

Документ подписан простыми электронными подписями
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:57
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко

Кафедра нормальной физиологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
нормальной физиологии
14 марта 2024 г., протокол №23
Зав. кафедрой Дорохов Е.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модуль)

«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология

(код и наименование специальности)

Клинический психолог

Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «14» 03 2024, протокол № 23

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы
специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код
наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	1, 2 раздел Психофизиология восприятия, опознания, внимания. «Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС».	УК-1, УК-4, ОПК-1	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2	3,4 раздел Психофизиология мышления и поведения Психофизиология научения.	УК-1, УК-4, ОПК-1	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3	Контроль	УК-1, УК-4, ОПК-1	Билеты для зачета (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компете нции и её содержа ние	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-1	-Основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы	Анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи. Находить и критически анализировать информацию, необходимую для	- Методами установления причинно- следственных связей и определения наиболее значимых среди них.

		регуляции функций физиологических систем организма (молекулярный, клеточный, тканевой, органный, системно-органный, организменный); принципы моделирования физиологических функций; принципы управления и регуляции в организме человека. - Морфофункциональную организацию человека, особенности жизнедеятельности в различные периоды индивидуального развития; основные механизмы регуляции системы кровообращения и крови в зависимости от различных психоэмоциональных состояний. - Основные физиологические понятия и термины, используемые в медицине; принципы моделирования физиологических функций; основы регуляции висцеральных функциональных систем дыхания, пищеварения, терморегуляции и выделения.	решения поставленной задачи. -Рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. -Критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников. Оценивать вклад разных факторов в формирование и развитие здорового организма; проводить профилактические и разъяснительные мероприятия среди населения по проблеме поддержания физического и психического здоровья. - Оценивать вклад психоэмоциональных факторов влияющих на работу систем крови и кровообращения.	- Механизмами поиска информации, в том числе с применение современных информационных и коммуникационных технологий. - Способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные выводы.
2.	УК-4	– Современные средства информационно-коммуникационных технологий; модели и	– Информацию, необходимую для качественного выполнения	– Навыками эффективного речевого поведения в

		технологии коммуникации в профессиональной медицинской среде. – Основные концепции организации межличностного взаимодействия в информационно-образовательной и профессиональной среде.	профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.	различных сферах коммуникации и разных речевых ситуациях.
3.	ОПК-1	– основные свойства и состояния возбудимых тканей; принципы организации и функционирования центральной нервной системы (ЦНС) у человека; роль различных отделов и структур ЦНС в регуляции соматических и висцеральных функций организма; механизмы функционирования и принципы регуляции эндокринных клеток, желез внутренней секреции и особенности их взаимодействия в условиях целенаправленного поведения. – Организацию сердечно-сосудистой системы, количество и состав крови и плазмы, осмотическое, онкотическое давление, свертывающую и противосвертывающую системы крови, группы крови. – дыхание как физиологический процесс, механизмы вдоха и выдоха, механизмы регуляции дыхания; физиологические особенности параметров внешнего дыхания, растяжимости и эластичности легочной ткани; пищеварение как процесс, необходимый для реализации энергетической и пластической функций организма; особенности и закономерности структурно-функциональной организации функций желудочно-кишечного тракта, формирование голода и насыщения, особенности выделительных систем организма; терморегуляции	– определять цели и задачи научного исследования, выбирать соответствующую методологию исследования; формулировать выводы, делать обсуждения полученных научных результатов. –	– навыками измерения основных функциональных характеристик организма (см. перечень навыков); анализа результатов экспериментального исследования физиологических функций в норме.

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	1-54	1-20	1-5
2.	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1-54	21-40	6-11
3.	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1-54	41-60	12-16

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

Понятие психофизиологии. Психофизиология восприятия, опознания, внимания

Введение в психофизиологию.

Филогенез ВНД. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия).

Методы психофизиологических исследований.

Психофизиология функциональных состояний.

ЭЭГ, динамика вегетативных состояний.

Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.

Психофизиологические основы функции восприятия.

Метод регистрации вызванных потенциалов мозга.

Психофизиология зрительного восприятия и опознания у человека.

Психофизиология внимания.
Механизмы внимания.
Роль корковых и подкорковых структур.
Методы исследования непроизвольного внимания
Психофизиология внимания.
Механизмы внимания.
Роль корковых и подкорковых структур.
Методы исследования произвольного внимания

Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС

Психофизиология, нейроанатомия, нейрохимия эмоциональных состояний.
Функциональная асимметрия мозга и механизмы эмоций
Психофизиология памяти. Структурно-функциональные основы. Методы исследования.
Психофизиология биоритмической активности.
Психофизиология сна. Виды, стадии. Д
исинхронозы. Проблемы адаптации.
Психофизиология индивидуальных различий.
Определение свойств нервной системы.
Характеристика типа высшей нервной деятельности.
Характер и темперамент.
Психофизиология неосознаваемых психических процессов
Теория функциональных систем П.К. Анохина. Роль биологически обратной связи (БОС).

Психофизиология мышления и поведения

Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем.
Психофизиология мышления.
Связь мышления и речевой функции. Принятие решений.
Интеллектуальная деятельность.
Когнитивные стили.
Психофизиология поведения.
Безусловные рефлекс и инстинкты.
Психофизиология поведения.
Условный рефлекс и доминанта
Психофизиология поведения.
Роль холинэргической, глутаматэргической, дофаминэргической нейромедиаторных систем
мозга. Нейродегенеративные заболевания.

Психофизиология научения.

Психофизиология неассоциативного научения. Роль эмоций.
Психофизиология ассоциативного научения.
Роль эмоционально-волевых психофизиологических процессов в формировании
произвольного поведения
Дифференциальная психофизиология. Гендерная психофизиология
Возрастная психофизиология.
Психофизиология творческой деятельности. Одаренность. Способности
Психофизиология потребностей и мотиваций.

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. ИНФОРМАЦИЮ О СКОРОСТИ РАСТЯЖЕНИЯ МЫШЦЫ ПЕРЕДАЮТ РЕЦЕПТОРЫ

1. сухожильный орган Гольджи
2. тельца Пачини
3. мышечные веретёна
4. суставные рецепторы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

2. СЕНСОРНЫЙ КОНТРОЛЬ ДВИЖЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В

1. сенсомоторной области поля Бродмана 1, 2, 3
2. сенсомоторной области поля Бродмана 1, 2, 3, 5
3. мотосенсорной области коры мозга поле Бродмана 4
4. мотосенсорной области коры мозга поле Бродмана 6

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

3. К ПРОПРИОЦЕПТИВНОМУ СПИНАЛЬНОМУ СОМАТИЧЕСКОМУ РЕФЛЕКСУ ОТНОСЯТ

1. брюшные рефлекс
2. подошвенный рефлекс
3. шейные позотонические
4. коленный рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

4. К КОЖНО-МЫШЕЧНОМУ СПИНАЛЬНОМУ СОМАТИЧЕСКОМУ РЕФЛЕКСУ ОТНОСЯТ

1. подошвенный рефлекс
2. коленный рефлекс

3. шейные позотонические
4. разгибательно локтевой

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

5. К СПИНАЛЬНЫМ СОМАТИЧЕСКИМ РЕФЛЕКСОМ ОТНОСЯТ

1. вестибулярные рефлексy
2. выпрямительные рефлексy
3. проприоцептивные рефлексy
4. рефлексy прямолинейного ускорения
5. рефлексy вращения

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

6. НЕ МОЖЕТ ПОДДЕРЖИВАТЬ ВЕРТИКАЛЬНУЮ ПОЗУ, У ДАННОГО ОРГАНИЗМА ОТСУТСТВУЕТ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ МЫШЦ, ИННЕРВИРУЕМЫХ ИЗ СЕГМЕНТОВ НИЖЕ ЗОНЫ ПОРАЖЕНИЯ

1. таламический организм
2. бульбарный организм
3. состояние децеребрационной ригидности
4. спинальный организм

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

7. ЦЕНТРЫ РЕФЛЕКСА В СПИННОМ МОЗГЕ C4 – C5

1. разгибательно-локтевой
2. сгибательно-локтевой
3. коленный рефлекс
4. ахиллов рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

8. РАЗГИБАТЕЛЬНАЯ ЭКСТЕНЗОРНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. латеральный ретикулоспинальный путь
2. руброспинальный путь
3. вестибулоспинальный путь
4. тонкий и клиновидный путь

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

9. СГИБАТЕЛЬНАЯ ФЛЕКСОРНАЯ СИСТЕМА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ

1. руброспинальный путь
2. тонкий и клиновидный путь
3. медиальный ретикулоспинальный путь
4. вестибулоспинальный путь

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

10. НЕПРОИЗВОЛЬНЫЕ РИТМИЧЕСКИЕ ДВУХФАЗНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ГЛАЗ - ЭТО

1. конвергенции глазных яблок.
2. конвергенции и дивергенции глазных яблок.
3. нистагм
4. астигматизм

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

11. ЛИФТНЫЕ РЕФЛЕКСЫ ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РЕФЛЕКСОВ

1. статокинетических
2. рефлексов вращения
3. выпрямительных рефлексов
4. позотонических рефлексов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

12. РЕФЛЕКС ПРИЗЕМЛЕНИЯ ОТНОСЯТ К ГРУППЕ РЕФЛЕКСОВ

1. статокинетических
2. рефлексов вращения
3. выпрямительных рефлексов
4. позотонических рефлексов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

13. СВЕДЕНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ОСЕЙ ОБОИХ ГЛАЗ ПРИ РАССМАТРИВАНИИ БЛИЗКО РАСПОЛОЖЕННЫХ ПРЕДМЕТОВ-ЭТО

1. дивергенция глазных осей
2. аккомодация
3. астигматизм
4. конвергенция глазных осей

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

14. ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ДВИЖЕНИЙ ГЛАЗ ОТВОДЯЩИЙ НЕРВ (VI ПАРА) ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КОНТРОЛЬ

1. наружной прямой мышцы глаза
2. внутренней прямой мышцы глаза
3. верхней прямой мышцы глаза
4. нижней прямой мышцы глаза
5. верхней косой мышцы глаза
6. нижней косой мышцы глаза

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

15. ДВИЖЕНИЕ ЯЗЫКА, ЖЕВАНИЕ, АРТИКУЛЯЦИЯ ОБЕСПЕЧИВАЮТСЯ ЧЕРЕПНО-МОЗГОВЫМИ НЕРВАМИ

1. добавочным 11 пара
2. подъязычным 12 пара
3. языкоглоточным 9 пара
4. лицевым нервом

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

16. ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК, ПРАВИЛЬНО ОЦЕНИВАЯ ОТДЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОБЪЕКТА (ИЛИ ЕГО ИЗОБРАЖЕНИЯ), НЕ МОЖЕТ ПОНЯТЬ ЕГО СМЫСЛА В ЦЕЛОМ — ЭТО НАЗЫВАЕТСЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-1

17. ЭТА ФОРМА НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО БОЛЬНОЙ ОДНОВРЕМЕННО НЕ МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ДВУХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК КАК У НЕГО РЕЗКО СУЖЕН ОБЪЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

18. ЭТА ФОРМА НАРУШЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА ПРОЯВЛЯЕТСЯ В ТОМ, ЧТО БОЛЬНОЙ ОДНОВРЕМЕННО НЕ МОЖЕТ ВОСПРИНИМАТЬ ДВУХ ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК КАК У НЕГО РЕЗКО СУЖЕН ОБЪЕМ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ

1. лицевой агнозией
2. цветовой агнозией
3. симультанная агнозия
4. предметной агнозией

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-1

19. ЗАЩИТНЫЙ МИГАТЕЛЬНЫЙ РЕФЛЕКС НА ВНЕЗАПНОЕ СВЕТОВОЕ РАЗДРАЖЕНИЕ ИМЕЕТСЯ

1. со 2 месяца жизни
2. с первого дня жизни
3. после 1 года жизни
4. со 2 недели после рождения

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-1

20. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-1

21. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЦВЕТОВОГО ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

22. ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ ПРИМЕНЯЕТСЯ

1. таблицы Сивцева
2. таблицы Рабкина
3. периметр Форстера
4. опыт Мариотта

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

23. ПЕРЕЧЕРКНУТЫЕ КАРТИНКИ, ФИГУРЫ ПОППЕЛЬРЕЙТЕРА, ТОЧЕЧНЫЕ ФИГУРЫ НА ЗАШУМЛЕННОМ ФОНЕ, ПРОБЫ «ХИМЕРЫ» В НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПРИМЕНЯЮТ ДЛЯ ЧТОБЫ ИССЛЕДОВАТЬ

1. конструктивный праксис
2. зрительно-предметный гнозис
3. пространственный праксис
4. зрительно-пространственный гнозис

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

24. ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИЙ НЕОБХОДИМО ВОЗБУЖДЕНИЕ

1. ретикулярной формации ствола, таламуса, гипоталамуса
2. коры больших полушарий, спинного мозга, таламуса
3. гипоталамуса, лимбического мозга
4. только коры больших полушарий
5. только гиппокампа

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

25. ПРОЦЕСС, УЧАСТВУЮЩИЙ В СТАДИИ АФФЕРЕНТНОГО СИНТЕЗА И ОТВЕЧАЮЩИЙ НА ВОПРОС "ЧТО ДЕЛАТЬ"

1. обстановочная афферентация
2. пусковая афферентация
3. память
4. доминирующая мотивация

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

26. ПУСКОВАЯ АФФЕРЕНТАЦИЯ ПО П.К.АНОХИНУ:

1. всегда служит толчком для развертывания определенного поведения
2. может и не запустить определенное поведение
3. служит основой для формирования АРД

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

27. СОСТОЯНИЕ ИНДИВИДА, СОЗДАВАЕМОЕ ИСПЫТЫВАЕМОЙ ИМ НУЖДОЙ В ОБЪЕКТАХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ, И ВЫСТУПАЮЩЕЕ ИСТОЧНИКОМ ЕГО АКТИВНОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ

1. переживаниями
2. эмоциями
3. потребностью
4. поведением

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

28. СТАДИЯ АФФЕРЕНТНОГО СИНТЕЗА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ПО П.К.АНОХИНУ ВСЕ, КРОМЕ

1. памяти
2. реализации эфферентной программы действия
3. обстановочной афферентации
4. доминирующей мотивации
5. пусковой афферентации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

29. СУБЪЕКТИВНОЕ СОСТОЯНИЕ, ФОРМИРУЮЩЕЕСЯ НА БАЗЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА, ЭТО

1. мотивация и эмоция
2. ориентировочный рефлекс
3. память
4. оборонительный рефлекс

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-4

30. ЭФФЕРЕНТНЫЙ СИНТЕЗ (ИЛИ ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ СТАДИЕЙ

1. афферентного синтеза
2. акцептора результата действия
3. поведенческого акта
4. мотивации

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

31. В ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТИЧЕСКИМ ВОЗРАСТ

1. 2-й год жизни
2. 1-й год жизни
3. 5 лет
4. 10 лет
5. 18 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

32. РЕБЁНОК, КОТОРЫЙ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ БЫЛ ИЗОЛИРОВАН ОТ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА

1. может научиться говорить, но не ходить на двух ногах
2. не очень сильно отличается от обычного ребёнка того же возраста, росшего в нормальных условиях
3. не способен полноценно освоить речь и "человеческое" поведение
4. продолжает вести себя как младенец на первых месяцах жизни

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

33. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ РЕЧИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНА С

1. его расовой принадлежностью
2. качеством питания
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок
4. постоянным голосовым контактом с матерью

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

34. АКУСТИЧЕСКАЯ СРЕДА ВОКРУГ РЕБЕНКА

1. является необходимым для освоения письменной речи
2. формирует понимание запретов
3. формирует понимание значений слов
4. формирует понимание значений слов и запретов

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: УК-4

35. УСТНУЮ РЕЧЬ ДО 10-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА КОНТРОЛИРУЕТ

1. правое полушарие
2. левое полушарие
3. оба полушария

4. височные доли мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

36. У НОВОРОЖДЕННОГО ПРЕОБЛАДАЮТ

1. отрицательные эмоции
2. положительные эмоции
3. оба знака эмоций выражены в равной доле
4. первичные эмоции

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: УК-4

37. ФБС ЗАНИМАЕТ У НОВОРОЖДЕННОГО

1. 21 час в сутки
2. до 60% общего времени сна
3. до 40% общего времени сна
4. до 20% общего времени сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

38. В НОРМЕ ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА ЛЕГКО ПОДАВЛЯЕТСЯ НЕПРОИЗВОЛЬНЫМ

1. до 7 лет
2. до 12 лет
3. до 5 лет
4. до 3 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: УК-4

39. КРИТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ФОРМИРОВАНИЯ ИМПРИТИНГА У РЕБЕНКА ЗАНИМАЕТ

1. в течение 1 месяца жизни
2. от 6 недель до 6 месяцев
3. от 6 месяцев до 1 года
4. от 1 года до 3 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

40. ОБЪЕМ КРАТКОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало зависит от возраста
2. прогрессивно снижается
3. возрастает на речеслуховые сигналы
4. возрастает на пространственные сигналы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: УК-4

41. ПРИ СТАРЕНИИ ПРОЦЕССЫ КОНСОЛИДАЦИИ ПАМЯТИ ПРОТЕКАЮТ

1. так же, как и в молодом возрасте
2. с более высокой скоростью
3. с более низкой скоростью
4. независимо от изменений цикла сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

42. ВСЛЕДСТВИЕ НАРУШЕНИЙ ПРОЦЕССА КОНСОЛИДАЦИИ ПРИ СТАРЕНИИ ПАМЯТЬ НА ТЕКУЩИЕ СОБЫТИЯ

1. ослабляется
2. мало зависит от консолидации
3. улучшается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

43. НАРУШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ ПРИ СТАРЕНИИ ОБУСЛОВЛЕННЫ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

1. изменениями синтеза ацетилхолина
2. нарушениями баланса серотонина, дофамина, эндорфинов в мозге
3. мало зависят от баланса медиаторов в ЦНС

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

44. ПРИ СТАРЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ДОЛИ БЫСТРОГО СНА

1. мало зависит от возраста
2. значительно снижается
3. существенно возрастает

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

45. В ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЮ ЯЗЫКУ ЯВЛЯЕТСЯ КРИТИЧЕСКИМ ВОЗРАСТ

1. 2-й год жизни
2. 1-й год жизни
3. 5 лет
4. 10 лет
5. 18 лет

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

46. ПРИ СТАРЕНИИ СОН

1. остается монофазным
2. становится полифазным
3. возрастает доля быстрого сна
4. мало меняется структура медленного сна

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

47. ПОСЛЕ 60 ЛЕТ ЧИСЛО ГЛИАЛЬНЫХ КЛЕТОК В МОЗГЕ

1. практически не меняется
2. резко возрастает
3. убывает

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

48. ПРИ СТАРЕНИИ УРОВЕНЬ СЕКРЕЦИИ МЕЛАТОНИНА В НОЧНЫЕ ЧАСЫ

1. мало зависит от возраста
2. снижается
3. возрастает в связи со стрессом
4. сохраняет уровень, характерный для молодого возраста

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

49. СПОСОБНОСТЬ РЕБЁНКА К ОБУЧЕНИЮ РЕЧИ В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ СВЯЗАНА С

1. его расовой принадлежностью

2. качеством питания
3. индивидуальными особенностями строения голосовых связок
4. постоянным голосовым контактом с матерью

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: ОПК-1

50. ВРЕМЯ ЗАСЫПАНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало меняется
2. существенно возрастает
3. укорачивается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 2

Компетенции: ОПК-1

51. ДНЕВНАЯ СОНЛИВОСТЬ ПРИ СТАРЕНИИ СВЯЗАНА В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ

1. со снижением образования орексинов (гипокретинов)
2. с увеличением образования орексинов (гипокретинов)
3. со снижением уровня аденозина в мозге
4. с ростом секреции мелатонина в дневные часы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

52. ПРИ СТАРЕНИИ МАКСИМАЛЬНОЕ СНИЖЕНИЕ ЧИСЛА НЕЙРОНОВ ОТМЕЧАЕТСЯ

1. сенсорных областях коры
2. в моторной коре
3. в ассоциативных зонах коры
4. в стволе мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

53. СОЗДАТЕЛЕМ УЧЕНИЯ О СТРЕССЕ ЯВЛЯЕТСЯ

1. Г.Селье
2. У. Кеннон
3. З. Фрейд
4. Р. Лазарус

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

54. ПЛОТНОСТЬ И КОЛИЧЕСТВО СИНАПТИЧЕСКИХ КОНТАКТОВ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало меняется
2. компенсаторно возрастает
3. существенно снижается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

55. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ СНИЖЕНИЯ УРОВНЯ КРОВΟΣНАБЖЕНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ ОТМЕЧАЮТСЯ

1. в лобных и височных зонах коры
2. в затылочных областях коры
3. в моторной коре
4. в стволе мозга

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

56. СКОРОСТЬ ПЕРЕКЛЮЧЕНИЯ ВНИМАНИЯ ПРИ СТАРЕНИИ

1. мало зависит от возраста

2. возрастает
3. существенно снижается

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

57. ПРИ СТАРЕНИИ РАНЬШЕ ВСЕГО ОСЛАБЛЯЮТСЯ

1. процессы возбуждения
2. процессы внешнего торможения
3. процессы внутреннего торможения
4. в равной степени все процессы

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 3

Компетенции: ОПК-1

58. ИСКЛЮЧИТЕ ЛИШНЕЕ ИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЫСШЕЙ НЕРВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

1. повышенная агрессивность
2. обидчивость
3. негативизм
4. конформизм
5. конфликтность

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 4

Компетенции: ОПК-1

59. МИМИКА, ЖЕСТЫ, УРОВЕНЬ ТОНИЧЕСКОГО НАПРЯЖЕНИЯ МЫШЦ, ГОЛОС И ВЕГЕТАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ, БИОЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ МОЗГА ЯВЛЯЮТСЯ

1. физиологическими выражениями эмоций
2. физиологическими выражениями речи
3. физиологическими выражениями мышления
4. физиологическими выражениями памяти

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

60. ОСНОВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ НАБЛЮДАЮТСЯ В СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЕ - УСИЛЕНИЕ РАБОТЫ СЕРДЦА, ПОВЫШЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ ПРИ

1. отрицательных эмоциях
2. активном мышлении
3. речи
4. положительных эмоциях

ЭТАЛОН ОТВЕТА: 1

Компетенции: ОПК-1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В участке гипоксии головного мозга (например, при тромбозе артерии) в результате дефицита кислорода в нейронах произошло резкое изменение уровня АТФ, и началась деполяризация клеточной мембраны вплоть до прекращения генерации ПД в нейронах. Задание: восходящая фаза ПД, вызванная раздражителем и достигшая КУД, связанная с открыванием быстрых m -ворот в потенциалу управляемых Na^+ -каналах и мощный входящим Na^+ -током.

Эталон ответа: деполяризация

Компетенции: УК-1

2. При снижении концентрации Na^+ в плазме крови и межклеточной жидкости до 90 – 100 ммоль/л (норма ≈ 145 ммоль/л), возникает тяжелая неврологическая симптоматика вплоть до паралича бульбарных центров (сердечно-сосудистого, дыхательного и др.).

Задание: Какие ионы принимают участие в генерации ПД в нервной системе?

Эталон ответа: Na^+

Компетенции: УК-1

3. У больного патологический процесс, захвативший участок нервного ствола, вызвал там инактивацию натриевых каналов, что привело к нарушению проведения нервных импульсов (ПД) через этот участок. Вы решили восстановить проводимость в нерве, используя действие постоянного тока.

Задание: Какой электрод должен быть приложен к пораженному участку

Эталон ответа: анод

Компетенции: УК-1

4. Из раствора, окружающего нервное волокно, удален ион натрия. Для сохранения электронейтральности в раствор введен катион холина в эквимольном количестве.

Задание: какая фаза потенциала действия (ПД) разовьется в результате замены ионов натрия на ионы холина?

Эталон ответа: Гиперполяризация

Компетенции: УК-1

5. Детальное изучение сгибательного и перекрестного разгибательного рефлексов, а также связанного с ними реципрокного торможения проводится в условиях лаборатории на спинальном животном.

Задание: взаимодействие нервных центров – возбуждение одного центра сочетается с торможением другого центра, осуществляющего функционально противоположную функцию (например, возбуждение центра мышцы-сгибателя сочетается с торможением центра мышцы-разгибателя) называется

Эталон ответа: реципрокное торможение

Компетенции: УК-1

6. Если животное положить на бок, оно вернется в естественное для него положение

Задание: с каким рефлексом это связано?

Эталон ответа: выпрямительный рефлекс

Компетенции: УК-4

7. В послевоенные пятидесятые годы XX века в цирке выступали люди, потерявшие обе руки, которые могли в удивительной степени использовать ноги для различных форм деятельности: приёма пищи, процесса письма, захвата и передвижения предметов и др.

Задание: способность нервного центра изменять свое функциональное значение («переучиваться») и восстанавливать утраченную функцию

Эталон ответа: пластичность

Компетенции: УК-4

8. С целью оценки рефлекторной функции спинного мозга у новорожденного ребенка был исследован подошвенный рефлекс. При этом штриховое раздражение кожи наружного края подошвы приводило к тыльному сгибанию стопы, разгибанию пальцев и их веерообразному

расхождению. В процессе неврологического обследования юноши на военной комиссии такое же раздражение кожи стопы привело к подошвенному сгибанию стопы и пальцев.

Задание: Где находится моторный центр данного рефлекса в спинном мозге?

Эталон ответа: S_1-S_2

Компетенции: УК-4

9. В сильной стрессовой (чрезвычайной) ситуации человек при повреждении вначале может не чувствует боль.

Задание: эти рецепторы являются свободными окончаниями чувствительных миелиновых нервных волокон Ad и немиелиновых волокон C.

Эталон ответа: ноцицепторы

Компетенции: УК-4

10. Для исследования глазного дна врач капает на конъюнктиву глаза раствор атропина (блокатора М-холинорецепторов).

Задание: Какое изменение диаметра зрачка будет наблюдаться?

Эталон ответа: расширится

Компетенции: УК-4

11. Русская народная пословица гласит: «У страха глаза велики»

Задание: С активацией какого отдела вегетативной нервной системы (ВНС) связано изменение диаметра зрачка в данном случае?

Эталон ответа: симпатический

Компетенции: ОПК-1

12. Левши в некоторых видах спорта, где необходимо быстрое синтетическое восприятие ситуации и использование левой руки (например, бокс, фехтование), имеют более быструю двигательную реакцию, чем правши.

Задание: какое полушарие выполняет функцию целостного восприятия зрительных образов

Эталон ответов: правое

Компетенции: ОПК-1

13. В экстремальных условиях может возникнуть борьба между естественным для человека инстинктом самосохранения и социальной потребностью следовать определенной этической норме, она переживается в форме борьбы между страхом и чувством долга, страхом и стыдом. Исход зависит от силы побуждений, от личностных установок.

Задание: Какая функция эмоций отражена в примере задачи?

Эталон ответа: Переключательная

Компетенции: ОПК-1

14. Школьник, решая трудную арифметическую задачу, первоначально прилагает к этому определенные усилия. Он берется за эту задачу только потому, что ее нужно сделать. Задача трудная и сначала никак не решается, школьник все время отвлекается. Ему приходится возвращать себя к решению задачи постоянными усилиями воли. Но вот решение начато, правильный ход намечается все более и более отчетливо. Задача становится все более и более понятной. Она оказывается хотя и трудной, но возможной для решения. Школьник все больше и больше увлекается ею, она все больше и больше захватывает его. Он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной.

Задание: О каком типе внимания идет речь в первой части задачи (когда школьнику приходится отвлекаться и он испытывает затруднения в поиске решения)?

Эталон ответа: Произвольное внимание

Компетенции: ОПК-1

15. И.П. Павлов, будучи в гостях у американского физиолога У. Кеннона, попросил его организовать поездку в конном экипаже по улицам Нью-Йорка. Кеннон, знавший кучера, возившего в течение многих лет туристов вокруг одного из парков города, обещал Павлову экскурсию по различным местам города. Однако, несмотря на то, что все действующие лица, включая лошадь, были здоровы, осуществить поездку не удалось.

Задание: Предположите, каковы физиологические механизмы срыва экскурсии, исходя из особенностей высшей нервной деятельности (поведения) лошади?

Эталон ответа: Динамический стереотип

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО
ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста