

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Мошуров Иван Петрович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Дата подписания: 15.02.2026 09:07:21  
Уникальный программный ключ:  
31a99dba44a8a7fda9b0f7f5aedd5410eaa2315

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России**

**Факультет подготовки кадров высшей квалификации**  
**Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Декан ФПКВК**  
**Ю.А. Котова**  
**18.11.2025**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Педагогика**

наименование дисциплины

**31.08.17 Детская эндокринология**

код и наименование специальности

**Врач - детский эндокринолог**

квалификация выпускника

Фонд оценочных средств дисциплины Педагогика подготовлен на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.п.н., доцент	заведующая кафедрой, доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Берлева Светлана Юрьевна	к.псх.н.	ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
3	Никитина Юлия Сергеевна	-	преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Фонд оценочных средств дисциплины обсужден на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 03.10.2025 года, протокол №3.

Фонд оценочных средств одобрен на заседании ЦМК подготовки кадров высшей квалификации от 18.11.2025 года, протокол № 2.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации фонд оценочных средств дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.17 Детская эндокринология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 2 февраля 2022 г. № 107.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29.01.2019 N 49н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач – детский эндокринолог».
- 3) Общая характеристика образовательной программы по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 31.08.17 Детская эндокринология.
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета.

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине  
Педагогика:

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>— ОПК-3 Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <p>— законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам медицинского образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;</p> <p>— методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательной организации;</p> <p>— уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;</p> <p>— современные модели профессионального образования медицинского профиля;</p> <p>— нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;</p> <p>— общие принципы и закономерности дидактики;</p> <p>— поисковые системы ресурсов интернета.</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <p>— анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>— оперировать категориальным педагогическим аппаратом;</p> <p>— анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;</p> <p>— моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;</p> <p>— использовать знания о структуре и</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос, тест</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>устный опрос</i></p>

	<p>принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;</li> <li>– реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;</li> <li>– осуществлять выбор педагогических технологий адекватно цели и содержанию учебного материала;</li> <li>– использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;</li> <li>– осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;</li> <li>– проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;</li> <li>– повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства.</li> </ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;</li> <li>– навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;</li> <li>– навыками проектирования различных видов учебных занятий;</li> <li>– навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;</li> <li>– навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского профиля;</li> <li>– навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;</li> <li>– навыками проектирования нового</li> </ul>	

	<p>учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;</p> <p>– навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;</p> <p>– навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>	
--	--	--

## 2. **Оценочные средства освоения учебной дисциплины.**

2.1. Текущий контроль освоения обучающимися программного материала учебной дисциплины «Педагогика» имеет следующие виды: устный опрос, тестовые задания.

*Содержание оценочных средств текущего контроля:*

### **Опрос (устный)**

#### **Компетенция: ОПК-3**

#### Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к разделу:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.

24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.
29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.
32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как: ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом; единый процесс обучения и воспитания человека; как результат процесса обучения; как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.
2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.

3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.

4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся: принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип демократизации образования, принцип природосообразности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников) и др.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;

2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие

свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

20. Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;

- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,
- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,
- как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Основными принципами технологии сотрудничества

является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодетельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного

возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

## Тест

### Компетенция: ОПК-3

#### Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

**Выберите один правильный вариант ответа. Номер правильного варианта ответа укажите цифрой.**

### Компетенция: ОПК-3

1. ДОКУМЕНТ, ЯВЛЯЮЩИЙСЯ ОСНОВОЙ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НОРМАТИВНЫХ КРИТЕРИЕВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УРОВНЯ АТТЕСТУЕМОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА, - ЭТО

- 1) квалификационная характеристика
- 2) удостоверение о присвоении квалификационной категории
- 3) единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
- 4) квалификационный разряд
- 5) тарификация

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

2. СОГЛАСНО КОНСТИТУЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ВЫСШЕЙ ЦЕННОСТЬЮ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) государство и его суверенитет
- 2) гражданское общество
- 3) человек, его права и свободы
- 4) образование
- 5) повышение квалификации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

3. СОВЕТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ФОРМИРУЕТСЯ В СООТВЕТСТВИИ С

- 1) приказом руководителя
- 2) желаниями обучающихся
- 3) трудовым договором
- 4) уставом общеобразовательного учреждения
- 5) выборами ректора

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИММЕИ ПРАВО НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С МОМЕНТА

- 1) государственной аккредитации
- 2) регистрации
- 3) выдачи лицензии
- 4) уплаты налогов
- 5) подписания трудового договора

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАРУШЕНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕСУТ:

- 1) только физические лица
- 2) только должностные лица, нарушившие нарушение законодательства
- 3) только юридические лица, нарушившие законодательство
- 4) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
- 5) только должностные лица, допустившие нарушение законодательства

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

6. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) приемы работы по организации процесса обучения
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- 3) основные положения теории обучения
- 4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса
- 5) раздел педагогики

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

7. ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) воспитательные, образовательные и развивающие
  - 2) коррекционные, организационные и общедидактические
  - 3) организационно-методические
  - 4) внутренние и внешние
  - 5) гносеолого-смысловые
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

8. ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО

- 1) результат процесса воспитания
  - 2) результат процессов социализации и адаптации
  - 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
  - 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий
  - 5) процесс защиты и заботы об обучающихся
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

9. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) Песталоцци И.Г.
- 2) Коменский Я.А.
- 3) Монтень М.
- 4) Ушинский К.Д.
- 5) Пирогов Н.И.

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

**Компетенция: ОПК-3**

10. ДИДАКТИКА – ЭТО

- 1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
  - 2) искусство, «детоводческое мастерство»
  - 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
  - 4) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков
  - 5) система приобретенных способов мышления
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

11. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ – ЭТО

- 1) способы совместной деятельности преподавателя и обучающихся, направленные на решения задач обучения
  - 2) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
  - 3) средство самообучения и взаимообучения
  - 4) пути познания объективной реальности
  - 5) многоаспектное рассмотрение гносеологических механизмов и познавательной активности обучающихся
- ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

12. ЗНАНИЕ – ЭТО

- 1) навык, перешедший в обычную потребность человека
- 2) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

- 3) способность быстро выполнять задание
- 4) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- 5) совокупность жизненного или профессионального опыта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

**Компетенция: ОПК-3**

**13. УМЕНИЕ-ЭТО**

- 1) навык, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) способность быстро выполнить задание
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

**14. НАВЫК-ЭТО**

- 1) стереотип действия, ставший потребностью человека
- 2) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
- 3) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- 4) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 5) постижение действительности сознанием

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

**15. ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ КОНКРЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ОПРЕДЕЛЯЮТСЯ**

- 1) материалом учебника
- 2) учебным планом данного факультета
- 3) программой данного учебного курса
- 4) пособием для самостоятельной работы студента
- 5) квалификационной характеристикой специалиста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

**16. ЦЕЛЬЮ ЛЕКЦИИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) формирование практических умений будущего специалиста
- 2) формирование профессиональных умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- 3) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- 5) формирование теоретических знаний будущего специалиста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

**17. ДИДАКТИЧЕСКИМИ ФУНКЦИЯМИ ДОМАШНЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЮТСЯ**

- 1) повышение авторитета преподавателя
- 2) контроль знаний
- 3) формирование мотивации учения
- 4) расширение и углубление учебного материала, проработанного аудиторно

5) формирование умений и навыков самостоятельного выполнения заданий

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

18. ФОРМА ОБУЧЕНИЯ «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА» ИМЕЕТ СЛЕДУЮЩУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ЦЕЛЬ

- 1) формирование и отработка умений
- 2) формирование основ научных знаний
- 3) обучение практическому применению сформированных на занятиях знаний и умений в реальных условиях профессиональной деятельности
- 4) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 5) приобщение к принципам, правилам и технологии проведения научно-исследовательской работы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

