

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2db8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психосоматика»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **3**
семестр **6**
лекции **4 часа**
практические занятия **68 часов**
самостоятельная работа **63 часов**
экзамен **9 часов в 6 семестре**
всего часов **144 часов (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психосоматика» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – формирование у обучающихся системных знаний об основных понятиях психосоматики, современной классификации, концепциях патогенеза психосоматических расстройств, диагностике и психологической помощи при различных психосоматических расстройствах.

Задачи:

- изучение объекта, предмета, цели и задач психосоматической науки;
- изучение основных подходов к психосоматической проблеме;
- формирование представления о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза;
- формирование умения проводить психологическое вмешательство с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
- развитие умения использовать категориальный аппарат психосоматики;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психосоматики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психосоматика» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в шестом семестре.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, дифференциальная психология, психология личности, теории личности в клинической психологии.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		сознания и деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
2	Психология личности	-основные понятия психологии личности; -фундаментальные классические и современные, отечественные и зарубежные психологические теории личности; -методы, используемые в психологии личности и способы их практического применения.	-проводить сопоставительный анализ научных концепций психологии личности, самостоятельно оценивать их теоретико-методологические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы.	- навыками интерпретации результатов, представленных в специальных научных статьях, докладах или сообщениях по психологии личности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психосоматики, ее задачи;
- историческое развитие науки;
- основные подходы к психосоматической проблеме;
- различные модели психосоматического симптомогенеза в аспекте проблемы специфичности в психосоматике.

2. Уметь:

- применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- определять норму и патологию среди психосоматических феноменов в рамках культурно-исторического подхода в психологии телесности;
- иметь представление о нормальном онтогенезе телесности и различных вариантах психосоматического дизонтогенеза.

3. Владеть:

- навыками анализа феномена внутренней картины болезни (ВКБ) в диагностическом и прогностическом контексте возможностей совладания с болезнью;
- навыками применения методов диагностики;
- навыками применения подходов к оказанию психологической помощи в психосоматике;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать основные теоретические подходы и модели психосоматики, а также методы психологического консультирования и неврачебной психотерапии, применяемые в клинической

	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога		практике. Уметь разрабатывать и адаптировать комплексные программы психологических услуг, включая индивидуальное, семейное и групповое консультирование, с учетом специфики клиентов и их потребностей. Владеть навыками реализации этих программ, используя разнообразные техники и методы, а также проводить оценку их эффективности и вносить необходимые коррективы в процесс терапии.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психодиагностики Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Уметь:

			Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования Владеть: Навыками определения целей психологического консультирования Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и
--	--	--	--

			подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического

			консультирования граждан и трудовых коллективов Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям Владеть: Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования Методами выбора эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной

		и трудовым коллективам	психологии и психологии развития Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи консультативной беседы Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической
--	--	------------------------	---

			помощи гражданам и трудовым коллективам Владеть: Навыками реализации программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психосоматика» составляет 4 зачётные единицы – 144 часа.

№ п/ п 1	Раздел учебной дисциплины	Семес тр	Не де ля се ме ст ра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекци и	Практ заняти я	Семинар ы	Самост. работа	В, Т, З
1	Основы психосоматики	6		4	68		63	В, Т, З
	Экзамен	9						В, Т, З
	Итого: 144			4	68		63	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Психосоматическая медицина как наука.	- Изучить основные понятия психосоматики.	Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний.	2

		- Ознакомиться с объектом и предметом науки. - Изучить цели и задачи науки. - Разобрать механизмы возникновения психосоматических расстройств.	Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств.	
2	Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматике	- Изучить принципы подбора психодиагностического инструментария. - Ознакомиться с краткой характеристикой методов.	Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Клиническое интервью: принципы, этапы, виды. Клинико-биографический метод. Сбор и анализ информации. Экспериментально-психологическое обследование Основные экспериментально-психологические методики.	2

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Основы психологии девиантного поведения						
1.	Отечественные и зарубежные теории возникновения психосоматических расстройств.	- Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика». - Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории	- психосоматика; - соматопсихика; - механизм конверсии; - профиль личности; - алекситимия; - теория нервизма.	- владеть навыками анализа и сопоставления отечественных и зарубежных теорий; - находить достоинства и недостатки психологических теорий.	4

		- Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств.	возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар: четыре типа личности. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теории патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).			
--	--	---	---	--	--	--

2.	Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	- Изучить классификацию психосоматических расстройств. - Рассмотреть конверсионные расстройства. - Рассмотреть психосоматозы. - Изучить краткую характеристику соматоформных расстройств.	Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного.	- психосоматические расстройства; - конверсионные расстройства; - психосоматозы.	- владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств.	6
3.	Внутренняя картина болезни при соматической патологии.	- Изучить понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». - Рассмотреть уровни. - Изучить концепции. - Рассмотреть динамику «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни».	Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». История формирования понятий о «внутренней картине» здоровья и болезни. Модели «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Динамика «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни», личностного	- внутренняя картина здоровья; - внутренняя картина болезни.	- владеть навыками анализа и сопоставления ВКЗ и ВКБ.	6

			смысла здоровья и болезни в разных возрастах. Масштаб переживания болезни. Переживание болезни во времени. Этапы. Амбивалентность отношения пациента к болезни. Отражение болезни в психике человека. Связь восприятия болезни/здоровья с совладающим поведением и динамикой выздоровления. Возрастные особенности «внутренней картины» болезни. Нозогении. Типы реакций на болезнь по А.Е. Личко и Н.Я. Иванову. Типы личностной реакции на заболевание по Якубову Б.А.			
4.	Психосоматические расстройства детей и подростков.	- Изучить теории психосоматических расстройств раннего детства. - Рассмотреть психосоматические симптомы и синдромы у детей. - Изучить критерии диагностики	Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей: факторы, уровни, этиология, патогенез, основные психосоматические симптомы и синдромы, признаки диагноза. Психосоматические расстройства по возрастному признаку. Критерии диагностики	- психосоматические симптомы; - психосоматические синдромы; - эмоциональный стресс.	- владеть спецификой психосоматических расстройств детей и подростков.	4

		психосоматических расстройств. - Изучить соматические изменения в процессе стресса.	психосоматических расстройств у детей и подростков. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев и детей раннего возраста. Терапевтическое вмешательство. Клинические проявления психосоматических расстройств у подростков. Стресс и эмоциональный стресс, механизмы развития у детей. Соматические изменения в процессе стресса. Посттравматические стрессовые расстройства. Реакции, свойственные преимущественно детям. Реакции, свойственные преимущественно подросткам. Первичный прием подростка.			
5.	Психосоматические аспекты соматических заболеваний.	- Изучить патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. - Рассмотреть личностные особенности,	Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Личностные особенности, повышающие психосоматический риск. Функциональные синдромы (психосоматические	- патогенетический механизм; - функциональные синдромы; - психогенные реакции.	- владеть психосоматической спецификой соматических заболеваний.	6

		повышающие психосоматический риск. - Изучить реакции по типу симптоматической лабильности.	расстройства). Систематика психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств по Е. Bleuler. Нейрофизиологические предпосылки и патогенетические механизмы развития психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических расстройств. Клинические проявления. Психогенные реакции. Основные группы синдромов нозогений. Патохарактерологические синдромы. Реакции по типу симптоматической лабильности.			
6.	Психосоматические аспекты заболеваний органов дыхания	- Изучить клиническую картину заболеваний органов дыхания. - Рассмотреть личностные особенности больных с заболеваниями органов дыхания.	Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы: аллергическая, профессиональная. Симптомы. Характеристика личности больного. Невротический дыхательный синдром. Клиническая картина. Факторы, влияющие на развитие заболевания. Личностные особенности больного. Психологическое значение	- бронхиальная астма; - невротический дыхательный синдром; - психологическое значение кашля; - туберкулез легких.	- владеть психосоматической спецификой заболеваний органов дыхания.	6

