

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:59  
Уникальный программный идентификатор:  
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный медицинский  
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения  
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и поведенческой медицины  
06 февраля 2024 г., протокол №5  
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья»  
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология  
(код и наименование специальности)

Клинический психолог  
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета

по специальности 37.05.01 Клиническая психология

код                      наименование

| №  | Контролируемые<br>разделы дисциплины                                                    | Индекс контролируемой<br>компетенции (или её части) | Оценочные средства                                                    | Способ контроля          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья | УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1                            | Устный опрос (вопросы)<br>Тестовый контроль<br>Задания открытого типа | Текущий                  |
| 2  | Психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья                  | УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1                            | Устный опрос (вопросы)<br>Тестовый контроль<br>Задания открытого типа | Текущий                  |
|    | Контроль                                                                                | УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1                            | Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)                              | Промежуточная аттестация |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

| №  | Индекс компетенции и её<br>содержание | Дескрипторы                                                          |                                                                                    |                                                                                      |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                       | знать                                                                | уметь                                                                              | владеть                                                                              |
| 1. | УК-9                                  | психофизиологические особенности лиц с ОВЗ, инклюзивные технологии в | выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с лицами с ОВЗ и инвалидами | этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с |

|    |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       | <p>профессиональной сфере психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>–</p>                                                                                                                                                                                        | <p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом</p> <p>–</p>                                                                                                          | <p>ограниченными возможностями здоровья и инвалидами навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки, на основе применения базовых дефектологических знаний</p> <p>–</p> |
| 2. | ОПК-5 | <p>– принципы разработки и реализации, критерии оценки эффективности программ клинико-психологической помощи в зависимости от нозологических и индивидуально-психологических характеристик; показания и противопоказания к оказанию клиникопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях; организационно-правовые основы оказания психологической помощи консультационного характера населению</p> | <p>– применять методы психологического консультирования и психодиагностики; формулировать рекомендации в соответствии с актуальным уровнем познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования</p> | <p>– программами психологического вмешательства консультационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>                                                                                                |
| 3. | ОПК-8 | <p>– способы обеспечения социально-психологической адаптации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>– формировать образовательную среду для обучающихся с ограниченными</p>                                                                                                                                                                                       | <p>– практическим опытом (трудовыми действиями): навыками</p>                                                                                                                                                                                                                               |

|    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |      | лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательных организаций различных типов; основные направления и приемы психологического просвещения с учетом особых образовательных потребностей различных групп населения; признаки и формы девиантного поведения, способы и методы его коррекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом их интересов и особых образовательных потребностей; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с ограниченными возможностями здоровья; составлять и внедрять программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | организации психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; сопровождения реализации программ психокоррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | ПК-1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>– Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>– Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей</li> <li>– Методы диагностики стресса, трудностей социальной, профессиональной и личностной адаптации</li> <li>– Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи</li> <li>– Основные понятия и положения психодиагностики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выявлять основные факторы, влияющие на мотивацию граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, в соответствии с целями психологического консультирования</li> <li>– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта</li> <li>– Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам</li> <li>– Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</li> <li>– Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности</li> <li>– Применять в работе компьютерные программы, информационно-коммуникационные технологии, системы онлайн-консультирования</li> <li>– Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками определения целей психологического консультирования</li> <li>– Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью</li> <li>– Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости)</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру</li> <li>– Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться в органы социальной защиты населения или в правоохранительные органы</li> <li>– Навыками составления заключения по результатам психологического обследования</li> <li>– Навыками составления индивидуальной программы психологического консультирования</li> <li>– Методами выбора эффективных</li> </ul> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>достижению целей психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</li> <li>– Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> </ul> | <p>методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методами подготовки предложений о процессе, планируемых результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</li> <li>– Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>– Методами поддержания мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</li> <li>– Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс</li> <li>– Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</li> <li>– Навыками разработки профессиональных рекомендаций в соответствии с целями</li> </ul> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>психологического консультирования и<br/>запросами граждан и трудовых<br/>коллективов, обратившихся за<br/>консультационной психологической<br/>помощью</p> |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

| №  | Индекс компетенции | Наименование контрольных мероприятий      |                  |                        |
|----|--------------------|-------------------------------------------|------------------|------------------------|
|    |                    | Собеседование                             | Тестирование     | Решение заданий        |
|    |                    | Наименование материалов оценочных средств |                  |                        |
|    |                    | Вопросы для устного собеседования         | Тестовые задания | Задания открытого типа |
|    |                    | № задания                                 |                  |                        |
| 1. | УК-9               | 1-30                                      | 1-10             | 1-5                    |
| 2. | ОПК-5              | 1-30                                      | 11-20            | 6-10                   |
| 3. | ОПК-8              | 1-30                                      | 21-30            | 11-15                  |
| 4. | ПК-1               | 1-30                                      | 31-45            | 16-20                  |

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»  
**ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие и определение лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
2. Основные виды ограничений в здоровье и их психология.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
3. Психологические аспекты инвалидности: причины и последствия.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
4. Роль социальной поддержки в жизни людей с ограниченными возможностями.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
5. Психологические механизмы адаптации к жизни с ограниченными возможностями.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
6. Влияние стресса на эмоциональное состояние лиц с ограниченными возможностями здоровья.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
7. Психология взаимодействия с семьей лиц с ограниченными возможностями.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
8. Психологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
9. Психологическая работа с подростками с ограниченными возможностями здоровья.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
10. Роль самооценки и уверенности в себе для людей с инвалидностью.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
11. Психология депрессии и тревожности у лиц с ограниченными возможностями.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
12. Психологические аспекты реабилитации и социальной интеграции.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
13. Специфика взаимодействия с людьми с различными типами инвалидности.  
**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1
14. Психологическая поддержка в процессе принятия инвалидности.



**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

15. Принципы работы психолога с лицами с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

16. Адаптивные стратегии поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

17. Психологическая помощь в кризисных ситуациях для людей с инвалидностью.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

18. Роль физической активности в поддержании психического здоровья.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

19. Психология отношений между людьми с ограниченными возможностями и обществом.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

20. Методы работы с негативными стереотипами и предвзятостью.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

21. Психологические аспекты трудовой деятельности для лиц с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

22. Способы повышения качества жизни людей с инвалидностью.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

23. Психология родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

24. Этические аспекты работы с лицами с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

25. Влияние культуры и общества на восприятие инвалидности.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

26. Роль адаптивных технологий в жизни людей с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

27. Психологические проблемы, возникающие в результате социальной изоляции.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

28. Психология благополучия и счастья у лиц с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

29. Специфика проведения психодиагностики для людей с ограниченными возможностями здоровья.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

30. Модели поддержки и реабилитации для лиц с ограниченными возможностями.

**Компетенции:** УК-9, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1

### **Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:**

**«Отлично»** – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**«Хорошо»** – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и

профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**«Неудовлетворительно»** – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА. НАПРИМЕР: 2

1. Основным аспектом интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество является:

- 1) социальная адаптация
- 2) физическая реабилитация
- 3) медицинское лечение
- 4) образовательный процесс
- 5) профессиональная подготовка

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

2. Одним из фундаментальных понятий в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья является:

- 1) самопринятие
- 2) самореализация
- 3) адаптация
- 4) мотивация
- 5) участие

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-9

3. Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья используется метод:

- 1) арт-терапия
- 2) гипнотерапия
- 3) фармакотерапия
- 4) когнитивная терапия
- 5) физиотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

4. Одной из основных психотерапевтических техник для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья является:

- 1) когнитивно-бихевиоральная терапия
- 2) семейная терапия
- 3) транзакционный анализ
- 4) гипноз
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-9

5. Концепция адаптивного поведения включает определения:
- 1) способность к самостоятельной жизни
  - 2) рабочие отношения
  - 3) идентификация себя в социуме
  - 4) физическое состояние
  - 5) когнитивные навыки
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
6. Одним из методов работы с детьми с нарушениями слуха является:
- 1) логопедическая работа
  - 2) арт-терапия
  - 3) когнитивная терапия
  - 4) семейная терапия
  - 5) гипнотерапия
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
7. Ключевым элементом для психоэмоционального развития детей с синдромом Дауна является:
- 1) включение в коллективные игры
  - 2) постоянная физическая нагрузка
  - 3) индивидуальные образовательные программы
  - 4) сенсорная стимуляция
  - 5) поддержка опекунов
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
8. При работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья используется методика:
- 1) внесения изменений в окружающую среду
  - 2) фармакотерапии
  - 3) психоанализа
  - 4) когнитивной коррекции
  - 5) арт-терапии
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
9. Важным аспектом комплексной реабилитации лиц с нарушением двигательной активности является:
- 1) психологическая поддержка
  - 2) сенсорная стимуляция
  - 3) постоянная физическая нагрузка
  - 4) групповая терапия
  - 5) когнитивная коррекция
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
10. Для развития социальных навыков у детей с аутизмом применяется метод:
- 1) поведенческой терапии
  - 2) семейной терапии
  - 3) когнитивной терапии
  - 4) гипнотерапии
  - 5) арт-терапии
- Эталон ответа: 1  
Компетенции: УК-9
11. При обучении детей с нарушением зрения рекомендуется использование:
- 1) специализированных тактильных материалов
  - 2) аудиокниг

- 3) компьютеров
- 4) семейных занятий
- 5) физической активности

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

12. Основной задачей психолога при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья является:

- 1) поддержка процесса самореализации
- 2) анализ поведения
- 3) разработка фармакотерапии
- 4) групповая терапия
- 5) обучение когнитивным навыкам

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

13. Одной из необходимых условий успешной интеграции лиц с ОВЗ в общество является:

- 1) социальная адаптация
- 2) личная мотивация
- 3) когнитивное развитие
- 4) физическая реабилитация
- 5) психологическая поддержка

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

14. К группам методов реабилитации лиц с ОВЗ НЕ относится:

- 1) фармакотерапия
- 2) консультация по трудоустройству
- 3) психологическая поддержка
- 4) физическая реабилитация
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

15. Для успешного обучения детей с интеллектуальными расстройствами особенно важна:

- 1) индивидуальная образовательная программа
- 2) социальная адаптация
- 3) постоянное лекарственное лечение
- 4) групповая терапия
- 5) физическая активность

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

16. Главной задачей адаптивной физической культуры является:

- 1) физическое развитие
- 2) социальная адаптация
- 3) когнитивное развитие
- 4) сенсорная стимуляция
- 5) эмоциональная поддержка

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

17. Психологические аспекты реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья включают:

- 1) поддержку в самопринятии
- 2) обучение навыкам общения
- 3) интеграцию в коллектив
- 4) контроль за физической активностью

5) когнитивное развитие

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

18. Метод арт-терапии применяется для:

1) коррекции эмоциональных расстройств

2) развития когнитивных способностей

3) физической реабилитации

4) социальной адаптации

5) интеграции в профессию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

19. Для развития коммуникативных навыков у лиц с уменьшенными сенсорными способностями используется:

1) музыкальная терапия

2) тренинг социальных навыков

3) когнитивно-бихевиоральная терапия

4) гипнотерапия

5) арт-терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

20. Технологией социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательной системы является:

1) инклюзивное обучение

2) профессиональная ориентация

3) физическая терапия

4) социотерапия

5) музыкальная терапия

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

21. Метод сенсорной интеграции включает:

1) работу с тактильными ощущениями

2) когнитивные тренинги

3) фармакотерапию

4) физическую активность

5) групповую терапию

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

22. Для коррекции поведения у детей с гиперактивностью применяется:

1) когнитивно-бихевиоральная терапия

2) арт-терапия

3) сенсорная терапия

4) физиотерапия

5) гипнотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

23. Главной стратегией поддержки лиц с ОВЗ в образовательной среде является:

1) инклюзия

2) фармакотерапия

3) когнитивная терапия

4) физиотерапия

5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

24. Важный аспект поддержки семей детей с ОВЗ:

- 1) психологическое консультирование
- 2) когнитивные тренинги
- 3) физическая реабилитация
- 4) фармакотерапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

25. Одним из методов повышения самооценки лиц с ОВЗ является:

- 1) психотерапия
- 2) создание условий для достижения успеха
- 3) гипнотерапия
- 4) социальная адаптация
- 5) когнитивная коррекция

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-8

26. В работе с лицами с интеллектуальными нарушениями важным элементом является:

- 1) реализация структурированных программ
- 2) когнитивная терапия
- 3) гипнотерапия
- 4) арт-терапия
- 5) физиотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

27. Основной задачей социальной интеграции детей с ОВЗ является:

- 1) адаптация к окружающей среде
- 2) физическая реабилитация
- 3) когнитивное развитие
- 4) сенсорная стимуляция
- 5) эмоциональная поддержка

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

28. Эффективный метод коррекции агрессивного поведения у детей с ОВЗ:

- 1) когнитивно-бихевиоральная терапия
- 2) гипнотерапия
- 3) сенсорная терапия
- 4) физиотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

29. Программа раннего вмешательства для детей с ОВЗ включает:

- 1) комплексные меры поддержки и обучения
- 2) когнитивные тренинги
- 3) фармакотерапию
- 4) физическую терапию
- 5) сенсорную стимуляцию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

30. К задачам психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ относится:

- 1) улучшение коммуникативных навыков
- 2) когнитивная терапия

- 3) физиотерапия
- 4) арт-терапия
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-8

31. Методы психотерапии лиц с ОВЗ включают:

- 1) когнитивно-бихевиоральную терапию
- 2) гипнотерапию
- 3) физиотерапию
- 4) арт-терапию
- 5) сенсорную стимуляцию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

32. Ранняя диагностика детей с ОВЗ позволяет:

- 1) своевременно разработать план коррекции
- 2) повысить уровень интеллекта
- 3) избежать физической реабилитации
- 4) уменьшить потребность в сенсорной терапии
- 5) провести когнитивную коррекцию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

33. При выявлении психологических проблем у детей с ОВЗ используется:

- 1) наблюдение
- 2) когнитивные тренинги
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) психоанализ

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

34. При работе с тревожными расстройствами у детей с ОВЗ важна:

- 1) комплексность подхода
- 2) фармакотерапия
- 3) социальная адаптация
- 4) сенсорная стимуляция
- 5) когнитивная терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

35. К методам психокоррекции у детей с нарушениями поведения относится:

- 1) когнитивно-бихевиоральная терапия
- 2) гипнотерапия
- 3) физиотерапия
- 4) арт-терапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

36. К задачам психологического консультирования лиц с ОВЗ относится:

- 1) улучшение самовосприятия
- 2) когнитивная коррекция
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

37. При адаптации лиц с ОВЗ в новом социальном окружении важен:

- 1) подход индивидуализации
- 2) применение медикаментов
- 3) физиотерапия
- 4) когнитивная терапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

38. Для выявления особенностей эмоционального состояния лиц с ОВЗ используется:

- 1) эмоциональная шкала
- 2) когнитивная терапия
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

39. Для работы с подростками с ОВЗ применима:

- 1) групповая терапия
- 2) когнитивная терапия
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

40. Одним из аспектов психокоррекционной работы с детьми с нарушением слуха является:

- 1) развитие невербальных коммуникаций
- 2) когнитивная терапия
- 3) физиотерапия
- 4) сенсорная стимуляция
- 5) гипнотерапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

41. При работе с детьми с нарушением зрения используется:

- 1) тифлотехнологии
- 2) когнитивные тренинги
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) арт-терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

42. При психотерапии лиц с интеллектуальными нарушениями важно:

- 1) учитывание уровня интеллекта
- 2) применение когнитивных тренингов
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

43. Основной задачей арт-терапии для лиц с ОВЗ является:

- 1) выражение эмоций через творчество
- 2) когнитивная коррекция



- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

44. Психологическая поддержка лиц с ОВЗ включает:

- 1) предоставление консультаций и рекомендаций
- 2) когнитивную коррекцию
- 3) физиотерапию
- 4) гипнотерапию
- 5) сенсорную стимуляцию

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

45. При разработке коррекционных программ для лиц с ОВЗ важно:

- 1) индивидуальный подход
- 2) когнитивная коррекция
- 3) физиотерапия
- 4) гипнотерапия
- 5) сенсорная стимуляция

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

| <b>«Отлично»</b>                                                       | <b>«Хорошо»</b>                                                          | <b>«Удовлетворительно»</b>                                               | <b>«Неудовлетворительно»</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста | Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста |

### **ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА**

1. Этот термин описывает состояние человека, которое ограничивает его способности в осуществлении определенных жизненных функций.  
Задание: Укажите название этого термина.  
Эталон ответа: Ограниченные возможности здоровья  
Компетенции: УК-9
2. Этот подход акцентирует внимание на адаптации и включении людей с ограниченными возможностями в общество.  
Задание: Укажите название этого подхода.  
Эталон ответа: Инклюзивный подход  
Компетенции: УК-9
3. Этот процесс включает в себя психологическую поддержку и развитие навыков саморегуляции у людей с ограниченными возможностями.  
Задание: Укажите название этого процесса.  
Эталон ответа: Психологическая реабилитация  
Компетенции: УК-9

4. Этот подход в психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья фокусируется на выявлении и развитии их сильных сторон и потенциала.  
Задание: Укажите название этого подхода.  
Эталон ответа: Позитивная психология  
Компетенции: УК-9
5. Этот фактор относится к влиянию окружающей среды на развитие и адаптацию человека с ограниченными возможностями.  
Задание: Укажите название этого фактора.  
Эталон ответа: Социально-экологический фактор  
Компетенции: УК-9
6. Этот тип интервенции помогает людям с ограниченными возможностями развивать необходимые жизненные навыки.  
Задание: Укажите название этого типа интервенции.  
Эталон ответа: Коррекционная работа  
Компетенции: ОПК-5
7. Эта организация или служба обеспечивает поддержку и помощь лицам с ограниченными возможностями в их повседневной жизни.  
Задание: Укажите название этой организации.  
Эталон ответа: Социальные службы  
Компетенции: ОПК-5
8. Этот метод диагностики позволяет оценивать уровень развития и функционирования людей с ограниченными возможностями.  
Задание: Укажите название этого метода.  
Эталон ответа: Психологическое тестирование  
Компетенции: ОПК-5
9. Эта концепция включает в себя равные возможности для людей с ограниченными возможностями в получении образования и трудоустройстве.  
Задание: Укажите название этой концепции.  
Эталон ответа: Концепция равных возможностей  
Компетенции: ОПК-5
10. Этот аспект жизни человека с ограниченными возможностями включает в себя эмоциональное и социальное благополучие.  
Задание: Укажите название этого аспекта.  
Эталон ответа: Психическое здоровье  
Компетенции: ОПК-5
11. Этот термин описывает важность физических и инфраструктурных условий для полноценной жизни людей с ограниченными возможностями.  
Задание: Укажите название этого термина.  
Эталон ответа: Безбарьерная среда  
Компетенции: ОПК-8
12. Эта форма терапии использует творчество и художественное самовыражение для улучшения психологического состояния людей с ограниченными возможностями.  
Задание: Укажите название этой формы терапии.

Эталон ответа: Арт-терапия

Компетенции: ОПК-8

13. Этот метод предполагает использование технологий и адаптивных устройств для улучшения качества жизни лиц с ограниченными возможностями.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Ассистивные технологии

Компетенции: ОПК-8

14. Этот тип индивидуальной работы с клиентом акцентирует внимание на эмоциональных аспектах и взаимодействии с окружающими.

Задание: Укажите название этого типа работы.

Эталон ответа: Психологическое консультирование

Компетенции: ОПК-8

15. Этот аспект сопровождает людей с ограниченными возможностями в процессе профессиональной ориентации и трудоустройства.

Задание: Укажите название этого аспекта.

Эталон ответа: Профессиональная реабилитация

Компетенции: ОПК-8

16. Этот метод анализа поведения помогает выявить факторы, способствующие или препятствующие успешной адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Задание: Назовите этот метод.

Эталон ответа: Функциональный анализ поведения

Компетенции: ПК-1

17. Этот вид поддержки включает временное проживание в специализированных учреждениях для людей с ограниченными возможностями.

Задание: Укажите название этого вида поддержки.

Эталон ответа: Ресурсный центр

Компетенции: ПК-1

18. Этот компонент включает в себя программы по повышению осведомленности общества о проблемах и потребностях лиц с ограниченными возможностями.

Задание: Назовите этот компонент.

Эталон ответа: Социальные кампании

Компетенции: ПК-1

19. Этот подход к жизни подразумевает акцент на возможностях и навыках, а не на ограничениях.

Задание: Укажите название этого подхода.

Эталон ответа: Позитивный подход

Компетенции: ПК-1

20. Этот метод использования видеоматериалов помогает развивать навыки самосознания и анализа у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: Укажите название этого метода.

Эталон ответа: Видеотерапия

Компетенции: ПК-1

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

| <b>«Отлично»</b>                                                       | <b>«Хорошо»</b>                                                            | <b>«Удовлетворительно»</b>                                                 | <b>«Неудовлетворительно»</b>                                         |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста | Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста | Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста | Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста |