

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 12:49:53
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский университет имени
Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины

02 июня 2023 г., протокол №6

зав.кафедрой, к.м.н. Е.А.Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология

(код и наименование специальности)

Клинический психолог

Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «02» июня 2023, протокол № 6.

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

наименование

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-10	– этические нормы и принципы профессиональной деятельности клинического психолога, а также их значение в повышении компетентности специалистов. – основные способы профессиональной коммуникации в рамках этических стандартов клинической психологии.	– применять системные модели и методы для анализа профессиональных ситуаций с точки зрения этики и морали. – использовать методы супервизии для повышения уровня компетентности коллег и решения сложных профессиональных задач.	– навыками проведения супервизии с учетом этических стандартов и эффективной профессиональной рефлексии. – методами профессиональной рефлексии для анализа и улучшения своей деятельности в соответствии с этическими нормами.
2.	ПК-1	– Конституцию Российской Федерации – Гражданское, семейное,	– Выявлять потребности, запросы граждан и степень их значимости – Оформлять договор об оказании	– Навыками определения целей психологического консультирования

		трудовое, административное право в объеме, необходимом для профессиональной деятельности – Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования – Требования по защите персональных данных при обработке информации – Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования – Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования	консультационной психологической помощи – Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам – Выявлять у гражданина признаки трудной жизненной ситуации, угрозы жизни и здоровью – Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы – Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий – Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования	– Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы – Методами поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования – Навыками оценки и обеспечения психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию
--	--	--	--	--

				консультационной психологической помощи – Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью
3.	ПК-2	– Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования – Требования по защите персональных данных при обработке информации – Виды ограничений к применению методов психологического консультирования	– Создавать условия соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, требований охраны труда и пожарной безопасности – Организовывать взаимодействие с государственными органами, общественными организациями, профессиональными союзами, коллегиальными органами работников, с представителями трудовых коллективов, смежными специалистами по вопросам организации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Вести документацию и служебную переписку в соответствии с требованиями нормативных документов	– Навыками планирования мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам – Методами создания безопасных условий труда для реализации мероприятий психологического консультирования – Навыками прогнозирования потребности в мероприятиях психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками осуществления контроля соблюдения законодательства Российской Федерации и нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность – Навыками осуществления контроля использования

			– Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию – Контролировать применение методов, процедур, инструментов психологического консультирования – Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования	методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых коллективов – Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов
4.	ПК-3	– Принципы и правила разработки нормативных документов по направлениям психологической работы – Принципы стандартизации психологической работы по направлениям деятельности – Источники передового опыта по направлениям психологической работы – Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической	– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Разрабатывать и внедрять	– Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы – Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы – Разработка стандартов психологической работы по направлениям деятельности и критериев оценки качества

	работы – Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы – Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы – Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур – Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы – Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта – Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Осуществлять внедрение	нормативные документы по направлениям психологической работы – Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Осуществлять внедрение информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работу – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Методы математико-статистической обработки данных – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований – Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-	психологической работы – Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию – Организация оценки уровня профессиональной подготовки специалистов-психологов – Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений – Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы – Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы
--	--	---	---

		информационных технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы – Организовывать научно-исследовательскую работ – Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Методы математико-статистической обработки данных – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки
--	--	--	---	--

				требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально- психологических и социологических исследований
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ
СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО
ПСИХОЛОГА**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-10	1-44	1-15	1-5
2.	ПК-1	1-44	16-30	6-13
3.	ПК-2	1-44	31-45	14-21
4.	ПК-3	1-44	46-60	22-29

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА
КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие этики. Основные категории морали и этики: добро и зло.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Понятие морали и нравственности.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Основные категории морали и этики: справедливость, свобода, ответственность.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. Основные категории морали и этики: совесть, долг, стыд, гуманности и любви.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Уровни развития моральных суждений по Л. Кольбергу.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. Этические учения мыслителей Древней Греции: Сократ и Платон.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7. Этические учения мыслителей Древней Греции: Аристотель.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8. Этические учения Т. Гоббса, Ф. Бэкона.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9. Этические учения Дж. Локка.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10. Учение о счастье Дж. Локка.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11. Этические учения И. Канта.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

12. Идея всеобщей целостности И. Канта.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

13. Два вида императивов, сформулированные И. Кантом.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

14. Этические представления в экзистенциализме.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

15. Понятие профессиональной этики. Предмет и функции профессиональной этики.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

16. Принцип профессионального отношения к труду в профессиональной этике.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

17. Принцип справедливости в профессиональной этике.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

18. Профессионализм как основа профессиональной этики.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3 Особенности профессиональной этики

психолога в образовании, медицине, в науке, в частной практике, в корпоративной среде.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

19. Функции этики в деятельности психолога. Уровни рассмотрения этических проблем в психологии.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

20. Взаимодействие психолога с пациентом, с родственниками (представителями)

пациента, с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза и т.п.).

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3 Этические проблемы лечения алкогольной, наркотической и других видов зависимости.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

21. Работа с тяжелобольными и умирающими — этические аспекты.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

22. Кодексы профессиональной этики: российский и зарубежный опыт.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

23. Значение этики в деятельности практического психолога, психолога-ученого и психолога-преподавателя.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

24. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

25. Профессионально значимые качества психолога.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

26. Профессиональные умения психолога, определяющие успешность психологической беседы.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

27. Кризисы профессионального становления психолога. Этапы профессионального развития психологов.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

28. Способность к сопереживанию как необходимая слагаемая практического психолога.

Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

29. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Личные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Этические кодексы педагога-психолога службы практической психологии образования. Этический кодекс Российского психологического общества.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Психологический контракт.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
33. Этические принципы клинического психолога: принцип конфиденциальности, компетентности, ответственности.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
34. Принципы консультирования и психодиагностики.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
35. Этические принципы групповой работы.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
36. Этические проблемы в научно–исследовательской деятельности психолога.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
37. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
38. Профессиональные деформации, профессиональное «выгорание» и целостность личности психолога.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
39. Метод эксперимента. Виды эксперимента.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
40. Этические проблемы в психодиагностике.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
41. Этические ошибки при проведении эксперимента.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3
42. Работа с людьми в экстремальных ситуациях и состояниях, ее моральные риски и проблемы.
Компетенции: ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для

дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Значение понятия «мораль»:

- 1) ценностная основа духовной культуры человека и общества
- 2) правовая основа духовной культуры человека и общества
- 3) религиозная основа духовной культуры человека и общества
- 4) психологическая основа духовной культуры человека и общества
- 5) нравственная основа духовной культуры человека и общества

Эталон ответа: нравственная основа духовной культуры человека и общества

Компетенции: ОПК-10

2. Этика как наука существует:

- 1) с конца V века до нашей эры
- 2) с середины XX века
- 3) с конца XVIII века
- 4) с I века до нашей эры
- 5) с начала XV века

Эталон ответа: с конца V века до нашей эры

Компетенции: ОПК-10

3. Система этических ценностей, которые признаются человеком и регулируют поведение человека во всех сферах общественной жизни:

- 1) этика
- 2) мораль
- 3) менталитет
- 4) деонтология
- 5) этикет

Эталон ответа: мораль

Компетенции: ОПК-10

4. Понятие о должном, содержащее в себе требование соответствия деяния и воздаяния: в частности, соответствия прав и обязанностей, труда и вознаграждения, заслуг и их признания, преступления и наказания, соответствия роли различных социальных слоёв, групп и индивидов в жизни общества и их социального положения в нём:

- 1) мораль
- 2) мировоззрение
- 3) справедливость
- 4) этика
- 5) этикет

Эталон ответа: справедливость

Компетенции: ОПК-10

5. Автор фразы: «Больной приходит к врачу с «эмоцией ожидания». Если больному после первого посещения не стало легче, это не врач»:

- 1) З. Фрейд;
- 2) К. Роджерс;
- 3) В. М. Бехтерев
- 4) И. П. Павлов
- 5) И.М. Сеченов

Эталон ответа: В. М. Бехтерев

Компетенции: ОПК-10

6. Автор философского трактата «Критика чистого разума»:

- 1) Г. Гегель
- 2) Р. Декарт
- 3) И. Кант
- 4) Ф. Ницше
- 5) Ф. Бэкон

Эталон ответа: И. Кант

Компетенции: ОПК-10

7. В центре проблематики экзистенциальной философии находится:

- 1) бытие природы
- 2) бытие общества
- 3) индивидуальное бытие человека
- 4) бытие всего живого
- 5) бытие животных

Эталон ответа: индивидуальное бытие человека

Компетенции: ОПК-10

8. «Вещь в себе», по мнению И. Канта:

- 1) Бог, как непознаваемая сущность
- 2) реальное существование потенциального мира
- 3) то же, что феноменальное субъективное бытие
- 4) мир существующий, который никогда не может сделаться объектом нашего познания
- 5) идеальный мир, недоступный для инструментального измерения

Эталон ответа: мир существующий, который никогда не может сделаться объектом нашего познания

Компетенции: ОПК-10

9. Основатель этики:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Сенека
- 5) И. Кант

Эталон ответа: Сократ

Компетенции: ОПК-10

10. Причина, по которой человек является «целью в себе», по мнению И. Канта:

- 1) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости

- 2) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения
- 3) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей
- 4) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе
- 5) человек создан по образу и подобию божьему

Эталон ответа: человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения

Компетенции: ОПК-10

11. По мнению Т. Гоббса, состояние общества, в котором нет морали и действует принцип «человек человеку — волк»:

- 1) естественное
- 2) гражданское
- 3) свободное
- 4) нравственное
- 5) правовое

Эталон ответа: естественное

Компетенции: ОПК-10

12. Один из представителей экзистенциального течения в философии XX в.:

- 1) К. Юнг
- 2) М. Хайдеггер;
- 3) М. Бубер;
- 4) К. Маркс
- 5) К. Штумпф.

Эталон ответа: М. Хайдеггер

Компетенции: ОПК-10

13. В философии И. Канта, категорический императив:

- 1) выведенный им закон соотношения масс планет;
- 2) критикуемый им христианский догмат;
- 3) занимаемая им гражданская позиция;
- 4) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- 5) непреложное нравственное требование, моральный закон

Эталон ответа: непреложное нравственное требование, моральный закон

Компетенции: ОПК-10

14. Автор термина «конгруэнтность» в психологии:

- 1) З. Фрейд
- 2) В. Франкл
- 3) В.П. Зинченко
- 4) К. Роджерс
- 5) К. Юнг

Эталон ответа: К. Роджерс

Компетенции: ОПК-10

15. В истории развития этики как науки можно выделить:

- 1) три этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика
- 2) два этапа: античная этика, современная этика
- 3) пять этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового

времени, современная этика

4) четыре этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

5) два этапа: предэтика, современная этика

Эталон ответа: четыре этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика

Компетенции: ОПК-10

16. Значение понятия «профессиональная этика»:

1) совокупность моральных норм, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу

2) отношение специалиста к своему труду

3) способности специалиста к своей деятельности

4) навыки и профессиональный опыт специалиста

5) совокупность правил и норм, которые устанавливает общество для конкретной деятельности

Эталон ответа: совокупность моральных норм, которые определяют отношение специалиста к своему профессиональному долгу

Компетенции: ПК-1

17. Объект изучения профессиональной этики:

1) отношения трудовых коллективов

2) безопасность личности на рабочем месте

3) профессиональная культура

4) межличностные конфликты

5) способности специалиста к труду

Эталон ответа: отношения трудовых коллективов

Компетенции: ПК-1

18. Функция профессиональной этики, исходя из которой этика «служит связующим звеном в профессиональных моральных ценностях прошлого, настоящего и будущего общества»:

1) регулятивная функция

2) функция посредника в интересах общества и личности

3) информационная функция

4) социальная функция

5) коммуникативная функция

Эталон ответа: функция посредника в интересах общества и личности

Компетенции: ПК-1

19. Принцип коллегиальности в профессиональной этике:

1) коллективные поиски решений на совещаниях

2) желание сотрудников создавать профсоюзы

3) не привлекать к решению вопросов коллег, если есть возможность индивидуальной работы

4) привлечение специалистов разных отраслей и видов деятельности к решению проблемы

5) участие в конференциях и собраниях

Эталон ответа: коллективные поиски решений на совещаниях

Компетенции: ПК-1

20. Принцип справедливости в профессиональной этике:

- 1) разрешение конфликтов в пользу сотрудника
- 2) наделение работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами
- 3) применение отрицательных санкций ко всему коллективу вне зависимости от ситуации
- 4) применение только положительные санкции
- 5) привлечение к разрешению конфликтов третьей стороны

Эталон ответа: наделение работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами

Компетенции: ПК-1

21. Принцип общей культуры и здравого смысла в профессиональной этике:

- 1) недопущение по отношению к окружающим таких поступков, каких бы ты не хотел видеть по отношению к себе
- 2) терпимое отношение работников организации к моральным устоям, традициям, имеющим место в других организациях, регионах, странах
- 3) в коллективе должно царить взаимоуважение
- 4) справедливое разрешение конфликтов
- 5) обязательного исправления нарушения норм морали независимо от того, когда и кем оно было допущено

Эталон ответа: терпимое отношение работников организации к моральным устоям, традициям, имеющим место в других организациях, регионах, странах

Компетенции: ПК-1

22. Принцип профессиональной этики, согласно которому «профессионал обязан уметь критиковать работу своих коллег, не «переходя на личности», не унижая своих коллег, а также правильно принимать к сведению критику в свой адрес»:

- 1) принцип коллегиальности
 - 2) принцип справедливости
 - 3) принцип общей культуры и здравого смысла
 - 4) право на критику и бесконфликтность
 - 5) принцип «золотого стандарта»
- Эталон ответа: право на критику и бесконфликтность

Компетенции: ПК-1

23. Название принципа наделения работников необходимыми для их служебной деятельности ресурсами в профессиональной этике:

- 1) принцип справедливости
- 2) принцип честности
- 3) принцип золотого стандарта
- 4) принцип профессионального отношения к труду
- 5) принцип восстановления морального паритета

Эталон ответа: принцип справедливости

Компетенции: ПК-1

24. Особенности работы психолога из позиции «психолог – нейтральный советчик» по Н. В. Самоукиной:

- 1) разрабатывает психокоррекционную программу для клиента
- 2) использует психологическое просвещение, составляет программу тренинга под запрос клиента
- 3) выслушивает, задает вопросы, высказывает рекомендации
- 4) выдерживает нейтралитет при семейном консультировании

5) применяет пассивное слушание при консультировании

Эталон ответа: выслушивает, задает вопросы, высказывает рекомендации

Компетенции: ПК-1

25. Особенности работы психолога из позиции «психолог – программист» по Н. В. Самоукиной:

1) помогает понять роль клиента в событиях, а также позиции людей, связанных с ним и влияющих на него

2) использует психологическое просвещение, составляет программу тренинга под запрос клиента

3) выслушивает, задает вопросы, высказывает рекомендации

4) разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»

5) использует технические средства при консультировании

Эталон ответа: разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»

Компетенции: ПК-1

26. Особенности работы психолога из позиции «психолог – зеркало» по Н. В. Самоукиной:

1) создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события в жизни клиента

2) составляет программу тренинга под запрос клиента

3) объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события

4) выдерживает нейтралитет при семейном консультировании

5) рассказывает свою точку зрения на услышанное от клиента, применяет технику отзеркаливания

Эталон ответа: объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события

Компетенции: ПК-1

27. Особенности работы психолога из позиции «психолог – катализатор» по Н. В. Самоукиной:

1) создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события в жизни клиента

2) разрабатывает программу для клиента: «Что делать», «Как делать», «Когда делать»

3) объясняет, что объективно происходит, рисует для клиента объективное отражение события

4) выдерживает нейтралитет при семейном консультировании

5) рассказывает свою точку зрения на услышанное от клиента, применяет технику отзеркаливания

Эталон ответа: создает толчок к активации отношения к ситуации, к началу деятельного включения в разворачивающиеся события в жизни клиента

Компетенции: ПК-1

28. Одна из составляющих этической проблемы «власти над клиентом»:

1) выход за пределы рабочих взаимоотношений психолога и клиента

2) физическое/психологическое истощение, выражающееся в снижении работоспособности и заканчивающееся нервным срывом

3) соблазн манипулировать «послушным клиентом»

4) изменение длительности консультирования по желанию специалиста

5) отказ от консультирования со стороны специалиста

Эталон ответа: соблазн манипулировать «послушным клиентом»

Компетенции: ПК-1

29. Суть познавательной функции профессиональной этики:

1) создание своего категориального аппарата и методов исследования

2) осмысление себя как представителя профессиональной группы

3) формирование профессионального долга, морально-ценностных ориентиров

4) повышение эффективности профессиональной деятельности, повышении статуса профессии в обществе

5) стабилизация профессиональных отношений на всех уровнях их проявлений

Эталон ответа: создание своего категориального аппарата и методов исследования

Компетенции: ПК-1

30. Суть мировоззренческой функции профессиональной этики:

1) определение эталонов поведения специалиста, ориентируя его на выполнение профессионального долга

2) осмысление себя как представителя профессиональной группы

3) формирование профессионального долга, морально-ценностных ориентиров

4) предостережение профессионала от действий, приносящих вред клиенту, организации, обществу

5) приобщение специалистов к системе ценностей их профессии и профессиональной морали

Эталон ответа: осмысление себя как представителя профессиональной группы

Компетенции: ПК-1

31. Правовой уровень рассмотрения этических проблем в психологии:

1) отражает действия психолога в документах, конвенциях и законах

2) назначает меру наказания психологу, нарушившему этические нормы

3) отражает действия психолога в этических кодексах

4) соответствует принципу справедливости

5) отражает существующие традиции, правила, нормы, определяющие взаимоотношения между психологами и клиентами

Эталон ответа: отражает действия психолога в документах, конвенциях и законах

Компетенции: ПК-2

32. «Личная зрелость консультанта» по Л. Б. Шнейдер:

1) возраст специалиста

2) профессиональные навыки и знания специалиста

3) способность консультанта успешно решать свои жизненные проблемы, принимать свои ограничения и достижения, а также его откровенность, терпимость и искренность по отношению к себе

4) профессиональный опыт специалиста

5) способность консультанта оказывать помощь всем категориям населения

Эталон ответа: способность консультанта успешно решать свои жизненные проблемы, принимать свои ограничения и достижения, а также его откровенность, терпимость и искренность по отношению к себе

Компетенции: ПК-2

33. Значение понятия «конгруэнтность» в психологии:

- 1) способность замечать чувства клиента
- 2) согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом
- 3) соответствие своих эмоциональных и поведенческих реакций жизненным обстоятельствам
- 4) защитный механизм психики
- 5) способность замечать свои чувства при консультировании

Эталон ответа: согласованность информации, одновременно передаваемой человеком вербальным и невербальным способом

Компетенции: ПК-2

34. Формы эмпатии в психологии:

- 1) сочувствие и сопереживание
- 2) сострадание и милосердие
- 3) симпатия и сопереживание
- 4) сострадание и любовь
- 5) милосердие и любовь

Эталон ответа: сочувствие и сопереживание

Компетенции: ПК-2

35. «Социальная зрелость консультанта» по Л. Б. Шнейдер:

- 1) способность консультанта помочь другим людям, откровенность, терпимость и искренность по отношению к клиентам
- 2) соответствие поведения специалиста социальным нормам
- 3) возрастной период, в течение которого специалист обязан пройти необходимую профессиональную подготовку
- 4) уровень коммуникативных возможностей консультанта
- 5) возраст специалиста

Эталон ответа: способность консультанта помочь другим людям, откровенность, терпимость и искренность по отношению к клиентам

Компетенции: ПК-2

36. Причина недопустимости создания психологом совместного бизнеса со своим клиентом:

- 1) риск финансового краха
- 2) конфликт интересов
- 3) риск конфликтов в бизнесе
- 4) необходимость прекращения консультационной работы
- 5) невозможность в случае необходимости консультировать членов семьи клиента

Эталон ответа: конфликт интересов

Компетенции: ПК-2

37. Возможность, обеспечиваемая принципом коллегиальности:

- 1) разделить часть своих обязанностей с коллегой
- 2) попросить совета по сложной проблеме
- 3) снять с себя часть личной ответственности
- 4) передать клиента более опытному коллеге
- 5) проводить совместное консультирование клиента

Эталон ответа: попросить совета по сложной проблеме

Компетенции: ПК-2

38. Принцип компетентности:

- 1) психолог должен обладать исчерпывающими знаниями в области профессиональной этики и обязан знать положения Этического кодекса
- 2) психолог должен стремиться содействовать открытости науки, обучения и практики в психологии
- 3) психолог должен сообщать клиенту обо всех основных шагах или лечебных действиях
- 4) психологу запрещается организовывать рекламу себе или какому-либо определенному методу вмешательства или лечения
- 5) психолог должен стремиться регулярно повышать свою квалификацию

Эталон ответа: психолог должен стремиться регулярно повышать свою квалификацию

Компетенции: ПК-2

39. Аспекты профессиональной деятельности психолога, за которые он несет ответственность:

- 1) возможные научные и социальные последствия исследования
- 2) качественное прохождение диагностических методик клиентом
- 3) действия коллег, ранее консультировавших клиента
- 4) поведенческие реакции клиента при консультировании
- 5) выполнение рекомендаций, назначенных клиенту

Эталон ответа: возможные научные и социальные последствия исследования

Компетенции: ПК-2

40. Этический принцип работы психолога, с которым может вступить в противоречие право клиента на получение информации:

- 1) принцип ответственности
- 2) принцип компетентности
- 3) принцип безопасности
- 4) принцип конфиденциальности
- 5) принцип честности

Эталон ответа: принцип конфиденциальности

Компетенции: ПК-2

41. Этический принцип, которым в первую очередь руководствуется психолог при построении взаимодействия с государственными органами (опека, правоохранительные органы, судебная экспертиза):

- 1) принцип конфиденциальности
- 2) принцип осведомленного согласия
- 3) принцип ответственности
- 4) принцип компетентности
- 5) принцип уважения

Эталон ответа: принцип ответственности

Компетенции: ПК-2

42. Обстоятельства, при которых в консультировании специалисту необходимо нарушить принцип конфиденциальности:

- 1) информация имеет малозначительный характер
- 2) сведения необходимы для родственников или руководителя консультируемого
- 3) информация содержит угрозу жизни и благополучию клиента или третьих лиц
- 4) психолог делится рассказом об интересном случае с коллегами
- 5) психолог собирает информацию о клиенте

Эталон ответа: информация содержит угрозу жизни и благополучию клиента или третьих лиц

Компетенции: ПК-2

43. Принцип, согласно которому информация, полученная психологом в процессе работы с клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий:

- 1) принцип уважения
- 2) принцип компетентности
- 3) принцип благополучия клиента
- 4) принцип конфиденциальности
- 5) принцип осведомленности клиента

Эталон ответа: принцип конфиденциальности

Компетенции: ПК-2

44. Принцип, согласно которому в любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов работы психолога:

- 1) принцип квалифицированной пропаганды психологии
- 2) принцип безопасности
- 3) принцип уважения
- 4) принцип компетентности
- 5) принцип честности

Эталон ответа: принцип квалифицированной пропаганды психологии

Компетенции: ПК-2

45. Значение понятия «профессионально-нравственная деформация»:

- 1) негативные изменения организма, связанные с профессиональными заболеваниями специалиста
- 2) деструкция функционально-нравственной структуры личности специалиста вследствие его профессиональной деятельности
- 3) негативные черты характера специалиста, возникшие вследствие семейно-бытовых проблем
- 4) черты характера специалиста, влияющие на отношение к выполняемой деятельности
- 5) особенности характера сотрудника, препятствующие его адаптации

Эталон ответа: деструкция функционально-нравственной структуры личности специалиста вследствие его профессиональной деятельности

Компетенции: ПК-2

46. Принцип проведения психологического исследования, согласно которому оно организуется таким образом, чтобы создать у испытуемого в результате исследования благоприятное впечатление о психологической диагностике:

- 1) принцип компетентности психологического исследования
- 2) принцип квалифицированной пропаганды психологии
- 3) принцип благополучия испытуемого
- 4) принцип честности
- 5) принцип ответственности и открытости перед профессиональным сообществом

Эталон ответа: принцип квалифицированной пропаганды психологии

Компетенции: ПК-3

47. Основная деятельность психолога-ученого:

- 1) передача накопленных знаний поколениям
- 2) научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний
- 3) выстраивание психологических гипотез для понимания ситуации клиента
- 4) создание рекомендаций по проблеме клиента
- 5) выработка новых подходов и теорий

Эталон ответа: научные исследования, направленные на поиск новых психологических знаний

Компетенции: ПК-3

48. Основная деятельность преподавателя психологии:

- 1) психологическая коррекция
- 2) применение психологических знаний для решения практических задач
- 3) обучение психологическим знаниям
- 4) создание рекомендаций по проблеме клиента
- 5) проведение научных исследований

