

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:29
Уникальный программный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4f54a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Введение в клиническую психологию
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	72 часов (2 ЗЕ)
лекции	8 часов
практические (семинарские) занятия	32 часа
самостоятельная работа	30 часов
курс	3
семестр	6 семестр
контроль:	6 семестр
Зачет	6 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Введение в клиническую психологию» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Самсонов Антон Сергеевич	к.м.н.	Доцент кафедры психологии и поведенческой медицины ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент кафедры психологии и поведенческой медицины ВГМУ им. Н.Н. Бурденко	ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «12» марта 2025г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК лечебного факультета от 25 марта 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра образования и науки Российской Федерации от «26» мая 2020г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 апреля 2022 г. № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"»
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в служебной деятельности"»
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	8
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля) практики	8
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	8
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	8
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	9
3.3.	Тематический план лекций	9
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	14
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	14
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	17
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	19
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о клинической психологии как об области психологии, истории ее развития и основных методах и категориальном аппарате клинической психологии, а также навыков проведения библиографической и информационно-поисковой работы в области клинической психологии с целью самостоятельного расширения профессиональных знаний.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) изучить объект, предмет, цели и задачи клинической психологии;
- 2) изучить место клинической психологии в системе психологических и смежных наук;
- 3) изучить проблемы и методы клинической психологии;
- 4) научить определять факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;
- 5) сформировать представление об основных направлениях клинической психологии - нейропсихологии, патопсихологии, психосоматике, психологической коррекции и реабилитации;
- 6) научить определять личностные диспозиции в формировании здоровья человека;
- 7) научить использовать критерии психического и социального здоровья для оценки его состояния;
- 8) развить умения использовать категориальный аппарат клинической психологии;
- 9) сформировать готовность соблюдать правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности;
- 10) сформировать способность самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам клинической психологии.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 УК-1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки

		ИД-3 УК-1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 УК-1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи
		ИД-5 УК-1 Принимает стратегическое решение проблемных ситуаций
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 УК-6 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
		ИД-2 УК-6 Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста
		ИД-3 УК-6 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста
		ИД-4 УК-6 Строит и определяет стратегию профессионального развития на основе индивидуальных достижений
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИД-1 УК-7 Понимает влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику заболеваний
		ИД-2 УК-7 Выполняет индивидуально подобранные комплексы оздоровительной или адаптивной физической культуры
		ИД-3 УК-7 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в профессиональной деятельности
		ИД-2 УК-9 Опирается на базовые дефектологические знания в социальном взаимодействии
		ИД-3 УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в организации социального взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 ОПК-1 Определяет проблемное поле и объектно-предметное пространство научного исследования, формирует методологию
		ИД-2 ОПК-1 Осуществляет планирование исследования в сфере клинической психологии на основе современной методологии
		ИД-3 ОПК-1 Формирует дизайн научного исследования, его методическое обеспечение
		ИД-4 ОПК-1 Осуществляет сбор и анализ профессионально релевантной информации с использованием современных наукометрических систем, с применением выбранных методов и методик, с последующей интерпретацией полученных результатов

		ИД-5 ОПК-1 Применяет профильные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования практикоориентированных задач и осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов ИД-2 ПК-2 Контроль и мониторинг эффективности результатов

		психологического консультирования населения и трудовых коллективов
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии;
- историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии;
- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией;
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики;
- основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;
- основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико- психологический) и методы клинической психологии.

Уметь:

- применять все вышеперечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации;
- применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии.

Владеть:

- основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств);
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения;
- основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Учебная дисциплина Б1.0.39 «Введение в клиническую психологию» относится к блоку обязательной ОПОП ВО по направлению «Клиническая психология», составляет 72 часа/ 2 з.е., изучается в шестом семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Общая психология	Введение в клиническую психологию	Психология восстановления и реабилитации
Нормальная физиология		Психологическое консультирование
Анатомия		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		6
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Семинарские занятия	16	16
Самостоятельная работа	30	30
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах		72
Общая трудоемкость в зачетных единицах		2

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционно го типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Общее представление о клинической психологии	8	16	14		38
2	Клиническая психология детей и подростков		16	16		32
	Итого				2	72

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Понятие клинической психологии, ее объект, задачи и основные проблемы.	Дефиниции клинической психологии. Разведение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология» направленность клинической психологии. Взгляды ведущих психологов на состояние и перспективы клинической психологии (Н.К. Корсакова, Ю.Ф. Поляков, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е.Д. Хомская). Объект, предмет клинической психологии. Теоретические основы и базовые категории теоретического аппарата клинической психологии. Основные отрасли (структура) клинической психологии: нейропсихология, патопсихология и психосоматика. Задачи и исследовательские проблемы клинической психологии как науки.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
2	Понятие нормы и патологии в клинической психологии и медицине	Основные подходы к дихотомии «норма – патология». Проблема нормативного развития личности. Основные свойства личности, относимые к кругу нормативных (по Г. Олпорту). Взгляды Б. Скиннера на проблему нормы. Психопатии и акцентуации характера. Определение психопатии и акцентуации. Три степени психопатии (тяжёлая, выраженная, умеренная). Типы акцентуированных личностей (К. Леонгард, А.Е. Личко).	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3	Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии. Введение в психосоматику.	Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Психологическая травма как фактор развития невротических расстройств. Психическая травма. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ -10 и МКБ – 11. Кризис развития как невозможность развития в неизменных условиях. Кризис как причина патологического развития. Кризис как	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		источник нормального развития. Нормальные и патогенные кризисы. Положение психосоматики в медицине и психологии. Краткая характеристика психосоматических расстройств. Роль соматических симптомов в психологических проблемах.		
4	Психологическая интервенция	Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта. Место психотерапии и психологической коррекции в комплексном лечении больных с психическими, поведенческими и психосоматическими расстройствами.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

3.4. Тематический план практических или семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	История становления клинической психологии.	История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Учения Гиппократ, Галена, Аристотеля. Медицина и психология XV–XVIII вв. Учения Декарта, Спинозы. Эмпирическая психология Локка. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию. Современный этап клинической психологии.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
2	Норма и патология, здоровье и болезнь	Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Проблема нормы-норматива. Функциональная, социальная и индивидуальная нормы. Термин «расстройство». Соотношение расстройства и патологии. Понятие здоровья, болезни. Критерии психического здоровья по ВОЗ, по Г. К. Ушакову. Конструкт болезни. Биомедицинская модель болезни. Биопсихосоциальная модель болезни. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3	Психология лечебного взаимодействия.	Коммуникативная компетентность врача. Виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): контакт масок, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. Черты личности медицинского работника. Понятие психологической установки. Три типа психологической установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная. Эффект "ореола", эффект "последовательности", эффект "авансирования", эффект "проецирования на других людей собственных свойств". Понятия "идеального" и "реального" врача и	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		пациента.		
4	Методы современной клинической психологии.	Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое интервьюирование в клинической психологии. Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях. Психодиагностические методы в клинической психологии. Стандартизированные и нестандартизированные методы. Метод «формирования искусственных понятий». Метод «классификации предметов». Тематический апперцепционный тест. Метод «незаконченных предложений». Компьютерная психодиагностика. «Лурьевские методы».	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
5	Особенности специальности клиническая психология.	Предмет профессиональной деятельности клинического психолога. Объекты профессиональной деятельности клинического психолога. Профессиональные задачи клинических психологов: в научно-исследовательской деятельности, в психодиагностической деятельности, в консультативной и психотерапевтической деятельности, в экспертной деятельности, в преподавательской деятельности, в психолого-просветительской деятельности, в организационно-управленческой деятельности, в проектно-инновационной деятельности. Практические функции клинических психологов. Профессиограмма клинического психолога.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
6	Коллоквиум №1 «Общее представление о клинической психологии».	История возникновения и развития клинической психологии. Первые представления о психике в связи с болезнями. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, Б.Ф. Зейгарник, А.Р. Лурия). Вклад В. Вундта в клиническую психологию. Понятие нормы, патологии. Статистическая норма. Идеальная норма. Внутренняя картина болезни. Внутренняя картина здоровья. Структура внутренней картины болезни. Понятия "идеального" и "реального" врача и пациента. Психологическое консультирование в клинической психологии. Наблюдение и беседа в клинической психологии. Клиническое интервьюирование. Категория телесности. Предмет профессиональной деятельности клинического психолога.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
7	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Возрастно-специфические заболевания, связанные с нарушением психического здоровья: РАС, РПП, СДВГ.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
8	Аффективные	Уровни аффективной организации	УК-1, УК-6, УК-	2

	нарушения в детском и подростковом возрасте. Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский). Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Депрессии и мании как вид аффективной патологии. Три типа формирования тревожно-фобических расстройств в детском возрасте (О. Л. Савостьянова). Клинические особенности юношеских депрессий. Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз.	7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	
9	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый). Клинические проявления психосоматических расстройств у детей и подростков: преневротические, вегетодистонические, соматические.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
10	Психологическая коррекция детей и подростков в клинической психологии.	Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Общая, частная и специальная психокоррекция. Задачи психологической коррекции в клинической психологии. Принципы психологической коррекции в клинической психологии. Средства психологической коррекции в клинической психологии.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
11	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностная, интеракциональная. Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции. Психокоррекционные методы.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
12	Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.	Графические тесты и приемы. Прием «Мой круг общения». Оценка внимания младшего школьника: устойчивости, объема, переключения. Оценка кратковременной и долговременной памяти. Оценка мышления. Способность «действовать в уме». Исследование личностных особенностей. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
13	Работа клинического психолога в подростковом и юношеском возрасте.	Особенности психологической работы с подростковом возрастом. Диагностические методики. Опросник Айзенка. Опросник САН. Опросник темперамента Я. Стреляу.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2,	2

