

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есаулов Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2024 14:34:39
Уникальный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97535a2a2d8356

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.И. БУРДЕНКО» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
02 апреля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология личности»**

для специальности **37.05.01 Клиническая психология**
форма обучения **очная**
факультет **лечебный**
кафедра **психологии и поведенческой медицины**
курс **2**
семестр **3, 4**
лекции **8 часов**
практические занятия **64 часа**
самостоятельная работа **67 часов**
зачет **2 часа в 3 семестре**
зачет с оценкой **3 часа в 4 семестре**
всего часов **144 часа (4 ЗЕ)**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования-специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Приказом Министра науки и высшего образования Федерации № 683 от 26.05.2020 г. (Далее – ФГОС ВО (3++)).

Рабочая программа по дисциплине «Психология личности» обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко 06.02.2024. (протокол №5).

Зав. кафедрой
психологии и поведенческой медицины

Кудашова Е.А.

Рецензенты:

Доктор медицинских наук, профессор кафедры
психиатрии с наркологией ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

С.Н. Подвигин

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики и гуманитарных дисциплин
ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

И.Е. Плотникова

Программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 02.04.2024 года, протокол №4

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель состоит в формировании у обучающихся знаний об основных категориях, теориях и проблемах исследования психологии личности в норме и при патологии на методологическом, теоретическом и эмпирическом уровнях в клинической и консультативной практике психолога в учреждениях здравоохранения.

Задачи:

- формирование системы знаний об истории развития теорий личности;
- развитие умения использовать категориальный аппарат психологии личности;
- формирование системы знаний об основных теоретических системах и методологических основах концепций личности в современной психологии;
- изучение структуры, динамики, развития аномалий личности и стратегий психологического вмешательства с точки зрения различных клинико-психологических моделей;
- формирование способности самостоятельно анализировать научную литературу, посвященную теоретическим и практическим вопросам психологии.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к блоку Б1 базовой части образовательной программы высшего образования по направлению «Клиническая психология»; изучается в третьем и четвертом семестрах.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки (представленные в таблице), формируемые предшествующими дисциплинами: общая психология, клиническая психология.

№	Наименование дисциплины	Знания	Умения	Навыки
1	Общая психология	- определения фундаментальных психологических категорий сознания, поведения, бессознательного и деятельности; - типология крупнейших психологических направлений и школ, их теоретический базис и основные эмпирические исследования; - принципы активности, системности, развития, целостности, единства сознания и	- проводить критический анализ основных подходов к изучению психики, - сопоставлять теоретический базис и результаты эмпирических исследований, полученных в рамках данного подхода.	- владение научным понятийным языком и критическим анализом теоретических подходов к изучению психики и сознания.

		деятельности и их роли в формировании поведения и психики; - понятия субъекта, личности, индивида, индивидуальности и их соотношения.		
--	--	---	--	--

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. Знать:

- основные понятия психологии личности;
- содержание моделей личности, составляющих теоретическую основу психоаналитического, когнитивно-поведенческого, экзистенциально-гуманистического направлений;
- базовые принципы осуществления психологической помощи личности;
- критерии здоровой личности, сформулированные в психоаналитическом, когнитивно-поведенческом, экзистенциально-гуманистическом подходах;
- условия формирования гармоничной личности в онтогенезе.

2. Уметь:

- применять критерии нормальной и аномальной личности к анализу конкретных клинических случаев;
- осуществлять сравнительную характеристику методологических подходов к теориям личности в клинической психологии, а также отдельных моделей личности в рамках каждого из подходов;
- анализировать механизмы нарушений развития личности в рамках каждого из подходов и формулировать соответствующие им цели психологического вмешательства.

3. Владеть:

- навыками формулирования диагностических гипотез об аномалиях личности с позиций различных подходов;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками клинико-психологического разбора случаев аномалий личности с методологических позиций основных клинико-психологических подходов;
- навыками формулировки рекомендации по формированию гармоничной личности в процессе воспитания (семейного, институционального) и самовоспитания у разных групп населения.

Номер компетенции	Краткое содержание и характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенций	Индекс достижения	Результаты образования
1	2	3	4
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	ИД-1 ОПК-6 Формирует комплексные программы предоставления психологической помощи по индивидуальному, семейному и	Знать основные теории личности и подходы к ее изучению в психологии, а также факторы, влияющие на личностное развитие и функционирование в

	психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	групповому психологическому консультированию	различных жизненных ситуациях. Уметь разрабатывать программы индивидуального психологического консультирования, адаптируя их под особенности личности клиента. Владеть навыками проведения диагностических интервью и применения методов психотерапии для индивидуальной работы с клиентами.
		ИД-2 ОПК-6 Реализует комплексные программы по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знать принципы семейной терапии и подходы к работе с семейными системами в контексте психологии личности. Уметь анализировать семейные конфликты и разрабатывать программы семейного консультирования, направленные на улучшение взаимопонимания и взаимодействия между членами семьи. Владеть техниками проведения семейных сессий, включая использование психотерапевтических методов для решения проблем, связанных с личностными особенностями участник
		ИД-3 ОПК-6 Разрабатывает, реализует и экспертирует программы по неврачебной психотерапии	Знать методы групповой психотерапии и психологического консультирования, основанные на изучении личностной

			динамики в группе. Уметь организовывать и проводить группы личностного роста, ориентированные на развитие самоосознания, улучшение межличностных отношений и личностного развития участников. Владеть навыками фасилитации групповой работы и эффективного управления групповыми процессами для достижения терапевтических целей.
ОПК-7	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ИД-1 ОПК-7 Разрабатывает программы психологического профотбора и профподбора в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическим и возможностями и личностными характеристиками претендента	Знать основные принципы и методы управления психологической практикой, а также подходы к организации эффективной работы психологической службы. Уметь разрабатывать программы подбора персонала, учитывая требования к профессии и личностные особенности кандидатов. Владеть навыками управления психологическим процессом и координации деятельности команды для достижения поставленных целей.
ОПК-9	Способен осуществлять психолого-профилактическую	ИД-1 ОПК-9 Разрабатывает программы	Знать основные теории психопрофилактики и

	деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	психологической профилактики для различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	способы их применения среди различных категорий населения. Уметь разрабатывать и проводить профилактические программы, направленные на повышение психологической грамотности и осведомленности о проблемах психического здоровья. Владеть навыками оценки психологических рисков и предотвращения их развития через профилактические мероприятия.
		ИД-2 ОПК-9 Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Знать научно обоснованные методы формирования психологической культуры и грамотности в обществе. Уметь проводить тренинги, лекции и семинары, направленные на повышение знаний о психологии и её роли в решении индивидуальных и социальных проблем. Владеть навыками эффективной коммуникации и передачи информации, способствующей повышению уровня психологической осведомленности у различных групп населения.
		ИД-3 ОПК-9	Знать ключевые аспекты влияния

		Осуществляет психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	психологического здоровья на социально-значимые и индивидуальные проблемы. Уметь анализировать потребности различных категорий населения в профилактических программах и адаптировать их к специфике целевых групп. Владеть методами организации мероприятий и кампаний, направленных на повышение уровня психологической культуры и грамотности среди населения.
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения социальной психологии Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств Методы диагностики стресса, трудностей социальной,

			профессиональной и личностной адаптации Методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Уметь: Подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования граждан и трудовых коллективов в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования Применять методы анализа деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях
--	--	--	--

			Использовать в работе психологические тесты и опросники для диагностики профессионально важных качеств граждан Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам Владеть: Методами проведения комплекса мероприятий по психологическому анализу деятельности профессионала на личностно-мотивационном, компетентно-целевом, информационном, структурно-функциональном и индивидуально-психологическом уровнях Методами формирования мотивации к прохождению курса психологического консультирования у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным
--	--	--	---

			специалистам (по необходимости) Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру
		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психологии семьи, семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Теорию процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Уметь: Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов Разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов Владеть: Методами выбора эффективных методов

			психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Навыками предоставления информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	Знать: Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм Виды ограничений к применению методов

			психологического консультирования Уметь: Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности Владеть: Методами поддержания мотивации к
--	--	--	---

			достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью Методами оказания консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс
ПК-2	Управление деятельностью психологического консультирования населения и трудовых коллективов	ИД-1 ПК-2 Организация мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	Знать: Основные понятия и положения психологии управления конфликтами Теории процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования Виды ограничений к применению методов психологического консультирования Уметь: Планировать реализацию мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Разрабатывать показатели эффективности мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов, критерии их оценки и методы контроля

			Организовывать оценку необходимой квалификации работников, участвующих в реализации мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов Владеть: Навыками комплектации штата работниками необходимой квалификации для проведения мероприятий психологического консультирования Навыками организации отбора непосредственных исполнителей для реализации мероприятий по договорам психологического консультирования Навыками распределения задач по выполнению мероприятий психологического консультирования между подразделениями и работниками
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины «Психология личности» составляет 4 зачётных единицы – 144 часа.

№ п/ п 1	Раздел учебной дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практи занятия	Семинары	Самост. работа	В, Т, З
1	Основные положения психологии личности	3, 4		8	64		67	В, Т, З
	Зачёт с оценкой	3						В, Т, З
	Итого: 144			8	64		67	

4.2 Тематический план лекций

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Часы
1	Понятие личности в психологии. Его роль и место в системе категорий науки.	- Изучить понятие «личность». - Ознакомиться с психологической характеристикой личностной зрелости.	Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая характеристика личностной зрелости.	4

2	Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии.	- Ознакомиться с краткой характеристикой теорий личности в трудах отечественных психологов.	Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактровка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясичев, Ломов).	4
---	--	---	---	---

4.3 Тематический план практических занятий

№	Тема	Цели и задачи	Содержание темы	Обучающийся должен знать	Обучающийся должен уметь	Часы
1 Раздел. Системный подход к теориям личности в клинической психологии.						
1.	Общее представление о личности в психологической науке.	- Изучить понятие личность. - Ознакомиться с соотношением схожих понятий. - Разобрать биологическое и социальное в личности.	Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности.	- личность; - человек; - индивид; - субъект деятельности; - индивидуальность.	- владеть понятийным аппаратом; - соотносить биологическую составляющую личности с социальной.	4
2.	Формирование и развитие личности.	- Изучить формы развития личности. - Изучить механизмы развития личности. - Изучить условия развития личности.	Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления.	- механизм сдвига мотива на цель; - механизм идентификации; - механизм освоения социальных ролей; - поле значений.	- владеть понятийным аппаратом; - различать механизмы развития личности.	8
3.	Личность в психоанализе.	- Изучить теорию личности К. Хорни.	Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три	- невротические потребности;	- владеть понятийным аппаратом.	4

	Личность в работах неопределенных.	- Ознакомиться с понятием невротических потребностей. - Изучить теорию Г. Салливена. - Рассмотреть подход Э. Фромма. - Изучить социальные типы характера. - Изучить подход Э.Эриксона.	типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Механизмы бегства. Экзистенциальные потребности человека. Социальные типы характера. Эго-теория личности Э. Эриксона. Стадии развития личности и соответствующие им нормальные и аномальные линии развития.	- социальные типы характера; - экзистенциальные потребности.		
4.	Личность в бихевиоризме. Необихевиоральный подход к изучению личности.	- Изучить теорию Дж. Уотсона. - Изучить теорию К. Халла. - Ознакомиться с проблемой личности в в работах Дж. Долларда и Н.Миллера.	Теория Дж. Уотсона. Теория К. Халла. Понятие драйва. Первичные и вторичные драйвы. Изучение личности в работах Дж. Долларда и Н.Миллера. Функциональный невроз. Причины невроза.	- бихевиоризм; - необихевиоризм; - драйв; - невроз.	- владеть понятийным аппаратом.	4
5.	Личность в гуманистическом направлении.	- Изучить подход К. Роджерса и А. Маслоу. - Провести сопоставительный	Феноменологическая теория К.Роджерса. теория А. Маслоу. Самоактуализация. Теория В. Франкла и Р. Мэя. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности. Изучение нейрофизиологических, биохимических и генетических основ	- экзистенциализм; - самоактуализация; - потребности.	- владеть спецификой подходов к изучению личности в гуманистическом и	4

		анализ теорий личности.	личности. Изучение развития личности в среднем и старшем возрасте. Изучение проблем, относящихся к практической деятельности человека.		экзистенциальном подходах.	
6.	Самосознание личности.	- Изучить понятие самосознания. - Разобрать подходы к структуре самосознания. - Ознакомиться с функциями и уровнями самосознания.	Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Компоненты самосознания по В. С. Мерлину, И. И. Чесноковой. Самопознание. Самоотношение. Саморегуляция. Развитие самосознания: источники и условия.	- самосознание; -самопознание; -самоотношение; -саморегуляция.	- владеть понятийным аппаратом; - сформировать представление о позиции самосознания в структуре сознания личности.	4
7.	Структура личности.	- Изучить структуру личности в отечественных и зарубежных подходах. - Провести сравнительный анализ.	Структура личности в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К. Платонов, Н. И. Рейнвальд, В.С. Мерлин). Направленности личности. Типы направленности. Структура личности в зарубежной психологии (З.Фрейд, Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Три стадии в развитии единства личности по Олпорту.	- структура личности; - подструктуры личности; - психологические черты.	- владеть навыками анализа отечественного и зарубежного подходов к структуре личности.	8
8.	Я-концепция личности.	- Изучить понятие Я-концепции и ее структуру. - Рассмотреть роль самооценки в жизни человека. - Изучить понятие уровня притязаний.	Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Теория стадийного развития "Я-концепции" Г.Олпорта.	- Я-концепция; - самосознание; - самооценка; - уровень притязаний; - Я-образ.	- владеть навыками соотношения понятий самосознания, Я-концепции и Я-образа.	8

		- Изучить развитие Я-концепции.				
9.	Проблемы деятельности в психологии.	- Ознакомиться с категорией деятельности. - Изучить направления теории деятельности. - Разобрать структуру деятельности.	Категория деятельности в психологии: общее и конкретное содержание. Характеристики деятельности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Состояния человека в деятельности. Функциональные и практические состояния.	- деятельность; - активность; - труд; - поведение; - действие; - операция.	- владеть понятийным аппаратом.	4
10.	Виды человеческой деятельности.	- Изучить виды деятельности. - Изучить формы деятельности. - Изучить понятие индивидуального стиля деятельности.	Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Обучение и воспитание: соотношение понятий. Профессиональная деятельность. Формы деятельности. Деятельность как фактор развития личности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности (Климов, Теплов, Мерлин).	- игровая деятельность; - учебная деятельность; - трудовая деятельность; - профессиональная деятельность; - обучение; - воспитание; - индивидуальный стиль деятельности.	- владеть навыками дифференциации видов и форм деятельности; - сформировать представление о деятельности как факторе развития личности.	4
11.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии.	- Изучить принцип единства сознания и деятельности. - Изучить строение деятельности.	Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн: принцип единства сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. Компоненты: мотивы, цели, действия. Отличие	- принцип единства сознания и деятельности; - строение деятельности;	- владеть навыками анализа подходов к категории деятельности в	4

			деятельности от действия. Работы А.В. Петровского. Д. Б. Эльконин: ведущая деятельность.	- ведущая деятельность.	отечественной психологии.	
12.	Личность в ситуации стресса.	- Изучить понятие стресса. - Рассмотреть теорию стресса Г.Селье.	Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.	- стресс; - стрессовая реакция; - информационный стресс; - эмоциональный стресс.	- сформировать представление о феномене стресса в структуре психологии личности.	4
13.	Коллоквиум №1 «Системный подход к теориям личности в клинической психологии».		Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К.Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность		- владеть понятийным аппаратом.	4

			в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальности. Понятие индивидуального стиля деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.			
14.	Зачёт с оценкой		Понятие «личность», определение. Становление понятия «личность» в психологической науке. Современная трактовка понятия. Психологическая	- критерии оценивания.	- оценивать свои и чужие результаты; - делать выводы.	3

			характеристика личностной зрелости. Личность в концепции Рубинштейна. Деятельностный подход к личности А.Н. Леонтьева. Трактовка личности в концепции отношений (Лазурский, Мясищев, Ломов). Сопоставительный анализ существующих определений личности. Соотношение объема и содержания понятий «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Взаимосвязь биологического и социального в личности. Основные формы, механизмы и условия развития личности. Механизмы развития личности по Гиппенрейтер. Условия развития личности по И. С. Асмолову. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Постоянство и изменчивость личности. Деформация личности: предпосылки и проявления. Структура личности по З. Фрейду. Социокультурная теория личности К. Хорни. Невротические потребности. Три типа личности по К. Хорни. Межличностная теория психиатрии Г. Салливена. Личность в гуманистическом психоанализе Э. Фромма. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания. Структура самосознания. Структура личности в отечественной психологии. Я-концепция личности, ее содержание и структура. Значение Я-концепции. Самооценка человека, ее роль в			
--	--	--	--	--	--	--

			жизни и деятельности. Уровень притязаний личности. Основные направления и проблемы общепсихологической теории деятельности. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Виды игровой деятельности. Понятие индивидуальный стиль деятельности. Структура индивидуального стиля деятельности. Разработка проблем деятельности в отечественной психологии. Стресс и его функции. Теория стресса Г. Селье. Информационный и эмоциональный стресс: особенности и условия возникновения. Индивидуальные особенности проявления стресса.			
--	--	--	---	--	--	--

4.4. Самостоятельная работа обучающихся

Тема	Самостоятельная работа			
	Форма	Цель и задачи	Методическое и материально – техническое обеспечение	Часы
2 курс 3, 4 семестр – 67 часов				
1. Личность в теории зависимости Р. Сирса.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: изучить место личности в теории зависимости. Задачи: изучить становление личности через прохождение ряда этапов. Фаза рудиментарного поведения. Фаза вторичных мотивационных систем. Фаза вторичных мотивационных систем.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5
2. Мотивация и эффективность деятельности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка презентаций, рефератов ✓ Подготовка устного сообщения или презентации по теме.	Цель: изучить влияние мотивации на эффективность различных видов деятельности. Задачи: Изучить влияние мотивации на учебную деятельность. Изучить влияние мотивации на профессиональную деятельность. Мотивация и общение. Мотивационные свойства личности и общение.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; - методические указания для студентов.	4

3. Влияние работ И. П. Павлова на развитие психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: ознакомиться с вкладом И. П. Павлова в становление психологии личности. Задачи: Изучить учение о рефлексе. Изучить принципы.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5
4. Значение школы В.М.Бехтерева – А.Ф. Лазурского – В.Н. Мясищева для становления современной клинической психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка презентаций, рефератов. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: ознакомиться с вкладом отечественной школы в становление клинической психологии. Задачи: изучить вклад В.М.Бехтерева, А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева в клиническую психологию. Современная клиническая психология.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5
5. Вклад В. М. Бехтерева в развитие психологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить вклад В. М. Бехтерева в становление психологии личности. Задачи: Изучить ключевые особенности работ В. М. Бехтерева. Первую в России экспериментально-психологическую лабораторию. Психоневрологический институт.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5

	✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.			
6. Изучение личности в теории Х. Мюнстерберга.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить теорию Х. Мюнстерберга. Задачи: Изучить личность с профессиональной позиции. Позиция ученого на профессиональные умения и должность, занимаемую человеком.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5
7. Связь способностей с успешностью деятельности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: изучить связь способностей с успешностью деятельности. Задачи: способности и развитие личности. Уровни развития способностей. Способности и обучение. Успешность обучения.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
8. Пути и способы преодоления личностью стрессовых ситуаций.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях.	Цель: изучить способы преодоления стрессовых ситуаций. Задачи: саморегуляция поведения. Дыхательные техники, медитативные техники. Стресс и физическая активность. Навыки расслабления. Прогрессивно-мышечная релаксация.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5

	✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Приемы индивидуальной и групповой профилактики стресса.		
9. Стрессоустойчивость и жизнестойкость личности.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. ✓ Работа с нормативными документами и законодательной базой	Цель: изучить характеристики стрессоустойчивости и жизнестойкости. Задачи: концепция жизнестойкости С. Мадди. Компоненты: вовлеченность, контроль, принятие риска. Развитие жизнестойкости. Пять механизмов жизнестойкости. Феномен жизнестойкости в концепции Д.А. Леонтьева. Повышение стрессоустойчивости. Личностные черты, обуславливающие повышенную стрессоустойчивость.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	5
10. Структура личности в теории Э. Берна.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить концепцию личности в теории Э. Берна. Задачи: Социоцентрический подход для описания и анализа поведения человека, научные предшественники, теория личности, теория коммуникаций, анализ сложных систем и организаций, теория детского развития. Практическое применение психологической модели.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
11. Концепция А. Адлера в контексте	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка	Цель: сформировать представление о концепции А. Адлера в контексте клинической психологии и психокоррекции.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

психокоррекции детей и подростков.	докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Задачи: изучить основные понятия концепции. Изучить роль концепции А. Адлера в клинической психологии и психокоррекции. Комплекс неполноценности. Коррекция чувства неполноценности; формирование социального интереса; коррекция устремлений и мотивов с перспективой выработки нового стиля жизни.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
12. Возникновение и развитие тестологии.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить исторический аспект становления тестологии. Задачи: изучить исследования Ф. Гальтона. Основные принципы. Подход Дж.Кеттелла.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
13. Личность в исследованиях Ф. Гальтона.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации.	Цель: изучить место личности в исследованиях Ф.Гальтона Задачи: идея наследственности таланта. Оценка ума. Тесты на остроту ощущений.	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
14. Психология актов сознания Ф. Brentano.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной	Цель: изучить психологию актов сознания Ф. Brentano Задачи: психические феномены как акты акты: видения, слышания,	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине.	4

	литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	суждения. Акты представления. Акты чувства, отношения к предмету. Акты суждения. Методы исследования сознания личности.	✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	
15. Личность в социальной теории Д. Мида.	✓ Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на практических занятиях к участию в тематических дискуссиях. ✓ Решение ситуационных задач. ✓ Подготовка к тестированию.	Цель: ознакомиться с теорией Д.Мида. Задачи: изучить проблему личности. Ознакомиться с концепцией формирования личности через различные «роли».	✓ Электронный учебно-методический комплекс в системе Moodle по дисциплине. ✓ основная и дополнительная литература; ✓ интернет ресурсы; ✓ методические указания для студентов.	4
Итого				67

4.5 Матрица соотнесения тем/ разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них УК, ОПК и ПК

Темы/разделы дисциплины	Количество часов	1	2	3	4	5	Общее кол-во компетенций (Σ)
		ОПК-6	ОПК-7	ОПК-9	ПК-1	ПК-2	5

Раздел 1	141						
Тема 1		+	+	+	+	+	5
Тема 2		+	+	+	+	+	5
Тема 3		+	+	+	+	+	5
Тема 4		+	+	+	+	+	5
Тема 5		+	+	+	+	+	5
Тема 6		+	+	+	+	+	5
Тема 7		+	+	+	+	+	5
Тема 8		+	+	+	+	+	5
Тема 9		+	+	+	+	+	5
Тема 10		+	+	+	+	+	5
Тема 11		+	+	+	+	+	5
Тема 12		+	+	+	+	+	5
Тема 13 Коллоквиум №1		+	+	+	+	+	5
Тема 14. Зачет	3	+	+	+	+	+	5
Итого	144	14	14	14	14	14	70

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе: технологии деятельностного и диалогового обучения; технологии электронного и дистанционного обучения (платформа Moodle); технологии комплексной оценки знаний (балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся).

Формы, способы и методы обучения, используемые в образовательных технологиях по циклу

относятся: традиционная лекция, лекция-визуализация, проблемная лекция, проблемная дискуссия, собеседование по контрольным вопросам, устный опрос, написание и защита реферата, разбор клинических случаев, решение ситуационных задач, тестирование, подготовка к исходному, текущему, промежуточному контролю, участие в научно-практических конференциях, учебно-исследовательская работа студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: ИД-1ОПК-6; ИД-2ОПК-6; ИД-3ОПК-6; ИД-1ОПК-7; ИД-1ОПК-9; ИД-2ОПК-9; ИД-3ОПК-9; ИД-1ПК-1; ИД-2ПК-1; ИД-3ПК-1; ИД-1ПК-2.

Примеры реферативных сообщений

1. Социальная ситуация развития. Основные этапы развития личности, ведущие новообразования на каждом из этапов развития в рамках культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский Л.С и Л.И. Божович).
2. Рефлексология Бехтерева и поход Скиннера.

Пример тестовых заданий для проведения текущего контроля успеваемости. Выберите один правильный ответ.

1. КАК К. ХОРНИ ОПРЕДЕЛЯЕТ БАЗАЛЬНУЮ ТРЕВОГУ?
 - 1) Переживание ребенком чувства беспомощности и изоляции
 - 2) Ощущение превосходства и величия
 - 3) Переживание своего реального или мнимого недостатка
 - 4) Вытеснение травмирующего переживания в сферу бессознательного
2. КАК ПО А. АДЛЕРУ МОЖНО ОПРЕДЕЛИТЬ СТИЛЬ ЖИЗНИ?
 - 1) Целостная характеристика личности, отражающая особенности его поведения, мышления и ценностно-смысловой сферы
 - 2) Особенности мышления человека
 - 3) Структура мотивационно-смысловой сферы личности.
 - 4) Ничего из перечисленного.
3. ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ ИЗУЧАЕТСЯ:
 - 1) как функционирование личности в социокультурном мире;
 - 2) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
 - 3) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.
4. СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ (ПО З.ФРЕЙДУ):
 - 1) Он, Она, Оно;
 - 2) Оно, Я, Сверх-Я;
 - 3) Я, Мы, Ты, Вы.
5. КТО БЫЛ СОЗДАТЕЛЕМ ТЕОРИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОЛЯ?
 - 1) К. Левин;

- 2) З. Фрейд;
- 3) А. Фрейд;
- 4) А. Адлер.
6. НАИБОЛЕЕ УСТОЙЧИВУЮ ФОРМУ КОЛЛЕКТИВНОГО БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО К. ЮНГ НАЗЫВАЕТ:
- 1) Комплекс
- 2) Самость
- 3) Архетип
- 4) Я
7. В ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Э. ФРОММУ НЕ ВХОДИТ:
- 1) Потребность в трансценденции;
- 2) Потребность в самореализации;
- 3) Потребность в укорененности;
- 4) Потребность в идентичности.

Пример контрольных вопросов для проведения текущего контроля

1. Концепция личности Э. Фромма. Социальные типы характера.
2. Концепция личности Г. С. Салливана. Стремление к безопасности. Структура личности:
3. Концепция личности Г. С. Салливана. Динамика и развитие личности. Типы личности. Позиция психотерапевта.
4. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Понятие и структура личности. Типы личности.
5. Структура личности по К. Юнгу: ядро и периферия. Определение личности.
6. Понятие самосознания, функции. Уровни самосознания.
7. Структура самосознания. Компоненты самосознания.
8. Я-концепция личности, ее содержание и структура.
9. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах.
10. Отличие деятельности человека от активности животных.

Пример ситуационной задачи

Ситуационная задача №1:

После рождения в семье младшей сестренки, мальчик стал отказываться кушать самостоятельно и требовал, чтобы его кормили с ложечки.

- 1) Объясните с позиций психоанализа, что произошло с ребенком, какую модель психологической защиты выбрал мальчик.

Ответ: С позиций психоанализа, у мальчика наблюдается психологическая защита регрессия - защитный механизм личности, состоящий в обращении к более ранним формам мышления и поведения как средству справиться с тревогой, угрозой самооценке и идентичности. Регрессия может проявляться в капризах, повышенной раздражительности, зависимости от других людей и иных детских формах поведения, которые неуместны у взрослых.

Научно-исследовательская работа.

Научно-исследовательская работа на кафедре осуществляется в рамках студенческого научного кружка и предоставляет студентам:

- ✓ изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию о современных достижениях отечественной и зарубежной медицины;
- ✓ участвовать в проведении научных исследований кафедры;
- ✓ осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-медицинской информации по выбранной теме;
- ✓ составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- ✓ опубликовать результаты, проведенного исследования;
- ✓ выступить с докладом на научной конференции студентов и молодых ученых.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов проводится широкое обсуждение ее на заседаниях кафедры, научных конференциях, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося, связанных с формированием профессионального мировоззрения и

готовностью к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины.

Примеры вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) по итогам освоения дисциплины «Психология личности»:

1. Основные понятия и определения в психологии личности.
2. Структура личности: основные компоненты и их взаимодействие.
3. Психологические теории личности: психоаналитическая, гуманистическая, бихевиористская.
4. Роль темперамента в формировании личности.
5. Основные подходы к изучению личности: методы и техники.
6. Понятие самосознания и его влияние на личность.
7. Психологические механизмы формирования самооценки.
8. Роль личной идентичности в развитии личности.
9. Влияние социального окружения на формирование личности.
10. Психологические аспекты морального развития личности.
11. Личностные черты и их влияние на поведение.
12. Развитие личности в процессе жизненного цикла.
13. Психология личности в контексте культурных различий.
14. Эмоциональная зрелость и её влияние на личность.
15. Основные типы личности по классификациям К. Юнга и Г. Айзенка.

**Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)
Выберите один правильный ответ**

1. Основатель теории психоанализа:
1) Зигмунд Фрейд
2) Карл Юнг
3) Карл Роджерс
4) Альфред Адлер
5) Абрахам Маслоу
Эталон ответа: 1
2. Карл Юнг ввёл в психологию понятие:
1) архетип
2) защитные механизмы
3) условная любовь
4) самоактуализация
5) психологическое здоровье
Эталон ответа: 1
3. Теория иерархии потребностей была разработана:
1) Абрахамом Маслоу
2) Зигмундом Фрейдом
3) Карлом Юнгом
4) Карлом Роджерсом
5) Альфредом Адлером
Эталон ответа: 1
4. Основное понятие теории личности Карла Роджерса:
1) самоактуализация
2) коллективное бессознательное
3) эго
4) нищета
5) высшие потребности
Эталон ответа: 1
5. Понятие "комплекс неполноценности" было предложено:
1) Альфредом Адлером
2) Карлом Юнгом

- 3) Абрахамом Маслоу
 - 4) Зигмундом Фрейдом
 - 5) Карлом Роджерсом
- Эталон ответа: 1

Пример экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации

БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и определения в психологии личности.
2. Охарактеризуйте роль самооценки человека в жизни и деятельности
3. Дайте ответы на вопросы ситуационной задачи.

Примеры ситуационных задач для проведения промежуточной аттестации

Ситуационная задача к билету №1

Молодой человек с трудом бросает курить. В спокойной эмоциональной атмосфере он может не курить несколько дней. В ситуациях, когда он выполняет ответственную работу, нервничает, он начинает много курить.

1) Объясните эту ситуацию с позиций концепции психоанализа.

Оценка сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на зачете осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Критерии оценки сформированности компетенций студента (уровня освоения дисциплины) на экзамене осуществляется на основе балльно-рейтинговой структуры оценки при текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности».

Расчет знаний рейтинга студентов разработан на основании положения о рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в Воронежском государственном медицинском университете имени Н.Н. Бурденко (Приказ ректора № 825 от 29.10.2015))

Промежуточный рейтинг знаний обучающегося по дисциплине рассчитывается исходя из рейтинга до экзамена/зачета и рейтинга, полученного на экзамене/зачете:

$$P_{\text{пром}} = P_{\text{до экз/зач}} * 0,6 + P_{\text{экз/зач}} * 0,4$$

Вес оценки за промежуточную аттестацию определен 0,6 из расчета возможного количества баллов (60) за совокупный итог по дисциплине до промежуточной аттестации и 0,4 – для промежуточной аттестации (экзамена/зачета) из расчета 40 баллов.

В зачетную книжку выставляется оценка или отметка «зачет» за промежуточную аттестацию исходя из следующих рейтинговых баллов:

- 85 - 100 рейтинговых баллов – «отлично»;
- 84 - 70 рейтинговых баллов – «хорошо»;
- 55 - 69 рейтинговых баллов – «удовлетворительно»;
- менее 55 рейтинговых баллов – «неудовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература:

1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. – Самара : СГСПУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8428-1132-8. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/200999>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

2. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/538770>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

3. Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. – 2-е изд., доп. и испр. – Москва: Академический Проект, 2020. – 304 с. – (Серия «Gaudeamus»). – ISBN 978-5-8291-2741-1. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127411.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

6. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности : тренинговые технологии в работе педагога-психолога : учебное пособие / Ю. В. Обухова. – Ростов-на-Дону; Таганрог: ЮФУ, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-9275-3654-2. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/YUFU-2021080526.html>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. Шамовская, Т. В. Психология развития личности: учебно-методическое пособие / Т. В. Шамовская, Д. В. Гриненко. – Кемерово: КемГУ, 2022. – 102 с. – ISBN 978-5-8353-2921-2. – URL: <https://e.lanbook.com/book/253256>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024 г.)

б) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента"
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко
6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed
6. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
7. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
8. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
9. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
10. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека
11. Журнал Социальная психология и общество (http://psyjournals.ru/social_psy/)

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение и материально-техническое обеспечение	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Собственность или оперативное управление, хозяйственное ведение, аренда (субаренда), безвозмездное пользование
Учебная аудитория (комната №1) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, ноутбук с возможностью подключения к сети Интернет, площадь - 20,4 кв.м Учебная аудитория (комната №2) - помещение для проведения занятий, для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, стулья ученические, стол преподавательский, шкафы, мультимедийный проектор, экран для проектора, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 45,7 кв.м Учебная аудитоия (комната №4) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, стул офисный посетителя, стул ученический, шкафы для документов, шкаф для одежды, персональный компьютер с возможностью подключения к сети	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус, 2й этаж	Оперативное управление

Интернет, тумбочка, площадь - 15,5 кв.м Учебная аудитория (комната №5) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Учебная доска, учебные парты, учебные стулья, стол преподавательский, шкафы, стационарный персональный компьютер с возможностью подключения к сети Интернет, тумбочка, площадь - 21,8 кв.м Учебная аудитория (комната №6) - помещение для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, самостоятельной работы Доска магнитно-маркерная, стол угловой, брифинг-приставка, тумба подкатная, стулья офисные, стулья ученические, стол журнальный, кресло руководителя, шкафы для документов, шкаф для одежды, стеллаж открытый, персональный компьютер, принтер Canon лазерный, площадь - 24,0 кв.м. Кабинет доцента для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 2,3) Стол и стул для преподавателя, столы, стулья, учебные пособия и методические разработки, персональный компьютер, орг. техника, площадь - 28,5 кв.м.	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	Безвозмездное пользование
---	---	----------------------------------

Для самостоятельной работы студентов помещения библиотеки ВГМУ:
2 читальных зала (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10);
1 зал электронных ресурсов находится в электронной библиотеке (кабинет №5) в

отделе научной библиографии и медицинской информации в ОНМБ: (ВГМУ, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 10).

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины – мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран); усилитель для микрофона, микрофон, доска учебная, учебные парты, стулья. Стол для преподавателей, стул для преподавателя. Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающий тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин – мультимедийный комплекс (ноутбук, телевизор).