

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и поведенческой медицины  
06 февраля 2024 г., протокол №5  
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Практикум по психодиагностике»  
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета  
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Введение в практикум по психодиагностике	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Методы диагностики когнитивной сферы	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Психодиагностика личностных свойств	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
4.	Деятельность клинического психолога	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	– основные принципы и методы психодиагностики, а также критерии оценки психического развития, когнитивных функций, эмоциональной сферы и социальной адаптации. – критерии надежности и	– выбирать и применять научно обоснованные психодиагностические методики с учетом их надежности и валидности для различных категорий населения – проводить диагностику состояния	– навыками интерпретации результатов психодиагностики и составления заключений на основе анализа полученных данных – техникой работы с психометрическими инструментами,

		<p>валидности психодиагностических методик и их роль в объективной оценке психических функций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы оценки личности и социальной адаптации, а также факторы, влияющие на их развитие в различных возрастных группах</li> <li>– современные подходы и методы комплексной оценки психического развития и личностных характеристик, а также стандарты проведения психодиагностики</li> </ul>	<p>когнитивных функций и эмоциональной сферы, используя валидные методики для обеспечения точности и объективности оценки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать комплексные диагностические программы, позволяющие оценить состояние личности и уровень социальной адаптации.</li> <li>– адаптировать психодиагностические методики для разных категорий населения с учетом их возрастных и социальных особенностей, обеспечивая высокую валидность и надежность результатов</li> </ul>	<p>обеспечивая корректное проведение диагностики и обработку результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа и интерпретации полученных результатов с учетом критериев валидности и надежности используемых методик</li> <li>– навыками анализа и сопоставления данных для точного определения уровня психического развития и прогноза социальной адаптации</li> </ul>
2.	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы и методы количественной и качественной психологической оценки, а также особенности их применения в различных научных, прикладных и экспертных задачах, связанных со здоровьем человека</li> <li>– критерии надежности и валидности психологических методик и их роль в обеспечении точности и объективности диагностики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать надежные и валидные психодиагностические методики для оценки психологических и когнитивных функций с учетом требований персонализированной медицины</li> <li>– применять методы количественной оценки психического состояния и здоровья человека, обеспечивая высокий уровень валидности результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа данных и интерпретации результатов психодиагностики для решения практических и научных задач в сфере здоровья</li> <li>– методами качественного анализа психологических данных для решения экспертных задач, связанных с психологическим состоянием и здоровьем</li> </ul>
3.	ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные правила ведения протоколов психологической диагностики и экспертизы, а также требования к оформлению заключений в соответствии с действующими стандартами и этическими нормами.</li> <li>– методы и подходы к представлению результатов психологической диагностики и экспертизы различным заинтересованным сторонам, включая заказчиков и клиентов</li> <li>– этические и юридические аспекты работы с протоколами и заключениями, а также правила конфиденциальности информации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать и обрабатывать полученные данные диагностики, формируя четкие и логичные заключения на основе анализа результатов</li> <li>– формулировать обратную связь по результатам диагностики, адаптируя её в зависимости от уровня понимания и потребностей заказчика</li> <li>– использовать этические принципы в составлении заключений и ведении протоколов, учитывая права и интересы клиентов</li> <li>– анализировать эффективность применяемых методов и подходов в процессе диагностики, корректируя их при необходимости</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками составления протоколов, отражающих все этапы диагностики и экспертизы, включая обоснования и рекомендации.</li> <li>– техниками эффективного общения и представления информации, обеспечивая понятность и доступность представляемых данных.</li> <li>– навыками защиты конфиденциальности данных и обеспечения безопасного хранения протоколов и заключений</li> <li>– техниками самооценки и рефлексии, направленными на постоянное совершенствование навыков ведения протоколов и составления</li> </ul>

		<p>полученной в процессе диагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандарты и методы оценки качества проведенной психологической диагностики и экспертизы, а также критерии, по которым оцениваются результаты</li> </ul>		<p>заключений</p>
4.	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения психодиагностики</li> <li>– Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>– Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств</li> <li>– Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>– Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>– Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования</li> <li>– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>– Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях</li> <li>– Применять методы изучения социально-психологического климата в трудовом коллективе</li> <li>– Применять методы изучения уровня развития команд</li> <li>– Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан</li> <li>– Анализировать результаты психологического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования</li> <li>– Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов консультирования и способов организации консультаций</li> <li>– Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>– Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</li> </ul>
5.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>– Современные средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать результаты деятельности по психологическому консультированию</li> <li>– Контролировать применение методов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками осуществления контроля использования методов и инструментов психологического консультирования населения и трудовых</li> </ul>

		<p>информационно-коммуникационных технологий и необходимые компьютерные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила и порядок ведения делопроизводства и ЭДО, порядок и сроки представления отчетности</li> </ul>	<p>процедур, инструментов психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Контролировать результаты оценки квалификации работников и непосредственных исполнителей, участвующих в процессе психологического консультирования</li> <li>– Контролировать применение методических рекомендаций по совершенствованию процесса психологического консультирования</li> <li>– Применять в работе необходимые компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> </ul>	<p>коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками осуществления контроля реализации мероприятий и применения методических рекомендаций по психологическому консультированию населения и трудовых коллективов</li> </ul>
6.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Принципы применения информационных технологий и технических средств по направлению психологической работы</li> <li>– Критерии эффективности методов и инструментов психологической работы</li> <li>– Методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы</li> <li>– Теории и методы организации исследований</li> <li>– Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований</li> <li>– Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывать методические пособия и отчетную документацию по направлениям психологической работы</li> <li>– Разрабатывать и внедрять системы стандартизации процессов и процедур</li> <li>– Производить оценку применяемых методов и инструментов психологической работы</li> <li>– Разрабатывать критерии оценки уровня профессиональной подготовки психологов</li> <li>– Анализировать информационные источники с целью выявления передового опыта</li> <li>– Проводить экспертизу результатов исследований, НИР, НИОКР, ОКР</li> <li>– Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Разрабатывать и внедрять нормативные документы по направлениям психологической работы</li> <li>– Организовывать взаимодействие с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</li> <li>– Осуществлять внедрение информационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка методических пособий и рекомендаций, информационно-аналитических сборников, справочных и наглядно-иллюстративных материалов по направлениям психологической работы</li> <li>– Разработка нормативных документов по направлениям психологической работы</li> <li>– Методическое сопровождение внедрения и оценка эффективности применяемых методов и инструментов психологической работы, подготовка предложений по их развитию</li> <li>– Анализ передового опыта по направлениям психологической работы, а также координация работы по его внедрению в практическую деятельность психологических подразделений</li> <li>– Организация и осуществление взаимодействия с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена</li> </ul>

			<p>технологий по направлению психологической работы и использование технических средств организации психологической работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать научно-исследовательскую работу</li> <li>– Применять методы математико-статистической обработки данных</li> <li>– Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований</li> <li>– Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов</li> <li>– Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований</li> <li>– Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных</li> <li>– Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований</li> <li>– Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок</li> <li>– Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований</li> <li>– Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования</li> </ul>	<p>информацией, научного консультирования и экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация проведения и контроль хода выполнения научно-исследовательских работ, научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, опытно-конструкторских работ (далее – НИР, НИОКР, ОКР) по направлениям психологической работы, а также экспертиза полученных результатов</li> <li>– Разработка предложений по организации внедрения информационных технологий по направлению психологической работы, использование технических средств организации психологической работы</li> <li>– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований</li> <li>– Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования)</li> <li>– Навыками организации и проведения исследований</li> <li>– Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований</li> <li>– Методами обработки и анализа полученных результатов исследований</li> <li>– Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования</li> <li>– Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы</li> <li>– Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации</li> <li>– Методами представления</li> </ul>
--	--	--	---	---

				результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к проведению научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований
--	--	--	--	--

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	ОПК-2	1-45		
2.	ОПК-3	1-45		
3.	ОПК-4	1-45		
4.	ПК-1	1-45		
5.	ПК-2	1-45		
6.	ПК-3	1-45		

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ**

**знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Основные цели и задачи психодиагностики.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
2. Методология психодиагностического обследования.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
3. Структура психодиагностического процесса.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
4. Роль анамнеза в психодиагностике.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
5. Принципы выбора диагностических методов в психологии.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
6. Основные методы психодиагностики: количественные и качественные.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
7. Применение стандартизированных тестов в психодиагностике.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
8. Способы оценки личности с помощью психодиагностических методик.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
9. Роль наблюдения в психодиагностическом процессе.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
10. Психодиагностические шкалы и их использование.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
11. Методы самодиагностики и их применение.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
12. Применение проективных методов в психодиагностике.  
*Компетенции:* ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
13. Оценка когнитивных функций и их диагностика.

- Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
14. Использование опросников и анкет в психодиагностическом исследовании.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
15. Психометрические характеристики тестов: валидность и надежность.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
16. Принципы интерпретации результатов психодиагностики.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
17. Этика и профессиональные стандарты в психодиагностике.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
18. Способы диагностики эмоциональных состояний.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
19. Психологические аспекты диагностики поведения.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
20. Использование биографических данных в психодиагностике.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
21. Психодиагностика и оценка уровня тревожности.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
22. Применение тестов на интеллекты в психодиагностике.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
23. Роль профессионального психолога в процессе психодиагностики.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
24. Кросс-культурные аспекты психодиагностики.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
25. Методы оценки мотивации и личных ценностей.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
26. Применение наблюдения за поведением в психодиагностике.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
27. Способы работы с клиентом в процессе психодиагностики.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
28. Оценка личностных особенностей с помощью тестов.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
29. Психодиагностика в образовательной психологии.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
30. Использование технологий в психодиагностическом процессе.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
31. Психологические аспекты диагностики при неврозах.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
32. Методы диагностики и коррекции когнитивных нарушений.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
33. Психодиагностика в условиях кризисных ситуаций.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
34. Роль психодиагностики в профессиональной ориентации.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3
35. Принципы составления психодиагностического отчета.  
**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

36. Методы оценки коммуникационных навыков в психодиагностике.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

37. Оценка семейных отношений и их влияние на личность.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

38. Психодиагностика в клинической практике.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

39. Способы диагностики личностных расстройств.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

40. Психодиагностика и ее связь с терапевтическими методами.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

41. Роль рефлексии в психодиагностическом процессе.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

42. Психологические тесты для оценки профессиональной пригодности.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

43. Психодиагностика в работе с детьми и подростками.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

44. Основные проблемы и ошибки в психодиагностическом процессе.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

45. Способы анализа и обработки данных в психодиагностике.

**Компетенции:** ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

#### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично»** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимым знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.  
НАПРИМЕР: 2**

1. Основоположником психодиагностики считается:
  - 1) Францис Гальтон
  - 2) Зигмунд Фрейд
  - 3) Жан Пиаже
  - 4) Карл Юнг
  - 5) Абрахам МаслоуЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
2. Основной целью психодиагностики является:
  - 1) выявление индивидуально-психологических особенностей
  - 2) улучшение когнитивного развития
  - 3) проведение социологических исследований
  - 4) анализ культурных различий
  - 5) изучение групповой динамикиЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
3. В психодиагностике используется метод:
  - 1) психометрическое тестирование
  - 2) гипнотерапия
  - 3) игровая терапия
  - 4) когнитивная реструктуризация
  - 5) психоанализЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
4. Основным показателем тревожных расстройств является:
  - 1) повышенная тревожность
  - 2) улучшение социального взаимодействия
  - 3) увеличение мотивации
  - 4) улучшение сна
  - 5) улучшение памятиЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
5. Один из часто используемых тестов в психодиагностике:
  - 1) ММРІ
  - 2) САТ
  - 3) субтесты Векслера
  - 4) Личностный опросник Кеттела
  - 5) тест ЛюшераЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
6. Основной целью коррекционной психологии является:
  - 1) разработка и проведение коррекционных программ
  - 2) изучение когнитивных процессов
  - 3) анализ социального поведения
  - 4) развитие эмоциональной компетенции
  - 5) проведение психодиагностикиЭталон ответа: 1  
Компетенции: ОПК-2
7. Основной целью психологической консультации является:
  - 1) оказание психологической помощи
  - 2) улучшение когнитивных функций

- 3) профориентация
- 4) исследования личности
- 5) ориентирование в социальной среде

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

8. Основной целью профориентационного консультирования является:

- 1) помощь в выборе профессионального пути
- 2) анализ межличностных отношений
- 3) повышение уровня интеллекта
- 4) улучшение когнитивных навыков
- 5) разработка методов терапии

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

9. Один из методов, используемых в психодиагностике:

- 1) методика Роршаха
- 2) эксперимент
- 3) наблюдение
- 4) анкетирование
- 5) интервью

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

10. Основоположником тестологии считается:

- 1) Ганс Айзенк
- 2) Альфред Бине
- 3) Жан Пиаже
- 4) Зигмунд Фрейд
- 5) Абрахам Маслоу

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

11. Основной целью тестологии является:

- 1) анализ поведения в группе
- 2) оценка психических функций и черт личности
- 3) исследование психологического климата
- 4) изучение эмоциональной устойчивости
- 5) исследование когнитивных нарушений

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

12. В психодиагностике особое внимание уделяется:

- 1) групповым взаимодействиям
- 2) индивидуальным различиям
- 3) взаимодействию с техникой
- 4) поведению в стрессовых ситуациях
- 5) психосоциальной адаптации

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

13. Методика, часто используемая в детской психодиагностике:

- 1) тест ДДО
- 2) тест Люшера
- 3) ММРІ
- 4) Бергская шкала
- 5) методика Роршаха

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

14. Оценка интеллектуальных способностей детей проводится методом:

- 1) проективных тестов
- 2) шкалой Стэнфорд-Бине
- 3) когнитивной реструктуризации
- 4) психоанализа
- 5) гипнотерапии

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

15. Основным критерием надежности теста является:

- 1) содержательная валидность
- 2) реальная валидность
- 3) тест-ретест надежность
- 4) семантическая валидность
- 5) теория отклонений

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

16. В психодиагностике важным аспектом является:

- 1) экспериментальная проверка
- 2) стандартизация тестов
- 3) работа с группами
- 4) коррекционная терапия
- 5) анализ поведения

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

17. Метод исследования личности в психодиагностике:

- 1) когнитивная реструктуризация
- 2) личностный опросник
- 3) групповая терапия
- 4) психоанализ
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

18. Метод наблюдения в психодиагностике используется:

- 1) для улучшения когнитивных функций
- 2) для оценки поведения
- 3) для анализа личностных черт
- 4) для коррекции эмоциональных нарушений
- 5) для выявления психосоциальной адаптации

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

19. Основоположителем проективных методик является:

- 1) Джон Уотсон
- 2) Рей Роршах
- 3) Генри Мюррей
- 4) Карл Роджерс
- 5) Жан Пиаже

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

20. Основной целью использования проективных методик является:

- 1) улучшение межличностного взаимодействия
- 2) исследование мотивации

- 3) выявление скрытых психологических особенностей
- 4) корректировка поведения
- 5) усиление когнитивных процессов

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

21. В проективных методиках используются:

- 1) анкеты
- 2) опросники
- 3) неструктурированные стимулы
- 4) стандартизированные тесты
- 5) психосоциальные оценки

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

22. Проективные тесты помогают в:

- 1) диагностике физиологических расстройств
- 2) оценке уровня интеллекта
- 3) выявлении скрытых мотивов и установок
- 4) развитию когнитивных навыков
- 5) анализе поведения в группе

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

23. Основным аспектом оценки эмоционального состояния является:

- 1) анализ межличностных отношений
- 2) наблюдение за поведением
- 3) проективное тестирование
- 4) когнитивная реструктуризация
- 5) эксперимент

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

24. Основным методом диагностики депрессивных состояний является:

- 1) исследование биографии
- 2) когнитивная терапия
- 3) опросник Бека
- 4) психоанализ
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

25. Чаще всего проективные методики применяются:

- 1) в клинических исследованиях
- 2) для тренингов
- 3) при анализе личностных черт
- 4) в управлении персоналом
- 5) в маркетинговых исследованиях

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

26. Методика ТАТ используется:

- 1) для исследований когнитивных функций
- 2) для оценки межличностных отношений
- 3) для выявления скрытых мотивов
- 4) для анализа поведения в группе
- 5) для когнитивной реструктуризации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

27. Тест Роршаха основан на:

- 1) стандартизированных вопросах
- 2) биографическом методе
- 3) интерпретации чернильных пятен
- 4) оценке личностных качеств
- 5) когнитивной реструктуризации

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

28. Основателем психоматрицы считается:

- 1) Карл Роджерс
- 2) Абрахам Маслоу
- 3) Жан Пиаже
- 4) Владимир Леонтьев
- 5) Карл Юнг

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

29. Основной целью психоматрицы является:

- 1) изучение эмоциональных состояний
- 2) оценка интеллектуальных способностей
- 3) исследование поведенческих факторов
- 4) комплексное исследование личности
- 5) анализ когнитивных процессов

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

30. Метод психоматрицы включает:

- 1) использование опросников
- 2) проективное тестирование
- 3) анализ поведения
- 4) оценку личности по девяти факторам
- 5) когнитивную реструктуризацию

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

31. В психоматрице оцениваются:

- 1) когнитивные процессы
- 2) эмоциональные реакции
- 3) физиологическое состояние
- 4) личностные черты
- 5) психосоциальная адаптация

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

32. Основным инструментом психоматрицы является:

- 1) экспериментальное тестирование
- 2) анкеты
- 3) наблюдение
- 4) опросник Леонтьева
- 5) статьи

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

33. Главный метод анализа данных психоматрицы:

- 1) биологический
- 2) статистический

- 3) наблюдение
- 4) копинг-анализ
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

34. Метод оценки и регулировки психических состояний называется:

- 1) когнитивная терапия
- 2) проектирование
- 3) поведенческая терапия
- 4) интегративная психотерапия
- 5) управление стрессом

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

35. Одним из важнейших аспектов психологической помощи является:

- 1) когнитивная реструктуризация
- 2) гипнотерапия
- 3) игровая терапия
- 4) индивидуальное консультирование
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

36. В психодиагностике значительную роль играет:

- 1) когнитив-поведенческая терапия
- 2) игровая терапия
- 3) поведенческая психотерапия
- 4) обратная связь
- 5) гипноз

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

37. Методика Дембо-Рубинштейн используется для:

- 1) анализа групповой динамики
- 2) изучения когнитивных способностей
- 3) оценки личностных черт
- 4) диагностики депрессии
- 5) измерения самооценки

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

38. Основным инструментом коррекционной работы является:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) биографический метод
- 4) проективное тестирование
- 5) тренинг

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

39. Одним из методов диагностики личностных черт является:

- 1) когнитивная терапия
- 2) поведенческий анализ
- 3) групповая терапия
- 4) анализ речи
- 5) проективное тестирование

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

40. Методика Люшера направлена на:
- 1) обучение когнитивным стратегиям
  - 2) коррекцию поведения
  - 3) анализ групповых взаимодействий
  - 4) оценку интеллектуальных способностей
  - 5) оценку эмоциональных состояний

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

41. Тест Векслера используется для:
- 1) оценки групповой динамики
  - 2) анализа физиологического состояния
  - 3) коррекции эмоциональных нарушений
  - 4) выявления мотивации
  - 5) оценки интеллектуальных способностей

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

42. Важным аспектом психологической диагностики является:
- 1) группа общения
  - 2) терапевтическое воздействие
  - 3) исследование поведения
  - 4) биографический метод
  - 5) валидизация тестов

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

43. ММРІ применяется для:
- 1) анализа когнитивных функций
  - 2) оценок уровня тревожности
  - 3) диагностики депрессивных состояний
  - 4) коррекции эмоциональных состояний
  - 5) измерения личности

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

44. В психотерапии важную роль играет:
- 1) биоэнергетический анализ
  - 2) психодинамическая терапия
  - 3) когнитивная терапия
  - 4) биографический метод
  - 5) личностный рост

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

45. Методика Кеттела используется для:
- 1) анализа поведения
  - 2) коррекции когнитивных функций
  - 3) выявления невротических расстройств
  - 4) терапии депрессивных состояний
  - 5) исследования личностных факторов

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»**

<b>«Отлично»</b>	<b>«Хорошо»</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

**ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Этот метод включает использование стандартных тестов для оценки личностных особенностей и профессиональной пригодности.  
Задание: Укажите название этого метода.  
Эталон ответа: Психометрическое тестирование  
Компетенции: *ОПК-2*
2. Этот инструмент позволяет измерять уровень индивидуальной тревожности и частоту тревожных симптомов.  
Задание: Укажите название этого инструмента.  
Эталон ответа: Шкала тревожности Спилбергера  
Компетенции: *ОПК-2*
3. Этот вид диагностики направлен на изучение психического состояния и жизненного опыта пациента с использованием открытых вопросов.  
Задание: Укажите название этого вида диагностики.  
Эталон ответа: Проективная диагностика  
Компетенции: *ОПК-3*
4. Неспецифическая реакция на неблагоприятные условия среды, угрожающие нарушением гомеостаза.  
Задание: Укажите название этого состояния.  
Эталон ответа: Стресс  
Компетенции: *ОПК-3*
5. Этот метод психодиагностики позволяет исследовать ассоциации и реакции пациента на стимулы, помимо стандартных вопросов.  
Задание: Укажите название этого метода.  
Эталон ответа: Тест Роршаха  
Компетенции: *ОПК-4*
6. Этот тест охватывает широкий спектр личностных характеристик и используется для оценки эмоционального состояния и поведения.  
Задание: Укажите название данного теста.  
Эталон ответа: ММРІ (Миннесотский многопрофильный личностный опросник)  
Компетенции: *ОПК-4*

7. Этот этап диагностики включает подробный анализ результатов тестирования и выявление основных проблем пациента.  
Задание: Укажите название этого этапа.  
Эталон ответа: Интерпретация результатов  
*Компетенции: ПК-1*
8. Этот вид опросников используется для выявления характерных черт личности и часто применяется в профессиональной сфере.  
Задание: Укажите название этого вида опросников.  
Эталон ответа: Личностный опросник  
*Компетенции: ПК-1*
9. Этот устойчивый набор эмоциональных и поведенческих реакций может влиять на адаптацию индивидуума к жизненным обстоятельствам.  
Задание: Укажите название этого набора.  
Эталон ответа: Личностные характеристики  
*Компетенции: ПК-1*
10. Этот процесс включает оценку когнитивных способностей пациента через выполнение заданий на память, внимание и мышление.  
Задание: Укажите название этого процесса.  
Эталон ответа: Когнитивное тестирование  
*Компетенции: ПК-1*
11. Этот термин обозначает время, необходимое для выполнения заданий на тестировании, и может служить показателем функционирования.  
Задание: Укажите название этого термина.  
Эталон ответа: Время реакции  
*Компетенции: ПК-2*
12. Этот тип интервью проводится для глубокого изучения жизненного опыта, поведенческих паттернов и эмоциональных переживаний пациента.  
Задание: Укажите название этого типа интервью.  
Эталон ответа: Углубленное интервью  
*Компетенции: ПК-2*
13. Этот метод оценки поведения предполагает использование сценариев и ситуаций для анализа реакций участников.  
Задание: Укажите название этого метода.  
Эталон ответа: Поведенческий подход  
*Компетенции: ПК-2*
14. Этот термин описывает устойчивую тенденцию индивидуума действовать определенным образом в ответ на ситуации.  
Задание: Укажите название этого термина.  
Эталон ответа: Поведенческий паттерн  
*Компетенции: ПК-2*
15. Состояние субъективного дистресса и эмоционального расстройства, обычно препятствующее социальному функционированию и продуктивности и возникающее в период приспособления к значительному изменению в жизни или стрессовому жизненному событию.

Задание: Укажите название этого состояния.

Эталон ответа: Расстройство адаптации

Компетенции: ПК-2

16. Этот инструмент применяется для оценки уровня самочувствия и жизненных ресурсов индивидуума.

Задание: Укажите название этого инструмента.

Эталон ответа: Опросник качества жизни

Компетенции: ПК-3

17. Этот этап терапии подразумевает работу над выявленными проблемами и разработку стратегии их разрешения.

Задание: Укажите название этого этапа.

Эталон ответа: Этап активной работы

Компетенции: ПК-3

18. Этот термин описывает нестабильные и нарушенные отношения между эмоциональным состоянием и поведением пациента.

Задание: Укажите название этого термина.

Эталон ответа: Эмоциональная дисрегуляция

Компетенции: ПК-3

19. Этот метод дает возможность исследовать душевное состояние через проекцию жизненных ситуаций и образов.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Проективный метод

Компетенции: ПК-3

20. Этот тест направлен на изучение ассоциаций и мыслительных процессов, а также на выявление скрытых предрассудков и конфликтов.

Задание: Укажите название данного теста.

Эталон ответа: Тест "Ассоциации"

Компетенции: ПК-3

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста