

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болотских Владимир Иванович
Должность: Исполняющий обязанности ректора
Дата подписания: 15.10.2025 В.Д.Е.В.
Уникальный программный ключ:
ae663c0c1487e5851469a7d4fa4e7d75adb0ca41

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Н. БУРДЕНКО»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Лечебный факультет
Кафедра Психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан лечебного факультета
д.м.н. О.Н. Красноруцкая
25 марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общая психология
для специальности 37.05.01 Клиническая психология

всего часов (ЗЕ)	468 (13 ЗЕ)
лекции	16 часов
практические занятия	200 часов
самостоятельная работа	239 часов
курс	1,2
семестр	1,2,3 семестры
контроль:	1,2,3 семестры
Экзамен	3 семестр

Воронеж 2025 г.

Настоящая рабочая программа «Общая психология» является частью основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Рабочая программа подготовлена на кафедре Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России авторским коллективом:

№ п..	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Чуйкова Елена Викторовна	-	ассистент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России
2.	Самсонов Антон Сергеевич	к.м.н.	доцент	ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Психологии и поведенческой медицины ФГБОУ ВО ВГМУ им. Н.Н. Бурденко Минздрава России 12. 03. 2025г., протокол №7.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦМК по координации преподавания специальности «Лечебное дело» от 25.03. 2025 года, протокол № 4.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации рабочей программы дисциплины (модуля) практики:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Приказом Министра науки и высшего образования Российской Федерации от 26.05.2020г. №683
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог-консультант».
- 3) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 395н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в служебной деятельности».
- 4) Общая характеристика образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 5) Учебный план образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
- 6) Устав и локальные нормативные акты Университета.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1	Цель освоения дисциплины (модуля)\практики	4
1.2	Задачи дисциплины (модуля)\практики	4
1.3.	Перечень панируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)/практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО	7
2.1.	Код учебной дисциплины (модуля)\практики	7
2.2.	Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО	7
2.3.	Типы задач профессиональной деятельности	7
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	8
3.1.	Объем дисциплины и виды учебной деятельности	8
3.2.	Содержание, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля	8
3.3.	Тематический план лекций	8
3.4.	Тематический план ЗСТ	10
3.5.	Хронокарта ЗСТ	29
3.6.	Самостоятельная работа обучающихся	30
4.	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)\ПРАКТИКЕ	43
5.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	45
6.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	50
7.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	50
8.	ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	51
9.	ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	51
10.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)\ПРАКТИКИ	52

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель освоения учебной дисциплины

Цель – формирование у обучающихся системных знаний и представлений о предмете, методах и задачах общей психологии, ее месте среди других наук о человеке, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

1.2. Задачи дисциплины (модуля)\практики:

- 1) информирование систем теоретических, научных и прикладных знаний об основополагающих подходах к пониманию предмета психологии, об основных категориях психологии, как науки, о закономерностях функционирования психики, о психических явлениях
- 2) формирование и развитие умений и навыков применять анализ основных категорий, понятий психологической науки и ее методов, критериев и стадий развития;
- 3) формирование опыта практической деятельности самостоятельного поиска и анализа профессиональной научно-психологической информации, владения профессиональной терминологией.
- 4) развитие профессионально важных качеств личности, значимых для реализации формируемых компетенций.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)\практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Содержание компетенции, на формирование, которых направлены результаты обучения по дисциплине	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1	2	3
ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИД-1 ОПК-2 Формирует программу оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
		ИД-2 ОПК-2 Осуществляет интерпретацию результатов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной

		сферы, социальной адаптации различных категорий населения, полученных при использовании научнообоснованных результатов
		ИД-3 ОПК-2 Подбирает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения на их соответствие поставленным задачам обоснованных методов
		ИД-4 ОПК-2 Представляет заключение по результатам оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения
ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-1 ОПК-4 Разрабатывает форму протокола клинко-психологической диагностики с учетом поставленной задачи
		ИД-2 ОПК-4 Составляет заключение по результатам клинко-психологической диагностики и экспертизы в соответствии с поставленной профессиональной задачей
		ИД-3 ОПК-4 Представляет обратную связь по запросу заказчика в форме экспертного заключения с указанием аргументации по поставленным вопросам
		ИД-4 ОПК-4 Применяет технологии и процедуры аппаратной клинко-психологической диагностики с учетом поставленных клинко-психологических задач
ПК-1	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	ИД-1 ПК-1 Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами

		ИД-2 ПК-1 Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов
		ИД-3 ПК-1 Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам
ПК-3	Деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	ИД-1 ПК-3 Осуществление методического сопровождения психологической работы
		ИД-2 ПК-3 Проведение научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- систему категорий и понятий психологии;
- двойственность психолого-философской трактовки психологических понятий;
- сущность протекания психических явлений;
- основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- функции психических процессов в целостной психической деятельности

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции;
- свободно ориентироваться в психологических явлениях;
- анализировать, сравнивать и обобщать психологические взгляды и концепции первоисточников;
- уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме.

Владеть/быть в состоянии продемонстрировать:

- основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности;
- обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

2.1. Дисциплина Б1.О.16 «Общая психология» относится к блоку Б1 обязательной части ОПОП ВО по направлению подготовки «Клиническая психология», составляет 468 часов/ 13 з.е., изучается в первом, втором и третьем семестрах.

2.2. Взаимосвязь дисциплин ОПОП ВО

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование изучаемой дисциплины	Наименование последующей дисциплины
Биология	Общая психология	Патопсихология
		Психологическое консультирование
		Нейропсихология

2.3. Типы задач профессиональной деятельности:

В рамках освоения дисциплины, обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Объем дисциплины (модуля)\практики и виды учебной деятельности

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр(ы)		
		1	2	3
Лекции	16	6	6	4
Практические занятия	200	68	68	64
Семинарские занятия				
Самостоятельная работа	239	68	104	67
Промежуточная аттестация		2	2	9
Общая трудоемкость в часах	468			
Общая трудоемкость в зачетных единицах	13			

3.2. Содержание дисциплины (модуля)\практики, структурированное по разделам (если предусмотрено) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий, форм контроля

№ п/п	раздел учебной дисциплины	занятия лекционного типа	практические занятия (семинарские занятия)	самостоятельная работа (часов)	контроль (часов)	всего (часов)
1	Раздел 1. Введение в общую психологию	4	34	34		72
2	Раздел 2. История психологии	2	34	34		70
3	Раздел 3. Познавательные психические процессы личности	6	68	104		178
4	Раздел 4. Психология личности и деятельности	4	64	67		135
5	Зачет				2	2
6	Зачет				2	2
7	Экзамен				9	9

3.3 Тематический план лекций

№	Тема	Содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Общее представление о психологии как науке	Развитие психологии в рамках других наук. Развитие психологии как самостоятельной науки. Психическое как душа. Психическое как сознание. Психическое как форма	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

		существования материи. Психология как наука о поведении. Понятие отражения и психика. Психические явления и их отличие от явлений, изучаемых другими науками. Психические явления в жизнедеятельности человека. Детерминанты развития психологии. Психология и другие науки. Понятия сознания и самосознания. Бессознательное.		
2	История психологии	Идеология и психология. Реактология К. Корнилова (поведенческое направление). Психотехника и педология. Психологические взгляды М. Басова и П. Блонского. Психология установки Д. Узнадзе. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Деятельностный подход в психологии С. Л. Рубинштейна. Теория деятельности А. Н. Леонтьева. Комплексный подход в отечественной психологии Б. Ананьева. Исследования Б. Теплова и В. Небылицина. Теория поэтапного (планомерного) формирования умственных действий П. Гальперина. Экспериментальные исследования отечественных психологов во второй половине XX века. Развитие новых отраслей психологии: социальная психология, психология личности, космическая психология, нейропсихология, патопсихология, психосемантика и др.* Системный подход в отечественной психологии. Методологический кризис 90-х годов в отечественной психологии и поиск новых путей ее развития. Общая характеристика современного состояния отечественной психологии.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3	Познавательные психические процессы личности	Понятие ощущения, физиологический механизм. Классификация ощущений. Свойства ощущений. Развитие ощущений. Нарушение ощущений. Индивидуальные особенности. Диагностика ощущений. Понятие восприятия, физиологический механизм. Классификация восприятия. Свойства восприятия. Развитие восприятия. Нарушение восприятия. Диагностика восприятия. Понятие внимания, физиологический механизм. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Нарушение внимания. Диагностика внимания. Понятие «память», физиологический механизм. Процессы памяти. Виды памяти. Свойства памяти. Развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Нарушение памяти. Диагностика памяти. Понятие мышления, физиологический механизм. Формы мышления и виды мыслительных операций. Виды мышления. Качества мышления. 5. Развитие мышления. Нарушение мышления.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		Индивидуальные стили мышления. Диагностика мышления. Понятие воображения, физиологический механизм. Виды воображения. Свойства воображения. Развитие воображения. Нарушение воображения. Индивидуальные особенности воображения. Диагностика воображения. Понятие «речь», физиологический механизм. Свойства и функции речи. Виды речи. Развитие речи. Нарушение речи. Диагностика речи		
4	Психология личности и деятельности	Общее представление о личности, индивидуальности. Биологическое и социальное в личности. Понятие мотивации и потребностей, виды потребностей. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

3.4. Тематический план практических занятий

№	Тема	Содержание темы	Код компетенции	Часы
1	Общая характеристика психологии как науки	Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Объект, предмет и задачи психологии. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Место и роль общей психологии в системе психологических знаний. Значение общей психологии для практической деятельности психолога.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
2	Методы психологии	Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Системный подход в психологии. Понятие метода. Основные методы психологического исследования. Их специфика по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук. Характеристика метода интроспекции как одного из первых методов психологии. Его соотношение с методом самонаблюдения: сходство и различия. Значение метода самонаблюдения для современной психологии. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	6
3	Психофизическая и психофизиологическая проблемы в	Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки. Сущность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

	психологии	принципа психофизического параллелизма. «Единица анализа» и ее значение в решении методологических проблем психологии. Эпифеномен, редукционизм, изоморфизм.		
4	Происхождение психики: взгляд А.Н. Леонтьева	Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики. Характеристика направленного на проверку этой гипотезы экспериментального исследования и его задач. Гипотезы о происхождении психики В. К. Вилюнаса и П. Я. Гальперина. Этапы эволюционного развития психики (по А. Н. Леонтьеву, К. Э. Фабри). Их содержание и сопоставительный анализ.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
5	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности. Понятие высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Их структура и свойства. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л. С. Выготского. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	6
6	Сознание, его развитие и структура	Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Сознание как системное психическое явление. Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев, Н. А. Бернштейн, В. П. Зинченко). Характеристика основных компонентов этой структуры: значение, смысл, чувственная ткань образа, биодинамическая ткань живого движения и действия. Бытийный и рефлексивный слои сознания.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
7	Проблема бессознательного в науке	Взаимодействие сознания и бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека. Особенности неосознаваемого психического (предсознательного). Характеристика его сфер: подсознания и сверхсознания. Связь неосознаваемого психического с вытесненным бессознательным. Их различия. Изучение бессознательного в школе Д. Н. Узнадзе. Бессознательное и установка. Виды и условия возникновения установок. Экспериментальные исследования фиксированной установки. Проблема связи установки с сознанием и деятельностью.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
8	Самосознание личности	Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности. Структура самосознания. Развитие самосознания в истории	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	2

		человечества. Самопознание и рефлексия.		
9	Деятельностный подход в отечественной психологии	История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Предпосылки становления деятельностного подхода. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Понятие деятельности. Ее трактовка С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Основные особенности человеческой деятельности. Макроструктура деятельности: сопоставительный анализ «рубинштейновского» и «леонтьевского» вариантов. Характеристика основных «составляющих» деятельности: деятельность, действия, операции. Их взаимосвязь и взаимопереходы. Микроструктурный анализ деятельности. Действия и движения. Виды движений. Неклассическая физиология Н. А. Бернштейна как теоретическая основа изучения движений человека. Уровни построения движений (по Н. А. Бернштейну). Их связь с психологическими аспектами движения (задачей и целевой детерминацией). Значение идей Н. А. Бернштейна для психологии. Интериоризация и экстериоризация деятельности. Современные представления об интериоризации. Роль интериоризации и экстериоризации в формировании деятельности и психических функций человека. Деятельность и сознание: их взаимосвязь и единство. Сознание-образ и сознание-деятельность	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
10	Зарождение психологических знаний в период античности	Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко-психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Античное мировоззрение. Психологические представления в досократовской философии. Гераклит. Демокрит. Атомистический материализм. Представления о душе. Классический период. Софисты. Сократ. Философия Платона. Психологические идеи в учении Аристотеля. Развитие психологических представлений в эллинистический и римский периоды. Эпикурейцы. Психологические идеи в философии стоицизма и скептицизма.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

11	Психологические концепции в Средние века и эпоху Возрождения	Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фомы Аквинского. Творчество Р. Бэкона. Номинализм. Психологические аспекты учений Леонардо да Винчи, П. Помпонации, Б. Телезио, Х. Вивеса, Х. Уарте, Г. Перейры, А. Везалия.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
12	Психологические концепции в период Нового времени	Психологические взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Концепция единства души и тела. Три рода познания. Структура эмоций. Эмпиризм.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
13	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк) Учения К.Гельвеция и Ж.Ж. Руссо.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
14	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Общая характеристика ассоциативной философии. Возникновение ассоциативной философии в XVII в. (Т. Гоббс, Д. Локк). Ассоциативная философия в XVIII в. (Д. Беркли, Д. Гартли). Развитие ассоциативной философии в XIX в. (Д. Милль, Д. С. Милль, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер, А. Бен). Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта. Программы построения психологической науки В. Вундта, Ф. Brentano и И. Сеченова.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
15	Психология на рубеже XIX –XX веков.	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования Г. Мюллера. Деятельность О. Кюльпе. Психология актов сознания Ф. Brentano. Психология К. Штумпфа.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
16	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веке.	Вклад И. П. Павлова, В. М. Бехтерева в развитие психологии. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм Э. Толмена. Необихевиоризм К. Халла. Социальная теория А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Социальная теория Д. Мида. Исследования социального поведения Н. Миллера и Д. Долларда. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования научения. Творческое	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		мышление. Лейпцигская школа гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личности К. Хорни. Теория Э. Фромма. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.		
17	Коллоквиум №2	Психологические взгляды Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги. Мышление как эквивалент психики. Картезианский дуализм. Учение Б. Спинозы. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятия. Основные свойства образа восприятия.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
18	Зачет		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
2 семестр				
1	Психология ощущений	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные, интёрорецептивные- и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсбилизация, синестезия. Основные концепции генезиса ощущений. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.		
2	Психология восприятия	Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности. Явление объективизации и восприятии. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность, структурность, осмысленность. Активность восприятия и явления апперцепции. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Особенности восприятия человеком осмысленных плоскостных изображений. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины, удаленности, направления и скорости движения. Восприятие времени. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и механизмы работы мозга. Восприятие, научение и мышление. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
3	Психология внимания	Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. Основные свойства внимания." устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем — и способы их оценки. Внимание как функция внутреннего контроля. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и полей человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность.		
4	Память как познавательный процесс	Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта. Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения - замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		замещения. Акустическое перекодирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Принципы организация памяти. Непроизвольная и произвольная память. Память как высшая психическая функция. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Память и научение. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Исследования Г. Эббингауза. Профессиональная память психолога.		
5	Развитие памяти	Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и обучение. Память и деятельность. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Теория культурно исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А.Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
6	Мышление как предмет психологического изучения	Роль и место мышления в человеческом познании. Изучение мышления как познавательного процесса. Формы мышления. Взаимосвязь различных наук, изучающих мышление. Представления о природе мышления, его механизмах и процессах. Определения мышления в смежных с психологией науках. Объект и предмет	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		психологии мышления. Отличия философской и психологической точек зрения на мышление. Мышление как полиморфное психическое образование (А. Н. Леонтьев). Методы изучения мышления: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов человеческой деятельности и др. Их специфика и взаимосвязь в конкретном исследовании. Виды мышления в различных классификациях. Дихотомические типологии: наглядное и вербальное; реалистическое и аутистическое (Э. Блейлер); интуитивное и аналитическое; теоретическое и практическое (Б. М. Теплов); творческое и критическое; абстрактная и конкретная «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Генетическая классификация: наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровни мышления (Дж. Брунер).		
7	Мышление как высшая психическая функция	Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Понятийное мышление как предмет психологического исследования. Проблема соотношения мышления и речи (Л. С. Выготский). Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Знак как единство обозначающего (чувственно воспринимаемой формы) и обозначаемого. Язык, сознание и мышление. Основные подходы в изучении мышления: механистический, телеологический, целостный и генетический.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
8	Целостный подход в изучении мышления	Эмпирические и теоретические основы гештальт-психологии (М. Вертгеймер). Понятия «продуктивное мышление» и «целостная организация проблемной ситуации». Феномен «инсайта» как прямого усматривания правильного решения. Структура инсайта: описание и объяснение. Исследования интеллектуального поведения человекообразных обезьян (В. Кёллер). «Основной конфликт» проблемной ситуации в опытах К. Дункера. Рассуждение вслух как метод исследования творческого мышления. Особенности «дункеровских» задач. Дальнейшее развитие целостного подхода.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
9	Генетический подход в изучении мышления	Принцип развития в психологии мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Структурное и генетическое определение стадий развития интеллекта у ребенка. Основные понятия генетического подхода в изучении мышления: ассимиляция, аккомодация, операция и интериоризация. Сенсомоторный, дооперациональный уровни развития интеллекта, уровни конкретных и формальных операций, их характеристика	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
10	Экспериментальные исследования	Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2,	4

	развития понятий	Сходство и принципиальные различия синтетический генетический метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л. С. Выготского. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.	ПК-3	
11	Мышление, воображение, творчество	Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов). Творческая личность. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Механизмы воображения: концентрация (сгущение) в образе всей сути проблемы; агглютинация (слипание деталей различных объектов в одном образе); перемещение (сдвиг) отдельных элементов относительно оригинала. Роль воображения в психическом развитии ребенка. Мышление и построение эффективных систем обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
12	Речь как высшая психическая функция	Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Соотношение мышления и речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Особенности начального периода развития мышления и речи у ребенка. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Дискуссия Л. С. Выготского и Ж. Пиаже о сущности и судьбе эгоцентрической речи. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		коммуникативных функций. Механизмы, усвоения речи ребенком. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Профессиональная речь психолога.		
13	Проблема «искусственного интеллекта»	Понятие «искусственный интеллект». Возможности и ограничения компьютерного моделирования человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Диалог человека и компьютера. Психология понимания и проблемы создания понимающих систем. Возможности использования компьютера при изучении человеческого мышления. Перспективы изучения искусственного интеллекта.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
14	Коллоквиум №2	Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные, интёрорецептивные- и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. Основные концепции генезиса ощущений. Основные закономерности возникновения и динамики ощущений. Психологическая характеристика различных видов ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Многообразие ощущений и отражение множества значимых для человека свойств среды его обитания. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Ощущения света как отражение электромагнитных волн. Качественное кодирование этих волн в цвете. Ощущения слуха как отражение колебаний давления воздуха. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Психофизика ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Примеры пороговых значений ощущений разных модальностей. Константа Вебера. Закон	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов). Творческая личность. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и Речь как средство познания. Речь как инструмент мышления. Профессиональная речь психолога.		
15	Зачет		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
3 семестр				
1	Общее представление о личности	История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория эквипотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур, самосознание. Функции личности. Психологическая характеристика личностной зрелости. Критерии зрелой личности: способность действовать в соответствии со своей жизненной позицией; наличие ответственности; способность менять иерархию ценностей, потребностей и мотивов; развитое сознание и самосознание; способность к волевой регуляции; понимание и принятие моральных ценностей общества и	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		формирование личных норм нравственности.		
2	Развитие личности: формы, условия и уровни	Формирование и развитие личности. Основные формы (социализация, инкультурация, индивидуализация), механизмы (сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей) и условия развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
3	Личность с позиции психоанализа и неопрейдизма	Психоаналитический подход к исследованию личности. Характеристика уровней психики: сознание, предсознательное, бессознательное. Структурные элементы личности: Оно, Я, Супер-Я. Механизмы и виды психологической защиты. Психосексуальное развитие личности в теории З. Фрейда. Личность в работах неопрейдистов (Г. С. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
4	Личность в необихевиоральном подходе	Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Основные принципы бихевиоризма. Теория респондентного научения Д. Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Категория подкрепления, виды подкреплений, основные принципы использования подкрепления при формировании поведения. Необихевиоральный подход к изучению личности (К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Дж. Роттер).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
5	Трактовка личности с позиции гуманистического направления	Гуманистическая парадигма в психологии личности. Основные положения гуманистической психологии. Теория личности А. Маслоу. Классификация потребностей в работах А. Маслоу, представления об их иерархии и взаимодействии. Уровни мотивации (дефицитарные мотивы и мотивы роста). Категория самоактуализации и признаки самоактуализирующейся личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Отличия экзистенциальной и гуманистической психологии. Личность в когнитивной психологии. Основные положения теории Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Типы и свойства конструктов. Содержание и особенности применения «Репертуарного теста ролевых конструктов». Психологическая характеристика когнитивно сложной и когнитивно простой личности. Формирование когнитивной сложности личности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
6	Психологическая структура личности	Структура личности в отечественной психологии. Взгляды С. Л. Рубинштейна на специфику исследования структуры личности. Составляющие структуры личности в работах А. В. Петровского: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная, метаиндивидуальная. Концепция динамической	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		функциональной структуры личности К. К. Платонова: социально обусловленная подструктура личности, подструктура опыта, подструктура особенностей отдельных психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Сложные структуры (темперамент, направленность, способности, характер) как единицы анализа личности в исследованиях А. Г. Ковалева. Симптомокомплексы в изучении структуры личности в работах В. С. Мерлина. Системный подход к структуре личности Н. И. Рейнвальд. Структура личности в работах Б. Г. Ананьева. Структура личности в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка структуры личности З. Фрейда. Структура личности в необиоризме (К. Халл). Черты личности как единицы анализа ее структуры в диспозициональном направлении (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.). Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов к структуре личности		
7	Я-концепция личности	Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция. Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка. Процессуальный анализ структуры самосознания И. И. Чесноковой: познавательная сторона (самопознание), эмоционально-ценностная (самоотношение) и регулятивная (саморегуляция). Я-концепция личности, ее содержание и структура. Соотношение понятий Я-концепция, самосознание и Я-образ. Значение Я-концепции: достижение внутренней согласованности личности, интерпретация опыта и определение совокупности ожиданий. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Понятие и общая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. Их соотношение. Виды самооценки. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Развитие самосознания	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
8	Темперамент	История становления учения о темпераменте. Гиппократ как основоположник учения о темпераменте. Гуморальный подход к исследованию темперамента (Гиппократ, Аристотель, К. Гален, И. Кант). Работы П. Ф. Лесгафта по изучению темперамента.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		Конституциональный подход к исследованию темперамента (Э. Кречмер, У. Шелдон). Факторный подход в изучении темперамента (В. Вундт, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Исследование темперамента в работах И. П. Павлова. Темперамент и основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Понятие маскировки темперамента. Психологические исследования темперамента в работах В. С. Мерлина, Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. М. Русалова, Я. Стреляу. Психологическая характеристика типов темперамента, их сильные и слабые стороны. Факторы формирования темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Функции ИСД: системообразующая, адаптационная, самоактуализирующая. Структура ИСД в работах Е. А. Климова. Основные подходы к исследованию ИСД: типологический (Е. А. Климов), компенсаторный (Б. М. Теплов), интегральный (В. С. Мерлин). Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента		
9	Характер	Исторический обзор подходов к исследованию характера. Становление научных представлений о характере (Платон, Теофраст, Ю. Банзен, Ф. Галль, А. Бэн, Т. Рибо, П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский). Понятие характера. Соотношение понятий характер и личность. Характер как единство индивидуального и типического. Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность. Маскировка характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. Понятие и общая характеристика акцентуаций характера и психопатий. Критерии их определения. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Трансформация характера в течение жизни. Маскировка характера. Типологии акцентуаций характера (А. Ф. Лазурский, А. Е. Личко, К. Леонгард, П. Б. Ганнушкин, Э. Фромм).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
10	Потребности человека	Понятие потребности. История становления понятия потребность в психологии. Современная трактовка потребности: потребность как нужда, потребность как ценность, потребность как отношение между субъектом и миром, потребность как	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		состояние. Характеристики потребностей: модальность, сила, острота, периодичность возникновения. Стадии формирования потребности: латентная, неосознаваемой модальности, осознание потребности. Биологическое и социальное в содержании потребностей. Классификации потребностей. Реальные (актуальные) и потенциальные (латентные) потребности, кратковременные и устойчивые и др. Формирование и развитие потребностей в онтогенезе. Основные линии развития эволюционного развития потребностей: изменение предметного содержания потребностей и формирование новых потребностей.		
11	Мотивация личности и деятельности	Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора. Мотив как сложное интегральное психологическое образование: мотив как потребность, мотив как предмет удовлетворения потребности, мотив как устойчивое свойство личности. Структура мотива (Е. П. Ильин): потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость) и содержательные (модальность, связь с деятельностью, полнота осознания структуры мотива). Понятие мотивировки. Функции мотивов: побуждающая, направляющая, стимулирующая, управляющая, смыслообразующая. Понятие направленности личности. Классификации направленности. Простая и сложная структура направленности личности: одновершинная и многовершинная мотивационная сфера личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, склонность, идеал, убеждения. Виды мотивационных образований: мотивационные состояния, мотивационная установка, влечения, желания и др. Развитие мотивационной сферы личности. Механизмы формирования мотивации: «снизу вверх» и «сверху вниз». Индивидуальные свойства человека, влияющие на формирование мотивационной сферы: восприимчивость, волевые качества и интеллект. Проблема мотивации в психологии деятельности	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6
12	Воля	Понятие воли в психологии. Основные критерии воли: целенаправленность, наличие выбора с последующим принятием решения, исполнение решения в условиях отсутствия	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		побуждения, преодоление препятствия. Функции воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции (В. А. Иванников). Воля как высший уровень произвольной регуляции. Основные подходы к исследованию воли: мотивационный подход, подход «свободного выбора», регуляционный подход. Теории воли: воля как волюнтаризм, воля как свобода выбора, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование и др. Волевое усилие, волевое действие, волевые состояния как волевые проявления личности. Воля как характеристика действия и как характеристика личности в целом. Волевые состояния: состояние мобилизационной готовности, состояние сосредоточенности, состояние решимости, состояние сдержанности. Волевые качества личности: целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, выдержка, выносливость и др. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции. Основные пути развития воли		
13	Задатки и способности. Одаренность	Исследование проблемы способностей в отечественной психологии Личностно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес) и функционально-генетический подходы (В. Д. Шадриков, Е. П. Ильин) к исследованию способностей. Понятие способностей в современной психологии. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Соотношение способностей и склонностей. Истинные и мнимые («ложные») склонности. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Условия макро- и микросреды и развитие способностей. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Психологическая характеристика креативности как общей способности. Феномен одаренности. Понятие одаренности. Формы и признаки одаренности. Характеристика одаренных людей: их сильные и слабые стороны. Психологические проблемы самореализации одаренной личности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. Способности и волевые качества. Способности и свойства характера	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
14	Эмоции и чувства	Понятие эмоций. Основные признаки эмоций. Эмоциональный процесс и его	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2,	6

		характеристики: эмоциональное возбуждение, знак эмоций, содержание (качество) эмоций. Понятие эмоциогенной ситуации (П. Фресс, Я. Рейковский). Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Эмоциональный тон ощущений как простейшая форма эмоций. Виды эмоционального реагирования: аффект, эмоция, чувство, настроение. Их сопоставительная характеристика. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. Свойства эмоций: динамичность, универсальность, доминантность, адаптация, иррадиация, субъективность, переключаемость и др. Функции эмоций: отражательно-оценочный блок, мотивационный блок, регулятивный блок, коммуникативный блок. Классификация эмоций. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина, органическая теория У. Джеймса и К. Ланге, теория У. Кеннона и П. Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, информационная теория П. В. Симонова, биологическая теория П. К. Анохина, мотивационная теория эмоций Р. У. Липера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера, теория дифференциальных эмоций К. Изарда и др. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, отзывчивость, интенсивность эмоций, ригидность / лабильность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность. Эмоциональность как интегральное эмоциональное свойство личности. Психологическая характеристика чувств. Свойства чувств: знак, интенсивность, устойчивость, прочность, глубина, субъективность. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.). Развитие эмоциональной сферы личности. Механизмы развития эмоций. Факторы, обуславливающие формирование эмоций и чувств.	ПК-3	
15	Виды деятельности в жизни человека	Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. Работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского. Теория системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков). Субъектно-деятельностное направление в психологии (А. В.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		Брушлинский). Представления о трудовой деятельности в работах Е. А. Климова. Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы, интериоризации/экстериоризации, психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Виды и формы деятельности. Основные формы деятельности: материальная и духовная, внешняя и внутренняя, непосредственная и опосредованная, произвольная и непроизвольная, творческая и репродуктивная, теоретическая и практическая, сознательная и бессознательная, индивидуальная и коллективная. Психологическая характеристика видов деятельности: игра, учебная деятельность, профессиональная деятельность. Состояния человека в деятельности. Соотношение понятий «психические состояния», «функциональные состояния», «практические состояния». Функции состояний человека в деятельности: регулирующая, побуждающая, детерминирующая. Деятельность как фактор развития личности		
16	Коллоквиум №3	История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория эквипотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур, самосознание. Функции личности. Психологическая характеристика личностной зрелости. Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция. Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств,	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2

		социальнонравственная самооценка. Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Категория деятельности в психологии: общее и конкретноисторическое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности		
17	Зачет		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	2
18	Экзамен		ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	9

3.5. Хронокарта ЗСТ

№ п/п	Этап ЗСТ	% от занятия
1.	Организационная часть.	5
1.1	Приветствие.	
1.2	Регистрация присутствующих в журнале	
2.	Введение.	15
2.1	Озвучивание темы и ее актуальность, цели и плана занятия.	
	Ответы на вопросы обучающихся, возникшие при подготовке к занятию.	
3.	Разбор теоретического материала Обсуждение основных положений темы (устный разбор теоретического материала, объём и содержание определяет кафедра).	40
4.	Практическая часть занятия проводится в соответствии с учебной деятельностью, прописанной для каждой темы в рабочей программе по дисциплине (демонстрация преподавателем практической манипуляции, обязательное решение типовой ситуационной задачи с обсуждением решения, разбор клинического случая, история болезни и тд).	25
4.1.	Самостоятельная практическая работа обучающихся	
4.2.	Индивидуальное и групповое консультирование при выполнении заданий.	
4.3.	Контроль успешности выполнения практических заданий	
5.	Заключительная часть.	15
5.1.	Подведение итогов занятия. Анализ результатов. Ответы на вопросы.	

5.2.	Сообщение темы следующего занятия, вопросов для самостоятельной подготовки, рекомендуемой литературы.
5.3.	Завершение занятия, оформление учебного журнала.

3.6. Самостоятельная работа обучающихся

№	Тема	Формы самостоятельной работы	Код компетенции	Часы
1	Общая характеристика психологии как науки	✓ Исторические преобразования взглядов на природу психики, предмет и задачи психологии. Психология и философия. Психология и естествознание. Психология и социология. Психология и технические науки. Объект, предмет и задачи психологии.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
2	Методы психологии	✓ Основные методологические принципы психологии: детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Системный подход в психологии. Понятие метода. Основные методы психологического исследования. Их специфика по сравнению с методами других естественных и гуманитарных наук.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
3	Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии	✓ Попытки решения вопроса о соотношении физиологических и психологических процессов в истории науки. Сущность принципа психофизического параллелизма.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
4	Происхождение психики: взгляд А.Н. Леонтьева	✓ Проблема объективного критерия психики и ее решение в психологии. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
5	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	✓ Сущность социальной обусловленности и орудийной опосредованности человеческой деятельности. Понятие высших психических функций (по Л. С. Выготскому). Их структура и свойства. Понятие интериоризации. Его понимание в теории Л. С. Выготского. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского: общая характеристика, основные идеи, теоретическое и практическое значение.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
6	Сознание, его развитие и структура	✓ Понятие сознания. Его конкретно-психологическая характеристика. Функции сознания: отражательная, творческая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Сознание как системное психическое явление. Психологическая структура сознания (А. Н. Леонтьев, Н. А. Бернштейн, В. П. Зинченко).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
7	Проблема бессознательного в науке	✓ Взаимодействие сознания и бессознательного. Роль бессознательного в психической жизни человека. Особенности неосознаваемого	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4

		психического (предсознательного). Характеристика его сфер: подсознания и сверхсознания. Связь неосознаваемого психического с вытесненным бессознательным.		
8	Самосознание личности	✓ Понятие самосознания. Роль самосознания в развитии личности. Структура самосознания. Развитие самосознания в истории человечества. Самопознание и рефлексия.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
9	Деятельностный подход в отечественной психологии	✓ История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Предпосылки становления деятельностного подхода. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку. Вклад М. Я. Басова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна в разработку теории деятельности. Понятие деятельности. Ее трактовка С. Л. Рубинштейном и А. Н. Леонтьевым. Действия и движения. Виды движений.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
10	Зарождение психологических знаний в период античности	✓ Предмет и задачи истории психологии. Функции истории психологии в современной психологической науке. Основные принципы историко- психологического исследования. Методы истории психологии как науки. Основные этапы развития психологии. ✓ Античное мировоззрение. Психологические представления в досократовской философии.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
11	Психологические концепции в Средние века и эпоху Возрождения	✓ Учение Блаженного Августина. Вклад в развитие психологических знаний Авиценны, Аверроэса, Альгазена. Учение Фома Аквинского.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
12	Психологические концепции в период Нового времени	✓ Психологические взгляды Ф. Бэкона и Р. Декарта. Концепция «нервной машины». Прообраз рефлекторной дуги.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3	4
13	Развитие психологических знаний в XVIII веке	✓ Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк)	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
14	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	✓ Общая характеристика ассоциативной философии. Возникновение ассоциативной философии в XVII в. (Т. Гоббс, Д. Локк). Ассоциативная философия в XVIII в. (Д. Беркли, Д. Гартли). Развитие ассоциативной философии в XIX в. (Д. Милль, Д. С.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		Милль, И. Ф. Гербарт, Г. Спенсер, А. Бен).		
15	Психология на рубеже XIX –XX веков.	✓ Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования Г. Мюллера. Деятельность О. Кюльпе. Психология актов сознания Ф. Brentano. Психология К. Штумпфа.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
16	Развитие зарубежной психологии в XX-XXI веке.	✓ Вклад И. П. Павлова, В. М. Бехтерева в развитие психологии. Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Необихевиоризм Б. Скиннера. Необихевиоризм Э. Толмена. Необихевиоризм К. Халла. Социальная теория А. Бандуры. Теория социального научения Д. Роттера. Социальная теория Д. Мида. Исследования социального поведения Н. Миллера и Д. Долларда. Предпосылки возникновения гештальтпсихологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Гештальт-принципы организации восприятия. Гештальт-исследования научения. Творческое мышление. Лейпцигская школа гештальтпсихологии. Теория К. Левина. Психоанализ З. Фрейда. Аналитическая психология К. Юнга. Индивидуальная психология А. Адлера. Теория личности К. Хорни. Теория Э. Фромма. Гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса. Логотерапия В. Франкла.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
17	Психология ощущений	✓ Сущность и роль, ощущений в психической жизни человека. Классификация ощущений. Экстерорецептивные, интёрорецептивные- и проприорецептивные ощущения. Ощущения и образы. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, продолжительность, пространственная локализация раздражителя, чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсibilизация, синестезия. ✓ Закон Вебера - Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	10

18	Психология восприятия	✓ Понятие восприятия. Феноменология восприятия. Теории восприятия. Восприятие в системе когнитивного взаимодействия человека со средой. Виды и свойства восприятия. Закономерности восприятия. Взаимодействие восприятия с другими познавательными процессами. Основные теории восприятия. Особенности восприятия человека в различных условиях жизнедеятельности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
19	Психология внимания	✓ Общее представление о внимании. Место внимания в структуре познавательной деятельности. Внимание и сознание. Функции внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Виды внимания: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание, произвольное и непроизвольное внимание, произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание. ✓ Основные свойства внимания." устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем — и способы их оценки. Внимание как функция внутреннего контроля. Формирование и развитие внимания. Методы активизации внимания. Роль внимания в различных видах жизнедеятельности. Внимание и профессиональная наблюдательность психолога. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении, осуществлении различных видов деятельности и общения человека. ✓ Психологические теории внимания. Связь внимания с аффективным состоянием и полем человека. Теория внимания Т. Рибо. Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория Я. Гальперина. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников. Концепция Л.С. Выготского. Исследование внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8

		деятельность.		
20	Память как познавательный процесс	✓ Общее представление о памяти. Основные факты и закономерности психологии памяти. Память в системе психического отражения. Функции памяти. Виды памяти. ✓ Модель И. Во и Д. Нормана. Модель Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Теория уровней обработки информации Ф. Крейка и Р. Локхарта. ✓ Основания для классификации видов памяти. Деление памяти по времени хранения информации на мгновенную, кратковременную, оперативную, долговременную, генетическую. Классификация видов памяти по органам чувств и использованию мнемических средств: образная, словесно-логическая, двигательная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Особенности кратковременной памяти, ее объем, механизмы, связь с сознанием. Явление замещения - замены информации в переполненной по объему кратковременной памяти. Трудности механического запоминания имен, фамилий и явление замещения. Акустическое перекодирование информации в кратковременной памяти. Связь кратковременной памяти с долговременной, их относительная независимость. Подсознательный характер долговременной памяти человека. Связь долговременной памяти с речью и мышлением, в частности с внутренней речью. Смысловая организация материала в долговременной памяти. Принципы организации памяти. Произвольная и произвольная память. Память как высшая психическая функция. ✓ Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Взаимосвязь памяти с другими психическими процессами. Психологические закономерности мнемической деятельности. Память и научение. Индивидуальные особенности памяти, их качественные и количественные характеристики. Различия в объеме кратковременной памяти. Зрительная и эйдетическая память. Связь эйдетической памяти с воображением, ее значение для художественно-творческой деятельности. Слуховая память и сфера ее профессионального использования. Логическая память. Нарушения памяти	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8

		при различных заболеваниях. Связь этих нарушений с общими изменениями личности больного. Эффект Зейгарник и его психологическое объяснение. ✓ Теории памяти в психологии. Ассоциативная теория памяти. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту. Исследования Г. Эббингауза. ✓ Профессиональная память психолога.		
21	Развитие памяти	✓ Формирование и развитие памяти. Память и научение. Память и обучение. Память и деятельность. Основные изменения, которые в процессе развития происходят с памятью человека. Теория культурно исторического развития памяти Л.С. Выготского. Развитие непосредственного и опосредованного запоминания у детей по А.Леонтьеву. Роль речи в управлении развитием мнемических процессов. Структурная организация запоминаемого материала. Подбор и использование эффективных стимулов-средств для запоминания и припоминания. Другие приемы улучшения памяти.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
22	Мышление как предмет психологического изучения	✓ Роль и место мышления в человеческом познании. Изучение мышления как познавательного процесса. Формы мышления. Взаимосвязь различных наук, изучающих мышление. Представления о природе мышления, его механизмах и процессах. Определения мышления в смежных с психологией науках. Объект и предмет психологии мышления. Отличия философской и психологической точек зрения на мышление. Мышление как полиморфное психическое образование (А. Н. Леонтьев). Методы изучения мышления: наблюдение, беседа, эксперимент, анализ продуктов человеческой деятельности и др. Их специфика и взаимосвязь в конкретном исследовании. Виды мышления в различных классификациях. Дихотомические типологии: наглядное и вербальное; реалистическое и аутистическое (Э. Блейлер); интуитивное и аналитическое; теоретическое и практическое (Б. М. Теплов); творческое и критическое; абстрактная и конкретная «мыслительные установки» (К. Гольдштейн). Генетическая классификация: наглядно-действенный, наглядно-образный и словесно-логический уровни мышления (Дж. Брунер).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	10
23	Мышление как высшая психическая	✓ Фило-, социо- и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Понятийное мышление как предмет	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8

	функция	психологического исследования. Проблема соотношения мышления и речи (Л. С. Выготский). Генетические корни мышления и речи. Проявление единства мышления и речи в речевом мышлении. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Знак как единство обозначающего (чувственно воспринимаемой формы) и обозначаемого. Язык, сознание и мышление. ✓ Основные подходы в изучении мышления: механистический, телеологический, целостный и генетический.		
24	Целостный подход в изучении мышления	✓ Эмпирические и теоретические основы гештальт-психологии (М. Вертгеймер). Понятия «продуктивное мышление» и «целостная организация проблемной ситуации». Феномен «инсайта» как прямого усматривания правильного решения. Структура инсайта: описание и объяснение. Исследования интеллектуального поведения человекообразных обезьян (В. Кёллер). «Основной конфликт» проблемной ситуации в опытах К. Дункера. Рассуждение вслух как метод исследования творческого мышления. Особенности «дункеровских» задач. Дальнейшее развитие целостного подхода.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
25	Генетический подход в изучении мышления	✓ Принцип развития в психологии мышления. Проблема развития интеллекта в работах Ж. Пиаже. Структурное и генетическое определение стадий развития интеллекта у ребенка. Основные понятия генетического подхода в изучении мышления: ассимиляция, аккомодация, операция и интериоризация. Сенсомоторный, дооперациональный уровни развития интеллекта, уровни конкретных и формальных операций, их характеристика	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
26	Экспериментальные исследования развития понятий	✓ Сравнительная характеристика методов изучения понятий в психологии мышления. Сходство и принципиальные различия синтетического генетического метода Н. Аха и методики двойной стимуляции Выготского-Сахарова. Виды функциональных эквивалентов слов (стадий допонятийного мышления ребёнка), выделенные и описанные в исследованиях Л. С. Выготского. Основные линии развития современных исследований понятийного мышления.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
27	Мышление, воображение, творчество	✓ Воображение и творческое мышление. Воображение как процесс творческого мышления образами (В. В. Петухов).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8

		Творческая личность. Виды воображения. Пассивное воображение (преднамеренное и непреднамеренное) как замена реальной деятельности, как воображение, не связанное с волей. Активное воображение: воссоздающее (на основе условного изображения, описания) и творческое (создание новых образов). Функции воображения. Механизмы воображения: концентрация (сгущение) в образе всей сути проблемы; агглютинация (слипание деталей различных объектов в одном образе); перемещение (сдвиг) отдельных элементов относительно оригинала.		
28	Речь как высшая психическая функция	✓ Речь и речевая деятельность. Психологическая характеристика речевой деятельности. Функции речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их психологическая характеристика и значение. Внутренняя и внешняя речь. Устная и письменная речь. Язык и речь, отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. ✓ Профессиональная речь психолога.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
29	Проблема «искусственного интеллекта»	✓ Понятие «искусственный интеллект». Возможности и ограничения компьютерного моделирования человеческого мышления. Алгоритмическая и неалгоритмическая модели мышления. Диалог человека и компьютера.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	8
30	Общее представление о личности	✓ История становления понятия «личность» в психологической науке: отождествление личности и души; личность как сумма психических функций; личность как сумма результатов обучения и воспитания (теория эквипотенциальной личности); биологизация и социологизация понимания личности. Современная трактовка понятия «личность» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность». Свойства личности: активность, направленность, наличие глубинных смысловых структур,	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		самосознание. Функции личности. Психологическая характеристика личностной зрелости.		
31	Развитие личности: формы, условия и уровни	✓ Формирование и развитие личности. Основные формы (социализация, инкультурация, индивидуализация), механизмы (сдвиг мотива на цель, идентификация, освоение социальных ролей) и условия развития личности. Постоянство и изменчивость личности. Уровни развития личности и критерии ее сформированности. Деформация личности: характеристика и факторы преодоления.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
32	Личность с позиции психоанализа и неопрейдизма	✓ Психоаналитический подход к исследованию личности. Характеристика уровней психики: сознание, предсознательное, бессознательное. Структурные элементы личности: Оно, Я, Супер-Я. Механизмы и виды психологической защиты. Психосексуальное развитие личности в теории З. Фрейда. Личность в работах неопрейдистов (Г. С. Салливан, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
33	Личность в необихевиоральном подходе	✓ Классический бихевиоризм Д. Б. Уотсона. Основные принципы бихевиоризма. Теория респондентного научения Д. Б. Уотсона. Теория оперантного научения Б. Ф. Скиннера. Категория подкрепления, виды подкреплений, основные принципы использования подкрепления при формировании поведения. Необихевиоральный подход к изучению личности (К. Халл, Дж. Доллард, Н. Миллер, А. Бандура, Дж. Роттер).	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
34	Трактовка личности с позиции гуманистического направления	✓ Гуманистическая парадигма в психологии личности. Основные положения гуманистической психологии. Теория личности А. Маслоу. Классификация потребностей в работах А. Маслоу, представления об их иерархии и взаимодействии. Уровни мотивации (дефицитарные мотивы и мотивы роста). Категория самоактуализации и признаки самоактуализирующейся личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Отличия экзистенциальной и гуманистической психологии. Личность в когнитивной психологии. Основные положения теории Дж. Келли. Понятие личностного конструкта. Типы и свойства конструктов.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
35	Психологическая структура личности	✓ Структура личности в отечественной психологии. Взгляды С. Л. Рубинштейна на специфику исследования структуры личности. Составляющие структуры личности в работах А. В. Петровского: внутрииндивидуальная, интериндивидуальная,	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	7

		метаиндивидуальная. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова: социально обусловленная подструктура личности, подструктура опыта, подструктура особенностей отдельных психических процессов, подструктура биопсихических свойств. Сложные структуры (темперамент, направленность, способности, характер) как единицы анализа личности в исследованиях А. Г. Ковалева. Симптомокомплексы в изучении структуры личности в работах В. С. Мерлина. Системный подход к структуре личности Н. И. Рейнвальд. Структура личности в работах Б. Г. Ананьева. ✓ Структура личности в зарубежной психологии. Психоаналитическая трактовка структуры личности З. Фрейда. Структура личности в необихевиоризме (К. Халл). Черты личности как единицы анализа ее структуры в диспозиционном направлении (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк и др.).		
36	Я-концепция личности	✓ Понятие самосознания. Уровни самосознания в концепции В. В. Столина: уровень организма, уровень социального индивида, уровень личности. Функции самосознания: познание себя, усовершенствование себя, детерминация отношений с окружающими, самоконтроль, осмысление собственной жизни, мотивирующая функция. Структура самосознания. Представления о компонентах самосознания в работах В. С. Мерлина: сознание тождественности, сознание «Я», осознание своих психических свойств, социально-нравственная самооценка. Развитие Я-концепции, изменение ее содержания на разных возрастных этапах. Понятие и общая характеристика самооценки и уровня притязаний личности. Их соотношение. Виды самооценки. Уровень притязаний и уровень ожиданий. Развитие самосознания	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
37	Темперамент	✓ История становления учения о темпераменте. Факторы формирования темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (ИСД). Функции ИСД: системообразующая, адаптационная, самоактуализирующая. Структура ИСД в работах Е. А. Климова. Основные подходы к исследованию ИСД: типологический (Е. А. Климов), компенсаторный (Б. М. Теплов), интегральный (В. С. Мерлин). Проблема эффективности деятельности людей с	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

		различными типами темперамента		
38	Характер	✓ Исторический обзор подходов к исследованию характера. Становление научных представлений о характере (Платон, Теофраст, Ю. Банзен, Ф. Галль, А. Бэн, Т. Рибо, П. Ф. Лесгафт, А. Ф. Лазурский). Понятие характера. Соотношение понятий характер и личность. Характер как единство индивидуального и типического. ✓ Внешние проявления характера: поступки, особенности речи, внешний облик. Свойства характера: моральная воспитанность, полнота, цельность, определенность, сила, уравновешенность. Маскировка характера. Структура характера. Понятие черт характера. Основные подходы к выделению черт характера: по направленности и по основным психическим процессам. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. Понятие и общая характеристика акцентуаций характера и психопатий.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
39	Потребности человека	✓ Понятие потребности. История становления понятия потребность в психологии. Современная трактовка потребности: потребность как нужда, потребность как ценность, потребность как отношение между субъектом и миром, потребность как состояние. Характеристики потребностей: модальность, сила, острота, периодичность возникновения.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
40	Мотивация личности и деятельности	✓ Понятие мотивации. Общее строение мотивационной сферы личности. Характеристики мотивационной сферы личности: широта, гибкость, иерархизированность. Соотношение понятий: мотивационная сфера личности, мотивация, потребность, мотив, цель. Внутренняя и внешняя мотивация, источники внешней мотивации. Понятие мотиватора. Мотив как сложное интегральное психологическое образование: мотив как потребность, мотив как предмет удовлетворения потребности, мотив как устойчивое свойство личности. Структура мотива (Е. П. Ильин): потребностный блок, блок внутреннего фильтра, целевой блок. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость) и содержательные (модальность, связь с деятельностью, полнота осознания структуры мотива). Понятие мотивировки. Функции мотивов: побуждающая, направляющая, стимулирующая, управляющая, смыслообразующая.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	5

41	Воля	✓ Понятие воли в психологии. Основные критерии воли: целенаправленность, наличие выбора с последующим принятием решения, исполнение решения в условиях отсутствия побуждения, преодоление препятствия. Функции воли. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции (В. А. Иванников). Воля как высший уровень произвольной регуляции. Основные подходы к исследованию воли: мотивационный подход, подход «свободного выбора», регуляционный подход. Теории воли: воля как волюнтаризм, воля как свобода выбора, воля как произвольная мотивация, воля как долженствование и др. Волевое усилие, волевое действие, волевые состояния как волевые проявления личности. Воля как характеристика действия и как характеристика личности в целом. Волевые состояния: состояние мобилизационной готовности, состояние сосредоточенности, состояние решимости, состояние сдержанности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4
42	Задатки и способности. Одаренность	✓ Исследование проблемы способностей в отечественной психологии Личностно-деятельностный (С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес) и функционально-генетический подходы (В. Д. Шадриков, Е. П. Ильин) к исследованию способностей. Понятие способностей в современной психологии. Общая характеристика способностей. Структура способностей. Соотношение способностей и склонностей. Истинные и мнимые («ложные») склонности. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей: задатки, собственно способности, одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Условия макро- и микросреды и развитие способностей. Соотношение биологического и социального в развитии способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Психологическая характеристика креативности как общей способности. Феномен одаренности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	5
43	Эмоции и чувства	✓ Понятие эмоций. Основные признаки эмоций. Эмоциональный процесс и его характеристики: эмоциональное возбуждение, знак эмоций, содержание (качество) эмоций. Понятие эмоциогенной ситуации (П. Фресс, Я. Рейковский). Соотношение понятий	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	6

		«эмоции» и «чувства». Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина, органическая теория У. Джеймса и К. Ланге, теория У. Кеннона и П. Барда, активационная теория Линдсея-Хебба, информационная теория П. В. Симонова, биологическая теория П. К. Анохина, мотивационная теория эмоций Р. У. Липера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, когнитивно-физиологическая теория С. Шехтера, теория дифференциальных эмоций К. Изарда и др. Эмоциональные свойства личности: эмоциональная возбудимость, отзывчивость, интенсивность эмоций, ригидность / лабильность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность. Эмоциональность как интегральное эмоциональное свойство личности. Психологическая характеристика чувств. Свойства чувств: знак, интенсивность, устойчивость, прочность, глубина, субъективность. Психологический анализ отдельных эмоций и чувств (радость, печаль, горе, любовь, счастье и др.).		
44	Виды деятельности в жизни человека	✓ Категория деятельности в психологии: общее и конкретно-историческое содержание. Соотношение понятий: активность, деятельность, поведение, работа, труд. Определение деятельности, ее основные характеристики. Структура деятельности. Отличие деятельности человека от активности животных. Основные направления и проблемы в разработке общепсихологической теории деятельности. Работы Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. В. Петровского. Теория системогенеза профессиональной деятельности (В. Д. Шадриков). Субъектно-деятельностное направление в психологии (А. В. Брушлинский). Представления о трудовой деятельности в работах Е. А. Климова. Базовые принципы теории деятельности: предметности, активности, неадаптивной природы, интериоризации/экстериоризации, психологического анализа деятельности по единицам, опосредования, зависимости психического отражения от места отражаемого объекта в структуре деятельности. Виды и формы деятельности.	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Тема	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
1	Общая характеристика психологии как науки	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
2	Методы психологии	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
3	Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
4	Происхождение психики: взгляд А.Н. Леонтьева	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
5	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
6	Сознание, его развитие и структура	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
7	Проблема бессознательного в науке	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
8	Самосознание личности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
9	Деятельностный подход в отечественной психологии	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
10	Зарождение психологических знаний в период античности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
11	Психологические концепции в Средние века и эпоху Возрождения	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
12	Психологические концепции в период Нового времени	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
13	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
14	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 2 темы
15	Психология на рубеже XIX –XX веков.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 тем
16	Развитие зарубежной психологии в XX- XXI веке.	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
17	Психология ощущений	Тест Ситуационная задача	10 вопросов 1 задача

		Реферат	5 тем
18	Психология восприятия	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
19	Психология внимания	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
20	Память как познавательный процесс	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 7 тем
21	Развитие памяти	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 7 тем
22	Мышление как предмет психологического изучения	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
23	Мышление как высшая психическая функция	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 7 тем
24	Целостный подход в изучении мышления	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
25	Генетический подход в изучении мышления	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
26	Экспериментальные исследования развития понятий	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
27	Мышление, воображение, творчество	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
28	Речь как высшая психическая функция	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
29	Проблема «искусственного интеллекта»	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
30	Общее представление о личности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
31	Развитие личности: формы, условия и уровни	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 темы
32	Личность с позиции психоанализа и неогрейдизма	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 3 темы
33	Личность в неогрейдизме	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
34	Трактовка личности с позиции гуманистического направления	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
35	Психологическая структура личности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 7 тем
36	Я-концепция личности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
37	Темперамент	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
38	Характер	Тест	10 вопросов

		Ситуационная задача Реферат	1 задача 5 тем
39	Потребности человека	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 6 тем
40	Мотивация личности и деятельности	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
41	Воля	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы
42	Задатки и способности. Одаренность	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 5 тем
43	Эмоции и чувства	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 7 тем
44	Виды деятельности в жизни человека	Тест Ситуационная задача Реферат	10 вопросов 1 задача 4 темы

Форма промежуточной аттестации	Формы оценочных средств	Представление оценочного средства в фонде (количество)
Зачет	Собеседование	30 вопросов
Зачет	Собеседование	39 вопросов
Экзамен	Собеседование	119 вопросов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

№	Тема	Формы образовательных технологий	Средства образовательных технологий
1	Общая характеристика психологии как науки	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
2	Методы психологии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
3	Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
4	Происхождение психики: взгляд	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

	А.Н. Леонтьева	Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
5	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
6	Сознание, его развитие и структура	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
7	Проблема бессознательного в науке	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
8	Самосознание личности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
9	Деятельностный подход в отечественной психологии	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
10	Зарождение психологических знаний в период античности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
11	Психологические концепции в Средние века и эпоху Возрождения	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
12	Психологические концепции в период Нового времени	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
13	Развитие психологических знаний в XVIII веке	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

		Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
14	Развитие ассоциативной психологии в XIX веке	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
15	Психология на рубеже XIX –XX веков.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
16	Развитие зарубежной психологии в XX- XXI веке.	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
17	Психология ощущений	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
18	Психология восприятия	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
19	Психология внимания	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
20	Память как познавательный процесс	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
21	Развитие памяти	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
22	Мышление как предмет психологического изучения	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

		Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
23	Мышление как высшая психическая функция	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
24	Целостный подход в изучении мышления	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
25	Генетический подход в изучении мышления	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
26	Экспериментальные исследования развития понятий	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
27	Мышление, воображение, творчество	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
28	Речь как высшая психическая функция	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
29	Проблема «искусственного интеллекта»	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
30	Общее представление о личности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
31	Развитие личности: формы, условия и уровни	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

		Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
32	Личность с позиции психоанализа и неопреимизма	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
33	Личность в неопреиморальном подходе	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
34	Трактовка личности с позиции гуманистического направления	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
35	Психологическая структура личности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
36	Я-концепция личности	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
37	Темперамент	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
38	Характер	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
39	Потребности человека	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
40	Мотивация личности и деятельности	Лекционно-семинарская система	Опрос, графические материалы, собеседование

		Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
41	Воля	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
42	Задатки и способности. Одаренность	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
43	Эмоции и чувства	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,
44	Виды деятельности в жизни человека	Лекционно-семинарская система Проблемное обучение Исследовательские методы в обучении	Опрос, графические материалы, собеседование Кейс-задача, ситуационные/клинические задачи Творческое задание, реферат, доклад,

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

1. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 264 с. – ISBN 978-5-394-05134-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084158>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
2. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть I / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 528 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882740>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов: в 2 частях. Часть II / Р. С. Немов, Е. С. Романова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 558 с. – ISBN 978-5-00136-180-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1882741>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
4. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К, 2023. – 516 с. – ISBN 978-5-394-05217-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084157>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

5. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. - Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - ISBN 978-5-00032-476-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000324769.html> (дата обращения: 26.09.2024). - Режим доступа: по подписке.
6. Шутова, О. И. История психологии: учебное пособие для обучающихся по специальности «Клиническая психология» / О. И. Шутова. – Волгоград: ВолгГМУ, 2019. – 244 с. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/book/istoriya-psihologii-9810970/>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)
7. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление: учебное пособие / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. – 5-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 44 с. – ISBN 978-5-507-46963-5. – URL: <https://e.lanbook.com/book/324998>. – Текст: электронный (дата обращения: 06.06.2024г.)

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

1. www.medscape.com Веб ресурс для врачей для поиска медицинской информации на английском языке
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Сайт Минздрава России
3. www.bibliomed.ru Электронная библиотечная система
4. <http://elibrary.ru/> ELIBRARY.RU научная электронная библиотека
5. <http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная научная медицинская библиотека

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. <http://www.studmedlib.ru/> Электронно-библиотечная система "Консультант студента
2. <http://www.search.ebscohost.com/> База данных "Medline With Fulltext" на платформе EBSCOHOST
3. <http://www.books-up.ru/> Электронно-библиотечная система «Book-up»
4. <http://www.e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <http://www.lib.vrnngmu.ru/> Электронная библиотека ВГМУ им. Н.Н. Бурденко

6. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> Информационно-справочные и поисковые системы PubMed

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРАКТИКИ

Перечень оборудования

Наименование медицинской техники (оборудования)	Количество
доска магнитно-маркерная	6
принтер Canon	2
стол одностумбовый	3
стол ученический	35
стул офисный	41
стул ученический	79
шкаф для одежды	6
мультимедиапроектор	2
МФУ лазерный	2
ноутбук	2
персональный компьютер	7
стол с выкатной тумбой	7
шкаф для документов	7

Перечень помещений, используемых для организации практической подготовки обучающихся

Наименование структурного подразделения Университета, организующего практическую подготовку обучающихся	Наименование помещения Организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья	Адрес помещения	Площадь помещения в кв.м.
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	20,4
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	45,7

Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	15,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	21,8
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394036, г. Воронеж, ул. Чайковского, 3а, санкорпус	24,0
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394018, г. Воронеж, ул. Кирова, д.9, офис № 28	28,5
Кафедра психологии и поведенческой медицины	Учебная аудитория для проведения практических занятий, самостоятельной работы студентов, групповых и индивидуальных консультаций и текущего контроля	394006, г. Воронеж, ул. Свободы, д. 24а	30,6