

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Михайлович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 09.10.2025 09:51:20
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e585f469a7d47a4e7a73ad60ca41

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра педагогики и гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
подготовки кадров
высшей квалификации
проф. Лещева Е.А.
26.03.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Педагогика
(наименование дисциплины/модуля, семинарские занятия)
для специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь
(номер и наименование специальности/направления подготовки)

| | |
|------------------------|---------------------|
| всего часов (ЗЕ) | 36 (часов) / 1 (ЗЕ) |
| лекции | - |
| семинарские занятия | 16 (часов) |
| самостоятельная работа | 16 (часов) |
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| контроль: | 4 (часа) |
| зачет | 2 семестр |

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа по дисциплине Педагогика является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.

Рабочая программа подготовлена на кафедре педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Ученая степень, учёное звание | Занимаемая должность | Основное место работы |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Плотникова Ирина Егоровна | к.п.н., доцент | заведующая кафедрой, доцент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 2. | Берлева Светлана Юрьевна | к.псх.н. | ассистент кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 3. | Громакова Наталия Васильевна | | старший преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |
| 4. | Никитина Юлия Сергеевна | | преподаватель кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин | ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко |

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России «21» февраля 2025 года, протокол №8.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК подготовки кадров высшей квалификации от 26.03.2025 года, протокол № 6.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по программам ординатуры по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь утверждённый приказом Министерства науки и высшего образования России от «25» августа 2014 г., № 1091.
- 2) Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.
- 3) Учебный план основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь.
- 4) Устав и локальные нормативные акты Университета.

© ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|-------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | С. 4 |
| 1.1. | Цель освоения дисциплины | С. 4 |
| 1.2. | Задачи дисциплины | С. 4 |
| 1.3. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ординатура) | С. 4 |
| 2. | МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО (ОРДИНАТУРА) | С. 6 |
| 2.1. | Код учебной дисциплины | С. 6 |
| 2.2. | Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО (ординатура) | С. 6 |
| 2.3. | Типы задач профессиональной деятельности | С.7 |
| 3. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | С.7 |
| 3.1. | Объем дисциплины и виды учебной деятельности | С. 7 |
| 3.2. | Содержание, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля | С. 8 |
| 3.3. | Тематический план семинарских занятий | С. 8 |
| 3.4. | Хронокарта семинарских занятий | С. 9 |
| 3.5. | Самостоятельная работа обучающихся | С. 10 |
| 4. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | С. 10 |
| 5. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | С. 11 |
| 6. | ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 11 |
| 7. | МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 12 |
| 8. | ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 13 |
| 9. | ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДИСЦИПЛИНЫ | С. 13 |
| 10. | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | С. 13 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения дисциплины: освоение программы по дисциплине Педагогика – подготовка квалифицированного врача, способного осуществлять педагогическую деятельность.

1.2. Задачи дисциплины:

- формировать общепрофессиональные компетенции врача в области педагогической деятельности;
- подготовить к педагогической деятельности в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования:
- формировать коммуникативную культуру врача в профессиональной деятельности;
- подготовить к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Программа ординатуры по дисциплине Педагогика включает в себя подготовку к решению профессиональных задач в сфере педагогической деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации

| Код компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине | Содержание компетенции, на формирование, которой направлены результаты обучения по дисциплине | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | |
| УК-2 | Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | |
| УК-3 | Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере | |

| | | |
|------|---|--|
| | здравоохранения | |
| ПК-9 | Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих | |

Знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, по вопросам медицинского образования; теория организации, социального управления, организационное поведение, теорию организации и управления педагогическими системами;
- методы сравнительного анализа и критической оценки норм права в области образования, определяющие конечные результаты деятельности образовательной организации;
- уровни, виды и формы образования, роль образования в развитии страны и общества в целом;
- современные модели профессионального образования медицинского профиля;
- нормативные учебно-методические документы по вопросам профессионального образования, структура и содержание современных образовательных стандартов среднего и высшего образования медицинского профиля;
- общие принципы и закономерности дидактики;
- поисковые системы ресурсов интернета.

Уметь:

- анализировать и систематизировать нормативно-правовые акты в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- оперировать категориальным педагогическим аппаратом;
- анализировать современные дидактические концепции и реализовывать принципы и закономерности дидактики в конкретных предметных методиках обучения;
- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- использовать знания о структуре и принципах организации целостного педагогического процесса в профессионально педагогической деятельности; разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям обучающихся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- осуществлять выбор педагогических технологий адекватно цели и содержанию учебного материала;
- использовать современные модели организации обучения, методы и средства обучения в образовательном процессе по конкретной дисциплине;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы воспитания обучающихся;
- проводить оценку своей деятельности с учетом норм профессиональной этики;
- повышать уровень коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства.

Владеть:

- приемами использования нормативно-правовых актов в соответствии со сферами их применения в профессиональной педагогической деятельности;
- навыками использования методов и средств обучения как средства повышения качества усвоения учебного материала;
- навыками проектирования различных видов учебных занятий;
- навыками применения профессионально-ориентированных педагогических технологий в организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств воспитания будущих специалистов медицинского профиля;
- навыками реализации в своей педагогической деятельности принципов профессиональной этики;
- навыками проектирования нового учебного содержания, конкретных методик обучения с учетом нормативно-правовой базы организации образовательного процесса;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста обучающихся;
- навыками осуществления самоанализа, саморазвития личностно-профессиональной сферы личности, повышения уровня своей коммуникативной компетентности и педагогического мастерства;
- навыками рефлексии своей деятельности с учетом норм профессиональной этики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО - ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

2.1. Код учебной дисциплины

Дисциплина Б1.О.03 Педагогика относится к блоку Б1 обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по специальности 31.08.48 Скорая медицинская помощь, составляет 36 часов/1 ЗЕ, изучается во 2 семестре.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО подготовка кадров высшей квалификации

| Наименование предшествующей дисциплины | Наименование изучаемой дисциплины | Наименование последующей дисциплины |
|---|--|--|
| Организация и управление здравоохранением | Педагогика | Скорая медицинская помощь |

Дисциплина изучается на первом курсе. Для изучения дисциплины «Педагогика» обучающимся необходимы знание базовых понятий педагогики, а также следующие специальные знания для подготовки к педагогической деятельности в сферах профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования:

- предмет, объект и задачи педагогики как науки; категориальный аппарат педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс;

- инновационные образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования, компоненты педагогического процесса;
- принципы организации целостного педагогического процесса; структура процесса обучения; традиционные и инновационные модели обучения;
- средства, методы и формы организации учебного процесса в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- современные подходы и формы контроля знаний, обучающихся в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- классификацию педагогических технологий; сущность, структуру и специфику проектирования и конструирования профессионально-ориентированных педагогических технологий, и использование в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования, а также в системе дополнительного профессионального образования;
- воспитательный процесс как система: цель, методы, средства, формы и содержание воспитания; принципы и подходы воспитания;
- личностная составляющая в структуре цели воспитания; психологические компоненты средств, методов воспитания; взаимодействие субъектов образовательного процесса; роль личности педагога;
- общие и частные принципы профессиональной этики.

Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для дисциплин профессионального цикла и призвана оказать влияние на всестороннее развитие личности обучающегося.

При реализации программ ординатуры ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России при необходимости применяет электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России, утверждено приказом ректора № 1141 от 24.12.2020). Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация программы ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр |
|----------------------------|-------------|---------|
| Семинарские занятия | 16 | 2 |
| Самостоятельная работа | 16 | 2 |
| Промежуточная аттестация | 4 | 2 |
| Общая трудоёмкость в часах | 36 | |

| | |
|--|---|
| Общая трудоёмкость в зачётных единицах | 1 |
|--|---|

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

| № п/п | Раздел учебной дисциплины | Семинарские занятия (часов) | Самостоятельная работа (часов) | Контроль (часов) | Всего (часов) |
|-------|---|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------|
| 1 | Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | 16 | 16 | - | 32 |
| 2 | Зачет | - | - | - | 4 |
| | Итого | 16 | 16 | - | 36 |

3.3. Тематический план семинарских занятий

| № | Тема | Краткое содержание темы | Код компетенции | Часы |
|--|---|---|-------------------------|------|
| Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МЕДИЦИНСКОГО И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ | | | | |
| 1 | Нормативно-правовое регулирование системы образования | 1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования. 2. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации». Государственная политика в области образования. 3. Принципы государственной политики в области образования. Система образования. Формы получения образования. Цель и основные задачи модернизации образования. 4. Учебно-методический комплекс. Сущность и структура. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 9 | 4 |
| 2 | Сущность и структура педагогического процесса | 1. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики. Общие и частные категории педагогики. 2. Педагогический процесс и его функции. Содержание педагогического процесса. Принципы организации целостного педагогического процесса. 3. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 9 | 4 |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|---|
| | | 4. Андрагогика. | | |
| 3 | Методика преподавания в образовательном процессе | 1. Аудиторные формы организации образовательного процесса. Самостоятельная работа студентов. 2. Модели обучения: традиционная, модель контекстно-знакового обучения, квазипрофессиональная и учебно-профессиональная модели обучения. 3. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. 4. Проектирование образовательных технологий. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 9 | 4 |
| 4 | Коллоквиум. Общепедагогические основы профессионального обучения и воспитания в организациях медицинского и фармацевтического профиля | 1. Организация профессионального обучения. 2. Воспитательный процесс как система. Цель современной системы воспитания. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса. Методы, средства и формы воспитания. 3. Психологические аспекты организации образовательного процесса. | УК-1, УК-2, УК-3, ПК- 9 | 4 |

3.4. Хронокарта семинарских занятий

| № п/п | Этап семинарских занятий | % от занятия |
|-----------|---|--------------|
| 1. | Организационная часть | 5 |
| 1.1. | Приветствие | |
| 1.2. | Регистрация присутствующих в журнале | |
| 2. | Введение | 10 |
| 2.1. | Озвучивание темы и её актуальности, цели и плана занятия | |
| 2.2. | Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию | |
| 3. | Разбор теоретического материала. Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала) | 20 |
| 4. | Семинарская часть занятия | 135 |
| 4.1. | Самостоятельная работа обучающихся | |
| 4.2. | Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий. | |
| 4.3. | Контроль успешности выполнения заданий | |
| 5. | Заключительная часть | 10 |
| 5.1. | Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы | |
| 5.2. | Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы. | |
| 5.3. | Завершение занятия, оформление учебного журнала. | |

3.5. Самостоятельная работа обучающихся

| № | Тема | Формы самостоятельной работы | Код компетенции | Часы |
|---|---|--|------------------------|------|
| 1 | Нормативно-правовое регулирование системы образования | Работа с теоретическим материалом семинарского занятия и учебной литературой | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | 4 |
| 2 | Сущность и структура педагогического процесса | Работа с теоретическим материалом семинарского занятия и учебной литературой | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | 4 |
| 3 | Методика преподавания в образовательном процессе | Работа с теоретическим материалом семинарского занятия и учебной литературой | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | 4 |
| 4 | Коллоквиум. Общепедагогические основы профессионального обучения и воспитания в организациях медицинского и фармацевтического профиля | Работа с теоретическим материалом семинарского занятия и учебной литературой | УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9 | 4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № | Раздел | Формы оценочных средств | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | Опрос устный (ОУ) Тест (Т) Коллоквиум (К) | Перечень вопросов – 32 Тестовые задания – 30 Перечень вопросов (К) - 32 |

| Форма промежуточной аттестации | Формы оценочных средств | Представление оценочного средства в фонде (количество) |
|--------------------------------|-------------------------|--|
| Зачет | Опрос устный (ОУ) | Перечень вопросов - 32 |

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Тема/ разделы практики | Формы образовательных технологий | Средства образовательных технологий |
|---|---|---|--|
| 1 | Педагогические основы обучения и воспитания в образовательных организациях медицинского и фармацевтического профиля | Проблемное обучение (ПО), Исследовательские методы в обучении (ИМО), Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), Интернет-технология | Опрос; Информационно-справочные системы, программное обеспечение, Образовательная платформа «MOODLE» http://moodle.vrnngmu.ru/ |

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Boluchevskaya V. V. Psychology and Pedagogy : guide manual for foreign medical students / V. V. Boluchevskaya, O. I. Shutova. – Volgograd : VolgSMU Publishing house, 2021. – 204 p. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psychology-and-pedagogy-12472125/>. – Текст: электронный.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 127 с. – ISBN 978-5-534-12372-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/518771>. – Текст: электронный.
3. Бермус А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие / А. Г. Бермус. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 159 с. – ISBN 978-5-534-12324-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/518770>. – Текст: электронный.
4. Васильева Е. Ю. Педагогика в клинической практике врача : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Васильева, М. Ю. Гайкина, Т. В. Тагаева. – Архангельск : Издательство СГМУ, 2017. – 118 с. – ISBN 9785917022420. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/pedagogika-v-klinicheskoy-praktike-vracha-13302025>. – Текст: электронный.
5. Гаранина Р. М. Медицинские рекомендации по формированию медицинских кейсов : учебно-методическое пособие / Р. М. Гаранина, А. А. Гаранин ; Самарский государственный медицинский университет. – Самара : Ас Гард, 2015. – 61 с. – ISBN 978-5-9905778-0-0.
6. Голованова Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 372 с. – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/511716>. – Текст: электронный.
7. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум / В. В. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 156 с. – ISBN 978-5-534-09036-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/511013>. – Текст: электронный.
8. Куцебо Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 128 с. – ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/513019>. – Текст: электронный.
9. Лекция о лекции : учебное пособие / Н. М. Колычев, В. В. Семченко, Г. Г. Левкин, Е. В. Сосновская ; Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина. – 4-е изд., испр. и доп. – Омск : Омская областная типография, 2015. – 152 с. – ISBN 978-5-87367-192-2.
10. Неволina В. В. Педагогическое сопровождение симуляционного обучения : монография / В. В. Неволina, Ю. А. Юдаева, М. А. Перехода. – Оренбург : Издательство ОрГМУ, 2021. – 160 с. – ISBN 978-5-91924-100-3.
11. Нравственно-просветительские аспекты деятельности врача-педагога : учебное пособие / Н. В. Кудрявая К. В. Зорин, Н. Б. Смирнова [и др.] ; под редакцией Н. В.

Кудрявой ; МГМСУ им. А. И. Евдокимова, кафедра педагогики и психологии. – Москва : Издательство МГМСУ, 2015. – 384 с. – ISBN 978-5-85134-118-2.

12. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/515005>. – Текст: электронный.

13. Педагогика : учебник и практикум : в 2 томах. Том 2. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>. – Текст: электронный.

14. Психология и педагогика : учебник / Н. В. Кудрявая, А. С. Молчанов, К. В. Зорин, И. В. Макарова ; под редакцией Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с. – ISBN 978-5-9704-3374-4. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html>. – Текст: электронный.

15. Психология и педагогика : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. Часть 1 / составители А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. – Уфа : БГМУ, 2019. – 149 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-ch-1-11707716/>. – Текст: электронный.

16. Психология и педагогика : практикум для студентов медицинских вузов : в 2 частях. Часть 2 / составители А. Ф. Амиров, А. В. Бехтерева, Ю. В. Ивановский [и др.]. – Уфа : БГМУ, 2019. – 129 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-ch-2-11707858/>. – Текст: электронный.

17. Савенков А. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум : в 2 частях. Часть 1 / А. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-534-06820-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/513478>. – Текст: электронный.

18. Савенков А. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум : в 2 частях. Часть 2 / А. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 187 с. – ISBN 978-5-534-06821-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/513612>. – Текст: электронный.

19. Хабарова Т. С. Технология развития критического мышления как средство становления субъектности студентов медицинского вуза : монография / Т. С. Хабарова. – Оренбург : ОрГМУ, 2020. – 216 с. – ISBN 978-5-91924-096-9.

20. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/514334>. – Текст: электронный.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания | Утверждено ЦМК по координации подготовки кадров высшей квалификации ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России |
|----|--------------|---|---------------------|--|
| 1. | Педагогика | Плотникова И.Е., Берлева С.Ю., Филозоф А.А., Лунина Н.А., Скрыльникова М.А. | 2019, Москва | Протокол № 5 от 26.02.2019г. |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\СЕМИНАРА

1. <https://lib.vrngmu.ru/resursy/EBS/>
2. ЭБС «Консультант студента»;
3. ЭБС «Консультант врача»;
4. ЭБС «BookUp»;
5. ЭБС «Лань»;
6. ЭБС «Znanium»;
7. ЭБС «Руконт»;
8. ЭБС «BOOK.ru».

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\СЕМИНАРА

Освоение дисциплины Педагогика предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Доступ к электронным образовательным ресурсам для обучающихся, преподавателей:
<http://moodle.vrngmu.ru/>
2. Личный кабинет обучающегося в электронной информационно – образовательной среде:
<http://lko.vrngmu.ru/login>
3. Образовательная платформа «Юрайт»;
4. Коллекция электронных книг на платформе EBSCOhost.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\СЕМИНАРА

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория № 52 для проведения семинарских и практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля | Семинарские занятия | Комплект мебели (посадочных мест) для студентов 32 - шт. Комплект мебели для хранения учебных материалов и оборудования. Стол преподавателя. Кресло преподавателя. Персональный компьютер 1 шт, меловая доска, проектор. |