

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:30
Уникальный идентификатор:
ae663c0c1487e585f469a7d4fa4e7d73adb0ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Лечебный факультет
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н., проф. Красноруцкая О.Н.
«25» марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Педагогической психологии»
для специальности 37.05.01 Клиническая психология**

всего часов (ЗЕ)	72 часа (2 ЗЕ)
лекции	4 часа
практические занятия	32 часа
самостоятельная работа	34 часа
курс	2
семестр	3
контроль:	3 семестр
Зачет	3 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине «Педагогическая психология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, учёное звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Плотникова Ирина Егоровна	к.пед.н., доцент	Заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Берлева Светлана Юрьевна	к.псих.н.	Ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «21» февраля 2025 г., протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» от 25.03.2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «26» мая 2020 г. № 683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 «Клиническая психология».
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	С. 4
1.1.	Цель освоения дисциплины	С. 4
1.2.	Задачи дисциплины	С. 4
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы	С. 4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	С. 6
2.1.	Код учебной дисциплины	С. 6
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	С. 6
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	С. 6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 6
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	С. 6
3.2.	Содержание, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	С. 6
3.3.	Тематический план лекций	С. 7
3.4.	Тематический план ЗПТ	С. 7
3.5.	Хронокарта ЗПТ	С. 9
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	С. 10
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 10
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	С. 10
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 11
7.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 12
8.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	С. 12
9.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	С. 13

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися системы научных знаний по педагогической психологии, основ психологической культуры и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, изучение психологических аспектов педагогической деятельности как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) сформировывать систему знаний о предмете и задачах, а также теоретических основах педагогической психологии; об основных закономерностях развития обучающегося в системе понятий педагогической психологии при взаимодействии с педагогической культурой преподавателя; о структуре учебной и педагогической деятельности и их зависимости от уровня психического развития обучающихся и педагогов, а также их личностной и мотивационной сферы;
- 2) сформировывать/развивать умения использовать данные педагогической психологии для решения задач фундаментальной и прикладной психологии, анализа психологических теорий, фактов и практических задач; организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе; разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- 3) сформировывать готовность и способность к управлению обучающимися в процессе учебной деятельности; самостоятельного проведения психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов педагогической психологии в коррекционной клинικο-психологической деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
УК-1 (Системное и критическое мышление)	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук 1 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации)
		ИД-2 ук 1 Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки
		ИД-3 ук 1 Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных
		ИД-4 ук 1 Определяет и оценивает риски (последствия) возможных решений поставленной задачи.
		ИД-5 ук 1 Принимает стратегическое решение

		проблемных ситуаций
ОПК-8 (Преподавание (обучение))	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения по основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ и т.д.), включая инклюзивное образование.	ИД-1 ОПК-8 Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
		ИД-2 ОПК-8 Осуществляет психолого-педагогическую деятельность с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.
		ИД-3 ОПК-8 применяет специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления психолого-педагогической деятельности.
		ИД-4 ОПК-8 представляет результаты психолого-педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.

Знать:

- основные концепции педагогической психологии, педагогического процесса;
- технологии обучения и воспитания;
- закономерности, принципы и методы педагогической психологии;
- технологии эффективного воздействия, педагогического общения в оптимальном функциональном режиме;
- структуру, типы и мотивацию учебной деятельности;
- стили педагогического руководства;
- основы организации педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать понятийный аппарат педагогической психологии;
- применять на практике психолого-педагогическую диагностику;
- организовывать реализацию программ психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- разрабатывать психологические основы совершенствования образовательного и воспитательного процессов на всех уровнях педагогической системы;
- применять традиционные и инновационные технологии педагогической психологии.

Владеть:

- навыками управления обучающимися в процессе учебной деятельности;
- навыками психолого-педагогической диагностики на разных возрастных этапах обучающихся;
- системой методов повышения своего профессионального мастерства;
- технологией эффективного воздействия и педагогического общения в оптимальном функциональном режиме.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1 Код учебной дисциплины

Дисциплина Б1.0.20 «Педагогическая психология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «Клиническая психология», составляет 72 часа/ 2 з.е., изучается в 3 семестре.

2.2 Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Педагогика	Педагогическая психология	Психология развития и возрастная психология
Социальная педагогика		
Общая психология		

Дисциплина входит в гуманитарный цикл и изучается на первом курсе. Для изучения дисциплины «Педагогическая психология» обучающимся необходимы знания, полученные по дисциплинам «Педагогика», «Социальная педагогика», «Общая психология».

Дисциплина «Педагогическая психология» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности будущего клинического психолога.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр
Лекции	4	3
Практические занятия	32	3
Самостоятельная работа	34	3
Промежуточная аттестация	2	3
Общая трудоёмкость в часах	72	
Общая трудоёмкость в зачётных единицах	2	

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
1	Психология педагогической и учебной деятельности	2	16	15	—	33
2	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания	2	16	19	—	37
	Зачет	-	-	-	2	2

	Итого	4	32	34	2	72
--	-------	---	----	----	---	----

3.3. Тематический план лекций

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Психология педагогической и учебной деятельности				
1	Предмет, задачи, методы и структура педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки	1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. Принципы педагогической психологии: принцип социальной целесообразности; принцип развития; принцип детерминации; принцип системности. Методы педагогической психологии. Исторические аспекты развития педагогической психологии.	УК-1, ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания				
2	Психологические основы воспитания и взаимодействия субъектов педагогического процесса	Общая характеристика психологии воспитания. Виды методов воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества. Общение в образовательном процессе. Стили и модели педагогического взаимодействия.	УК-1, ОПК-8	2

3.4 Тематический план практических занятий

№ п/п	Тема	Краткое описание темы	Код компетенции	Часы
РАЗДЕЛ 1. Психология педагогической и учебной деятельности				
1	Общая характеристика педагогической деятельности	- общая характеристика понятия «деятельность»; - основные характеристики деятельности: предметность, общественный характер, сознательность; - педагогическая деятельность, как профессиональная деятельность; - виды педагогической деятельности; - функциональные компоненты педагогической деятельности; - особенности обучения лиц с ОВЗ.	УК-1, ОПК-8	4
2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	- понятие и сущность педагогических способностей; - базовые педагогические способности: дидактические, коммуникативные, перцептивные, организаторские и др. - уровни педагогических способностей по Н.В. Кузьминой; - стили педагогической деятельности по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой; - основные подходы к классификации стилей педагогической деятельности.	УК-1, ОПК-8	4

3	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	- научение, как процесс и результат приобретения индивидуального опыта; - основные виды научения: научение реактивным формам поведения, научение в результате оперантного обусловливания, когнитивное научение; - структура учебной деятельности и ее компоненты: мотивация; учебные задачи, представленные в форме учебных заданий; учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи; действия контроля, переходящие в самоконтроль; действия оценки, переходящие в самооценку; - основные подходы к самоорганизации учебной деятельности; - психологические аспекты личностно-деятельностного подхода в обучении.	УК-1, ОПК-8	4
4	Концепции обучения и их психологические основания	- психологические основания традиционного обучения, основанного на идеях Я. А. Коменского, И. Песталоцци, И. Гербарта; - технология традиционного обучения; - достоинства и недостатки традиционного обучения; - психологические основания проблемного обучения; - технология проблемного обучения; - достоинства и недостатки проблемного обучения.	УК-1, ОПК-8	2
РАЗДЕЛ 2. Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания				
5	Социально-психологические аспекты воспитания	- основные социально-психологические факторы воспитания; - общение, как социально-психологический фактор воспитания; - основные формы общения по М.И. Лисиной; - роль коллектива в воспитании обучающихся; - семья как социально-психологический фактор воспитания; - воспитание и формирование социальных установок личности; - проблема управления процессом воспитания личности.	УК-1, ОПК-8	4
6	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	- общее представление о целях психологического сопровождения воспитания на разных возрастных этапах; - психология воспитания в раннем детстве; - психология воспитания в дошкольном возрасте; - психология воспитания в младшем дошкольном возрасте; - психология воспитания в подростковом и юношеском возрасте; - психология воспитания в период	УК-1, ОПК-8	4

		ранней взрослости.		
7	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	- общие психологические характеристики сотрудничества в образовательном процессе; - идеи стимулирования и направления педагогом познавательных интересов обучающихся; - сотрудничество, как разветвленная сеть взаимодействий по четырем линиям: 1) педагог —обучающийся (обучающиеся), 2) обучающийся — обучающийся в парах (диадах) и в тройках (триадах), 3) общегрупповое взаимодействие обучающихся во всем учебном коллективе, 4) педагог— педагогический коллектив; - психологические особенности сотрудничества с разными субъектами образовательного процесса.	УК-1, ОПК-8	2
8	Педагогические конфликты и способы их разрешения	-понятие конфликта в психологической науке; - виды педагогических конфликтов: мотивационные конфликты; конфликты, связанные с недостатками в организации учебного процесса; конфликты взаимодействий. - основные психологические особенности педагогических конфликтов; - основные причины педагогических конфликтов и профилактика их возникновения; - стили взаимодействия педагога и обучающихся в условиях конфликта; - способы разрешения педагогических конфликтов.	УК-1, ОПК-8	4
9	Психология педагогического коллектива	- общая характеристика психологии педагогического коллектива; - социально-психологическая структура и функции педагогического коллектива; - факторы влияния на психологический климат в педагогическом коллективе; - методы формирования положительного психологического климата в педагогическом коллективе.	УК-1, ОПК-8	2

3.5. Хронокарта ЗПТ

№ п/п	Этап ЗПТ	% от занятия
1.	Организационная часть	5
1.1.	Приветствие	
1.2.	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение	20
2.1.	Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала)	30
4.	Практическая часть занятия	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	

4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	15
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть	
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Общая характеристика педагогической деятельности	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	3
2	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
3	Общая характеристика, структура и компоненты учебной деятельности	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
4	Концепции обучения и их психологические основания	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
5	Социально-психологические аспекты воспитания	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
6	Особенности воспитания на разных возрастных этапах	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
7	Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
8	Педагогические конфликты и способы их разрешения	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	4
9	Психология педагогического коллектива	Работа с учебной литературой	УК-1, ОПК-8	3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Психология педагогической и учебной деятельности	Опрос устный (ОУ) Тест (Т)	Перечень вопросов - 12 Тестовые задания - 25
2	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания	Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Коллоквиум (К)	Перечень вопросов - 12 Тестовые задания - 25 Перечень вопросов - 24

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Опрос устный (ОУ)	Перечень вопросов - 24

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема/ разделы практики	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Психология педагогической и учебной деятельности	Исследовательские методы в обучении (ИМО),	Опрос; Информационно-

		Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно- коммуникационные технологии (ИКТ)	справочные системы, moodle
2	Психологические основы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Психология воспитания	Проблемное обучение (ПО), Исследовательские методы в обучении (ИМО), Лекционно-семинарская система (ЛСС) Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)	Опрос; Информационно- справочные системы, moodle

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476553> (дата обращения: 20.02.2023).
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513565> (дата обращения: 10.02.2023).
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. -- URL: <https://urait.ru/bcode/470881> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Островская, И.В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2018. – 192 с. – ISBN 978–5–9704–4736–9. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447369.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 20.02.2023).
6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).
7. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Гуружапов [и др.]; ответственный редактор В.А. Гуружапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15609-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510607> (дата обращения: 10.02.2023).
8. Петрова, Н. Н. Медицинская психология: учебное пособие / Н. Н. Петрова. – Москва : ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 208 с. – DOI 10.33029/9704-6118-1-PSY-1-208. – ISBN 978–5–9704–6118–1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461181.html>. – Текст: электронный. (дата обращения: 20.02.2023).
9. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470917> (дата обращения: 20.02.2023).
10. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841> (дата обращения: 10.02.2023).
11. Шапошникова, Т.Е. Возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04952-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513738> (дата обращения: 10.02.2023).

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко -<http://lib.vrngmu.ru/>
2. Библиотекарь.Ру -<http://www.bibliotekar.ru/index.htm>
3. МинОбрНауки РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Росстат <https://rosstat.gov.ru/>
5. УчМет (Учебно-методический портал) <https://www.uchmet.ru/>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License

- № лицензии: 0B00-170706-072330-400-625, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2017-07-06 до 2018-07-14

- № лицензии: 2198-160629-135443-027-197, Количество объектов: 700 Users, Срок использования ПО: с 2016-06-30 до 2017-07-06

- № лицензии: 1894-150618-104432, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2015-06-18 до 2016-07-02 - № лицензии: 1894-140617-051813, Количество объектов: 500 Users, Срок использования ПО: с 2014-06-18 до 2015-07-03 • Лицензии Microsoft:

- License – 41837679: Office Professional Plus 2007 – 45, Windows Vista Business – 45

- License – 41844443: Windows Server - Device CAL 2003 – 75, Windows Server – Standard 2003 Release 2 – 2

- License – 42662273: Office Standard 2007 – 97, Windows Vista Business – 97 o License – 44028019: Office Professional Plus 2007 – 45,

- License – 45936953: Windows Server - Device CAL 2008 – 200, Windows Server – Standard 2008 Release 2 – 1

- License – 46746216: Visio Professional 2007 – 10, Windows Server – Enterprise 2008 Release 2 – 3

- License – 62079937: Windows 8 Professional – 15

- License – 66158902: Office Standard 2016 – 100, Windows 10 Pro – 100

- Microsoft Windows Terminal WinNT Russian OLP NL.18 шт. от 03.08.2008

Операционные системы приобретались в виде OEM-версий при закупках компьютеров через тендеры.

- Единая информационная система управления учебным процессом Tandem University / Лицензионное свидетельство №314ДП-15(223/Ед/74). Без ограничений по сроку, 2015 год

- Moodle - система управления курсами (электронное обучение. Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL)

- MarkSQL (библиотечная система)

- Консультант Плюс (справочник правовой информации)

- Bitrix (система управления сайтом университета и библиотеки)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень необходимого оборудования

Наименование оборудования	Количество
МФУ	1
Персональный компьютер	4
Ноутбук	1
Принтер	1
Телевизор	3

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Общая площадь помещения в кв.м.
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№52 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	24,7
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№59 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	22,8
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№60 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	15,6
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№61 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	23,1
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин	№62 - аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10; Главный корпус.	18,6