**Компетенция: ОПК-3**

19. ЦЕЛЬЮ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) формирование теоретических и практических умений
- 2) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
- 3) формирование системного мышления, разрешение межпредметных и профессиональных ситуаций средствами учебной дисциплины
- 4) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
- 5) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 5

**Компетенция: ОПК-3**

20. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА – ЭТО

- 1) перечень профессионально-должностных обязанностей будущего специалиста
- 2) документ, в котором перечислены те предметы, которые будут изучаться на определенном этапе, количество часов на их изучение
- 3) указание параметров готовности специалиста к самостоятельной работе в избранной сфере труда
- 4) документ, в котором определены содержание конкретного учебного предмета и количество часов, которое отводится на изучение каждой темы курса; перечень целей усвоения содержания учебной дисциплины и требования к его усвоению студентами
- 5) эссе преподавателя

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

21. ДЛЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ХАРАКТЕРНО

- 1) формулирование суждений без опоры на критерии
- 2) группирование
- 3) предпочтение
- 4) классификация
- 5) посещение музея

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

22. ПО МНЕНИЮ А.С. МАКАРЕНКО КОЛЛЕКТИВ УКРЕПЛЯЕТ

- 1) отсутствие традиций
- 2) сознательная дисциплина

- 3) количественное доминирование женщин
- 4) общий враг
- 5) количественное доминирование мужчин

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

**Компетенция: ОПК-3**

**23. ОПРЕДЕЛИТЕ ТРЕБОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА К ВОСПИТАНИЮ**

- 1) учет индивидуальных особенностей воспитанников
- 2) учет возрастных особенностей в воспитании
- 3) изучение личности воспитанника
- 4) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, их жизненных планов и ценностных ориентаций
- 5) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

**24. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ?**

- 1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание
- 2) трудовое, половое, нравственное воспитание
- 3) экологическое, половое, правовое воспитание
- 4) физическое, половое, экологическое воспитание
- 5) умственное, физическое, трудовое воспитание

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 5

**Компетенция: ОПК-3**

**25. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЭТАПОВ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ**

- 1) приобретение знаний – запоминание – применения на практике
- 2) постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство
- 3) ощущение – восприятие – осознание
- 4) восприятие – осмысление – закрепление – применение
- 5) запоминание – понимание – осмысление – обобщение

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

**26. ПОБУЖДЕНИЕ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СВЯЗАННОЕ С УДОВЛЕТВОРЕНИЕМ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) установка
- 2) интерес
- 3) воля
- 4) мотив
- 5) чувство

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

**27. НАБЛЮДЕНИЕ - ЭТО**

- 1) познание окружающего мира в естественных условиях
- 2) сбор информации
- 3) организованное исследование
- 4) корректировка полученного материала в сознании
- 5) чувственное восприятие вещей

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

28. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- 1) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- 2) интерес к учебе, уровень достижений
- 3) уровень знаний по учебным дисциплинам
- 4) статусное положение личности в коллективе
- 5) методы обучения и воспитания

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

**Компетенция: ОПК-3**

29. ПРАВИЛО: «ОТ ПРОСТОГО К СЛОЖНОМУ» ОТНОСИТСЯ К ПРИНЦИПУ ОБУЧЕНИЯ

- 1) связи теории с практикой
- 2) наглядности
- 3) научности
- 4) доступности
- 5) прочности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

**Компетенция: ОПК-3**

30. ПРИНЦИП, УКАЗЫВАЮЩИЙ НА ОБЪЕКТИВНУЮ НЕОБХОДИМОСТЬ ПРИВЕДЕНИЯ ЛЮБОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ С ПРИРОДОЙ ЧЕЛОВЕКА – ЭТО

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип индивидуализации
- 3) принцип природосообразности
- 4) принцип личностной ориентированности
- 5) принцип наглядности

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

### Вопросы для коллоквиума

**Компетенция: ОПК-3**

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к коллоквиуму:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).

9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.
24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.
29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.
32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую

деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как: ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом; единый процесс обучения и воспитания человека; как результат процесса обучения; как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность

воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.

2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.

3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.

4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся: принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип демократизации образования, принцип природосообразности, принцип наглядности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников) и др.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;

2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

20. Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;

- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,
- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,

– как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции

личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

*Порядок проведения:* реализуется во время контактной работы преподавателя и обучающихся.

*Критерии оценивания:*

По результатам выполнения заданий в виде тестов, ОТВЕТА на вопросы обучающемуся выставляется оценка в электронный журнал, которая оглашается в конце занятия и последующим отображением в личном кабинете обучающегося в ЕИСУУП «ГАНДЕМ. Университет».

Оценка выставляется по пятибалльной шкале: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «неудовлетворительно» («2»).

Оценка «отлично» («5») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал исчерпывающие знания по изучаемой теме, продемонстрировав достижение высоких результатов по совокупности всех заданий методических указаний (тесты, задачи, навыки и др.) с учётом данных дополнительной литературы.

Оценка «хорошо» («4») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал наличие прочных знаний по изучаемой теме, допустил принципиальные неточности при решении заданий, предусмотренных методическими материалами к занятию.

Оценка «удовлетворительно» («3») выставляется обучающемуся, который продемонстрировал достаточные знания по изучаемой теме, допускал ошибки при выполнении заданий, обозначенных в методических материалах (ошибки исправлял под контролем преподавателя, проявлял старание и прилежание).

Оценка «неудовлетворительно» («2») выставляется обучающемуся, который не продемонстрировал знания по изучаемой теме, не проявлял интерес к заданиям, допускал многочисленные ошибки, не исправлял их, не прислушивался к замечаниям преподавателя.

Соответствие тестовых баллов пятибалльной шкале:

- 90 - 100 баллов – «отлично»,
- 70 – 89,9 баллов – «хорошо»,
- 60 – 69,9 баллов – «удовлетворительно»,
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно».

2.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

*Содержание оценочных средств промежуточной аттестации:*

### **Опрос (устный)**

**Компетенции: ОПК-3**

Раздел №1: Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля

Перечень вопросов к зачету:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
4. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
5. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
6. Педагогика как область научного знания.
7. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
8. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
9. Педагогический процесс и его функции.
10. Сущность и структура педагогического процесса.
11. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.

12. Формы организации обучения в медицинском вузе.
13. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
14. Практические и лабораторные занятия.
15. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.
16. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
17. Технология проектного обучения.
18. Технология проблемного обучения.
19. Технология критического мышления.
20. Технология контекстного обучения.
21. Технология модульного обучения.
22. Технология «Мозговой штурм».
23. Технология портфолио.
24. Технология case-study.
25. Мастер-класс.
26. Технология сотрудничества.
27. Технология музейного обучения (музейная педагогика).
28. Воспитательный процесс как система.
29. Направления воспитательной деятельности.
30. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.
31. Организация профессионального обучения.
32. Психологические аспекты организации образовательного процесса.

#### ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. Конституция РФ - высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Принята на Всенародном голосовании 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года. Конституция обладает высшей юридической силой и закрепляет основы конституционного строя России, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

2. Особое место среди федеральных законов занимает Закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый в 2012г. (№273-ФЗ от 29.12.2012), где выделяется отдельно экономика системы образования (содержит 15 глав, 111 статей).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

4. Образовательная программа — это содержание конкретного образовательного курса. Структура основной образовательной программы: планируемые результаты, учебный план, программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на определенной ступени образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план.

5. Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» деятельность по реализации образовательных программ является **образовательной деятельностью**. К организациям, осуществляющим такую деятельность, относятся: образовательные организации; организации, осуществляющие обучение; приравненные к ним индивидуальные предприниматели, осуществляющие

образовательную деятельность. Следовательно, федеральное законодательство разграничивает субъектов такой деятельности, устанавливая их правовой статус.

Устав ВГМУ им. Н.Н. Бурденко  
<https://vrngmu.ru/vikon/sveden/files/ukouryh4d3ddb73ywelq9qubnsm02nhn.pdf>

6. Педагогика как наука - это наука о воспитании и обучении, составляющих единый педагогический процесс. Она тесно связана с философией, психологией, биологическими науками, гигиеной, анатомией, физиологией, медициной и другими отраслями человекознания. Основная цель педагогической науки - в открытии объективных закономерностей обучения и воспитания, в сознательном и целенаправленном применении познавательных законов на практике. В соответствии с этой целью педагогика выполняет три основных функции: общетеоретическую, практическую и прогностическую.

7. Выделяют следующие функции педагогики:

- Образовательная функция — организация образовательного процесса, формирование и передача знаний, умений, навыков.
- Развивающая функция — содействие развитию личности, формирование критического мышления, творческого потенциала учеников.
- Социализирующая функция — помощь в интеграции ребенка в общество и освоении социальных ролей, формирование ценностей и норм, обучение правилам поведения в социуме.
- Коррекционная функция — помощь детям с особыми образовательными потребностями, адаптация образовательного процесса под индивидуальные особенности учеников.
- Прогностическая функция — анализ и прогнозирование путей развития образования, создание новых методик и подходов в соответствии с изменяющимися потребностями общества.
- Методическая функция — разработка методов, приемов и технологий обучения для оптимизации процесса передачи знаний и умений.
- Исследовательская функция — проведение научных исследований в области образования, поиск новых методов, технологий и подходов к обучению.
- Контрольно-оценочная функция — оценка уровня усвоения знаний и эффективности образовательного процесса, его корректировка для достижения лучших результатов.

8. Основными категориями педагогики выступают: воспитание, обучение, образование, развитие.

Развитие – это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое развитие, психическое, социальное, духовное. Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Человечество обеспечивает развитие каждого человека через воспитание, передавая актуальный собственный опыт и опыт предшествующих поколений.

Воспитание – целенаправленное формирование личности путем становления: определенного отношения к предметам, явлениям окружающего мира; мировоззрения; форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения). Можно выделить следующие направления воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

Образование – понимается как: ценность развивающегося человека и общества, средство развития личности, общественного сознания и общества в целом; единый процесс обучения и воспитания человека; как результат процесса обучения; как система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания и обучения в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта

поколений в виде системы знаний, навыков, умений, способов творческой деятельности, отношений.

9. Основными функциями педагогического процесса являются образовательная (или учебная), воспитательная и развивающая. Под функциями педагогического процесса понимаются специфические свойства педагогического процесса, знание которых обогащает наше представление о нем и позволяет сделать его более эффективным.

10. Педагогический процесс - это направленное и организованное взаимодействие взрослых и обучающихся, реализующее цели образования и воспитания в условиях педагогической системы.

Компоненты структуры педагогического процесса

1. Целевой компонент определяет цель и задачи.

2. Содержательный включает в себя разработку содержания образования.

3. Операционно-деятельностный определяет процедуры по обучению и воспитанию и взаимодействию участников процесса.

4. Оценочно-результативный включает проверку, оценку и анализ результатов воспитания и обучения, суждение об эффективности процесса.

11. Принципы педагогического процесса - это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие особенности проектирования и реализации педагогического процесса (процесса обучения).

В современных педагогических системах выделяются следующие наиболее общие принципы обучения и воспитания обучающихся: принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип демократизации образования, принцип природосообразности, принцип наглядности, принцип сознательности и активности обучающихся (воспитанников) и др.

12. Форма организации обучения — это конструкция отдельного звена процесса обучения, определенный вид занятия (урок, лекция, семинар, экскурсия, факультативное занятие, экзамен и т. д.).

13. Виды академических лекций определяются соответствующим подходом к организации образовательного процесса в медицинском вузе. На этом основании выделяют: информационные лекции или лекции – информации в традиционном обучении; инновационные лекции или лекции – инновации в инновационном обучении; эвристические лекции или лекции – эвристики в эвристическом обучении.

14. Лабораторные работы и практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки студентов. Они направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных умений.

15. Самостоятельная работа студентов является одним из видов учебных занятий, целью которой является систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практических умений студентов, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием компьютерных технологий и электронных образовательных ресурсов, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам.

16. В узком смысле понятие «технология» обычно определяется следующим образом:

1) совокупность знаний о способах обработки чего-либо (материалов, изделий и пр.) и методах осуществления каких-либо действий;

2) совокупность операций, приемов деятельности, осуществляемых определенным образом и в определенной последовательности, из которых складывается процесс обработки чего-либо (материала, изделия и др.).

В широком смысле технологию рассматривают как систему средств организации и упорядочивания целесообразной практической деятельности в соответствии с целью, спецификой, логикой процесса преобразования (трансформации) того или иного объекта.

17. Сущность метода проектов - это решение какой-либо проблемы (задачи) на основе

самостоятельной деятельности учащихся при использовании соответствующих способов, средств, знаний, включая межпредметные и надпредметные, интеллектуальных и практических умений, а также реализации творческого потенциала для получения конкретного результата.

18. Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

19. Критическое мышление – тот тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения.

20. Под контекстным обучением подразумевается личностно-ориентированное обучение (М.Н. Швецова), в котором обеспечивается преемственность, непрерывность, интегративность и целостность учебно-воспитательного процесса, при этом сам процесс обучения основан на контекстном погружении обучаемых в профессионально-ориентированную среду. Ценность контекстного обучения состоит в том, что:

- организованное таким образом обучение дает обучаемым ощущение принадлежности себя к той области знаний, которую они выбрали в качестве средства достижения избранной профессии;

- обучаемые в процессе обучения не только накапливают знания и приобретают необходимые умения и навыки, но и гармонично развивают учебную и профессиональную компетентности.

21. Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

22. Мозговой штурм (от англ. brainstorming) - это техника генерации идей, которую применяют для выявления проблем или поиска решений. Главная цель методики - собрать как можно больше идей, а потом отобрать из них те, которые можно воплотить в жизнь. Технику мозгового штурма разработал Алекс Осборн, совладелец американского рекламного агентства BBDO. В 1940-х годах у компании были непростые времена, и Осборн искал способы, которые могли бы побудить его сотрудников придумывать новые идеи.

23. Технология «Портфолио» (или «Портфель» - адаптация термина в русском языке, от латинских корней «port» - хранилище и «folium» - лист, такой термин используется в технологии критического мышления) пришла в педагогику, так же как и запрос на новую образовательную парадигму, из экономики и мира искусства.

«Портфолио» используется преподавателями высших и средних учебных заведений для:

- мониторинга и рефлексии уровня своего профессионализма,
- определения направлений профессионального развития,
- представления своих возможностей при приеме на работу и лицензировании.

Студентами:

- для оценки прогресса и успехов по различным предметам или сферам интересов,
- как возможность продемонстрировать свои возможности и достижения учебы или приеме на работу.

24. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач (задачи

имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему). В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы.

25. Мастер-класс – это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

26. Технология сотрудничества основана на содружестве участников педагогического процесса, учитывает их интересы. Основными принципами технологии сотрудничества является, то, что даётся одно задание на малую группу, каждый несёт индивидуальную ответственность, студенты имеют равные возможности в достижении успеха. Преподаватель играет роль организатора самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов, контролирует не только успешное выполнение заданий, но и характер общения студентов между собой, способы оказания необходимой помощи и поддержки друг друга.

27. Музейная педагогика – область науки, изучающая историю, особенности культурной образовательной деятельности музеев, методы воздействия музеев на различные категории посетителей, взаимодействие музеев с образовательными учреждениями.

Предметом музейной педагогики являются проблемы, связанные с содержанием, методами и формами педагогического воздействия музея, с особенностями этого воздействия на различные категории населения, а также с определением музея в системе учреждения образования.

28. Воспитание как целенаправленный процесс культуроёмкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, определяющее влияние на выбор которых оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития обучающегося в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

29. Воспитание – целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства. Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, здоровьесберегающее, профориентационное и правовое воспитание, социокультурное и медиакультурное воспитание, правовое (антикоррупционное), воспитание культура безопасности, антикоррупционное воспитание, международное сотрудничество и др.

30. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. Гражданско – патриотическое воспитание - меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, образовательной организации; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

Духовно-нравственное воспитание - создание условий для развития самосознания студентов, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Профессионально-трудовое воспитание - формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии и специальности, приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.

Эстетическое содействие развитию воспитание устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами самодеятельного художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании прекрасного.

Здоровый образ жизни совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья студентов, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

31. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. (в ред. Федерального закона от 25.05.2020 N 158-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции)

Под профессиональным обучением по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих понимается профессиональное обучение лиц, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

Под профессиональным обучением по программам переподготовки рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях получения новой профессии рабочего или новой должности служащего с учетом потребностей производства, вида профессиональной деятельности.

Под профессиональным обучением по программам повышения квалификации рабочих и служащих понимается профессиональное обучение лиц, уже имеющих профессию рабочего, профессии рабочих или должность служащего, должности служащих, в целях последовательного совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков по имеющейся профессии рабочего или имеющейся должности служащего без повышения образовательного уровня.

32. Образовательная деятельность – совокупность последовательных действий, предпринимаемых организаторами образования, педагогическими и иными работниками образования для достижения результатов, предусмотренных социальной целью образования и его задачами. Основной целью образовательной деятельности является организация научно-обоснованного процесса познания обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

При организации образовательного процесса нужно учитывать движущие силы, факторы, предпосылки и уровни развития личности – это даёт возможность их постоянно отслеживать, фиксировать, активно влиять и корректировать процесс обучения и воспитания человека.

*Порядок проведения:* реализуется во время контактной работы преподавателя и обучающихся.

*Критерии оценивания:*

оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему знания по дисциплине в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал наличие значимых пробелов в знании основного учебного материала по дисциплине.

Неявка на промежуточную аттестацию по неуважительной причине приравнивается к неудовлетворительным результатам промежуточной аттестации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в зачетные / экзаменационные ведомости, сформированные в ЕИСУУП «ТАНДЕМ. Университет» в день проведения промежуточной аттестации согласно учебным группам обучающихся.

## Билеты для промежуточной аттестации

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин*

*«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

### Билет к зачету № 1

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Направления воспитательной деятельности.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин*

*«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

### Билет к зачету № 2

1. Федеральный Закон об образовании Российской Федерации.
2. Технология проблемного обучения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин*

*«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

### Билет к зачету № 3

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего медицинского образования.
2. Мастер-класс.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 4**

1. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: структура образовательной программы, требования к образовательной программе дисциплины.
2. Технология портфолио.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 5**

1. Юридический статус образовательного учреждения. Устав вуза.
2. Технология критического мышления.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 6**

1. Педагогика как область научного знания.
2. Технология модульного обучения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 7**

1. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования.
2. Технология контекстного обучения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 8**

1. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие).
2. Технология сотрудничества.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 9**

1. Педагогический процесс и его функции.
2. Технология музейного обучения (музейная педагогика).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»  
31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 10**

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Организация профессионального обучения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»  
31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 11**

1. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
2. Технология case-study.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»  
31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 12**

1. Формы организации обучения в медицинском вузе.
2. Воспитательный процесс как система.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 13**

1. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций.
2. Технология «Мозговой штурм».

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 14**

1. Практические и лабораторные занятия.
2. Воспитание и социализация личности будущего специалиста.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 15**

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса.
2. Технология проектного обучения.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

*Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин  
«Педагогика»*

*31.08.17 Детская эндокринология*

**Билет к зачету № 16**

1. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
2. Формы самостоятельной работы студентов в медицинских вузах.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / И.Е. Плотникова