтического профиля; - общие принципы и закономерности дидактики; - поисковые системы ресурсов интернета. 2. Специальные знания: - предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование,	- вопросы - тесты	2 семестр (текущий, промежуточный)

		федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс; психолого-педагогическое исследование; • инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса; • принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;		
2.	Общепедагогические основы профессионального обучения в организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и	средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • воспитательный процесс как система: цели,	- вопросы - тесты	

		высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания; - личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов и технологий воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога; - общие и частные принципы профессиональной этики. 3. Знание сопутствующих и смежных дисциплин: - возрастные и психологические особенности, методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, психолого-педагогические основы бесконфликтного общения в образовательной среде; По окончании обучения провизора-аналитик должен уметь: - анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; - использовать в профессиональной деятельности ресурсе интернета; - оперировать категориальным педагогическим аппаратом; - организовывать психолого-педагогическое исследование; - анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения; - моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных		
--	--	---	---	--	--

3.	Методика преподавания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-3 Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное	организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; • осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; • осуществлять отбор методов и форм контроля эффективности учебного процесса адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся; • реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; • отбирать и конструировать педагогические технологии адекватно цели и содержанию учебного материала; • использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине; • осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся; • применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной	- вопросы - тесты	
----	---	---	--	---------------------------------	--

		или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	деятельности; • проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики; • реализовывать в своей педагогической деятельности принципы профессиональной этики; • повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства; совершенствовать морально-этическую сферу. По окончании обучения провизор-аналитика должен владеть: • приемами использовать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности; • приемами работы с ресурсами интернета; • навыками использования категориального педагогического аппарата в профессиональной деятельности; • навыками разработки профессионально-ориентированной технологии обучения в образовательных организациях среднего и высшего медицинского и фармацевтического образования, а также в системе дополнительного профессионального образования; • навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; • навыками проектирования различных видов учебных занятий; • навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; • навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки		
4.	Психолого-педагогические основы общения и воспитания в профессионально-ориентированной образовательной среде медицинского и фармацевтического профиля	УК-1 Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. УК-2 Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. УК-3 Готовность к	• навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала; • навыками использования методов и средств контроля качества образования и разработки	- вопросы - тесты	

		участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому	контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий; • навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях; • приемами реализации на практике принципа единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; • навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского и фармацевтического профиля; • навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики; • навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса; • навыками планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализа полученные результатов и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности; • навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста; • навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства; • навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.		
--	--	---	--	--	--

		регулированию в сфере здравоохранения.			
--	--	--	--	--	--

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий	
		Собеседование	Тестирование
		Наименование материалов оценочных средств	
		Вопросы собеседования	Вопросы и задания теста
		№ задания	
1.	УК-1	1-67	1-50
2.	УК-2	1-67	1-50
3.	УК-3	1-67	1-50

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины ПЕДАГОГИКА

Вопросы для устного собеседования

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
3. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
4. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
5. Формы получения образования.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования. Уровни образовательных стандартов.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

7. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: учебная программа дисциплины, структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины. Разработка учебных модулей в соответствие с ФГОС ВО.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
8. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
9. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
10. Педагогика как область научного знания.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
11. Объект, предмет, задачи педагогики.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
12. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

13. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

14. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

15. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

16. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

17. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

18. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

19. Методологические принципы в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

20. Деятельностный подход в педагогике

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

21. Культурологический подход в педагогике.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

22. Компетентностный подход в педагогике и реформы высшей медицинской школы.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

23. Направления педагогических исследований.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

24. Обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7

25. Методы психолого-педагогического исследования.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7

26. Сущность и структура педагогического процесса.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

27. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

28. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

29. Факторы эффективности образовательного процесса в медицинском вузе: объективные и субъективные.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

30. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

31. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

32. Модель контекстно-знакового – обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

33. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
34. Учебно-профессиональная модель обучения. Анализ эффективности модели на примере конкретной дисциплины.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
35. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
36. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
37. Практические и лабораторные занятия. Специфика организации лабораторных занятий на общепрофессиональных и клинических кафедрах.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
38. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
39. Традиционные формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
40. Модульно-рейтинговая система организации самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
41. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы студентов (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
42. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
43. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
44. Рейтингово-кредитная система контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений студентов.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
45. Контрольно-обучающие формы занятий.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
46. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
47. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
48. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
49. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
50. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
51. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

52. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
53. Технология модульного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
54. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
55. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
56. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
57. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
58. Технология музейного обучения (музейная педагогика). Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
59. Воспитательный процесс как система.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
60. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
61. Гуманистический характер системы общих и конкретных целей, задач и направлений воспитания.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
62. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
63. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
64. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
65. Направления воспитательной деятельности.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
66. Кадровый потенциал воспитательной деятельности в вузах.
Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3
67. Методы, средства и формы воспитания.

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» - всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» - полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» - знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» - обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ:

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

1. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ АТТЕСТУЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, - ЭТО:

- 1) квалификационная характеристика
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 4) квалификационный разряд

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

2. В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМ ЗАКОНОМ РФ ОТ 29.12.2012 № 273 ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ФОРМОЙ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) семейное образование
- 2) самообразование
- 3) непрерывное образование
- 4) экстернат

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

3. ПРАВА УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ:

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

- 1) Типовым положением об образовательном учреждении
- 2) Уставом образовательного учреждения
- 3) Общим собранием родителей
- 4) Общим собранием учеников

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

4. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) государство и его суверенитет
- 2) гражданское общество
- 3) человек, его права и свободы

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

5. СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С

- 1) приказом руководителя
- 2) желаниями учащихся
- 3) трудовым договором
- 4) уставом общеобразовательного учреждения

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СООТВЕТСТВИИ

С ЗАКОНОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ПРЕДПОЛАГАЕТ ...

- 1) углубленное освоение образовательных программ
- 2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ
- 3) подготовку детей в домах творчества
- 4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

7. У ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА:

- 1) государственной аккредитации
- 2) регистрации
- 3) выдачи лицензии
- 4) уплаты налогов

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

8. К ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПАМ РАЗРАБОТКИ СОДЕРЖАНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) вариативность
- 2) фундаментальность
- 3) преемственность
- 4) наглядность

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

9. К ПРИОРИТЕТНЫМ ЗАДАЧАМ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ

- 1) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- 2) усиление государственного контроля за качеством образования
- 3) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- 4) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

10. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСУТ:

- 1) только физические лица
- 2) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

11. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

12. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
- 2) коррекционные, организационные и общедидактические
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- 4) внутренние и внешние

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

13. ОБУЧЕНИЕ ДОЛЖНО НОСИТЬ ХАРАКТЕР

- 1) творческий
- 2) циклопоточный
- 3) индивидуальный
- 4) полисубъектный

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

14. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

15. К СОВРЕМЕННЫМ МОДЕЛЯМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТ

- 1) только модели форм организации обучения
- 2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- 3) модели форм и методов организации обучения

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

16. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) Песталоцци И.Г.
- 2) Коменский Я.А.
- 3) Монтень М.
- 4) Ушинский К.Д.

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

17. ДИДАКТИКА – ЭТО

- 1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- 2) искусство, «детоводческое мастерство»
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- 4) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

18. ОБУЧЕНИЕ – ЭТО

- 1) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- 2) наука о получении образования
- 3) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- 4) категория философии, психологии и педагогики

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

19. ПРЕПОДАВАНИЕ И УЧЕНИЕ – ЭТО

- 1) категории обучения
- 2) методы обучения
- 3) формы обучения
- 4) средства обучения

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

20. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ МОГУТ БЫТЬ:

- 1) материальные (технические, информационные...), идеальные
- 2) идеальные и реальные
- 3) материальные и идеологические
- 4) технические и эстетические

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

21. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- 3) средство самообучения и взаимообучения
- 4) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

22. ЗНАНИЕ – ЭТО

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

23. УМЕНИЕ-ЭТО

- 1) навык, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнить задание
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

24. НАВЫК-ЭТО

- 1) стереотип действия, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

25. ЦЕЛЯМИ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста

- 2) формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- 3) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

26. ЦЕЛЯМИ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) формирование теоретических и практических умений
- 2) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- 3) формирование системного мышления, обоснование схем ООД, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- 5) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

Эталон ответа: 5

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

27. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ

- 1) материалом учебника
- 2) учебным планом данного факультета программой данного учебного курса
- 3) программой данного учебного курса, квалификационной характеристикой специалиста
- 4) пособием для самостоятельной работы студента

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

28. ПРИ ПРОГРАММИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ

- 1) учебный материал разделяется на дозы, при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала; учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- 2) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- 3) знания добываются путем собственной творческой деятельности

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

29. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) повышение авторитета преподавателя
- 2) контроль знаний
- 3) формирование мотивации учения
- 4) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно
- 5) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

30. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

- 1) формирование и отработка умений
- 2) формирование основ научных знаний
- 3) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- 4) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 5) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

31. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО

- 1) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
- 2) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- 3) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- 4) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

32. К ОПРОСНЫМ МЕТОДАМ ОТНОСЯТСЯ:

- 1) интервью
- 2) моделирование
- 3) синтез

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

33. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1) моделирование;
- 2) тестирование;
- 3) социометрия;
- 4) интервью.

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

34. ВОПРОСЫ АНКЕТЫ, В КОТОРЫХ ЧЕТКО ПРЕДПОЛАГАЮТСЯ КОНКРЕТНЫЕ ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- 1) открытые;
- 2) закрытые;
- 3) полужакрытые;
- 4) вопросы-фильтры.

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

35. ЕДИНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУППЫ НАЧИНАЕТСЯ НА УРОВНЕ:

- 1) группы коллектива
- 2) группы-автономии
- 3) группы ассоциации
- 4) группы кооперации

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

36. ДЛЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНО:

- 1) формулирование суждений без опоры на критерии
- 2) группирование
- 3) предпочтение
- 4) классификация

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

37. АВТОРИТАРНЫЙ СТИЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФОРМИРУЕТ ВНЕШНЮЮ МОТИВАЦИЮ:

- 1) да
- 2) нет

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

38. СОВОКУПНОСТЬ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННАЯ ПО КАКОМУ-ЛИБО ОБЩЕМУ ДЛЯ НИХ ПРИЗНАКУ (ПОЛ, ВОЗРАСТ, ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ) НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) диффузной группой
- 2) лабораторной группой
- 3) референтной группой
- 4) условной группой

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

39. ОФОРМЛЕНИЕ ГРУППОВОГО МНЕНИЯ ПРОИСХОДИТ НА:

- 1) 4-й стадии
- 2) 2-й стадии
- 3) 3-й стадии
- 4) 1-й стадии

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

40. ТЕРМИН «ВОСПИТАНИЕ» ТОЛКУЕТСЯ КАК

- 1) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
- 2) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
- 3) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем наука о воспитании и обучении
- 4) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

41. ПО МНЕНИЮ А.С. МАКАРЕНКО КОЛЛЕКТИВ УКРЕПЛЯЕТ:

- 1) отсутствие традиций
- 2) сознательная дисциплина
- 3) количественное доминирование женщин
- 4) общий враг

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

42. ЦЕЛЬЮ ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) ориентация на ценности, которые будут приоритетны для человека;
- 2) развитие чувств, интуиции, воспитание души;
- 3) развитие человеческого «Я».

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

43. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРЕБОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ:

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- 2) учет возрастных особенностей в воспитании;
- 3) изучение личности воспитанника;
- 4) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
- 5) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

44. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ?

- 1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- 2) трудовое, половое, нравственное воспитание;
- 3) экологическое, половое, правовое воспитание;
- 4) физическое, половое, экологическое воспитание;
- 5) умственное, физическое, трудовое.

Эталон ответа: 5

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

45. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ:

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике;
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство;
- 3) ощущение – восприятие – осознание;
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение;
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение.

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

46. ПОБУЖДЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) установка;
- 2) интерес;
- 3) воля;
- 4) мотив;
- 5) чувство.

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

47. НАБЛЮДЕНИЕ:

- 1) познание окружающего мира в естественных условиях;
- 2) сбор информации;
- 3) организованное исследование;
- 4) корректировка полученного материала в сознании;
- 5) чувственное восприятие вещей.

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

48. ПРИНЦИП, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОБЪЕКТИВНУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЕДЕНИЯ ЛЮБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО:

- 1) принцип культуросообразности;
- 2) принцип индивидуализации;
- 3) принцип природосообразности;
- 4) принцип личностной ориентированности.

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

49. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- 2) интерес к учебе, уровень достижений;
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- 4) статусное положение личности в коллективе;
- 5) методы обучения и воспитания.

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

50. ПРАВИЛО: «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ

- 1) связи теории с практикой;
- 2) наглядности;
- 3) научности;
- 4) доступности;
- 5) прочности.

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-1, УК-2, УК-3

Критерии оценивания тестовых заданий:

«Отлично» - количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста.

«Хорошо» - количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста.

«Удовлетворительно» - количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста.

«Неудовлетворительно» - количество положительных ответов менее 71% максимального балла теста.

Составитель: И.Е. Плотникова

ПРИМЕР БИЛЕТА К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.Б.04 педагогика
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
Факультет подготовки кадров высшей квалификации

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

Дисциплина Б1.Б.04 педагогика

Специальность 33.08.03 Фармацевтическая химия и фармакогнозия

БИЛЕТ №1

Вопрос для проверки уровня сформированности знаниевого компонента компетенции (ЗНАТЬ) УК-1, УК-2, УК-3

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.

Вопрос для проверки уровня сформированности знаниевого компонента компетенции (ЗНАТЬ) УК-1, УК-2, УК-3

2. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Вопрос для проверки уровня сформированности деятельностного компонента компетенции (УМЕТЬ) УК-1, УК-2, УК-3

3. Методы, средства и формы воспитания и самовоспитания.

Заведующая кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
к.п.н., доцент _____ И.Е. Плотникова