

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотский Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:11:20
Уникальный программный индекс:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4a3d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Психогенетика
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	72 (2 ЗЕ)
лекции	6 часов
практические занятия	32 часа
самостоятельная работа	32 часа
курс	4
семестр	7 семестр
контроль:	7 семестр
Зачет	7 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Психогенетика» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1	Чуйкова Елена Викторовна	-	Ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2	Самсонов Антон Сергеевич	Кандидат медицинских наук	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12 марта 2025 г., протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Цель освоения дисциплины	4
1.2.	Задачи дисциплины	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	5
2.1.	Код учебной дисциплины	5
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	5
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	5
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	6
3.3.	Тематический план лекций	6
3.4.	Тематический план ЗСТ	7
3.5.	Хронокарта ЗСТ	10
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	11
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ	15
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся систематизированных научных представлений о соотношении наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях людей.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) ознакомление студентов с основными положениями психогенетики, интеграции знаний психологии и общей генетики;
- 2) ознакомление с методологией психогенетики;
- 3) формирование представлений у будущих психологов об особенностях применения методов психогенетики при изучении роли наследственных и средовых факторов в вариативности признака в популяции;
- 4) владение навыками анализа и выявления закономерностей существования межиндивидуальных и межгрупповых психологических различий;
- 5) владение навыками анализа эмпирического материала психогенетики.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения (детей, взрослых, семей) с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

Знать:

- основные теоретические положения психогенетики;
- основные методы психогенетики;
- результаты исследований наследуемых и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

Уметь:

- применять полученные им генетические знания и методы на практике при изучении формирования психологических признаков, психических и неврологических заболеваний;
- анализировать результаты психогенетических исследований;
- использовать психогенетические знания для объяснения и прогноза психофизических особенностей поведения человека.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- теоретико-методологической базой психогенетики;
- методологией проведения психогенетических исследований;
- количественными и качественными методами генетических исследований;
- навыками интерпретации психогенетических методик;
- демонстрировать способность и готовность: уметь самостоятельно анализировать проявления наследственных и средовых факторов в особенностях поведения человека;
- владеть основными методами психогенетики.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.46 «Психогенетика» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «37.05.01 Клиническая психология», составляет 72 часа/2 з.е., изучается в 7 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Возрастная психофизиология	Психогенетика	Психологическое консультирование
Психология развития и возрастная психология.		Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение
		Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной деятельности.

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)
		7
Лекции	6	6
Практические занятия	32	32
Семинарские занятия		
Самостоятельная работа	32	32
Промежуточная аттестация	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Теоретико-методологические основы современной психогенетики	6	32	32		70
	Зачет				2	2

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Психогенетика как наука	Предмет и задачи психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История становления психогенетики. Методологические проблемы психогенетики.	ОПК-6, ОПК-9	2
2	Количественные методы психогенетики	Фенотипическая структура популяции. Компоненты генетической структуры популяции. Генотипическое значение. Компоненты средовой изменчивости. Взаимодействие генотипа и среды. Генотип-средовая ковариация. Показатель наследуемости и его особенности.	ОПК-6, ОПК-9	2
3	Генетические и средовые детерминанты в	Вызванные потенциалы. Потенциалы мозга, связанные с движением. Условная негативная волна. Генотип и среда в вариативности двигательных	ОПК-6, ОПК-9	2

	межиндивидуальной вариативности психофизиологических функций	характеристик. Исследование роли генотипа в формировании свойств нервной системы.		
--	--	---	--	--

3. 4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Основы современной генетики.	Основные понятия теории наследственности. Понятия: генотип, фенотип, ген, мутации, аллели. Доминантность и рецессивность. Законы Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления, закон независимого комбинирования признаков. Хромосомная теория наследственности. Молекулярные основы наследственности. Гены в хромосомах. Мутации. Гены в популяциях. Закон Харди – Вайнберга	ОПК-6, ОПК-9	2
2	Методы современной психогенетики	Популяционный метод. Исследование популяций в генетике. Сопоставление популяций как метод решения психогенетических задач. Межгрупповая и межиндивидуальная изменчивость. Генеалогический метод. Основа метода совпадение степени родства со сходством фенотипических признаков. Коэффициент родства. Метод приемных детей. Основа метода-сопоставление фенотипических оценок, полученных у ребенка, его биологических и приемных родителей. Две схемы метода: полная и частичная. Исследование приемных сиблингов, усыновленных одной семьей. Основные ограничения метода: возможная нерепрезентативность выборки биологических родителей, селективность размещения детей по семьям-усыновительницам, пренатальные влияния материнского организма, возможные субъективные легенды приемных детей. Близнецовый метод. История возникновения метода. Происхождение и генетические различия двух типов близнецов: монозиготных (МЗ) и дизиготных (ДЗ). Статистические методы психогенетики. Различия в статистических методах применительно к альтернативным и континуальным признакам. Наследуемость в широком и узком смысле. Структура фенотипической дисперсии признака: аддитивная, доминантная и эпистатическая генетические компоненты; компоненты общей и индивидуальной среды. Коэффициент наследуемости, его варианты и интерпретация. Оценка общей и индивидуальной среды. Анализ путей. Регрессионные модели. Метод подбора моделей. Структурное моделирование.	ОПК-6, ОПК-9	6
3	Разновидности близнецового метода	Метод контрастных групп. Метод разлученных близнецов. Метод контрольного близнеца. Метод семей близнецов. Метод близнецовой пары. Разрешающая способность близнецового метода в психогенетике.	ОПК-6, ОПК-9	4
4	Показатель наследуемости и его особенности	Наследственность и наследуемость. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. Чувствительность показателя наследуемости к среде. Вычисление показателя наследуемости.	ОПК-6, ОПК-9	2

5	Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности электроэнцефалограммы	Значение изучения ЭЭГ в психогенетике. Электроэнцефалограмма покоя. ЭЭГ при различных функциональных состояниях.	ОПК-6, ОПК-9	2
6	Развитие как предмет психогенетики	Экспериментальные показатели развития в психологии и психогенетике. Стабильность и преемственность в возрастной психологии и психогенетике. Методы исследования возрастных изменений в психологии и психогенетике. Сравнительно-возрастной и лонгитюдные методы. Особенности применения лонгитюдного метода в психогенетике (специфика выборки испытуемых и цели исследования). Основные модели индивидуального развития.	ОПК-6, ОПК-9	2
7	Психогенетические исследования индивидуального развития	Развитие как предмет психогенетики. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков. Стабильность психологических признаков в онтогенезе. Понятие, методы и модели возрастной психогенетики. Представления о развитии в современной психологии и психогенетике. Континуальность и прерывистость развития; неодновременная активация частей генома; проблема взаимодействия биологического созревания и психического развития как овладения социокультурными нормами. Основные проблемы психогенетики развития (онтогенетики): смена этапов развития; их генетическая преемственность; индивидуальные траектории развития; возрастная динамика генотип-средовых соотношений в изменчивости одноименных и гомологичных функций.	ОПК-6, ОПК-9	2
8	Роль генетических и средовых факторов в развитии темперамента.	Природа межиндивидуальной изменчивости темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Генотип-средовые детерминанты личностной сферы. Генные основы темперамента.	ОПК-6, ОПК-9	2
9	Роль генетических и средовых факторов в развитии когнитивных функций и интеллекта.	Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Суммарные результаты психогенетических исследований общего, вербального и невербального интеллекта, отдельных способностей. Интеллект. Психометрическая модель интеллекта. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта. Академические достижения. Когнитивные способности. Когнитивные стили. Креативность. Нарушение способности к обучению.	ОПК-6, ОПК-9	2
10	Психогенетические исследования движений.	Движение как объект общепсихологического исследования: его механизмы, типы, связи с другими психологическими функциями. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений. Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других анатомо-физиологических механизмов движений.	ОПК-6, ОПК-9	2
11	Генотип и среда в возникновении	Хромосомные заболевания. Моногенно наследуемые формы умственной отсталости. Клинически очерченные генетические синдромы с неясным ходом	ОПК-6, ОПК-9	2