		Методика «Компасы». Методики изучения внимания. Методики исследования памяти. Изучение мышления. Матрицы Равена. Изучение мотивации обучения. Изучение самооценки. Изучение общительности. Особенности психологической работы с лицами юношеского возраста. Диагностические методики. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна. Оценка личностных особенностей. Многофакторный личностный опросник FPI. Методика «Автопортрет». Приемы определения акцентуации характера. Определения локализации контроля.	ПК-3	
14	Коллоквиум № 2 «Клиническая психология детей и подростков»	Уровни преимущественного нервно-психического реагирования у детей и подростков на проявления заболевания: сомато-вегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Возрастные симптомы по В.В. Лебединскому. Уровни аффективной организации деятельности (М.К. Бардышевская и В.В. Лебединский). Аффективная возбудимость. Возрастная динамика страхов (А. И. Захаров). Невроз. Предпосылки возникновения неврозов. Характеристики невротических состояний в детском возрасте. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Невроз страха. Системный невроз. Историческое развитие идей о психосоматических взаимоотношениях в детско-подростковом возрасте. Факторы риска возникновения психосоматических расстройств у детей и подростков: генетические, церебрально-органические, микросоциальные. Классификация психосоматических расстройств у детей: по локализации, по распространенности, по генезу депрессивных нарушений. Возрастная специфика психосоматических нарушений (младенчество, дошкольный возраст, школьный возраст и подростковый). Понятие психологической коррекции. Виды психологической коррекции: игровая, семейная, нейропсихологическая, коррекция личностного роста. Общая, частная и специальная психокоррекция. Формы психокоррекции по Д.Б. Эльконину. Модели причин нарушения в развитии ребенка: биологическая, медицинская, педагогическая, деятельностьная, интеррациональная. Виды психокоррекции детей с проблемами в развитии. Блоки психологической коррекции. Психокоррекционные методы. Самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Особенности психологической работы с подростковым возрастом. Матрицы Равена. Опросник профессиональных предпочтений. Шкала М. Крауна.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

3.5. Хронокарта ЗСТ

№п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы.	30 -60
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, Обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся.

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
2.	Медико-биологическая модель психических расстройств.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3.	Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка к тестированию	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
4.	Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

	современной клинической психологии	занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.		
5.	Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц зрелого возраста.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практические занятия к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
6.	Психологические особенности и психопатологические расстройства лиц пожилого и преклонного возраста	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практические занятия к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
7.	Семейная клиническая психология.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практические занятия к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
8.	Синдром эмоционального выгорания врача и клинического психолога	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практические занятия к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
9.	Синдром хронической усталости.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практические занятия к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

10.	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
11.	Профессиональная подготовка клинических психологов.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
12.	Невротические тики как вид невротических нарушений у детей и подростков.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
13.	Концепция А. Адлера в контексте психокоррекции детей и подростков.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
14.	Профессиональный имидж врача и клинического психолога.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	УК-1, УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
Итого				30

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы Оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Коллоквиум № 1	Опрос (устный/письменный)	20 вопросов
2.	Коллоквиум № 2	Опрос (устный/письменный)	20 вопросов

Форма промежуточ ной аттестации	Формы Оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос (устный/письменный) Ситуационная (клиническая) задача	40 вопросов 20 ситуационных задач

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	История становления клинической психологии.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
2.	Норма и патология, здоровье и болезнь	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
3.	Психология лечебного взаимодействия.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
4.	Методы современной клинической психологии.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
5.	Особенности специальности клиническая психология.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
6.	Коллоквиум №1 «Общее представление о клинической психологии».	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Опрос Коллоквиум
7.	Возрастная специфика проявления расстройств психического здоровья.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
8.	Аффективные нарушения в детском и	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Опрос Графические материалы, Собеседование,

	подростковом возрасте.	Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
9.	Невротические расстройства в детском и подростковом возрасте.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
10.	Особенности психосоматических расстройств в детском и подростковом возрасте.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
11.	Психологическая коррекция детей и подростков в клинической психологии.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
12.	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
13.	Особенности психологической работы с детьми младшего школьного возраста.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
14.	Работа клинического психолога в подростковом и юношеском возрасте.	Лекционно- семинарская система (ЛСС); Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос Графические материалы, Собеседование, Информационно-справочные системы, Программное обеспечение
15.	Коллоквиум № 2 «Клиническая психология детей и подростков»	Лекционно- семинарская система (ЛСС)	Опрос Коллоквиум

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов: учебное пособие для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2018. – 468 с. – ISBN 978-5-906879-66-0.

– URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879660.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.02.2024 г.).

2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. – 2-е изд. – Москва: ПЕР СЭ, 2017. – 511 с. – (Современное образование). – ISBN 978-5-9292-0166-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201560.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 25.02.2024 г.).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 359 с. – (Высшее образование). –

ISBN 978-5-534-02648-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/535615>. – Текст: электронный.

4. Творогова, Н. Д. Клиническая психология. Введение в специальность: учебное пособие / Н. Д. Творогова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-9704-7151-7. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Введение в клиническую психологию» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра	Учебная аудитория для проведения	394036, г. Воронеж, ул.	21,8

психологии и поведенческой медицины	практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	Чайковского, 3а, санкорпус	
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6