

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный ключ:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОРОНЕЖСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
педагогика и гуманитарных дисциплин
29 марта 2024 г., протокол №10
Зав. кафедрой Плотникова И.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

«Методика преподавания психологии
В высшей школе»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Воронеж, 2024

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «29» 03 2024, протокол № 10

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код наименование

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Общие основы преподавания психологии в высшей школе	ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Дидактический инструментарий преподавания психологии в высшей школе	ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
3.	Активные методы и технологии обучения психологических дисциплин в высшей школе	ОПК-8	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Зачет	ОПК-8	Билеты (вопросы)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	- методику разработки и реализации программы обучения основам клинической	- проектировать и осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных	– навыками проектирования, осуществления психолого-педагогической деятельности;

		психологии и психологии здоровья	научных знаний и результатов исследований	навыками представления результатов психолого- педагогического проектирования в форме соответствующих планов, отчетов, методических разработок.
--	--	-------------------------------------	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
№ задания				
1.	ОПК-8	1-50	1-30	1-10

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ
знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в
процессе освоения дисциплины «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»
ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Место методики преподавания в структуре педагогического знания.
Компетенции: ОПК-8
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
Компетенции: ОПК-8
3. Основные тенденции развития высшего психологического образования в России в XX веке.
Компетенции: ОПК-8
4. Понятие образовательной системы и ее подсистем. Образовательная стратегия Российской Федерации
Компетенции: ОПК-8
5. Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучающихся, ее основные виды и их краткая характеристика
Компетенции: ОПК-8
6. Лекционные формы: проблемная лекция; лекция-визуализация при преподавании психологии
Компетенции: ОПК-8
7. Лекционные формы: лекция вдвоем; лекция – пресс-конференция при преподавании психологии
Компетенции: ОПК-8
8. Характеристика психологии как учебного предмета
Компетенции: ОПК-8
9. Требования к организации образовательного процесса в вузе согласно ФГОС 3++ 37.05.01 Клиническая психология
Компетенции: ОПК-8
10. Классификация целей обучения психологии

Компетенции: ОПК-8

11. Активные методы обучения, их классификация и краткая характеристика

Компетенции: ОПК-8

12. Сущность и содержание методического обеспечения процесса обучения

Компетенции: ОПК-8

13. Вопросы, проблемные ситуации и учебные задачи как тип методических средств

Компетенции: ОПК-8

14. Культура педагогического общения

Компетенции: ОПК-8

15. Модели общения преподавателя и обучающихся: классификация и характеристика

Компетенции: ОПК-8

16. Преимущества и недостатки тестовой контроли знаний студентов

Компетенции: ОПК-8

17. Сущность и структура педагогического процесса в высшей школе

Компетенции: ОПК-8

18. Основы компетентности преподавателя психологии высшей школы: социо-профессиональный портрет

Компетенции: ОПК-8

19. Классификация форм организации обучения. Общие формы организации обучения. Групповая работа при преподавании психологии

Компетенции: ОПК-8

20. Образовательная среда вуза как условие мотивации к профессиональному и личностному росту. Психолого-педагогические риски образовательной среды вуза

Компетенции: ОПК-8

21. Развитие педагогической компетентности преподавателя психологии в условиях запроса на инновации в высшем образовании

Компетенции: ОПК-8

22. Субъектность в социально-профессиональном становлении студентов вуза

Компетенции: ОПК-8

23. Основные принципы обучения в высшей школе

Компетенции: ОПК-8

24. Дидактические методы и средства обучения психологии в высшей школе

Компетенции: ОПК-8

25. Учебно-методический комплекс дисциплины

Компетенции: ОПК-8

26. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся при изучении психологических дисциплин

Компетенции: ОПК-8

27. Педагогический контроль при освоении психологических дисциплин в высшей школе

Компетенции: ОПК-8

28. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов в высшей школе

Компетенции: ОПК-8

29. Традиционные и инновационные педагогические технологии обучения психологии в

высшей школе

Компетенции: ОПК-8

30. Возможности геймификации процесса обучения при преподавании психологических дисциплин
Компетенции: ОПК-8
31. Мозговой штурм (мозговая атака, брейнсторминг) при преподавании психологии
Компетенции: ОПК-8
32. Роль социально-психологического тренинга в подготовке будущих психологов
Компетенции: ОПК-8
33. Методы игрового социального моделирования: деловые игры, разыгрывание ролей, игровое проектирование
Компетенции: ОПК-8
34. Технология проектного обучения в высшей школе
Компетенции: ОПК-8
35. Кейс-метод при преподавании психологических дисциплин в высшей школе
Компетенции: ОПК-8
36. Виды тренингов при преподавании психологических дисциплин в высшей школе
Компетенции: ОПК-8
37. Цифровые инструменты, средства и технологии обучения в высшей школе
Компетенции: ОПК-8
38. Сущность и содержание практических занятий по психологии
Компетенции: ОПК-8
39. Графические средства представления учебной информации и требования к их подготовке
Компетенции: ОПК-8
40. Модельные средства представления учебной информации и их место в курсе психологии
Компетенции: ОПК-8
41. Основная характеристика и принципы функционирования системы повышения квалификации преподавателя
Компетенции: ОПК-8
42. Методическое обеспечение деятельности преподавателя по выявлению и оценке результатов педагогического взаимодействия
Компетенции: ОПК-8
43. Сущность и содержание самосовершенствования преподавателя
Компетенции: ОПК-8
44. Дистанционные технологии преподавания психологии. Блоггинг
Компетенции: ОПК-8
45. Семинар при преподавании психологии: история развития; назначение; технология организации; структура; общие положения к проведению. Спецсеминар
Компетенции: ОПК-8
46. Классификация форм организации обучения. Общая характеристика и сочетание внешних и внутренних форм организации обучения при преподавании психологии
Компетенции: ОПК-8
47. Научное психологическое знание и его роль в построении курса психологии
Компетенции: ОПК-8

48. Образовательная среда (термин и психологический феномен). Антропосоциологическая модель В.И. Слободчикова. Экопсихологический подход В.И. Панова

Компетенции: ОПК-8

49. Индивидуальное собеседование как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых

Компетенции: ОПК-8

50. Основные понятия активного социально-психологического обучения: межличностные отношения, межличностная ситуация, групповая динамика. Техника групповой работы при преподавании психологии

Компетенции: ОПК-8

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – ЭТО:

- 1) педагог, ведущий процесс на образцовом уровне
- 2) абстрактный образ, позволяющий лучше понять цель подготовки педагога
- 3) педагог, исповедующий определённые научные идеи
- 4) педагог, стремящийся к образцовому порядку в учебной аудитории
- 5) педагог ведущего университета страны

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8.

2. ДАЙТЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО».

- 1) совершенное владение педагогической технологией
- 2) квалифицированный работник в педагогической деятельности
- 3) способность к педагогической деятельности
- 4) основные элементы профессионального мастерства
- 5) личностное качество педагога

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8.

3. УКАЖИТЕ СПОСОБНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОЯВЛЯЮТСЯ В УМЕНИИ ПЕДАГОГА УСТАНОВЛИВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

- 1) коммуникативные
- 2) дидактические
- 3) организаторские
- 4) перцептивные
- 5) творческие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8.

4. УКАЖИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА, ПРОЯВЛЯЮЩИЕСЯ В ПОДБОРЕ И ПОДГОТОВКЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, НАГЛЯДНОСТИ И ОБОРУДОВАНИЯ.

- 1) научно-познавательные
- 2) дидактические
- 3) исследовательские
- 4) суггестивные
- 5) коммуникативные

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8.

5. ИЗ ПРИВЕДЁННЫХ ПРИМЕРОВ ОПРЕДЕЛИТЕ УМЕНИЯ ПЕДАГОГА СПЛОТИТЬ УЧАЩИХСЯ, ОРГАНИЗОВАТЬ ИХ, РАЗДЕЛИТЬ ОБЯЗАННОСТИ, СПЛАНИРОВАТЬ РАБОТУ, ПОДВЕСТИ ИТОГИ.

- 1) организаторские
- 2) исследовательские
- 3) научно-познавательные
- 4) суггестивные
- 5) коммуникативные

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8.

6. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ:

- 1) приспособление человека к новым социальным условиям
- 2) превращение внешних социальных условий в ценности, значимые для личности
- 3) процесс и результат вхождения личности в общество, формирования социальных ценностей, установок, норм и правил поведения, освоения социальных ролей
- 4) целенаправленный процесс социального обучения и воспитания ребенка
- 5) социальные ценности

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-8.

7. ЗАДАЧЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) обновление моральных ориентиров общества
- 2) унификация моральных норм
- 3) выработка норм, стандартов, требований деловых отношений
- 4) анализ нравственного состояния общества
- 5) нравственное развитие человека

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-8.

8. К КАКОМУ ПОНЯТИЮ ОТНОСИТСЯ ЭТО ОПРЕДЕЛЕНИЕ: «КОМПЛЕКС СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ САМООРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».

- 1) педагогические умения
- 2) педагогическое мастерство
- 3) педагогическая деятельность
- 4) педагогический опыт
- 5) педагогические способности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8.

9. ЧТО ВЫ ПОНИМАЕТЕ ПОД СЛОВОМ КРЕАТИВНОСТЬ?

- 1) способность к творчеству
- 2) способность владеть собой
- 3) способность педагога идентифицировать себя с обучающимся
- 4) расположенность к людям, доброжелательность
- 5) способность к эмоциональной саморегуляции

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8.

10. ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- 1) наблюдение, эксперимент, беседа
- 2) запись, заучивание, беседа
- 3) наблюдение, запись, воспитание
- 4) интервьюирование, запись, беседа
- 5) наблюдение, воспитание, беседа

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

11. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ТОЧНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ВОСПИТАНИЕ»?

- 1) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых
- 2) планомерный процесс подготовки обучающихся к трудовой деятельности в обществе
- 3) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение обучающихся
- 4) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом
- 5) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-8.

12. КТО ИЗ ПЕДАГОГОВ ОБОСНОВАЛ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ И ЧЕРЕЗ КОЛЛЕКТИВ?

- 1) Ушинский К.Д.
- 2) Макаренко А.С.
- 3) Крупская Н.К.
- 4) Коменский Я.А.
- 5) Песталоцци И.Г.

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8.

13. КАКОЙ ПРИНЦИП ВОСПИТАНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОПОРОЙ НА ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ВОСПИТАННИКА, ЕГО ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ, ЖИЗНЕННЫЕ

ПЛАНЫ?

- 1) общественной направленности
- 2) стимулирования активности
- 3) единства воспитательных воздействий
- 4) личностной направленности
- 5) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-8.

14. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- 4) любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей родины
- 5) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

15. ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- 2) воздействием на формирование полового сознания и поведения обучающихся
- 3) развитием у воспитанников общетрудовых умений
- 4) формированием у человека ответственного отношения к семье
- 5) развитием бережного и ответственного отношения к природе

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8.

16. ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:

- 1) формированием у человека ответственного отношения к семье
- 2) развитием бережного и ответственного отношения к природе
- 3) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение
- 4) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
- 5) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-8.

17. УКАЖИТЕ ГРУППУ, В КОТОРОЙ УКАЗАНЫ ОСНОВНЫЕ СОСТАВНЫЕ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ:

- 1) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание
- 2) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое
- 3) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание
- 4) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура
- 5) трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8.

18. ЧТО ОТНОСИТСЯ К ОСНОВНЫМ КОМПОНЕНТАМ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ?

- 1) знания, умения, навыки, опыт;
- 2) взгляды и интересы;
- 3) знания, взгляды, убеждения, идеалы;
- 4) знания, установки, качества личности;
- 5) установки, идеалы, взгляды, мечты.

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-8.

19. К.Д. УШИНСКИЙ НАПИСАЛ РАБОТУ

- 1) «Мысли о воспитании»
- 2) «Великая Дидактика»
- 3) «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми»
- 4) Педагогическая поэма
- 5) Родное слово

Эталон ответа: 5.

Компетенции: ОПК-8.

20. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ВПЕРВЫЕ СФОРМУЛИРОВАЛ

- 1) И.Г.Песталоцци
- 2) Я.А.Коменский
- 3) Жан Жак Руссо
- 4) Джонн Локк
- 5) К.Д. Ушинский

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

21. ИЗЛОЖИЛ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИДАКТИКИ - ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗРАБОТАЛ ПРИНЦИПЫ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 1) И.Г.Песталоцци
- 2) Я.А.Коменский
- 3) Жан Жак Руссо
- 4) В.А. Сухомлинский
- 5) К.Д. Ушинский

Эталон ответа: 5.

Компетенции: ОПК-8.

22. ДИДАКТИКА – ЭТО

1) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.

- 2) искусство, «детоводческое мастерство»
- 3) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
- 4) наука о воспитании
- 5) раздел педагогики

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

23. КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ СОСТАВНЫМИ ЧАСТЯМИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ?

- 1) эстетическое, нравственное, физическое воспитание;
- 2) трудовое, половое, нравственное воспитание;

- 3) экологическое, половое, правовое воспитание;
- 4) физическое, половое, экологическое воспитание;
- 5) умственное, физическое, трудовое.

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-8.

24. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ В КОЛЛЕКТИВЕ РАЗРАБОТАНА

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Ш. Амонашвили
- 4) Н.И.Пирогов
- 5) Л.С. Выготский

Эталон ответа: 2.

Компетенции: ОПК-8.

25. ВЕДУЩИМ ПРИНЦИПОМ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ:

- 1) принцип социального моделирования
- 2) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач
- 3) принцип личностно-деятельностного подхода
- 4) принцип коллективности
- 5) принцип культуросообразности

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8.

26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ИМИТИРУЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) игровая технологии
- 2) модульная технология
- 3) проектная технология
- 4) объяснительно-иллюстративная технология
- 5) проблемная технология

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

27. ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЮЩАЯ МАКСИМАЛЬНОЙ ПЕРЕДАЧЕ ИНФОРМАЦИИ ОБУЧАЮЩЕМУ:

- 1) портфолио
- 2) проблемная
- 3) объяснительно-иллюстративная
- 4) критического мышления
- 5) мозговой штурм

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8.

28. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ:

- 1) большие затраты времени
- 2) учет индивидуальных особенностей студента
- 3) развитие мышления студента
- 4) развитие интереса к изучаемому материалу
- 5) применимо при формировании практических умений и навыков

Эталон ответа: 3.

Компетенции: ОПК-8

29. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОВЛАДЕНИЮ НРАВСТВЕННЫМ И ЭТИЧЕСКИМ ОПЫТОМ НАЗЫВАЕТСЯ:

- 1) воздействием
- 2) обучением
- 3) общением
- 4) воспитанием
- 5) стимулированием

Эталон ответа: 4.

Компетенции: ОПК-8.

30. Один из концептуальных принципов современного обучения — «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) Б.Г. Ананьев
- 3) ЛС. Рубинштейн
- 4) Дж. Брунер
- 5) К.Д. Ушинский

Эталон ответа: 1.

Компетенции: ОПК-8.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В
ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целенаправленное и систематическое влияние субъекта на объект с целью привития ему качеств, в соответствии с теми или иными задачами и целями – это _____

Эталон ответа: воспитание

Компетенции: ОПК-8.

2. Образование в течение всей жизни называют _____

Эталон ответа: непрерывное образование

Компетенции: ОПК-8.

3. Способность педагога проникать во внутренний мир учащегося, понимать его, смотреть его глазами, оставаясь при этом самим собой получила название _____

Эталон ответа: эмпатия к ученику

Компетенции: ОПК-8.

4. Метод эмпирического исследования преимущественно основанный на рефлексивном мышлении – это

Эталон ответа: самонаблюдение

Компетенции: ОПК-8.

5. Самым глубинным и полным уровнем обученности является _____

Эталон ответа: усвоение

Компетенции: ОПК-8.

6. Использование педагогических приемов таких как кластер, граф, синквейн способствуют активной мыслительной деятельности и развивают _____

Эталон ответа: критическое мышление.

Компетенции: ОПК-8.

7. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является _____

Эталон ответа: недостаточная активность учащихся в процессе обучения

Компетенции: ОПК-8.

8. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является

Эталон ответа: стремление приобрести новые знания

Компетенции: ОПК-8.

9. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе _____

Эталон ответа: проблемного обучения

Компетенции: ОПК-8.

10. основоположником русской педагогической психологии является

Эталон ответа: П.Ф. Каптерев

Компетенции: ОПК-8.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста