

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 16:12:30
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d41a4e7d73a6b6ca41

**МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Педиатрический факультет
Кафедра Нормальной физиологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н.О.Н. Краснорущая
25.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психофизиология»
для специальности 37.05.01 «Клиническая психология»

всего часов (ЗЕ)	216 часов	(6 ЗЕ)
лекции	8 часов	
практические (семинарские) занятия	93 часа	
самостоятельная работа	109 часов	
курс	2, 3	
семестр	4, 5	
контроль	4, 5 семестр	
зачет	4, 5 семестр	

Воронеж 2025

Настоящая рабочая программа дисциплины «Нормальная физиология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре нормальной физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, авторским коллективом:

№ п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Дорохов Евгений Владимирович	к.м.н., доцент	Заведующий кафедрой	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
2.	Асташенко Анжела Павловна	к.б.н., доцент	Доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России от 20 марта 2025 г., протокол № 20.

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Клиническая психология» ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 25.03.2025 г., протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г., приказ №683.
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология
- 5) Устав и локальные нормативные акты Университета

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ		
----	------------------------	--	--

СОДЕРЖАНИЕ

1.1	Цель освоения учебной дисциплины	4	
1.2	Задачи дисциплины	4	
1.3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4	
2.	МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО		
2.1.	Код учебной дисциплины	6	
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	6	
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	6	
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	6	
3.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	7	
3.3.	Тематический план лекций	7	
3.4.	Тематический план практических или семинарских занятий	8	
3.5.	Хронокарта ЗСТ	11	
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	11	
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14	
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16	
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19	
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20	
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21	
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	21	
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21	

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цели освоения учебной дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о психической деятельности и поведении человека в различных условиях; овладение обучающимися различными физиологическими и психофизиологическими методами и процедурами, необходимыми для анализа высших психических функций; приобретения профессиональных навыков, для решения практических задач.

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) Формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний о предмете психофизиологии и о методах сбора психофизиологических данных, круге решаемых ими задач, возможностей и ограничений различных методов для использования в процессе решения профессиональных задач в научных и практических областях психофизиологии.
- 2) Формирование и развитие умений и навыков определения практических и исследовательских целей, программ психофизиологических методов, а также использования результатов психофизиологических аппаратных методов исследования для решения клинико-психологических задач;
- 3) Развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	2	3
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} . Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации); ИД-3 _{УК-1} . Формирует собственные выводы и точку зрения на основе аргументированных данных;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	ИД-4 _{УК-4} . Публично выступает, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения;
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИД-1 _{ОПК-1} . Определяет проблемное поле и объекто-предметное пространство научного исследования, формирует методологию

Знать:

- предмет, цель, задачи дисциплины и ее значение для своей будущей деятельности;
- основные методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;
- базовые технологии и процедуры анализа проблем человека для решения

задач в профессиональной деятельности.

Уметь:

- профессионально применять методы диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;
- адекватно выбирать метод исследования, использовать аппаратные средства регистрации психофизиологических данных, программные средства для их обработки;

Уметь:

Пользоваться литературой, в том числе интернет-ресурсами, для подготовки реферативных сообщений, анализа полученных результатов опытов; уметь измерять важнейшие показатели жизнедеятельности человека в покое; анализировать результаты экспериментального исследования физиологических функций в норме (см. перечень навыков);

Владеть:

- навыками практического применения методов диагностического исследования состояния высших психических функций в рамках нейропсихологического подхода;
- навыками анализа полученных данных, сравнения данных различных испытуемых, а также формирования заключений в соответствии с поставленными клинико-психологическими задачами.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1. О.28 «психофизиология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по специальности «Клиническая психология», составляет 216 часов /6 з.е., изучается на 2 и 3 курсе, в четвертом и пятом семестрах.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Безопасность жизнедеятельности	Психофизиология	Нейропсихология
Антропология		Экспериментальная психология
Педагогика		Социальная педагогика
Философия		Психосоматика
Анатомия человека		Психодиагностика
Физическая культура и спорт		Психология здоровья
Нормальная физиология		Психофармакология
Патологическая физиология		
Общая психология		
Психология развития и возрастная психология		
Патологическая физиология		
Неврология		
Нейрофизиология		

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр(ы)	
		IV	V
Лекции	8	4	4
Практические занятия	93	48	45
Семинарские занятия			
Самостоятельная работа	109	53	56
Промежуточная аттестация	6	3	3
Общая трудоемкость в часах	216		
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6		

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Занятия лекционного типа	Практические занятия	Самостоятельная работа (часов)	Контроль (часов)	Всего (часов)
-------	---------------------------	--------------------------	----------------------	--------------------------------	------------------	---------------

1.	Психофизиология восприятия, опознания, внимания).	2	18	28	3	51
2.	«Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС».	2	24	28	3	57
3.	Психофизиология мышления и поведения	2	15	24	3	44
4.	Психофизиология научения.	2	24	29	3	58

3.3. Тематический план лекций

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Введение в психофизиологию. Психофизиология функциональных состояний	Понятие психофизиологии, психики и сознания. Предмет, задачи и методы психофизиологии. структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по А. Р. Лурии). Психофизиология функциональных состояний. Представление о модулирующих системах мозга.	УК-1 УК-4 ОПК-1	2
2	Функциональные асимметрии мозга	Понятие ФАМ. Моторные, сенсорные, психические асимметрии. Асимметрия мозга и эмоции. Роль полушарий мозга в формировании и опознании эмоций.	УК-1 УК-4 ОПК-1	2
3	Психофизиология мышления и поведения	Психофизиологические теории мыслительной деятельности: Мыслительная деятельность. Психофизиологические аспекты принятия решения с позиций теории функциональных систем. Уровни принятия решений. Психофизиологическая концепция поведенческого акта.	УК-1 УК-4 ОПК-1	2
4.	Психофизиология научения.	Научение как комплексное психофизиологическое явление. Основные способы (механизмы) научения. Разновидности реактивного поведения. Типы и формы научения.	УК-1 УК-4 ОПК-1	2
				8 часов

3.4. Тематический план практических и семинарских занятий

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Введение в психофизиологию. Филогенез ВВД. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Методы психофизиологических исследований.	Гетерохронность созревания мозга человека в онтогенезе. Критические периоды созревания. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации и блок регуляции контроля и программирования. Динамическая функциональная асимметрия (моторные, сенсорные, когнитивные асимметрии).	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
2.	Психофизиология функциональных состояний. ЭЭГ, динамика вегетативных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.	Общая характеристика методов исследования ЦНС. Электроэнцефалография. Стереотаксис. Позитронно-эмиссионная томография. Регистрация вызванных потенциалов. Структура и функции ГЭБ. (МРТ, КТ, МЭГ), основы ЭЭГ, ВП.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
3.	Психофизиологические основы функции восприятия. Метод регистрации вызванных потенциалов мозга.	Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Теории распознавания образов. Основы регистрации вызванных потенциалов.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
4.	Психофизиология зрительного восприятия и опознания у человека(время реакции, вызванные потенциалы, окулография, айтрекинг).	Физиологические и психофизиологические основы зрительного восприятия. Методы исследования зрительного восприятия	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
5.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования непроизвольного внимания (когнитивные вызванные потенциалы, ориентировочный рефлекс, страртл реакция, волна ожидания)	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
6.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования произвольного внимания (время реакции, метод ВП Р300)	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
7.	Итоговое занятие «Понятие психофизиологии. Психофизиология восприятия, опознания, внимания».	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
8.	Психофизиология, нейроанатомия, нейрхимия эмоциональных состояний. Психофизиологические методы оценки тревожности.	Виды эмоций и их психофизиологическая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3

9.	Функциональная асимметрия мозга и механизмы эмоций	Виды асимметрий мозга. Влияние асимметрий мозга на высшие психические функции человека	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
10.	Психофизиология памяти. Структурно-функциональные основы. Методы исследования.	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
11.	Психофизиология биоритмической активности. Психофизиология сна. Виды, стадии. Дисинхронозы. Проблемы адаптации.	Сон и сновидения. Функциональное значение сна. Понятие дисинхронозов. Основы адаптации у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
12.	Психофизиология индивидуальных различий. Определение свойств нервной системы. Характеристика типа высшей нервной деятельности. Характер и темперамент.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (способности, характер, темперамент).	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
13.	Психофизиология неосознаваемых психических процессов (КГР, ЭЭГ)	Неосознаваемые механизмы и их действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
14.	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Роль биологически обратной связи (БОС). Прикладная психофизиология (профотбор). Обратная задача ЭЭГ.	Понятие ФУС П.К. Анохина. Понятие БОС. Поведение – как континуум результатов	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
15.	Итоговое занятие «Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
16.	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем.	Понятие о сигнальных системах и их взаимодействие.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
17.	Психофизиология мышления. Связь мышления и речевой функции. Принятие решений.	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
18.	Интеллектуальная деятельность. Когнитивные стили.	Понятие интеллекта. Роль когнитивного стиля в индивидуальной динамике интеллектуального развития.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
19.	Психофизиология поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты.	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, о ведущей роли потребностей и социализации потребностей у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
20.	Психофизиология поведения. Условный рефлекс и доминанта	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, о ведущей роли потребностей и социализации потребностей у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3

21.	Психофизиология поведения. Роль холинэргической, глутаматэргической, дофаминэргической нейромедиаторных систем мозга. Нейродегенеративные заболевания.	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, роли нейромедиаторных систем мозга в формировании поведения. Нейродегенеративные заболевания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
22.	Итоговое занятие. Психофизиология мышления и поведения	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
23.	Психофизиология неассоциативного научения. Роль эмоций.	Понятие и психофизиологические механизмы неассоциативного научения	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
24.	Психофизиология ассоциативного научения.	Понятие и психофизиологические механизмы ассоциативного научения	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
25.	Роль эмоционально-волевых психофизиологических процессов в формировании произвольного поведения	Общая характеристика волевых действий. Психофизиологические теории воли	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
26.	Дифференциальная психофизиология. Гендерная психофизиология	Биологические и психофизиологические аспекты половой дифференциации	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
27.	Возрастная психофизиология.	Закономерности становления и развитие психофизиологических функций человека	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
28.	Итоговое занятие. Психофизиология научения. Гендерная и возрастная психофизиология	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
29.	Психофизиология творческой деятельности. Одаренность. Способности	Общая характеристика способностей человека; уровни развития способностей; природа человеческих способностей; развитие способностей	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
30.	Психофизиология потребностей и мотиваций.	Понятия потребности и мотивации. Классификация и психофизиологические механизмы формирования потребностей и мотиваций.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
31.	Прикладная психофизиология. Психофизиология полиграфических проверок. Методы психофизиологических исследований.	Основы диагностики функционального и психического состояния человека; профориентационный отбор	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
				всего 93

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	20
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
2.2.	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы	30-60
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения и тд).	30
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий с выставлением оценки в журнал.	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	
5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.	
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.	

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Краткое содержание темы	Код компетенции	Часы
1.	Введение в психофизиологию. Филогенез ВНД. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Методы психофизиологических исследований.	Гетерохронность созревания мозга человека в онтогенезе. Критические периоды созревания. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия): энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации и блок регуляции контроля и программирования. Динамическая функциональная асимметрия (моторные, сенсорные, когнитивные асимметрии).	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
2.	Психофизиология функциональных состояний. ЭЭГ, динамика вегетативных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.	Общая характеристика методов исследования ЦНС. Электроэнцефалография. Стереотаксис. Позитронно-эмиссионная томография. Регистрация вызванных потенциалов. Структура и функции ГЭБ. (МРТ, КТ, МЭГ), основы ЭЭГ, ВП.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
3.	Психофизиологические основы функции восприятия. Метод регистрации вызванных потенциалов мозга.	Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Теории распознавания образов. Основы регистрации вызванных потенциалов.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
4.	Психофизиология зрительного восприятия и опознания у человека(время реакции, вызванные потенциалы, окулография, айтрекинг).	Физиологические и психофизиологические основы зрительного восприятия. Методы исследования зрительного восприятия	УК-1 УК-4 ОПК-1	4

5.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования непроизвольного внимания (когнитивные вызванные потенциалы, ориентировочный рефлекс, страртл реакция, волна ожидания)	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
6.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования произвольного внимания (время реакции, метод ВП Р300)	Понятие о внимании. Основные виды внимания. Характеристика свойств внимания. Развитие внимания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
7.	Итоговое занятие «Понятие психофизиологии. Психофизиология восприятия, опознания, внимания».	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
8.	Психофизиология, нейроанатомия, нейрохимия эмоциональных состояний. Психофизиологические методы оценки тревожности.	Виды эмоций и их психофизиологическая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
9.	Функциональная асимметрия мозга и механизмы эмоций	Виды асимметрий мозга. Влияние асимметрий мозга на высшие психические функции человека	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
10.	Психофизиология памяти. Структурно-функциональные основы. Методы исследования.	Определение и общая характеристика памяти. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
11.	Психофизиология биоритмической активности. Психофизиология сна. Виды, стадии. Дисинхронозы. Проблемы адаптации.	Сон и сновидения. Функциональное значение сна. Понятие дисинхронозов. Основы адаптации у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
12.	Психофизиология индивидуальных различий. Определение свойств нервной системы. Характеристика типа высшей нервной деятельности. Характер и темперамент.	Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (способности, характер, темперамент).	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
13.	Психофизиология неосознаваемых психических процессов (КГР, ЭЭГ)	Неосознаваемые механизмы и их действия. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Надсознательные процессы.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3

14.	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Роль биологически обратной связи (БОС). Прикладная психофизиология (профотбор). Обратная задача ЭЭГ.	Понятие ФУС П.К. Анохина. Понятие БОС. Поведение – как континуум результатов	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
15.	Итоговое занятие «Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС.	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
16.	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем.	Понятие о сигнальных системах и их взаимодействие.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
17.	Психофизиология мышления. Связь мышления и речевой функции. Принятие решений.	Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Основные виды умственных операций. Развитие мышления	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
18.	Интеллектуальная деятельность. Когнитивные стили.	Понятие интеллекта. Роль когнитивного стиля в индивидуальной динамике интеллектуального развития.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
19.	Психофизиология поведения. Безусловные рефлексy и инстинкты.	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, о ведущей роли потребностей и социализации потребностей у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
20.	Психофизиология поведения. Условный рефлекс и доминанта	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, о ведущей роли потребностей и социализации потребностей у человека.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
21.	Психофизиология поведения. Роль холинэргической, глутаматэргической, дофаминэргической нейромедиаторных систем мозга. Нейродегенеративные заболевания.	Сформировать системные представления о движущих силах целенаправленного поведения человека, роли нейромедиаторных систем мозга в формировании поведения. Нейродегенеративные заболевания.	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
22.	Итоговое занятие. Психофизиология мышления и поведения	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
23.	Психофизиология неассоциативного научения. Роль эмоций.	Понятие и психофизиологические механизмы неассоциативного научения	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
24.	Психофизиология ассоциативного научения.	Понятие и психофизиологические механизмы ассоциативного научения	УК-1 УК-4 ОПК-1	4
25.	Роль эмоционально-волевых психофизиологических процессов в формировании произвольного поведения	Общая характеристика волевых действий. Психофизиологические теории воли	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
26.	Дифференциальная психофизиология. Гендерная психофизиология	Биологические и психофизиологические аспекты половой дифференциации	УК-1 УК-4 ОПК-1	3

27.	Возрастная психофизиология.	Закономерности становления и развитие психофизиологических функций человека	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
28.	Итоговое занятие. Психофизиология научения. Гендерная и возрастная психофизиология	Устный опрос, решение задач, обсуждение ответов, коррекция	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
29.	Психофизиология творческой деятельности. Одаренность. Способности	Общая характеристика способностей человека; уровни развития способностей; природа человеческих способностей; развитие способностей	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
30.	Психофизиология потребностей и мотиваций.	Понятия потребности и мотивации. Классификация и психофизиологические механизмы формирования потребностей и мотиваций.	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
31.	Прикладная психофизиология. Психофизиология полиграфических проверок. Методы психофизиологических исследований.	Основы диагностики функционального и психического состояния человека; профориентационный отбор	УК-1 УК-4 ОПК-1	3
				всего 109

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1.	Итоговое занятие «Понятие психофизиологии. Психофизиология восприятия, опознания, внимания).	Вопросы (В), ситуационные задачи (СЗ), разноуровневые задачи и задания (итоговый тест (ИТ), рефераты (Р), рабочая тетрадь (РТ), терминологический диктант (ТД)	В (29), СЗ (16), РУЗ (5), ИТ (150), Р (11), РТ (1), ТД (10)
2.	Итоговое занятие «Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС.	Вопросы (В), ситуационные задачи (СЗ), разноуровневые задачи и задания (итоговый тест (ИТ), рефераты (Р), рабочая тетрадь (РТ), терминологический диктант (ТД)	В (42), СЗ (26), РУЗ (5), ИТ (160), Р (20), РТ (1,2), ТД (15)
3.	Итоговое занятие. Психофизиология мышления и поведения	Вопросы (В), ситуационные задачи (СЗ), разноуровневые задачи и задания (итоговый тест (ИТ), рефераты (Р), рабочая тетрадь (РТ), терминологический диктант (ТД)	В (35), СЗ (26), РУЗ (2), ИТ (140). Р (12), РТ (3), ТД (18)
4.	Итоговое занятие. Психофизиология научения. Гендерная и возрастная психофизиология	Вопросы (В), ситуационные задачи (СЗ), разноуровневые задачи и задания (итоговый тест (ИТ), рефераты (Р),	В (30), СЗ (18), РУЗ (1), ИТ (140). Р (12), РТ (3), ТД (12)

		рабочая тетрадь (РТ), терминологический диктант (ТД)	
--	--	---	--

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет с оц.	Билет (Б): Вопросы (В), ситуационные задачи (СЗ), разноуровневые задачи и задания (РУЗ), рабочая тетрадь (РТ)	Б (70): В (136), СЗ (86), РУЗ (40), РТ (3)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1.	Введение в психофизиологию. Филогенез ВНД. Три функциональных блока мозга (А.Р. Лурия). Методы психофизиологических исследований.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ЛСС: опрос, графические материалы; ИКТ: программное обеспечение;
2.	Психофизиология функциональных состояний. ЭЭГ, динамика вегетативных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
3.	Психофизиологические основы функции восприятия. Метод регистрации вызванных потенциалов мозга.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
4.	Психофизиология зрительного восприятия и опознания у человека(время реакции, вызванные потенциалы, окулография, айтрекинг).	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
5.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования непроизвольного внимания (когнитивные вызванные потенциалы, ориентировочный рефлекс, страртл реакция, волна ожидания)	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
6.	Психофизиология внимания. Механизмы внимания. Роль корковых и подкорковых структур. Методы исследования произвольного внимания (время реакции, метод ВП Р300)	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
7.	Итоговое занятие «Понятие психофизиологии. Психофизиология восприятия, опознания, внимания).	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ЛСС: коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
8.	Психофизиология, нейроанатомия, нейрхимия эмоциональных состояний. Психофизиологические методы оценки тревожности.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;

		(ИКТ);	
9.	Функциональная асимметрия мозга и механизмы эмоций	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
10.	Психофизиология памяти. Структурно-функциональные основы. Методы исследования.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
11.	Психофизиология биоритмической активности. Психофизиология сна. Виды, стадии. Дисинхронозы. Проблемы адаптации.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
12.	Психофизиология индивидуальных различий. Определение свойств нервной системы. Характеристика типа высшей нервной деятельности. Характер и темперамент.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
13.	Психофизиология неосознаваемых психических процессов (КГР, ЭЭГ)	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
14.	Теория функциональных систем П.К. Анохина. Роль биологически обратной связи (БОС). Прикладная психофизиология (профотбор). Обратная задача ЭЭГ.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
15.	Итоговое занятие «Психофизиология эмоций, памяти, неосознаваемых процессов. Типы ВНД. Теория ФУС.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ЛСС: коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
16.	Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Взаимодействие сигнальных систем.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
17.	Психофизиология мышления. Связь мышления и речевой функции. Принятие решений.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
18.	Интеллектуальная деятельность.	проблемное обучение (ПО),	ПО: Ситуационные задачи;

	Когнитивные стили.	исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
19.	Психофизиология поведения. Безусловные рефлексы и инстинкты.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
20.	Психофизиология поведения. Условный рефлекс и доминанта	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
21.	Психофизиология поведения. Роль холинэргической, глутаматэргической, дофаминэргической нейромедиаторных систем мозга. Нейродегенеративные заболевания.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
22.	Итоговое занятие. Психофизиология мышления и поведения	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ЛСС: коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
23.	Психофизиология неассоциативного научения. Роль эмоций.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
24.	Психофизиология ассоциативного научения.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
25.	Роль эмоционально-волевых психофизиологических процессов в формировании произвольного поведения	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
26.	Дифференциальная психофизиология. Гендерная психофизиология	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;

27.	Возрастная психофизиология.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
28.	Итоговое занятие. Психофизиология научения. Гендерная и возрастная психофизиология	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ЛСС: коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
29.	Психофизиология творческой деятельности. Одаренность. Способности	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
30.	Психофизиология потребностей и мотиваций.	проблемное обучение (ПО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение;
31.	Прикладная психофизиология. Психофизиология полиграфических проверок. Методы психофизиологических исследований.	проблемное обучение (ПО), исследовательские методы обучения (ИМО), лекционно-семинарская система (ЛСС); информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);	ПО: Ситуационные задачи; ИМО: реферат; ЛСС: опрос, графические материалы, собеседование, коллоквиум; ИКТ: программное обеспечение

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Баулина М. Е. Нейропсихология : учебник для вузов / М. Е. Баулина. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 391 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

2. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. – Москва : Персэ, 2017. – 624 с. ISBN 978-5-9292-0179-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201790.html>. – Текст : электронный.

3. Корсакова Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :

Издательство Юрайт, 2025. – 165 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06101-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/563661>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – 2-е изд. – Москва : Академический Проект, 2020. – 420 с. (Gaudeamus). – ISBN 978-5-8291-2748-0. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127480.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

5. Нейрофизиология : учебник / В. П. Дегтярев, С. С. Перцов, А. Ю. Абрамова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 496 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-4202-9. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442029.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

6. Ноздрачев А. Д. Нормальная физиология : учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 1088 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-7492-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474921.html>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

7. Циркин В. И. Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-20180-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/557696>. – Текст : электронный (дата обращения: 21.04.2025 г.)

7.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания.	Утверждено ЦМС ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
1	Психофизиология. Учебное пособие. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов лечебного факультета для специальности 37.05.01 Клиническая психология. Часть первая / под ред. Е.В. Дорохова. 1-е изд. – Воронеж, 2025. – 147 с.	под ред. Е.В. Дорохова	Воронеж: Изд-во XXI век, 2025.	Протокол №3 10 марта 2025 г.
2	Психофизиология. Учебное пособие. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов лечебного	под ред. Е.В. Дорохова	Воронеж: Изд-во XXI век, 2025.	Протокол №4 21 апреля 2025 г.

факультета специальности 37.05.01 Клиническая психология. Часть вторая / под ред. Е.В. Дорохова. 1-е изд. – Воронеж, 2025. – 148 с.			
--	--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://lib1.vrngmu.ru:8090/MegaPro/Web>
2. ЭБС "Консультант студента": Студенческая электронная библиотека / <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система / <http://books-up.ru/>
4. Библиотека BooksMed: Медицинская литература / <http://www.booksmed.com/>
5. <https://e.lanbook.com/>Сервер медицинских книг / <http://medlib.ws/>
6. Электронное и дистанционное обучение ВГМУ им. Н.Н. Бурденко / <http://moodle.vrngmu.ru/>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Освоение дисциплины нормальная физиология предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Программное обеспечение LibreOffice.
2. Система дистанционного обеспечения LMS MOODLE.
3. Программное обеспечение (веб-приложение) для коммуникации участников образовательного процесса в формате вебинаров и web-meetings «МТС ЛИНК».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень медицинской техники (оборудования)

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
тонометр	19
фонендоскоп	16
камеры Горяева	20
световой микроскоп	8
электрокардиограф	6
спирометр воздушный	9
спирограф «Spirosift-3000»	1
пневматометр	2

Пик – индикатор	3
весы	6
ростомер	1
термометр	10
периметр Фостера	1
аудиометр	1
камертон	11
Динамометр становой	1
Динамометр кистевой	10
Метроном	4
Молоток неврологический	12
Пульсоксиметр	6
Электростимулятор импульсн.	4
Велотренажер	1
Комплекс суточного мониторинга ЭКГ «Валента»	1
Комплект спелеокамеры	1
Кресло Барани для проверки вестибулярного аппарата	1
Модуль психомоторных тестов	1
Нейромиоанализатор «Нейромиан»	1
Спирометр компьютерный для диагностики нарушений вентиляционной способности легких СПИРО-СПЕКТР	2
Тест Ландольта кабинетный вариант	1
Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 "Психофизиолог"	2
Электроэнцефалограф-регистратор компьютеризированный	1
Лабораторный рН-метр АНИОН-4100 (А4100)	1

**Перечень
помещений, используемых для организации практической подготовки
обучающихся**

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра нормальной физиологии	Аудитория для проведения практических занятий, занятий лекционного типа, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а	135,5 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 1)	32,1 м ²

Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 2)	33,5 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 3)	32,9 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 4)	35,0 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 5)	27,4 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 6)	23,7 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а (ауд. 7)	23,8 м ²
Кафедра нормальной физиологии	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, Воронежская область, город Воронеж, ул. Чайковского, 3а	58,1 м ²