

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.11.2024 12:49:53
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da0550

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин
31 мая 2023 г., протокол №12
зав. кафедрой, к.п.н., доц. И.Е.Плотникова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры 31.05.2023 г., протокол №12.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код

наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	1, 2 раздел 1. Введение в педагогическую деятельность 2. Общепедагогические основы обучения	УК-1, ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	3-5 раздел 3. Теория целостного педагогического процесса 4. Сущность и особенности педагогической технологии 5. Воспитательный процесс как система	УК-1, ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3	Контроль	УК-1, ОПК-8	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	-Механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход. -Методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах	-Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. -Находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	-Методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них. - Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий.

		<p>обработки информации. принципы и методы системного подхода.</p> <p>-Алгоритм формирования суждений и оценок.</p>	<p>-Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p>- Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>-Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p>	<p>-Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>-Способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы.</p>
2	ОПК-8	<p>Сущность, цель и задачи образования и педагогической мысли как области научного знания.</p> <p>-Основы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>- Их особенности возрастного развития и типологию личности.</p> <p>-Особенности воспитательной и образовательной системы в России и за рубежом.</p> <p>-Содержание и специфику преподавателя психологии в разных типах образовательных заведений.</p> <p>-Основы</p>	<p>Организовывать и стимулировать учебнопознавательную деятельность обучающихся.</p> <p>-Использовать основы психологической грамотности в организации своей профессиональной деятельности как преподавателя вуза.</p> <p>-Разрабатывать различные материалы для повышения эффективности обучающего процесса.</p> <p>-Использовать правовые и нормативные акты в области высшего образования как основу организации учебного процесса в вузе.</p> <p>-Реализовывать основные образовательные программы</p>	<p>Методами и техниками организации учебно-познавательной декоммуникативными умениями и навыками организации учебного процесса как основы культуры личности и деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>- Навыками работы с нормативно-правовой базой образовательной организации системы ВО.</p> <p>- Инструментами оценки качества организации и реализации учебного процесса в рамках конкретных учебных дисциплин.</p> <p>-Навыками научно-методической и учебно-методической работы.</p> <p>-Элементами активных, интерактивных, а</p>

	<p>психологии профессионального образования, развития, карьеры и самоопределения личности.</p> <p>-Теоретические основы педагогики как науки и практической деятельности.</p> <p>-Содержание нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>-Основные подходы и методы определения качества высшего образования.</p> <p>-Методику теоретического и практического обучения в вузе.</p> <p>- Основания выбора оптимальных методик организации и реализации учебного процесса в вузе.</p>	<p>медицинского вуза.</p> <p>-Проектировать теоретическое и практическое учебные занятия.</p> <p>-Организовывать самостоятельную работу и консультирование субъектов образовательного процесса.</p> <p>- Ориентироваться в современных образовательных технологиях высшей школы.</p>	<p>также электронно-образовательных технологий в учебном процессе.</p>
--	---	--	--

КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
№ задания				
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	1-60	1-15	1-5

	подхода, выработать стратегию действий.			
2.	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.	1-60	16-30	6-10

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины ПЕДАГОГИКА
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Педагогическая мысль в Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель и др.)
Компетенции: УК-1, ОПК-8
2. Педагогические идеи и деятельность Яна Коменского.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
3. Теория «свободного воспитания» Жан-Жака Руссо.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
4. Педагогические идеи и деятельность Иоганн Генрих Песталоцци
Компетенции: УК-1, ОПК-8
5. Педагогические идеи и деятельность Вильгельма Дистервега.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
6. Педагогические идеи и деятельность Марии Монтессори.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
7. Просвещение в России. Реформирование Петром I российского просвещения.
Магницкий Л.Ф., Татищев В.Н., Бецкой И.И.
Компетенции: УК-1, ОПК-8

8. Реформы системы российского образования в XIX веке Педагогическая система К.Д. Ушинского.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
9. Педагогические идеи и деятельность А. С. Макаренко.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
10. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского
Компетенции: УК-1, ОПК-8
11. Развитие отечественного образования в 1917 – 1930-е гг. Н. К. Крупская, А. В. Луначарский.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
12. Учителя-новаторы 1970-е – начало 1990-х гг. (идеи И.П. Волков, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов).
Компетенции: УК-1, ОПК-8
13. Нормативно-правовая основа образования: Конституция РФ, Федеральный Закон об образовании Российской Федерации, приказы.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
14. Государственная политика в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Специфика инклюзивного образования.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
15. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Система образования. Формы получения образования.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
16. Нормативно правовая основа проектирования образовательного процесса: положение об учебно-методическом комплексе (УМК); структура УМК.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
17. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
18. Педагогическое общение, стили педагогического общения. Критерии педагогической этики.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
19. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Функциональные компоненты педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности клинического психолога.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
20. Подготовка преподавателей к наставнической деятельности. Формы и виды наставнической деятельности.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
21. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
22. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
23. Функции педагогической науки.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
24. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
25. Андрагогика – наука о теории, процессе и технологиях образования взрослых. Предмет, объект, задачи, функции. Историю становления науки Андрагогики.
Компетенции: УК-1, ОПК-8

26. Сравнительная характеристика педагогической и андрагогической модели обучения.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
27. Условия использования андрагогических принципов обучения.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
28. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
29. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
Компетенции: УК-1, ОПК-8
30. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
31. Методология педагогики как отрасль научного познания. Уровни методологического знания. Методологическая культура педагога.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
32. Методологические принципы в педагогике.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
33. Методы психолого-педагогического исследования: Синтез. Абстрагирование и конкретизация. Индукция. Дедукция. Метод моделирования. Педагогический эксперимент. Сравнительно-исторические методы. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
34. Классификация педагогических исследований и виды экспериментов. Задачи педагогического эксперимента и условия эффективности проведения эксперимента.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
35. Структура и логика научно-педагогического исследования. Основные компоненты научно-педагогического исследования.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
36. Направления педагогических исследований.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
37. Сущностные понятия педагогическая технология. Классификация педагогических технологий.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
38. Технология модульного обучения. Специфика использования в образовательном процессе.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
39. Сущность технологии проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
40. Специфика использования технологии проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
41. Сущность технологии музейная педагогика. Специфика использования технологии в образовательном процессе.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
42. Сущность педагогической технологии критического мышления.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
43. Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности технологии критического мышления.
Компетенции: УК-1, ОПК-8
44. Сущность информационных технологий.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

45. Особенности структурирования и использования в педагогической деятельности информационных технологий.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

46. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, ОПК-8

47. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, ОПК-8

48. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).

Компетенции: УК-1, ОПК-8

49. Сущность технологии контекстного обучения.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

50. Игровая технология. Классификация игр. Специфика использования игровой технологии в педагогическом процессе.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

51. Портфолио как средство повышения мотивации обучения. Особенности технологии портфолио. Функции технологии портфолио.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

52. Виды портфолио. Разделы Портфолио. Специфика оценки портфолио. Использование технологии в профессиональной деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

53. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Основные направления развития воспитания.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

54. Цель, задачи, закономерности и принципы воспитания.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

55. Классификация методов воспитания. Средства и формы воспитания.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

56. Методы и средства антикоррупционного воспитания молодежи.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

57. Сущность понятия «патриотическое воспитание». Принципы патриотического воспитания.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

58. Направления граждански - патриотического воспитания. Педагогические технологии гражданско-патриотического воспитания. Критерии оценки сформированности патриотического воспитания.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

59. Понятие волонтерство (добровольчество). История волонтерского движения. Цели, задачи, принципы, формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности.

Компетенции: УК-1, ОПК-8

60. Роль примера в процессе воспитания. Источники воспитательного воздействия: субкультура, контркультура, референтная группа, печать, телевидение, интернет, искусство (музыка, изобразительное искусство и т.д.).

Компетенции: УК-1, ОПК-8

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. «Каждый имеет право на образование». Статья Конституции РФ, содержащая данное утверждение:

- 1) статья 43;
- 2) статья 42;
- 3) статья 40;
- 4) статья 17
- 5) статья 26

Эталон ответа: статья 43.

Компетенции: УК- 1.

2. Соблюдение чувства меры в общении с обучающимися:

- 1) педагогическая нравственность
- 2) педагогическое чутье
- 3) педагогический такт
- 4) педагогическое внимание
- 5) педагогическая обязанность

Эталон ответа: педагогический такт.

Компетенции: УК- 1.

3. Сущность принципа светскости образования:

- 1) запрещение преподавания религии
- 2) приобщение к жизни общества
- 3) изучение особенностей общения в обществе
- 4) проведение религиозных обрядов
- 5) пропаганда религии.

Эталон ответа: запрещение преподавания религии

Компетенции: УК- 1.

4. Значение понятия «образование»:

- 1) целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития

- 2) процесс взаимодействия педагога и учащегося
- 3) система государственных и муниципальных образовательных организаций
- 4) система автономных образовательных учреждений
- 5) целостный педагогический процесс

Эталон ответа: целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития
Компетенции: УК- 1.

5. Предмет изучения «педагогической науки»:

- 1) закономерности воспитания, обучения, развития
- 2) личности учащихся и педагогов
- 3) педагогический процесс
- 4) процесс взаимодействия педагога и обучающегося
- 5) закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

Эталон ответа: закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

Компетенции: УК- 1.

6. Принцип, декларирующий приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами:

- 1) гуманизации
- 2) эмпатии
- 3) терпимости
- 4) честность
- 5) уважение

Эталон ответа: гуманизации

Компетенции: УК- 1.

7. Отличительная(-ые) черта(-ы), наличие которой(-ых), с точки зрения андрагогики характеризует взрослого человека:

- 1) самостоятельность и самоуправляемость
- 2) самовоспитание
- 3) стремление к безотлагательному применению знаний на практике
- 4) жизненный опыт, рационализм, основательность, склонность к анализу
- 5) умение принимать решение и брать ответственность на себя.

Эталон ответа: жизненный опыт, рационализм, основательность, склонность к анализу

Компетенции: УК- 1.

8. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности:

- 1) сравнительная педагогика
- 2) этнопедагогика
- 3) социальная педагогика
- 4) коррекционная педагогика
- 5) андрагогика

Эталон ответа: этнопедагогика

Компетенции: УК- 1.

9. Автор, которым был впервые введен термин «андрагогика»:

- 1) М. Ноулз
- 2) А. Капп

- 3) А.С. Макаренко
 - 4) В.Ф. Шаталов
 - 5) Я.А. Коменский
- Эталон ответа: А. Капп
Компетенции: УК- 1.

10. Традиционные методы исследования в педагогике:

- 1) наблюдение, изучение, анализ
 - 2) запись, заучивание, беседа
 - 3) наблюдение, запись, воспитание
 - 4) интервьюирование, запись, беседа
 - 5) наблюдение, воспитание, беседа
- Эталон ответа: наблюдение, изучение, анализ
Компетенции: УК- 1.

11. Ученый, чьи труды принесли мировую славу российской педагогике:

- 1) А. С. Макаренко;
 - 2) К. Д. Ушинский;
 - 3) Ш. А. Амонашвили
 - 4) Л.Н. Толстой
 - 5) Л.С. Выготский
- Эталон ответа: К.Д. Ушинский
Компетенции: УК- 1.

12. Инновационная лекционная форма обучения:

- 1) лекция-консультация
 - 2) установочная лекция
 - 3) лекция-конференция
 - 4) вводная лекция
 - 5) текущая лекция
- Эталон ответа: лекция-конференция
Компетенции: УК- 1.

13. Один из основных субъектов взаимодействия в педагогическом процессе:

- 1) студент
 - 2) система образования
 - 3) министерство образования
 - 4) администрация образовательной организации
 - 5) вспомогательный персонал образовательной организации
- Эталон ответа: студент
Компетенции: УК- 1.

14. Автор обоснования принцип воспитания в коллективе и через коллектив:

- 1) К.Д. Ушинский
 - 2) А.С. Макаренко
 - 3) Н.К. Крупская
 - 4) В.А. Сухомлинский
 - 5) Л.Н. Толстой
- Эталон ответа: А.С. Макаренко
Компетенции: УК- 1.

15. Суть патриотического воспитания:

- 1) формирование у человека ответственного отношения к семье
 - 2) развитие бережного и ответственного отношения к природе
 - 3) развитие у воспитанников общетрудовых умений
 - 4) формирование у человека любви к Отечеству, преданности своему народу, готовности на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины
 - 5) формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- Эталон ответа: формирование у человека любви к Отечеству, преданности своему народу, готовности на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины
Компетенции: УК- 1.

16. Основатель педагогики как науки:

- 1) К.Д. Ушинский;
- 2) Я.А. Коменский;
- 3) Ж.–Ж. Руссо.
- 4) А.С. Макаренко
- 5) В.А. Дистервег

Эталон ответа: Я.А. Коменский
Компетенции: ОПК-8.

17. Автор методики коллективных творческих дел:

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) А.С. Макаренко.
- 3) И.П. Иванов.
- 4) И.Г. Песталоцци
- 5) Сократ

Эталон ответа: И.П. Иванов
Компетенции: ОПК-8.

18. Основатель педагогики:

- 1) И.Г. Песталоцци.
- 2) Ж.Ж. Руссо.
- 3) Я. А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский
- 5) Платон

Эталон ответа: Я.А. Коменский
Компетенции: ОПК-8.

19. Работа К.Д. Ушинского:

- 1) «Мысли о воспитании»
- 2) «Великая Дидактика»
- 3) «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»
- 4) «Педагогическая поэма»
- 5) «Родное слово»

Эталон ответа: «Родное слово»
Компетенции: ОПК-8.

20. Автор, впервые сформулировавший принципы обучения:

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.-Ж. Руссо

- 4) Дж. Локк
 - 5) К.Д. Ушинский
- Эталон ответа: Я.А. Коменский
Компетенции: ОПК-8.

21. Автор, изложивший психологические основы дидактики и разработавший принципы демократизации народного образования:

- 1) И.Г. Песталоцци
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Ж.-Ж. Руссо
- 4) В.А. Сухомлинский
- 5) К.Д. Ушинский

Эталон ответа: К.Д. Ушинский
Компетенции: ОПК-8.

22. Значение понятия «дидактика»:

- 1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- 2) искусство, «детоводческое мастерство»
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- 4) наука о воспитании
- 5) раздел педагогики

Эталон ответа: наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
Компетенции: ОПК-8.

23. «Отец» русских учителей:

- 1) Н.И. Пирогов
- 2) К.Д. Ушинский
- 3) А.С. Макаренко
- 4) В.А. Сухомлинский
- 5) Л.С. Выготский.

Эталон ответа: К.Д. Ушинский
Компетенции: ОПК-8.

24. Автор теории и методики воспитания в коллективе:

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Ш.А. Амонашвили
- 4) Н.И. Пирогов
- 5) Л.С. Выготский

Эталон ответа: А.С. Макаренко
Компетенции: ОПК-8.

25. Автор, впервые сформулировавший принципы культуросообразности:

- 1) В.А. Дистервег
- 2) Ж.-Ж. Руссо.
- 3) Я.А. Коменский
- 4) К.Д. Ушинский
- 5) Платон

Эталон ответа: В.А. Дистервег

Компетенции: ОПК-8.

26. Век, в котором великим князем киевским Владимиром Мономахом было написано являющееся педагогическим памятником культуры «поучение Владимира Мономаха детям»:

- 1) XI
- 2) XIII
- 3) XII
- 4) XIV
- 5) XV

Эталон ответа: XII

Компетенции: ОПК-8.

27. Педагогическая технология, имитирующая профессиональную деятельность:

- 1) игровая технологии
- 2) модульная технология
- 3) проектная технология
- 4) объяснительно-иллюстративная технология
- 5) проблемная технология

Эталон ответа: игровая технологии

Компетенции: ОПК-8.

28. Технология обучения, способствующая максимальной передаче информации обучающему:

- 1) портфолио
- 2) проблемная
- 3) объяснительно-иллюстративная
- 4) критического мышления
- 5) мозговой штурм

Эталон ответа: объяснительно-иллюстративная

Компетенции: ОПК-8.

29. Достоинства проблемного обучения:

- 1) экономия времени
- 2) учет индивидуальных особенностей студента
- 3) развитие мышления студента
- 4) развитие интереса к изучаемому материалу
- 5) применимость для формирования практических умений и навыков

Эталон ответа: развитие мышления студента.

Компетенции: ОПК-8

30. Суть нравственного воспитания:

- 1) формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- 2) развитие экономического мышления
- 3) развитие у воспитанников общетрудовых умений
- 4) формирование здорового образа жизни
- 5) развитие бережного и ответственного отношения к природе

Эталон ответа: формирование умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

Компетенции: ОПК-8.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В 1650 году была создана модель построения школы нового типа, основанную на классно-урочной системе.

Задание: назовите автора, который впервые дал теоретическое обоснование классно-урочной системы.

Эталон ответа: Ян Амос Коменский (варианты правильного ответа: Я.А. Коменский, Ян Коменский, Коменский,)

Компетенции: УК- 1.

2. Книга «Сердце отдаю детям» увидела свет в 1969 году, с тех пор многократно переиздавалась, но актуальности своей не теряет и по сей день.

Задание: Назовите автора этой книги.

Эталон ответа: Василий Александрович Сухомлинский (варианты правильного ответа: В. А. Сухомлинский, В. Сухомлинский, Василий Сухомлинский, Сухомлинский.)

Компетенции: УК- 1.

3. Базовая научная дисциплина, изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

Задание: назовите дисциплину.

Эталон ответа: общая педагогика.

Компетенции: УК- 1.

4. Сократ считал, что источником научного знания является поиск истины в беседах, состоящих из вопросов учителя и ответов учеников. В последствии в педагогике этот метод получил название: сократическая беседа.

Задание: укажите на каких видах занятия можно использовать этот метод.

Эталон ответа: семинар.

Компетенции: УК- 1.

5. Демокриту принадлежит высказывание «природа и воспитание подобны». В последствии на основании этого высказывания был сформулирован педагогический принцип.

Задание: как называется этот принцип.

Эталон ответа: принцип природосообразности.

Компетенции: УК- 1.

6. Использование педагогических приемов таких как кластер, граф, синквейн способствуют активной мыслительной деятельности.

Задание: назовите какой тип мышления развивается.

Эталон ответа: критическое мышление.

Компетенции: ОПК-8.

7. Главный принцип образования лежит в основе взаимодействие преподавателя и студента.

Задание: назовите главный принцип образования.

Эталон ответа: принцип гуманизации (варианты правильного ответа: гуманизации).

Компетенции: ОПК-8.

8. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с нормативным документом, который представляет собой совокупность обязательных требований к высшему образованию и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Задание: назовите нормативный документ, в соответствии с которым осуществляется организация образовательного процесса в высших образовательных учреждениях

Эталон ответа: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (варианты правильного ответа: ФГОС ВО, фгос во)

Компетенции: ОПК-8.

9. В образовательном процессе активно используется технология обучения, при котором студенты обучаются в процессе самостоятельного планирования проекта и разработки решений для некой проблемы или задачи.

Задание: назовите технологию обучения.

Эталон ответа: проектная технология (варианты правильного ответа: проектная, проектная педагогическая технология)

Компетенции: ОПК-8.

10. В системе образование есть дидактическое правило: «Строй учебный процесс так, чтобы накопление новых знаний одновременно закрепляло старые» .

Задание: назовите принцип обучения, который лежит в основе этого правила.

Эталон ответа: принцип прочности (варианты правильного ответа: прочности)

Компетенции: ОПК-8.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста