

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Есауленко Игорь Эдуардович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.11.2024 15:04:56
Уникальный программный идентификатор:
691eebef92031be66ef61648f97525a2e2da8356

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Воронежский государственный медицинский
университет имени Н.Н. Бурденко» Министерства здравоохранения
Российской Федерации

Кафедра психологии и поведенческой медицины

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и поведенческой медицины
06 февраля 2024 г., протокол №5
Зав. кафедрой Е.А. Кудашова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (модулю)

«Нейропсихология»
(наименование дисциплины)

37.05.01 Клиническая психология
(код и наименование специальности)

Клинический психолог
Квалификация (степень) выпускника

Фонд оценочных средств составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, обсужден на заседании кафедры «06» февраля 2024, протокол № 5.

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета
по специальности 37.05.01 Клиническая психология

№	Контролируемые разделы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Оценочные средства	Способ контроля
1.	Основные положения нейропсихологии	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
2.	Нарушения и расстройства в нейропсихологии	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Устный опрос (вопросы) Тестовый контроль Задания открытого типа	Текущий
	Контроль	УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3	Экзаменационные билеты (вопросы, задачи)	Промежуточная аттестация

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Индекс компетенции и её содержание	Дескрипторы		
		знать	уметь	владеть
1.	УК-9	– Основные понятия и принципы дефектологии и нейропсихологии, включая виды и причины нарушений. – Специфику психических и поведенческих расстройств, связанных с неврологическими и психическими состояниями. – Знание принципов инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах, включая стратегии поддержки и адаптации.	– Применять базовые дефектологические знания для оценки потребностей и возможностей людей с нарушениями развития в социальной и профессиональной сферах. – Использовать методы нейропсихологической диагностики для выявления особенностей функционирования психики и поведения. – Навыки проведения оценки потребностей и возможностей клиентов в социальной и профессиональной сферах, включая адаптацию образовательного	– Способностью разрабатывать индивидуализированные подходы для работы с клиентами в социальной и профессиональной сферах. – Знанием современных технологий и методик, применяемых в дефектологии и нейропсихологии. – Владение различными методами и подходами, которые способствуют социальной адаптации и профессиональной интеграции людей с нарушениями (например, специальные коррекционные методики).

			процесса и профессиональной деятельности.	терапевтические подходы).
2.	ОПК-2	– Основные теоретические подходы и концепции нейропсихологии, касающиеся психического развития и когнитивных функций. – Научно обоснованные методы и инструменты для оценки уровня психического развития и состояния когнитивных функций. – Психологические теории, связанные с эмоциональной сферой и развитием личности	– Применять научно обоснованные методы диагностики и оценки психического развития, включая тестирование и наблюдение. – Оценивать состояние когнитивных функций, таких как память, внимание, восприятие и мышление. – Анализировать и интерпретировать результаты оценки эмоциональной сферы и личностного развития.	– Навыками применения инструментов и методик нейропсихологической диагностики для оценки различных аспектов психического развития. – Умением систематизировать и анализировать данные, полученные в ходе оценки, для формирования научно обоснованных заключений. – Способностью к критическому мышлению и анализу в процессе оценки когнитивных и эмоциональных функций.
3.	ОПК-5	– Основные теории и модели психологического вмешательства и помощи, применяемые в нейропсихологии. – Принципы и методы разработки научно обоснованных программ психологической помощи различного характера. – Особенности и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте психологического вмешательства.	– Адаптировать программы психологического вмешательства для решения конкретных проблем, учитывая индивидуальные и групповые особенности клиентов. – Применять научно обоснованные методы и техники в рамках консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического и реабилитационного вмешательства. – Оценивать потребности и проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций для формирования целевых программ вмешательства.	– Навыками разработки и внедрения комплексных программ психологической помощи в различных контекстах (индивидуальных и групповых). – Навыком работы с инструментами и методами, необходимыми для оценки и мониторинга результатов психологического вмешательства. – Способностью к критическому анализу и научному обоснованию применяемых методов и подходов
4.	ПК-1	– Основные понятия и положения психодиагностики – Основные понятия и положения клинической психологии и психологии зависимостей – Основные понятия и положения психологии семьи и семейных	– Использовать методы наблюдения, собеседования, письменного опроса, анкетирования, изучения документов, дискуссии по проблематике для экспресс-анализа ситуации и определения направлений работы психолога-консультанта – Анализировать результаты	– Навыками подбора диагностических инструментов для проведения психологического обследования – Методами проведения психологической диагностики граждан, обработки полученной информации и подбором форм, методов

		отношений, психологические проблемы современной семьи – Психодиагностические методы, предназначенные для диагностики интересов, склонностей, способностей, особенностей личности и профессионально важных качеств – Методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования	психологического обследования – Применять методы обработки информации, полученной в ходе подготовки к психологическому обследованию – Выявлять причины для направления граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам	консультирования и способов организации консультаций – Навыками подготовки рекомендаций по направлению граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам (по необходимости) – Навыками выявления необходимости рекомендовать гражданину обратиться на консультацию к врачу-психиатру – Навыками составления заключения по результатам психологического обследования
5.	ПК-3	– Принципы разработки требований к проведению научно-прикладных исследований – Правила внедрения результатов исследований в практику психологической работы – Методы математико-статистической обработки данных – Теории и методы организации исследований – Способы представления данных и правила оформления выводов и заключений по результатам социально-психологических и социологических исследований – Принципы проведения научно-прикладных, психологических, социально-психологических и социологических исследований	– Применять методы математико-статистической обработки данных – Осуществлять подготовку требований к проведению научно-прикладных исследований – Оформлять и представлять результаты исследовательских работ в виде: научных отчетов, аналитических записок, обзоров, профессиональных публикаций, информационных материалов и рекомендаций, докладов – Оформлять документацию по организации, анализу и отчету о проведении исследований – Применять стандартные пакеты программного обеспечения для обработки эмпирических данных – Обрабатывать, интерпретировать и анализировать результаты исследований – Разрабатывать требования к организации и проведению научных исследований, критерии их оценок – Осуществлять подбор методов и методик, соответствующих целям исследований – Осуществлять планирование исследования, включая постановку проблем исследования, определять задачи и гипотезы исследования	– Методами анализа потребности в проведении и формирование запроса на проведение исследований – Навыками планирования исследований (формулировка цели, задач и гипотез исследования) – Навыками организации и проведения исследований – Методами формирования и поддержания базы данных полученных результатов исследований – Методами обработки и анализа полученных результатов исследований – Навыками написания отчета по итогам проведенного исследования – Методами внедрения полученных результатов исследования в практику психологической работы – Навыками написания материалов по итогам проведенного исследования для дальнейшей публикации – Методами представления результатов проведенного исследования на научных, научно-практических конференциях – Методами разработки требований к

				проведению научно-прикладных, психологических, социально- психологических и социологических исследований
--	--	--	--	---

**КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И ПРИМЕНЯЕМЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

№	Индекс компетенции	Наименование контрольных мероприятий		
		Собеседование	Тестирование	Решение заданий
		Наименование материалов оценочных средств		
		Вопросы для устного собеседования	Тестовые задания	Задания открытого типа
		№ задания		
1.	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1-50	1-10	1-2
2.	ОПК-2 Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	1-50	11-20	3-6
3.	ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	1-50	21-30	7-10
4.	ПК-1 Способен оказывать консультационную психологическую	1-50	31-45	11-15

	помощь населению и трудовым коллективам			
5.	ПК-3 Способен вести деятельность по научно-прикладному и методическому сопровождению психологической работы	1-50	46-60	16-20

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Основные принципы нейропсихологии как научной дисциплины.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
2. Вклад Александра Лурии в развитие нейропсихологии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
3. Понятие функциональной асимметрии мозга.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
4. Роль левого и правого полушарий в когнитивных процессах.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
5. Понятие и механизмы динамической локализации психических функций.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
6. Основные функции лобных долей мозга.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
7. Нарушения речи при поражениях левого полушария.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
8. Афазия: виды и нейропсихологическая диагностика.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
9. Механизмы амнезии и ее виды.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
10. Агнозия: формы и методы нейропсихологического исследования.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
11. Виды апраксий и их нейропсихологические проявления.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
12. Психофизиологические механизмы памяти и ее нарушения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
13. Нарушения внимания при поражениях лобных и теменных долей.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
14. Нарушения восприятия и их мозговые механизмы.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
15. Нейропсихологический подход к исследованию мышления.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
16. Психофизиологические аспекты эмоциональных нарушений.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

17. Роль височных долей мозга в процессах памяти и восприятия.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
18. Нарушения пространственного восприятия при поражениях правого полушария.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
19. Понятие функциональной системы и ее роль в организации поведения.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
20. Нарушения когнитивных функций при деменции и их диагностика.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
21. Основные методы нейропсихологического обследования.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
22. Принципы восстановления функций мозга после травм и инсультов.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
23. Нарушения гнозиса при поражениях коры головного мозга.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
24. Понятие нейропсихологической реабилитации и её основные методы.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
25. Особенности нейропсихологического исследования детей.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
26. Психофизиологические механизмы зрительного восприятия.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
27. Нарушения двигательных функций при поражении центральной нервной системы.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
28. Влияние черепно-мозговой травмы на когнитивные процессы.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
29. Особенности нейропсихологической диагностики при эпилепсии.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
30. Основные когнитивные и эмоциональные изменения при старении мозга.
Компетенции: УК-9, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-3

Критерии оценивания ответов на вопросы устного собеседования:

«Отлично» – всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, основной и дополнительной литературы, взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Хорошо» – полное знание учебного материала, основной рекомендованной к занятию. Обучающийся показывает системный характер знаний по дисциплине и способен к самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – знание учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины, знаком с основной литературой, рекомендованной к занятию. Обучающийся допускает погрешности, но обладает необходимыми знаниями для их устранения

под руководством преподавателя.

«Неудовлетворительно» – обнаруживаются существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускаются принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ И УКАЖИТЕ ЕГО В ВИДЕ НОМЕРА.
НАПРИМЕР: 2

1. Основателем нейропсихологии считается:

- 1) Жан Пиаже
- 2) Зигмунд Фрейд
- 3) Александр Лурия
- 4) Лев Выготский
- 5) Карл Юнг

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-9

2. Основной задачей нейропсихологии является:

- 1) изучение психологических аспектов здоровья
- 2) исследование связи мозга и поведения
- 3) анализ культурных различий
- 4) улучшение социальной адаптации
- 5) исследование развития личности

Эталон ответа: 2

Компетенции: УК-9

3. Методом исследования в нейропсихологии является:

- 1) социометрия
- 2) психоанализ
- 3) поведенческая терапия
- 4) когнитивная терапия
- 5) магнитно-резонансная томография (МРТ)

Эталон ответа: 5

Компетенции: УК-9

4. Важной фигурой для развития нейропсихологии является:

- 1) Рене Декарт
- 2) Карл Роджерс
- 3) Альфред Адлер
- 4) Дональд Хебб
- 5) Жан-Поль Сартр

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-9

5. Нейропсихолог считает, что поведение человека определяется:

- 1) структурой и функциями мозга
- 2) социальным окружением
- 3) личностными травмами
- 4) культурными традициями

5) генетическими факторами

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

6. В нейропсихологии важное значение имеет:

- 1) развитие творческих способностей
- 2) лечение физических травм
- 3) анализ межличностных отношений
- 4) диагностика когнитивных расстройств
- 5) улучшение школьной успеваемости

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-9

7. Основной метод изучения в нейропсихологии:

- 1) интервью
- 2) наблюдение
- 3) эксперимент
- 4) психометрика
- 5) корреляционный анализ

Эталон ответа: 3

Компетенции: УК-9

8. Первоначальным объектом исследования нейропсихологии является:

- 1) желудок
- 2) сердце
- 3) печень
- 4) мозг
- 5) почки

Эталон ответа: 4

Компетенции: УК-9

9. Исследование функций памяти является частью:

- 1) когнитивной нейропсихологии
- 2) социальной психологии
- 3) клинической психологии
- 4) педагогической психологии
- 5) политической психологии

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

10. Важным аспектом тестирования в нейропсихологии является:

- 1) использование нейропсихологических тестов
- 2) применение физических тестов
- 3) использование психоаналитических методик
- 4) проведение биоэнергетических исследований
- 5) анализ социометрических данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: УК-9

11. В детской нейропсихологии важен:

- 1) культурные различия
- 2) экономический статус

- 3) возрастной фактор
- 4) пол ребенка
- 5) семейное положение

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

12. Вопрос связи между локализацией функции в мозге и поведением исследуется в:

- 1) когнитивной нейропсихологии
- 2) социальной психологии
- 3) политической психологии
- 4) педагогической психологии
- 5) клинической психологии

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

13. Нейропсихологическую диагностику чаще всего проводят для:

- 1) анализа личностных расстройств
- 2) анализа эмоциональных проблем
- 3) выявления социальных навыков
- 4) изучения культурных тенденций
- 5) определения степени когнитивного дефицита

Эталон ответа: 5

Компетенции: ОПК-2

14. Для нейропсихологии характерно исследование:

- 1) мозговых субстратов поведения
- 2) социальных взаимодействий
- 3) экономического поведения
- 4) политической активности
- 5) культурных различий

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

15. Исследование афазий занимается:

- 1) анализом эмоциональных проблем
- 2) изучением нарушений речи
- 3) выявлением поведенческих паттернов
- 4) диагностикой физических травм
- 5) исследованием творческих возможностей

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-2

16. Нейропсихологические тесты предназначены для:

- 1) оценки когнитивных функций
- 2) измерения физических показателей
- 3) определения социальных навыков
- 4) исследования экономического поведения
- 5) анализа культурных предпочтений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

17. Связь между нарушениями работы мозга и поведением исследуется:

- 1) клинической психологией
- 2) социальной психологией
- 3) нейропсихологией
- 4) педагогической психологией
- 5) политической психологией

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-2

18. Нейропсихология занимается оценкой:

- 1) когнитивных способностей
- 2) физических возможностей
- 3) эмоциональных реакций
- 4) социальных взаимодействий
- 5) культурных особенностей

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

19. Исследование локализации функций мозга занимается:

- 1) политология
- 2) социология
- 3) антропология
- 4) нейропсихология
- 5) экономика

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-2

20. Оценка уровня интеллекта является частью:

- 1) нейропсихологического обследования
- 2) социального исследования
- 3) педагогической диагностики
- 4) культурного анализа
- 5) экономического расчёта

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-2

21. В рамках нейропсихологии дети могут испытывать трудности с:

- 1) обучением и поведением
- 2) социальным взаимодействием
- 3) эмоциональной стабилизацией
- 4) культурной адаптацией
- 5) экономическим поведением

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

22. Важным аспектом нейропсихологической диагностики является:

- 1) анализ культурного контекста
- 2) проведение свободных интервью
- 3) использование стандартизированных тестов
- 4) измерение физических параметров
- 5) исследование социального статуса

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-5

23. Исследование нейропсихологии может помочь в понимании:

- 1) психических и поведенческих расстройств
- 2) экономического поведения личности
- 3) социальных взаимодействий в группе
- 4) политической активности
- 5) культурных предпочтений

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

24. Нейропсихология часто использует:

- 1) комплексное обследование пациента
- 2) только разговорные методы
- 3) исключительно тесты на агрессию
- 4) исследования только сна
- 5) экономические модели

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

25. Исследование памяти относится к области:

- 1) социологии
- 2) социальной психологии
- 3) политологии
- 4) когнитивной нейропсихологии
- 5) экономики

Эталон ответа: 4

Компетенции: ОПК-5

26. Нейропсихологическое исследование взрослого пациента включает:

- 1) анализ культурных предпочтений
- 2) тестирование когнитивных функций
- 3) измерение физических возможностей
- 4) оценку политической активности
- 5) изучение экономической деятельности

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

27. Нейропсихология изучает связь между:

- 1) экономикой и политикой
- 2) мозгом и поведением
- 3) культурой и обществом
- 4) физиологией и спортом
- 5) географией и климатом

Эталон ответа: 2

Компетенции: ОПК-5

28. Важная задача в работе нейропсихолога:

- 1) исследование социальных связей
- 2) анализ поведенческих паттернов
- 3) оценка когнитивного состояния
- 4) изучение культурных различий
- 5) диагностика эмоциональных состояний

Эталон ответа: 3

Компетенции: ОПК-5

29. С помощью нейропсихологических тестов можно выявить:

- 1) когнитивные дефекты
- 2) социометрические данные
- 3) культурные предпочтения
- 4) политическую активность
- 5) экономическое поведение

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

30. Основной объект исследования в нейропсихологии:

- 1) мозг и его функции
- 2) социальные взаимодействия
- 3) культурные традиции
- 4) политические установки
- 5) экономические модели

Эталон ответа: 1

Компетенции: ОПК-5

31. Диагностика лиц с черепно-мозговыми травмами проводится:

- 1) политологами
- 2) социальными психологами
- 3) экономистами
- 4) нейропсихологами
- 5) культурологами

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

32. Применение МРТ в нейропсихологии позволяет:

- 1) визуализировать структуру мозга
- 2) анализировать поведение
- 3) исследовать социум
- 4) изучать культурное наследие
- 5) проводить экономические расчёты

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

33. Нейропсихология помогает понять причины:

- 1) культурных изменений
- 2) экономических кризисов
- 3) политических конфликтов
- 4) когнитивных нарушений
- 5) социальных неурядиц

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

34. Важность работы нейропсихолога заключается в:

- 1) анализе социальных тенденций
- 2) изучении работы мозга и поведения
- 3) исследовании культурных объектов

- 4) оценке политических взглядов
- 5) проведении экономических исследований

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

35. Нейропсихолог проводит диагностику:

- 1) когнитивных и поведенческих расстройств
- 2) экономического состояния
- 3) политических предпочтений
- 4) культурных ценностей
- 5) социальных статусов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

36. Одной из целей нейропсихологии является:

- 1) восстановление утраченных функций мозга
- 2) улучшение социальных отношений
- 3) анализ культурных традиций
- 4) изучение политических систем
- 5) исследование экономических процессов

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

37. Нейропсихологические исследования важны для:

- 1) анализа культурных взаимодействий
- 2) выявления социальных проблем
- 3) понимания мозговой организации функций
- 4) изучения политических идеологий
- 5) оценки экономической эффективности

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

38. Когнитивные функции включают:

- 1) память, внимание, язык
- 2) экономическое поведение
- 3) политические убеждения
- 4) культурные нормы
- 5) социальные навыки

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

39. Нейропсихологи часто работают с:

- 1) политологами
- 2) исследователями культуры
- 3) пациентами с травмами головы
- 4) экономистами
- 5) географами

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

40. Нейропсихология применяет:

- 1) только интервью

- 2) комплексные тесты для оценки когнитивных функций
- 3) методы физиотерапии
- 4) культурные анализы
- 5) политические опросы

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-1

41. Нейропсихологические методы включают:

- 1) МРТ, КТ, нейропсихологическое тестирование
- 2) анкетирование
- 3) анализ культурных артефактов
- 4) экономическое моделирование
- 5) социологические исследования

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

42. Исследование мыслительных процессов в нейропсихологии:

- 1) анализ когнитивных функций
- 2) изучение социальных явлений
- 3) исследование культурных норм
- 4) оценка политической активности
- 5) анализ экономических данных

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

43. Нейропсихологическая реабилитация направлена на:

- 1) восстановление когнитивных навыков
- 2) улучшение социальных связей
- 3) развитие культурного самосознания
- 4) оценку политических взглядов
- 5) изучение экономических тенденций

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-1

44. Нейропсихологи исследуют эффект травм на:

- 1) культурные ценности
- 2) социальные связи
- 3) мозг и поведение
- 4) политические мнения
- 5) экономические показатели

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-1

45. Нейропсихологические тесты выявляют:

- 1) социальные стереотипы
- 2) культурные различия
- 3) политическую ангажированность
- 4) проблемы с памятью и вниманием
- 5) экономические предпочтения

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-1

46. Исследование мозга и его функций связано с:

- 1) нейропсихологией
- 2) социальной психологией
- 3) культурологией
- 4) политологией
- 5) экономикой

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

47. Задачи нейропсихолога включают:

- 1) оценку когнитивного состояния пациента
- 2) анализ социальных сетей
- 3) изучение культурных ценностей
- 4) исследование политических систем
- 5) экономическое планирование

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

48. Нейропсихологи могут работать с:

- 1) политическими деятелями
- 2) аналитиками культуры
- 3) пациентами после инсульта
- 4) экономистами
- 5) социологами

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

49. Нейропсихология важна для:

- 1) улучшения политической стратегии
- 2) разработки культурных проектов
- 3) выявления и лечения когнитивных нарушений
- 4) анализа социальных изменений
- 5) проведения экономического анализа

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

50. Координатор в нейропсихологическом исследовании:

- 1) нейропсихолог
- 2) социолог
- 3) экономист
- 4) политолог
- 5) культурный антрополог

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

51. Нейропсихологи могут выполнять:

- 1) диагностику деменции
- 2) анализ культурных трендов
- 3) политические консультации
- 4) экономические прогнозы
- 5) социальное посредничество

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

52. Психотерапевтической сфере, связанной с нейропсихологией, относится:

- 1) когнитивная терапия
- 2) физиотерапия
- 3) спортивная терапия
- 4) музыкальная терапия
- 5) социальная терапия

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

53. Травма мозга может привести к:

- 1) политической активности
- 2) культурным изменениям
- 3) когнитивным нарушениям
- 4) социальным интервенциям
- 5) экономической нестабильности

Эталон ответа: 3

Компетенции: ПК-3

54. Нейропсихология позволяет понять:

- 1) социальные нормы и правила
- 2) культурное наследие
- 3) политические взгляды населения
- 4) экономические циклы
- 5) влияние повреждений мозга на поведение

Эталон ответа: 5

Компетенции: ПК-3

55. Важной частью работы нейропсихолога является:

- 1) тестирование и лечение когнитивных расстройств
- 2) анализ культурных текстов
- 3) оценка политических событий
- 4) исследование социальных стереотипов
- 5) проведение экономической экспертизы

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

56. Понимание связи активности мозга и поведения:

- 1) социология
- 2) нейропсихология
- 3) культурология
- 4) политология
- 5) экономика

Эталон ответа: 2

Компетенции: ПК-3

57. Важным аспектом нейропсихологических исследований является:

- 1) структурное и функциональное состояние мозга
- 2) культурные особенности
- 3) политическая обстановка
- 4) экономическая ситуация

5) социальные связи

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

58. Нейропсихология особенно полезна для диагностики:

1) когнитивных расстройств

2) культурных различий

3) политических дефицитов

4) экономических показателей

5) социальных навыков

Эталон ответа: 1

Компетенции: ПК-3

59. Ранняя диагностика когнитивных нарушений помогает:

1) оптимизировать экономические модели

2) понять культурные феномены

3) разработать политические программы

4) улучшить качество жизни пациентов

5) улучшить социальные взаимодействия

Эталон ответа: 4

Компетенции: ПК-3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ТЕСТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 91% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 81% до 90% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 80% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 70% максимального балла теста

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Этот вид тестирования направлен на оценку зрительно-пространственной памяти и способности к визуализации, а также используется для диагностики поражений правого полушария.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест Рейи

Компетенции: УК-9

2. Эта область нейропсихологии исследует влияние эмоциональных и мотивационных факторов на когнитивные процессы.

Задание: Укажите название данной области.

Эталон ответа: Аффективная нейропсихология

Компетенции: УК-9

3. Этот синдром характеризуется нарушением способности производить речь, несмотря на сохранность понимания.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Афазия Брока

Компетенции: ОПК-2

4. Этот метод исследования позволяет оценить функциональное состояние различных областей мозга с помощью измерений электрической активности.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Электроэнцефалография (ЭЭГ)

Компетенции: ОПК-2

5. Этот вид памяти отвечает за хранение информации о событиях и фактах из личного опыта.

Задание: Укажите название данного вида памяти.

Эталон ответа: Эпизодическая память

Компетенции: ОПК-2

6. Этот термин используется для обозначения изменения в функции мозга, которое может произойти после травмы или болезни.

Задание: Укажите название этого явления.

Эталон ответа: Нейропсихологическая реабилитация

Компетенции: ОПК-2

7. Этот синдром обусловлен нарушениями в области височной доли и проявляется в виде ухудшения памяти на слова.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Синдром Вернике

Компетенции: ОПК-5

8. Этот метод используется для выявления нарушений познавательных функций через выполнение задач, требующих логического мышления.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Когнитивные тесты

Компетенции: ОПК-5

9. Эта часть мозга отвечает за обработку и интерпретацию сенсорной информации, а также играет важную роль в восприятии движений.

Задание: Укажите, какая это часть мозга.

Эталон ответа: Теменная доля

Компетенции: ОПК-5

10. Этот термин обозначает параллельное функционирование двух полушарий мозга и их взаимодействие для выполнения сложных задач.

Задание: Укажите название этого феномена.

Эталон ответа: Латерализация

Компетенции: ОПК-5

11. Этот вид легкого повреждения головного мозга может вызывать временные или постоянные изменения в когнитивных функциях.

Задание: Укажите название этого повреждения.

Эталон ответа: Контузия

Компетенции: ПК-1

12. Этот синдром характеризуется потерей способности к обучению и возникновением трудностей с пониманием языка, несмотря на сохранность слуха.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Синдром Кушинга

Компетенции: ПК-1

13. Этот тест используется для оценки выразительных и понимающих языковых навыков и может помочь в диагностике афазии.

Задание: Укажите название теста.

Эталон ответа: Тест на понимание слов

Компетенции: ПК-1

14. Этот подход в нейропсихологии исследует, как изменения в мозге влияют на эмоциональное поведение и личность.

Задание: Укажите название подхода.

Эталон ответа: Нейропсиходинамический подход

Компетенции: ПК-1

15. Этот тип памяти ответственный за краткосрочное хранение информации и её использование в текущий момент.

Задание: Укажите название данного типа памяти.

Эталон ответа: Рабочая память

Компетенции: ПК-1

16. Эта структура мозга играет ключевую роль в формировании и консолидации воспоминаний.

Задание: Укажите название структуры.

Эталон ответа: Гиппокамп

Компетенции: ПК-3

17. Этот термин описывает обратимость или возможность восстановления функций мозга после повреждений.

Задание: Укажите название этого явления.

Эталон ответа: Нейропластичность

Компетенции: ПК-3

18. Этот синдром включает в себя трудности с распознаванием лиц и объектов, несмотря на сохранение зрительного восприятия.

Задание: Укажите название синдрома.

Эталон ответа: Агнозия

Компетенции: ПК-3

19. Эта область мозга отвечает за выполнение моторных функций и контроля движений.

Задание: Укажите, какая это область.

Эталон ответа: Базальные ганглии

Компетенции: ПК-3

20. Этот метод нейропсихологической оценки позволяет выявить изменения в когнитивных функциях, используя задачи на внимание и память.

Задание: Укажите название метода.

Эталон ответа: Тесты на внимание и память

Компетенции: ПК-3

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕШЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Количество положительных ответов 90% и более максимального балла теста	Количество положительных ответов от 71% до 89,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов от 60% до 69,9% максимального балла теста	Количество положительных ответов менее 60% максимального балла теста