	психических нарушений	наследования. Клинически недифференцированная олигофрения (предположительно полигенным характером наследования).		
12	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: СДВГ, шизофрения, химическая зависимость.	Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Сопряженность СДВГ и других психических расстройств. Генетические модели трансмиссии СДВГ. Неспособность к обучению. Дислексия. Неравномерность распределения дислексии среди мужчин и женщин. Определение фенотипа специфической неспособности к чтению. Психогенетика шизофрении. Психогенетическая основа химических зависимостей.	ОПК-6, ОПК-9	2
13	Коллоквиум	Предмет и задачи психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История становления психогенетики. Методологические проблемы психогенетики. Основные понятия теории наследственности. Понятия: генотип, фенотип, ген, мутации, аллели. Доминантность и рецессивность. Законы Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления, закон независимого комбинирования признаков. Хромосомная теория наследственности. Метод контрастных групп. Метод разлученных близнецов. Метод контрольного близнеца. Метод семей близнецов. Метод близнецовой пары. Разрешающая способность близнецового метода в психогенетике. Наследственность и наследуемость. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. Чувствительность показателя наследуемости к среде. Вычисление показателя наследуемости. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Суммарные результаты психогенетических исследований общего, вербального и невербального интеллекта, отдельных способностей. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений. Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других анатомо-физиологических механизмов движений. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Психогенетика шизофрении. Психогенетическая основа химических зависимостей.	ОПК-6, ОПК-9	2
14	Зачет	Предмет и задачи психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике. История становления психогенетики. Методологические проблемы психогенетики. Основные понятия теории наследственности. Понятия: генотип, фенотип, ген, мутации, аллели. Доминантность и рецессивность. Законы Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления, закон независимого комбинирования признаков. Хромосомная теория наследственности. Метод контрастных групп. Метод	ОПК-6, ОПК-9	2

		разлученных близнецов. Метод контрольного близнеца. Метод семей близнецов. Метод близнецовой пары. Разрешающая способность близнецового метода в психогенетике. Наследственность и наследуемость. Чувствительность показателя наследуемости к частотам генотипов в популяции. Чувствительность показателя наследуемости к среде. Вычисление показателя наследуемости. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций Суммарные результаты психогенетических исследований общего, вербального и невербального интеллекта, отдельных способностей. Психогенетические исследования сложных поведенческих навыков: ходьбы, мимики и пантомимики, спортивных движений. Генетическая детерминированность физиологии движений: максимального потребления кислорода и других анатомо-физиологических механизмов движений. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Психогенетика шизофрении. Психогенетическая основа химических зависимостей.		
--	--	---	--	--

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1.	1. Введение в генетику человека. Материальные основы наследственности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-9	2
2.	Понятие изменчивости в психогенетике.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	ОПК-6, ОПК-9	2
3.	2. Становление мировой психогенетики	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9	2
4.	4. Особенности антропогенетики и методы изучения	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9	4
5.	5. Генеалогический метод психогенетики	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-9	6
6.	Биохимический метод психогенетики	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	ОПК-6, ОПК-9	6
7.	7. Цитогенетический метод психогенетики.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	ОПК-6, ОПК-9	6
8.	8. Метод дерматоглифики в психогенетике.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на	ОПК-6, ОПК-9	4

		практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой		
	Итого			32

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Основы современной генетики.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
2.	Методы современной психогенетики	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
3.	Разновидности близнецового метода	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 6 тем
4.	Показатель наследуемости и его особенности	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 5 тем 5 задач
5.	Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности электроэнцефалограммы	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 7 тем 6 задач
6.	Развитие как предмет психогенетики	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 4 задачи
7.	Психогенетические исследования индивидуального развития	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 5 задач
8.	Роль генетических и средовых факторов в развитии темперамента.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 8 тем 3 задачи
9.	Роль генетических и средовых факторов в развитии когнитивных функций и интеллекта.	Тест Реферат Ситуационная задача	10 вопросов 3 темы 3 задачи
10.	Психогенетические исследования движений.	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 3 задачи
11.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем
12.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: СДВГ, шизофрения, химическая зависимость.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 5 задач 3 темы
13.	Коллоквиум	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 3 задачи 2 темы
14.	Зачет	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 4 задачи 5 тем

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	45 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ Разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Основы современной генетики.	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование
2.	Методы современной психогенетики	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
3.	Разновидности близнецового метода	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
4.	Показатель наследуемости и его особенности	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
5.	Наследственность и среда в межиндивидуальной вариативности электроэнцефалограммы	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
6.	Развитие как предмет психогенетики	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
7.	Психогенетические исследования индивидуального развития	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
8.	Роль генетических и средовых факторов в развитии темперамента.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
9.	Роль генетических и средовых факторов в развитии когнитивных функций и интеллекта.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
10.	Психогенетические исследования движений.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

11.	Генотип и среда в возникновении психических нарушений	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Опрос, графические материалы, собеседование Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
12.	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза: СДВГ, шизофрения, химическая зависимость.	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
13.	Коллоквиум	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы
14.	Зачет	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении Информационно-коммуникационные технологии	Ситуационные задачи Реферат, доклад Информационно-справочные системы

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке

2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России

3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система

4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека

5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
6. Журнал Социальная психология и общество
(http://psyjournals.ru/social_psy/)

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины «Психогенетика» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных «Medline With Fulltext» на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7

шкаф для документов	7
---------------------	---

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6