			кашля. Личностные особенности больных и клиническая картина туберкулеза легких.			
7.	«Психосоматическая семья» как фактор развития психосоматических расстройств.	- Изучить семью как социально - психологический феномен. - Рассмотреть нарушения функционирования семейной системы. - Рассмотреть психосоматический семейный симптом. - Изучить родительское отношение к ребенку. - Изучить феномен «психосоматическая» мать.	Семья как социально - психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психология семьи с точки зрения основных психотерапевтических подходов. Нарушения функционирования семейной системы. Дезадаптивная система взаимодействия в «психосоматической семье». Концепция гомеостаза. Стрессоры. Системные нарушения в семье. Психосоматический семейный симптом. Характеристики симптоматического поведения. Признаки гармоничной семьи. Модель супружеских и семейных систем. Модель С. Минухина: особенности психогенной семьи. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	- жизненный цикл семьи; - системные семейные нарушения; - психогенная семья; - «психосоматическая» мать.	- владеть навыками анализа семейной системы с позиции психосоматики; - владеть навыками коррекции семейных взаимоотношений.	4

			«Психосоматическая» мать. Характеристики «хорошей» и «психосоматогенной» матерей по Г. Аммону. Семейные стили воспитания. Г. Стайерлин – типы отношений родительских семей. Коррекция семейных взаимоотношений. Семейная терапия.			
8	Психотерапия психосоматических расстройств.	- Изучить принципы и мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. - Рассмотреть психотерапевтические техники. - Изучить алгоритм проведения комплексной терапии.	Принципы терапии психосоматических заболеваний. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике. Комплексная терапия и психотерапия психосоматических расстройств. Алгоритм проведения комплексной терапии. Психогигиена. Психопрофилактика.	- мишени психотерапии; - принципы терапии; - комплексная терапия.	- владеть основными психотерапевтическими техниками; - владеть алгоритмом проведения комплексной терапии.	4
9.	Реабилитация больных с психосоматическими заболеваниями.	- Изучить понятие «качество жизни». - Рассмотреть структуру.	«Качество жизни»: определение, структура и особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Диагностика качества жизни. Реабилитация,	- качество жизни; - реабилитация; - социальная реабилитация;	- владеть навыками диагностики качества жизни больных с психосоматическими заболеваниями.	4

		- Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. - Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями.	определение понятия. Медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Основные принципы реабилитации. Этапы реабилитационного процесса. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями. Задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими расстройствами.	- медицинская реабилитация; - профессиональная реабилитация.		
10.	Психосоматические аспекты сердечнососудистых заболеваний.	- Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний. - Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний. - Изучить специфику психотерапии.	Клиническая картина гипертонии и гипотонии, характеристика личности больного. Синдром артериальной гипотензии. Особенности личности пациентов с артериальной гипотензией. Основные психотерапевтические мишени у пациентов с АГ. Клиническая картина ишемической болезни сердца (ИБС) и инфаркта миокарда. Симптоматика, форма проявления, выявление. Особенности личности больного. Факторы риска и личностный риск. Синдром гиперактивности. Синдром сверхкомпенсации. Синдром	- гипертония; - гипотония; - ишемическая болезнь сердца; - синдром гиперактивности; - синдром сверхкомпенсации; - синдром крушения.	- владеть психосоматической спецификой сердечнососудистых заболеваний; - владеть особенностями психотерапии.	6

			крушения. Кардиофобический невроз: клиническая картина и личностные особенности больного. Нарушение сердечного ритма: симптоматика и характеристика личности больного. Специфика психотерапии сердечнососудистых заболеваний.			
11.	Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.	- Изучить клиническую картину желудочно-кишечных заболеваний. - Рассмотреть личностные особенности.	Клиническая картина гастрита, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки, характеристика личности больного. Синдром раздраженного кишечника.	- гастрит; - язва; - синдром раздраженного кишечника.	- владеть психосоматической спецификой желудочно-кишечных заболеваний.	6
12.	Психологическая характеристика соматоформных расстройств	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования соматоформного расстройства. - Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена.	Понятие «соматоформное расстройство», его симптомы. Виды: моносимптоматические, полисимптоматические. Моносимптоматические: хроническое соматоформное болевое расстройство, соматоформная вегетативная дисфункция. Полисимптоматические: соматизированное расстройство,	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная вегетативная дисфункция; - соматизированное расстройство;	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств».	4

			недифференцированное соматоформное расстройство. Факторы формирования соматоформного расстройства. Биологические, психологические, социальные Синдром Мюнхгаузена в дифференциальной диагностике соматоформных расстройств. Два вида: индивидуальный синдром, делегированный синдром. Типы.	- недифференцированное соматоформное расстройство; - синдром Мюнхгаузена.		
13.	Специфика терапии соматоформного расстройства.	- Изучить специфику терапии соматоформного расстройства. - Рассмотреть термин пациент–соматайзер.	Термин пациент–соматайзер. Типичные осложнения при соматоформном расстройстве. Медикаментозное лечение: бензодиазепины, антидепрессанты. Психотерапевтическое лечение.	- пациент–соматайзер.	- владеть спецификой терапии соматоформного расстройства.	4
14.	Коллоквиум №1 «Основы психосоматики».	- Изучить понятие «соматоформное расстройство». - Рассмотреть виды. - Изучить факторы формирования соматоформного расстройства. - Рассмотреть специфику синдрома Мюнхгаузена.	Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории. Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории	- «соматоформное расстройство»; - хроническое соматоформное болевое расстройство; - соматоформная вегетативная дисфункция; - соматизированное расстройство;	- владеть навыками анализа «соматоформных расстройств»; - владеть навыками диагностики качества жизни больных с психосоматическими заболеваниями;	4

		- Изучить клинические картины сердечнососудистых заболеваний. - Рассмотреть особенности личности пациентов сердечнососудистых заболеваний. - Изучить специфику психотерапии. - Изучить понятие «качество жизни». - Рассмотреть структуру. - Изучить аспекты медицинской, профессиональной и социальной реабилитации. - Изучить задачи психологической реабилитации больных с психосоматическими заболеваниями. - Изучить классификацию психосоматических расстройств.	возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теории патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г. Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков).	- недифференцированное соматоформное расстройство; - синдром Мюнхгаузена. - гипертония; - гипотония; - ишемическая болезнь сердца; - синдром гиперактивности; - синдром сверхкомпенсации; - синдром крушения. - качество жизни; - реабилитация; - социальная реабилитация; - медицинская реабилитация; - профессиональная реабилитация. - патогенетический механизм; - функциональные синдромы; - психогенные реакции. - психосоматические расстройства;	- владеть навыками дифференциации психосоматических расстройств.	
--	--	--	---	--	--	--

		- Рассмотреть конверсионные расстройства. - Рассмотреть психосоматозы. - Изучить краткую характеристику соматоформных расстройств. - Изучить специфику терминов «психосоматика» и «соматопсихика». - Ознакомиться с основными отечественными теориями возникновения психосоматических расстройств. - Ознакомиться с основными зарубежными теориями возникновения психосоматических расстройств.	Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Семья как	- конверсионные расстройства; - психосоматозы.		
--	--	--	---	---	--	--

			социально -психологический феномен. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.			
15.	Экзамен		Психосоматическая медицина как наука. Ее объект, предмет и задачи. Распространенность психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Эпидемиология отдельных форм психосоматических расстройств. Принципы подбора психодиагностического инструментария. Комплексный подход к обследованию психосоматических больных. Психосоматика и соматопсихика. Классические психосоматические теории.	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	9

			Психодинамические теории возникновения психосоматических расстройств. Психофизиологические теории психосоматических расстройств. Современные многофакторные теории возникновения психосоматических расстройств. Концепция З. Фрейда. Механизм конверсии. Основные предпосылки развития психосоматики в 30-е годы XX. Концепция профиля личности Ф.Данбар. Вклад в становление психосоматики Ф.Александера и его теория психосоматической специфичности. Концепция алекситимии. Работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова: теория нервизма. Кортико-висцеральной теория патогенеза болезней внутренних органов (К.М. Быков и И.Т. Курцин). Концепция психосоматического симптома в работах физика И. Р. Пригожина и психолога Б.Г.			
--	--	--	---	--	--	--

			Ананьева. Концепция патогенетической гетерогенности психосоматических расстройств (Ю.М. Губачев). Онтогенетическая концепция психосоматического процесса (В. И. Симаненков). Современная классификация психосоматических расстройств. Конверсионные расстройства. Соматоформные расстройства. Психосоматозы. Функциональные расстройства. Эпидемиология, этиология, клиника, картина личности больного. Понятия «внутренней картины здоровья» и «внутренней картины болезни». Факторы, уровни «внутренней картины болезни». Концепции «внутренней картины здоровья». Теории психосоматических расстройств раннего детства. Психосоматические симптомы и синдромы у детей. Патогенетический механизм возникновения психосоматических			
--	--	--	---	--	--	--

			расстройств. Этиологические и социальные факторы. Реакции по типу симптоматической лабильности. Клиническая картина бронхиальной астмы. Формы бронхиальной астмы: аллергическая, профессиональная. Жизненный цикл семьи. Психосоматический семейный симптом. Мишени психотерапии при психосоматических расстройствах. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
3 курс 6 семестр – 63 час				
1. Психологическое сопровождение при	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить специфику психологического сопровождения при соматических заболеваниях.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	7

соматических заболеваний.	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Задачи: Рассмотреть индивидуальный уровень. Изучить групповой уровень. Факторы предрасположения к заболеванию, триггеры, факторы хронификации заболевания.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
2. Значение соматического аспекта для личности больного.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: изучить значение соматического аспекта для личности больного. Задачи: Изучить психотерапевтический альянс с пациентами при психосоматических расстройствах. Преимущества болезни. История болезни. Смыслы и выгоды болезни. Разблокирование.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; - методические указания для студентов.	7
3. Психокоррекционные и психотерапевтические методы в структуре реабилитации	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к	Цель: изучить психокоррекционные и психотерапевтические методы в реабилитации. Задачи: Изучить организационные формы реабилитации. Рассмотреть особенности реабилитации на I, II, III этапах. Требования, предъявляемые к	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы;	7

	участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	клиническому психологу, осуществляющему психологические методы реабилитации психосоматических больных.	✓ методические указания для студентов.	
4. Интервьюирование психосоматических пациентов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить алгоритм интервьюирования психосоматических пациентов. Задачи: Ознакомиться со спецификой интервьюирования психосоматических пациентов. Принципы интервьюирования. Типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные). Структурное интервью по Кернбергу. Структурное деление основных групп вопросов.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7
5. Алекситимия в психосоматике.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить роль алекситимии в психосоматической медицине. Задачи: понятие «алекситимии»: признаки, происхождение, структура феномена. Роль алекситимии в происхождении психосоматического симптома.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
6. Классификации психосоматических расстройств.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить классификацию психосоматических расстройств. Задачи: Изучить классификацию психосоматических расстройств по МКБ-10. Диагностические критерии. Классификация психосоматических расстройств по DSM-IV. Диагностические критерии.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7
7. Философские предпосылки развития психосоматики.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить историко-философский путь развития психосоматики. Задачи: Рассмотреть основные философские концепции, способствующие становлению психосоматической медицины.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7

8. Модель поведенческих типов М. Фридмана и Р. Розенмана.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить типы А и В в концепции М. Фридмана и Р. Розенмана. Задачи: Изучить характеристику типа А. Рассмотреть характеристику типа В. Особенности личностей каждого типа.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7
9. Стресс, как модель симптомообразования в психосоматике	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить концепцию стресса в контексте психосоматики. Задачи: рассмотреть теорию стресса, стадии и признаки. Выявить механизм возникновения психосоматического расстройства.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	7
Итого				63

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ПК-1	2
Раздел 1	135			
Тема 1		+	+	2
Тема 2		+	+	2
Тема 3		+	+	2
Тема 4		+	+	2
Тема 5		+	+	2
Тема 6		+	+	2
Тема 7		+	+	2
Тема 8		+	+	2
Тема 9		+	+	2
Тема 10		+	+	2
Тема 11		+	+	2
Тема 12		+	+	2
Тема 13		+	+	2
Тема 14. Коллоквиум №1		+	+	2
Тема 15. Экзамен	9	+	+	2
Итого	144	15	15	30

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОСОМАТИКА»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-ЗПК-6; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1.

Примеры реферативных сообщений

1. Личность в ситуации хронического соматического заболевания
2. Проблема психологического онтогенеза телесности.
3. Концепция выученной беспомощности М. Селигмана.
4. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАКОЙ ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С НЕСПОСОБНОСТЬЮ ОСОЗНАВАТЬ И ПРОЯВЛЯТЬ ЭМОЦИИ, В ЗНАЧИТЕЛЬНОЙ СТЕПЕНИ ВЛИЯЕТ НА ПРОЯВЛЕНИЯ БОЛЕЗНИ?

- 1) анозогнозия
- 2) эмоциональная лабильность
- 3) алекситимия
- 4) экстраверсия.

2. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ?

- 1) язвенная болезнь
- 2) синдром раздраженного кишечника
- 3) бронхиальная астма
- 4) гипертоническая болезнь

3. СИНДРОМ РАЗДРАЖЕННОГО КИШЕЧНИКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) болями, повышением перистальтики, учащением стула
- 2) нарушениями, выявляемыми на рентгенографии и УЗИ
- 3) утратой сознания
- 4) учащенным сердцебиением.

4. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пассивный протест, подавляемое чувство обиды или агрессии
- 2) тревожность, ранимость
- 3) безынициативность, пассивность
- 4) зависимость от значимых близких
- 5) алекситимические проявления
- е) вспыльчивость, гиперактивность.

5. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПАЦИЕНТОВ С НЕЙРОДЕРМИТОМ ВКЛЮЧАЮТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) пациенты характеризуются пассивностью
- 2) недостаточностью коммуникативных процессов, трудностями в самоутверждении
- 3) преобладают особенности тормозного или истероидного круга
- 4) в процессе заболевания возможно личностное развитие в сторону усиления астенических, тревожных, депрессивных, истерических черт
- 5) демонстративность, бездистантность

6. ДЛЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ ХАРАКТЕРНЫ:

- 1) кардиалгии, нарушения сердечного ритма, подъемы артериального давления в связи со стрессовыми событиями
- 2) отсутствие взаимосвязи со стрессовыми событиями
- 3) выраженные органические нарушения, выявляемые при проведении кардиоскопии

7. КАКОЕ РАССТРОЙСТВО НЕ ОТНОСИТСЯ К ПСИХОСОМАТОЗАМ:

- 1) язвенная болезнь
- 2) сахарный диабет
- 3) соматоформная дисфункция сердечно-сосудистой системы
- 4) нейродермит.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. В чем принципиальное отличие терминов «психосоматика» и «соматопсихика»?
2. В чем сущность онтогенетической концепции психосоматического процесса?
3. В чем сущность теории нервизма? Какова ее роль для психосоматической медицины?
4. Какова характеристика психосоматического семейного симптома?
5. Как звучит определение «внутренней картины болезни»? Каковы ее компоненты.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

Молодая женщина в возрасте 24 лет. Замужем. Страдает бронхиальной астмой с дошкольного возраста. Воспитание проходила в полной семье с гиперпротекцией. Из анамнеза известно, что, начиная с дошкольного возраста, данная больная всегда могла добиться от взрослых исполнения своих желаний, т.к. в случаях малейших отказов у нее возникали приступы бронхиальной астмы.

Вопрос: Назовите механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной. Как подобное поведение отражается на жизни данной пациентки и ее близких?

Ответ: Механизм формирования бронхиальной астмы у данной больной является истероподобным. Данная пациентка с раннего возраста манипулирует посредством своей болезни; у нее имеется тенденция перекладывания ответственности за себя и свою жизнь на других. Такое поведение мешает социально-профессиональной адаптации личности и налаживанию нормальных отношений с окружающими.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (экзамен) по итогам освоения дисциплины «Психосоматика»:

1. Основные понятия и задачи психосоматики.
2. Взаимосвязь психики и тела в контексте психосоматических заболеваний.
3. История развития психосоматики как научной дисциплины.
4. Основные психосоматические теории и подходы.
5. Роль стресса в развитии психосоматических заболеваний.
6. Психологические факторы, влияющие на возникновение соматических расстройств.
7. Психологические механизмы защиты и их связь с психосоматикой.
8. Методы диагностики психосоматических заболеваний.
9. Психотерапевтические подходы к лечению психосоматических расстройств.
10. Роль личности в возникновении и течении психосоматических заболеваний.
11. Психологическая помощь пациентам с хроническими психосоматическими расстройствами.
12. Эмоциональные факторы в развитии сердечно-сосудистых заболеваний.
13. Влияние тревоги и депрессии на соматическое здоровье.
14. Психосоматика и заболевания пищеварительной системы.
15. Роль семейных отношений в развитии психосоматических заболеваний.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамен) Выберите один правильный ответ

1. Психосоматика изучает связь между:
 - 1) психикой и физическим здоровьем
 - 2) социальными проблемами и экономикой
 - 3) эмоциональным состоянием и поведением
 - 4) культурными традициями и мировоззрением
 - 5) образовательным процессом и карьеройЭталон ответа: 1
2. Одним из основных понятий психосоматики является:
 - 1) соматизация
 - 2) импрессионизм
 - 3) конструктивизм
 - 4) когнитивный диссонанс
 - 5) акцентуация

Эталон ответа: 1

3. Одной из причин психосоматических расстройств является:

- 1) хронический стресс
- 2) недостаток витаминов
- 3) неправильное питание
- 4) малоактивный образ жизни
- 5) несчастные случаи

Эталон ответа: 1

4. Методом лечения психосоматических расстройств является:

- 1) психотерапия
- 2) хирургическое вмешательство
- 3) вакцинация
- 4) физиотерапия
- 5) медикаментозное лечение

Эталон ответа: 1

5. Психосоматические симптомы часто требуют:

- 1) комплексного подхода к диагностике
- 2) диагностики только на физическом уровне
- 3) лишь психологической помощи
- 4) только медикаментозного лечения
- 5) игнорирования личностных факторов

Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и задачи психосоматики.
2. Психосоматическая медицина как наука: ее объект, предмет и задачи.
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Пациентка А., 17 года, выпускница. После безуспешного посещения врачей соматической практики обратилась с родителями к клиническому психологу с жалобами на блуждающую боль, которая появляется перед посещением репетиторов для подготовки к выпускным экзаменам. В ходе беседы выяснилось, что боль такого же характера возникала у А. тогда, когда родители собирались взять её на дачу, куда она очень не хотела, и им приходилось оставлять её дома.

Вопросы:

- 1) Какой подход может стать наиболее эффективным в решении данной проблемы?;
- 2) Следствием чего стало появление данных болей у пациентки?

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психосоматика».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Фомичева, Н. Правда и мифы о психосоматике: как тело и психика влияют друг на друга / Н. Фомичева. - Москва: Альпина Паблишер, 2023. - 228 с. - ISBN 978-5-9614-8224-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961482249.html> (дата обращения: 24.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"

2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м Учебная аудитория (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол		
---	--	--

угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м. Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
--	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:

2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);

1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).