Эталон ответа: обучение психологическим знаниям

Компетенции: ПК-3

49. Сущность принципа конфиденциальности психологического исследования:

- 1) неразглашение сведений об испытуемом, составляющих содержание интимных, личностных сторон его жизнедеятельности
- 2) испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшить свое психологическое и соматическое состояние
- 3) знание основных практических процедур психодиагностики
- 4) исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации
- 5) возможность обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики

Эталон ответа: неразглашение сведений об испытуемом, составляющих содержание интимных, личностных сторон его жизнедеятельности

Компетенции: ПК-3

50. Сущность принципа профессиональной кооперации психологического исследования:

- 1) использование полученной информации в рамках действующего законодательства
- 2) испытуемый по результатам тестирования не должен ухудшить свое психологическое и соматическое состояние
- 3) знание основных практических процедур психодиагностики
- 4) возможность обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики
- 5) психолог-исследователь отвечает за достоверность и конфиденциальность полученной информации

Эталон ответа: возможность обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики

Компетенции: ПК-3

51. Сущность принципа компетентности психологического исследования:

- 1) использование полученной информации в рамках действующего законодательства
- 2) испытуемый должен представлять общие задачи психодиагностики

3) знание основных практических процедур психодиагностики и правильное их использование

4) возможность обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики

5) неразглашение сведений об испытуемом

Эталон ответа: знание основных практических процедур психодиагностики и правильное их использование

Компетенции: ПК-3

52. Принцип, согласно которому психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности:

1) принцип этической и юридической правомочности

2) принцип уважения

3) принцип компетентности

4) принцип конфиденциальности

5) принцип ответственности

Эталон ответа: принцип этической и юридической правомочности

Компетенции: ПК-3

53. Этические принципы проведения исследований в психологии:

1) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования

2) отказ от насилия, солидарность

3) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим

4) учет интересов отдельных социальных групп

5) открытость результатов исследования для широкой публики

Эталон ответа: добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования

Компетенции: ПК-3

54. Особенность лабораторного эксперимента:

1) проводится в специально организованных условиях, отличающихся от реальных

2) проводится в реальных условиях

3) действия испытуемых не определяются инструкциями

4) не используются технические средства

5) подразумевает включение психолога-исследователя в эксперимент

Эталон ответа: проводится в специально организованных условиях, отличающихся от реальных

Компетенции: ПК-3

55. Суть нарушения добросовестности исследования:

1) недоверие к автору исследования

2) подтасовывание результатов исследования

3) несоответствие исследования социальным нормам

4) несоблюдение инструкций во время исследования

5) неуважение к испытуемым

Эталон ответа: подтасовывание результатов исследования

Компетенции: ПК-3

56. Критерий, по которому, согласно профессиональной этике, следует оценивать

коллег:

- 1) уровень профессионализма
- 2) количество клиентов
- 3) стоимость консультации
- 4) должность
- 5) известность специалиста в профессиональном сообществе

Эталон ответа: уровень профессионализма

Компетенции: ПК-3

57. Главное в содержании профессионально-этического кодекса:

- 1) поведенческие стереотипы
- 2) эстетические вкусы
- 3) моральные нормы
- 4) табу и другие запреты
- 5) санкции

Эталон ответа: моральные нормы

Компетенции: ПК-3

58. Искажение или заведомо неверная интерпретация результатов проведенного исследования:

- 1) плагиат
- 2) фальсификация
- 3) фабрикация
- 4) фасилитация
- 5) аттракция

Эталон ответа: фальсификация

Компетенции: ПК-3

59. Действия, которые должен сделать психолог до получения согласия испытуемого на участие в исследовании:

- 1) сообщить, что испытуемые в любой момент могут взять свое слово обратно и отказаться от участия в исследовании
- 2) сообщить, каким профессиональным опытом обладает исследователь
- 3) рассказать, какие результаты психолог хочет получить
- 4) ознакомить с содержанием диагностических методик
- 5) собрать личную информацию об испытуемом

Эталон ответа: сообщить, что испытуемые в любой момент могут взять свое слово обратно и отказаться от участия в исследовании

Компетенции: ПК-3

60. Основное ответственное за проводимое исследование лицо:

- 1) руководитель исследовательской группы
- 2) психолог-исследователь
- 3) ассистент психолога-исследователя
- 4) испытуемый
- 5) все научное сообщество

Эталон ответа: руководитель исследовательской группы

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот философ и мыслитель сформулировал основные естественные права в своих учениях: право на жизнь, право на образование, право на свободу, право на собственность.

Задание: Назовите автора.

Эталон ответа: Дж. Локк (варианты правильного ответа: Д. Локк, Локк, Джон Локк)

Компетенции: ОПК-10

2. Принцип «не навреди», используемый в медицинской и психологической этике, был сформулирован философом античности.

Задание: Назовите философа.

Эталон ответа: Гиппократ

Компетенции: ОПК-10

3. Первый этический кодекс был разработан в 1953г.

Задание: Укажите страну, в которой был разработан кодекс.

Эталон ответа: США (вариант правильного ответа: Соединенные Штаты Америки)

Компетенции: ОПК-10

4. Автором термина «мораль» является известный римский государственный деятель.

Задание: Укажите автора термина.

Эталон ответа: Цицерон

Компетенции: ОПК-10

5. Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены философом Древней Греции.

Задание: Укажите философа.

Эталон ответа: Платон

Компетенции: ОПК-10

6. Клиентка на первой консультации держит на коленях сумочку, направленность взгляда – в сторону от консультанта, поза – напряженная, статичная. При этом ее слова «Я о Вас много слышала и очень Вам доверяю» могут свидетельствовать о том, что между консультантом и клиентом не установлен этот основной элемент консультирования.

Задание: Укажите, о каком элементе психологического консультирования идет речь.

Эталон ответа: Консультативный контакт (варианты правильного ответа: контакт, терапевтический контакт, психотерапевтический контакт, психологический контакт)

Компетенции: ПК-1

7. Центральная категория профессиональной этики. Именно в этой категории фиксируются моральные требования, предъявляемые обществом к профессионалу. В этом аспекте они выступают как внешние требования. Кроме того эта категория включает осознание и принятие этих моральных требований как «своих». В этом аспекте они выступают как внутренние нормы.

Задание: Укажите категорию профессиональной этики.

Эталон ответа: Профессиональный долг.

Компетенции: ПК-1

8. Данная категория профессиональной этики отражает меру выполнения специалистом своего профессионального долга. Другими словами, данная категория фиксирует, в какой мере профессионал способен выполнять предъявляемые ему требования, в какой мере эти требования правильно им поняты и усвоены. Степень категории зависит от индивидуальных возможностей и способностей специалиста, а также от его умения предвидеть результаты и последствия профессиональной деятельности.

Задание: Укажите категорию профессиональной этики.

Эталон ответа: Профессиональная ответственность.

Компетенции: ПК-1

9. Категория отражает механизм соотнесения профессионалом своих действий с требованиями профессионального долга. Указывает на механизм нравственного самосознания личности.

Задание: Укажите категорию профессиональной этики.

Эталон ответа: Профессиональная совесть.

Компетенции: ПК-1

10. Это категория профессиональной этики, которая отражает оценку конкретной профессии с позиции социальной значимости, детерминируемой профессиональным долгом. Выполняет значимую регулятивную функцию, является важнейшим показателем профессиональной состоятельности специалиста.

Задание: Укажите категорию профессиональной этики.

Эталон ответа: Профессиональная честь.

Компетенции: ПК-1

11. При проведении эксперимента психолог предварительно не удостоверился в том, что личность клиента не пострадает. В ходе эксперимента клиенту был нанесен психологический ущерб.

Задание: Укажите, нарушение какого типа совершает психолог в данной ситуации.

Эталон ответа: Этическое нарушение (вариант правильного ответа: Этическое)

Компетенции: ПК-1

12. Психолог скрыл существенную часть данных об исследовании при его публикации.

Задание: Укажите, нарушение какого типа совершает психолог в данной ситуации.

Эталон ответа: Этическое нарушение (вариант правильного ответа: Этическое)

Компетенции: ПК-1

13. Психолог использует гипноз на наших сессиях, но не говорит, для чего и что сейчас будет происходить.

Задание: Укажите, какой этический принцип нарушается специалистом.

Эталон ответа: Принцип осведомленности и добровольного согласия клиента (вариант правильного ответа: осведомленности и добровольного согласия клиента)

Компетенции: ПК-1

14. «У нас с моим психологом совместный бизнес».

Задание: Укажите, какой этический принцип нарушается специалистом.

Эталон ответа: Принцип избегания конфликта интересов (вариант правильного ответа: избегания конфликта интересов)

Компетенции: ПК-2

15. Профессиональная этика психолога выявляет определенные требования, предъявляемые к облику психолога, такие как: духовность, ответственность, справедливость, милосердие, толерантность, беспристрастность.

Задание. Укажите на основании приведенных характеристик, о каком облике идет речь.

Эталон ответа: Нравственный облик.

Компетенции: ПК-2

16. Это основной принцип психолого-педагогической морали утверждает в качестве абсолютной ценности и цели педагогической деятельности личность воспитуемого; реализуется через следующие моральные нормы: требовательность, взаимоуважение, нравственный пример, авторитет, доверие, справедливость.

Задание: Укажите принцип.

Эталон ответа: Принцип гуманизма (вариант правильного ответа: гуманизма)

Компетенции: ПК-2

17. Исследователи заимствуют те или иные идеи, предложения и научные результаты из работ других авторов и выдают их за собственные.

Задание: О какой проблеме в сфере психологических исследований идет речь?

Эталон ответа: Проблема плагиата (вариант правильного ответа: плагиата)

Компетенции: ПК-2

18. Психолог при проведении исследования обязан проинформировать испытуемого о целях и методах исследования. Если утаивание и обман необходимы по методологии исследования, то исследователь должен объяснить испытуемому причины таких действий для восстановления их взаимоотношений.

Задание: О каком принципе психологических исследований идет речь?

Эталон ответа: Принцип честности (вариант правильного ответа: честности)

Компетенции: ПК-2

19. Предоставляя данные другим специалистам, психолог-исследователь должен позаботиться о том, чтобы было невозможно установить истинные личности испытуемых, участвовавших в исследовании, за исключением тех случаев, когда сами испытуемые давали разрешение на это

Задание: О каком принципе психологических исследований идет речь?

Эталон ответа: Принцип конфиденциальности (вариант правильного ответа: конфиденциальности)

Компетенции: ПК-2

20. Этический принцип, требующий от психолога сохранения конфиденциальности информации о клиенте, кроме случаев, предусмотренных законом.

Задание: Назовите данный этический принцип и укажите, в каких случаях его можно нарушить.

Эталон ответа: Принцип конфиденциальности требует, чтобы психолог хранил в тайне любую информацию, полученную от клиента. Однако исключением могут быть ситуации,

когда клиент или другие лица находятся под угрозой жизни или здоровья.

Компетенции: ПК-2

21. Клинический психолог продолжает работать с клиентом в области, где не обладает достаточной компетенцией.

Задание: Определите, какой принцип нарушен, и укажите, как психолог должен поступить в подобной ситуации.

Эталон ответа: Принцип профессиональной компетентности гласит, что психолог должен работать только в своей области знаний. При недостатке компетенций необходимо направить клиента к другому специалисту.

Компетенции: ПК-2

22. Психолог, участвуя в научной конференции, рассказывает о случае из своей практики, раскрывая идентифицирующую информацию о клиенте.

Задание: Определите принцип профессиональной этики, который нарушен в данном случае, и укажите, какие меры нужно предпринять специалисту в научной деятельности.

Эталон ответа: Это нарушение принципа конфиденциальности, поскольку разглашение личных данных клиента недопустимо. Психолог должен обезличивать информацию или получить согласие клиента на ее использование.

Компетенции: ПК-3

23. Клинический психолог испытывает эмоциональное истощение и утрату интереса к своей профессиональной деятельности.

Задание: Назовите термин, описывающий это состояние, и способы восстановления.

Эталон ответа: Синдром эмоционального выгорания – это состояние физического и эмоционального истощения, вызванное хроническим стрессом на работе. Для восстановления психологу необходимо обратиться за профессиональной помощью и временно снизить нагрузку.

Компетенции: ПК-3

24. Термин, обозначающий нарушение профессиональных границ, когда психолог вступает в личные отношения с клиентом или использует его в своих интересах.

Задание: Назовите этот термин и опишите последствия такого поведения для психологического консультирования.

Эталон ответа: Двойные отношения – это ситуация, когда психолог одновременно находится с клиентом в нескольких ролях, например, терапевта и друга. Это может повредить профессиональной объективности и вызвать психологический вред клиенту.

Компетенции: ПК-3

25. Термин, обозначающий процесс получения от клиента согласия на проведение психологической помощи, включающий разъяснение всех целей, методов и возможных рисков.

Задание: Назовите данный термин и опишите его роль в психологическом консультировании.

Эталон ответа: Информированное согласие – это процесс получения разрешения от клиента на проведение психологических процедур после полного объяснения их сути и последствий. Это защищает права клиента и помогает установить доверие в терапевтических отношениях.

Компетенции: ПК-3

26. Термин, описывающий обязательство психолога сохранить в тайне информацию, полученную от клиента в процессе работы.

Задание 1: Назовите термин, описывающий это обязательство, и укажите случай, когда это обязательство может быть нарушено.

Эталон ответа: Конфиденциальность – это обязанность психолога хранить информацию о клиенте в секрете, если только это не угрожает жизни или здоровью клиента или других людей. Конфиденциальная информация может быть раскрыта в случае предотвращения преступления.

Компетенции: ПК-3

27. Документ, согласованный между клиентом и психологом и указывающий психотерапии.

Задание 1: Дайте название документу и укажите основные пункты в его содержании.

Эталон ответа: Терапевтический контракт – это договоренность между клиентом и психологом. Содержит цели, задачи, ожидаемые результаты и методы работы.

Компетенции: ПК-3

28. В 1963 году С. Милгрэм описал проведенную им серию экспериментов, в которых участвовали экспериментатор, испытуемый и актёр, игравший роль другого испытуемого. Заявлялось, что один из участников («ученик») должен заучивать пары слов из длинного списка, пока не запомнит каждую пару, а другой («учитель») — проверять память первого и наказывать его за каждую ошибку всё более сильным электрическим разрядом.

Задание: Укажите вид эксперимента и отличительные признаки данного вида.

Эталон ответа: С. Милгрэм использовал лабораторный эксперимент. Отличительными признаками лабораторного эксперимента являются проведение в специально организованных условиях, отличающихся от реальных, использование специальных методических средств и аппаратуры.

Компетенции: ПК-3

29. Способность консультанта помочь другим людям, откровенность, терпимость и искренность по отношению к клиентам.

Задание: Укажите термин и назовите его автора.

Эталон ответа: Социальная зрелость консультанта. Понятие было введено Л.Б. Шнейдер.

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста